



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ

ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«14 марта» 2022 года № 441-б

**О проведении в 2022 году областного этапа
Всероссийского конкурса педагогов дополнительного
образования детей «Сердце отдаю детям» (включая награждение)**

В соответствии с планом работы комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на 2021-2022 учебный год, Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 г. № 398, в целях выявления и поддержки талантливых и творчески работающих педагогов системы дополнительного образования, обобщения и трансляции педагогического опыта в системе образования:

1. Провести 13-14 апреля 2022 года областной этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» (включая награждение).

2. Утвердить Положение об областном этапе Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» (включая награждение) (далее – Конкурс) в соответствии с приложением 1.

3. Утвердить состав жюри Конкурса в соответствии с приложением 2.

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Центр «Ладога» (Маевская Т.И.):

4.1. организовать проведение Конкурса в соответствии с утвержденным Положением;

4.3. в срок до 06 мая 2022 года представить в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области справку о проведении мероприятия.

5. Ленинградскому областному институту развития образования обеспечить научно-методическое сопровождение проведения Конкурса и подготовку материалов победителей областного этапа Конкурса для участия в федеральном (заключительном) этапе.

6. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования,

обеспечить участие педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей в Конкурсе в соответствии с Положением.

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела управления в сфере общего, дополнительного образования и воспитания департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей Винокурова М. В.

Председатель комитета

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned to the right of the text 'Председатель комитета' and above the printed name 'В.И.Реброва'.

В.И.Реброва

Приложение 1
к распоряжению комитета
общего и профессионального
образования
Ленинградской области

от «14» *марта*, 2022 г. № 441-р

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном этапе
Всероссийского конкурса педагогов дополнительного
образования детей «Сердце отдаю детям» (включая награждение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторами Конкурса являются: комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога» (далее – Центр «Ладога»), Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ЛОИРО). Непосредственное проведение Конкурса осуществляют Центр «Ладога» и ЛОИРО.

1.3. В 2022 году Конкурс проводится в соответствии с:
государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

Паспортом Национального проекта «Образование»;
приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 г.) (Пр. 2254.)

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса:

Создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей Ленинградской области;

2.2. Задачи Конкурса:

совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей Ленинградской области;
повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;

повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей и образовательных организаций, которые они представляют;

интеграция подходов, программ, практик и технологий дополнительного и общего образования;

отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;

содействие новым формам педагогического наставничества в сфере дополнительного образования детей;

выявление эффективных педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе с особыми образовательными потребностями), разработанных и внедренных в образовательную деятельность работниками сферы дополнительного образования детей.

3. Руководство Конкурсом

3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, который утверждает положение Конкурса, состав жюри.

3.2. Организаторы Конкурса осуществляют организацию и проведение конкурсных испытаний заочного этапа и организационно-методическое, экспертное и информационно-аналитическое сопровождение очного этапа, работу с конкурсантами, организацию работы членов жюри и др.

3.3. Организаторы информируют об итогах заочного этапа Конкурса официальным письмом органы исполнительной власти муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования, публикуют список участников Конкурса, вышедших на финальный этап, на сайтах КОиПО, Центра «Ладога», ЛОИРО.

3.4. Жюри Конкурса:

осуществляет экспертизу конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

определяет победителей и призеров Конкурса по каждой номинации.

3.5. Решения жюри оформляются протоколами и утверждаются председателем жюри.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие или предпрофессиональные) программы в организациях, осуществляющих обучение (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности). Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу – не менее 3-х лет.

4.2. В Конкурсе могут принимать участие физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как индивидуальные предприниматели (ИП), осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам непосредственно. Требования к трудовому

стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей – не менее 3-х лет.

4.3. В Конкурсе могут принимать участие специалисты, имеющие профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодые специалисты, студенты, получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Требования к трудовому стажу и (или) или периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для молодых специалистов – не менее 1-го года.

4.4. В Конкурсе могут принимать участие специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и (или) образовательные проекты в организациях неформального дополнительного образования: в кванториумах, центрах цифровых технологий, технопарках, IT-кубах, мобильных кванториумах, включая практики практиках наставничества и кружкового движения. Требования к периоду профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов – не менее 3-х лет.

4.5. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ), с инвалидностью. Требования к периоду профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов – не менее 3-х лет.

4.6. Возраст участников не ограничен.

4.7. Педагогические работники, принимавшие участие в финале предыдущих всероссийских конкурсов педагогов дополнительного образования, к повторному участию в Конкурсе не допускаются.

5. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в три этапа:

- 1 этап – отборочный до 02 апреля 2022 г., в муниципальных образованиях;
- 2 этап – заочный с 02 апреля по 10 апреля 2022 г., региональный;
- 3 этап – очный 13-14 апреля 2022 г., региональный в ГБУ ДО «Центр «Ладога».

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по девяти номинациям.

Номинации для педагогических работников разных должностей, реализующих в образовательных организациях всех типов дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с направленностями дополнительного образования:

6.1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности».

6.2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности».

6.3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности».

6.4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности».

6.5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»;

6.6. «Педагог дополнительного образования по социально-педагогической направленности.

6.7. «Профессиональный дебют» – номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж не менее 1-го года.

6.8. «Наставничество в дополнительном образовании» – номинация для индивидуальных предпринимателей, специалистов инновационных и технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках социально востребованного технологического или гуманитарного образования.

6.9. «Дополнительное образование для детей с особыми потребностями» – номинация для педагогических работников, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая краткосрочные, адаптированные, с применением дистанционных образовательных технологий и др.) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении или в трудной жизненной ситуации.

7. Порядок выдвижения кандидатур на участие в Конкурсе

7.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе в номинации «Педагог дополнительного образования по направленностям» (для педагогических работников образовательных организаций), указанным в п. 6.1.-6.9 настоящего Положения, осуществляется по инициативе муниципальных образований Ленинградской области из числа победителей районных конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей 2022 года (далее – муниципальные победители).

7.2. Муниципальные образования Ленинградской области вправе выдвинуть кандидатов – муниципальных победителей на заочный этап Конкурса по одной, нескольким или всем номинациям, указанным в п. 6.1.-6.9. настоящего Положения (Не более одного кандидата в одной номинации).

7.3. Самовыдвижение (далее – участник-самовыдвиженец) осуществляется по одной из номинаций, указанных в п. 6 настоящего Положения.

7.4. Состав участников первого тура регионального заочного этапа определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, прошедших регистрацию и предоставивших конкурсные материалы в установленные сроки в соответствии с настоящим Положением.

7.5. Допускается выдвижение кандидата на участие только в одной из номинаций Конкурса.

8. Порядок проведения регионального заочного этапа Конкурса

Региональный заочный этап проводится в два потока.

8.1. Первый тур областного заочного этапа для муниципальных победителей.

8.1.1. Муниципальным образованиям до 07 апреля 2022 г. на адрес электронной почты shilina@ladoga-lo.ru с пометкой в теме письма «Сердце отдаю детям», необходимо подать заявку, по предлагаемой форме, заверенную подписью и печатью органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования, с указанием координатора муниципального Конкурса (далее – муниципальный оператор) и адреса электронной почты (приложение № 1 к Положению)

8.1.2. После получения заявки по указанному адресу электронной почты будет направлена ссылка для заполнения электронной анкеты и предоставления конкурсных документов.

8.1.3. После получения ссылки муниципальный оператор до 07 апреля 2022 г. в соответствии со сведениями, представленными в Приложении 2, заполняет анкету участника Конкурса в электронной форме, открывающейся по ссылке, и прикрепляет к ней следующие документы:

– решение (заключение) муниципального оргкомитета о выдвижении педагогов – победителей муниципального этапа, для участия в региональном заочном этапе Конкурса;

– материалы «Профессиональное портфолио участника Конкурса 2022 года по номинации» (с указанием номинации), включающие в себя:

- цветную портретную фотографию участника в формате JPEG;
- видеоматериалы «Визитная карточка» участника заочного этапа в формате .mp4 в виде ссылки на YouTube (продолжительность видеоролика до 5-ти минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);
- дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа; ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации, отражать содержание Программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 Приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196;
- сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее 3-х лет) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.
- видеообращение «Мое образовательное решение – глобальным вызовам» в виде ссылки на YouTube (видеозапись не более 3-х минут) в формате: .mp4. Содержание и форма видеозаписи конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания.

8.2. Первый тур областного заочного этапа для участников-самовыдвиженцев по всем номинациям Конкурса.

8.2.1. Участники-самовыдвиженцы в период с 28 марта по 07 апреля 2022 г. направляют заявки (приложение № 1 к Положению) на адрес организаторов: с указанием адреса своей электронной почты.

8.2.2. После получения заявки по указанному адресу электронной почты будет направлена ссылка для заполнения электронной анкеты и предоставления конкурсных документов.

8.2.3. После получения ссылки участник-самовыдвиженец до 07 апреля 2022 г.:

– в соответствии со сведениями, представленными в Приложении 3, заполняет анкету участника Конкурса в электронной форме, открывающейся по ссылке, и прикрепляет к ней следующие документы:

- цветная фотография участника;
- видеоролик «Визитная карточка» участника в формате .mp4 (продолжительность видеоролика до 5 минут; видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение; видеоролик размещается участником на сайте <http://youtube.com>);
- авторское эссе на тему «Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2030 году...» (объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, интервал – 1,5).

8.3. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств или спорта рассматриваются в рамках номинаций по направленностям «художественная» или «физкультурно-спортивная».

8.4. Конкурсные материалы, поступившие позже установленного срока – 07 апреля 2022 г., а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются. Рекомендации по подготовке и проведению Конкурса, требования и критерии оценки конкурсных заданий в приложении № 4 к Положению.

8.5. 8 апреля 2022 года состоится онлайн-тестирование всех участников заочного этапа (как муниципальных победителей, так и самовыдвиженцев) по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей». Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме).

Содержание вопросов сформировано на основе нормативно-правовых актов и документов стратегического планирования в Российской Федерации, определяющих государственную образовательную политику в сфере развития дополнительного образования. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-методической грамотности педагога дополнительного образования.

Список документов и материалов для подготовки к Конкурсу размещен на официальном интернет-ресурсе Всероссийского этапа Конкурса по ссылке: <http://serdtsedetyam.ru/docs/>.

Выполнение тестового задания будет осуществляться в режиме онлайн-тестирования в установленное время после получения ссылки на адрес электронной почты, указанной в заявке. Время на выполнение задания – 45 минут. Выполнение задания возможно только один раз. С демоверсией варианта тестового задания можно ознакомиться на официальном интернет-ресурсе Всероссийского Конкурса по ссылке: <http://serdtsedetyam.ru/testovyyj-test/>. (Пробное тестирование можно пройти неограниченное количество раз)

8.6. Жюри до 11 апреля 2022 г.:

осуществляет экспертную оценку размещенных материалов в соответствии с критериями (Приложение № 4);
определяет рейтинг участников регионального заочного этапа Конкурса;

выбирает согласно рейтингу не менее 10 конкурсантов, набравших максимальное количество баллов, для участия в областном очном этапе

9. Порядок проведения областного (очного) этапа Конкурса

Областной (очный) этап Конкурса проходит в два тура.

9.1. Первый тур областного (очного) этапа Конкурса.

9.1.1. Индивидуальное конкурсное испытание – «Открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» для целевых категорий педагогических работников сферы дополнительного образования в соответствии с номинациями. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования согласно Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298, и Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761 н.

Содержание и форма мастер-классса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более 5 минут).

9.1.2. Групповое конкурсное испытание – импровизационный конкурс «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей».

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания

и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса. В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно общаются, взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способов представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и результаты осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2,5 часа, включая:
время на выполнения задания в групповой командной работе;
время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представления персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

- групповая, командная деятельность участников конкурса;
- группы формируются методом жеребьевки;
- метод случайной выборки и смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций;
- задание конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания;
- регламент на выполнение.
- инструктаж–тренинг состоится непосредственно на очном этапе.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций командной работы по созданию, публичному представлению проекта нового образовательного пространства дополнительного образования детей.

Не менее 7 победителей первого тура областного (очного) этапа становятся участниками второго тура областного (очного) этапа Конкурса.

9.2. Второй тур областного (очного) этапа Конкурса.

Второй тур областного (очного) этапа Конкурса проводится с участием не менее 7 финалистов – по совокупности количества набранных баллов по итогам всех конкурсных испытаний первого тура областного (очного) этапа конкурса.

9.2.1. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

«Педагогическое многоборье» – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач на применение образовательных, педагогических (и др.) технологий в деятельности педагога дополнительного образования; публичное представление решений; анализ, решение публичное представление решения педагогической ситуации.

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентях, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного заверченного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично

предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» включает выполнение заданий: педагогической задачи на применение образовательных и педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования; анализ и решение педагогической ситуации, и осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням.

решение педагогической задачи в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (уровень сложности - низкий, описательный), выполняется за компьютером;

решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов, артефактов или книг об образовании (выполняется за компьютером);

решение педагогической ситуации, на основе фрагмента кинофильма в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером);

публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам конкурса и зрительской аудитории.

Выполнение 2 уровней задач конкурсантами осуществляется за компьютерами, скорость их решения в рамках общего времени на все конкурсное испытание. По правилам многоборья, конкурсант последовательно и поэтапно должен пройти все уровни. Выполненные решения открытых вопросов (задач) распечатываются или открываются на экране для оценки жюри.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом свободной и прямой жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами Жюри и зрителями всеми участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решения каждого задания – не более 5 минут.

9.2.2. Конкурсное испытание «Высшая лига дополнительного образования» – дискуссия с членом жюри.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет один из членов жюри.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется организаторами Конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее, чем за 5 дней до начала второго тура областного (очного) этапа Конкурса.

9.3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний областного (очного) тапа Конкурса представлены в Приложении 3.

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Все участники областного (очного) этапа Конкурса получают Диплом участника.

10.2. По решению Оргкомитета финалистам могут быть учреждены специальные дипломы.

10.3. Победители Конкурса награждаются Дипломами 1, 2, 3 степени и памятными подарками.

10.4. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам второго тура областного (очного) этапа Конкурса, объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства баллов у двух участников – абсолютными победителями Конкурса.

10.5. В соответствии с решением жюри Конкурса материалы победителей направляются в Оргкомитет Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» для участия в заочном федеральном этапе в 2022 году.

10.6. ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития дополнительного образования» осуществляет научно-методическое сопровождение и подготовку материалов победителей на заочный этап и участия в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

11. Финансирование Конкурса

11.1. Финансирование Конкурса (награждение, организация питьевого режима, оплата работы привлекаемых специалистов, канцелярские и другие расходы) осуществляется Центром «Ладога» за счет средств государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», предусмотренных на данное мероприятие.

11.2. Расходы по направлению участников на областной (очный) этап Конкурса (проезд к месту проведения и обратно, суточные в пути, страхование участников), а также проживание и питание осуществляются за счет средств направляющей стороны.

12. Заключительные положения

12.1. Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются организаторами Конкурса, в пределах установленных компетенций, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

12.2. По всем вопросам организации и проведения Конкурса обращаться по телефонам:

8(812) 539-44-52 – Орлова Марина Ивановна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Ответственный за проведение мероприятия: 8(812)247-27-65 8(911)9805978 – Шилина Надежда Леонидовна, заместитель директора по развитию образовательных проектов ГБУ ДО «Центр «Ладога»

З А Я В К А
на участие в областном этапе
всероссийского конкурса педагогов дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

Муниципальный район _____

I.

Наименование организации _____

ФИО (полностью) руководителя организации _____

ФИО специалиста, отвечающего за проведение Конкурса _____

ФИО конкурсанта _____

Должность специалиста _____

Электронная почта,
на которую направлять информацию _____

II. Номинации, на которые подается заявка.

АНКЕТА
участника областного этапа
всероссийского конкурса педагогов дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»
(Для муниципальных победителей)

Муниципальное образование Ленинградской области _____

Номинация _____

I. Сведения о конкурсанте

Ф.И.О. (полностью) _____

1. Дата рождения _____

2. Место работы, должность _____

3. Адрес места работы, телефон _____

4. Домашний адрес, телефон _____

5. Сведения об образовании _____

6. Стаж работы _____

7. Квалификационная категория _____

8. Государственные и отраслевые награды _____

9. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года (отдельно)

10. Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно.

II. Согласование вопросов подготовки с Оргкомитетом.

Перечислите желаемое оборудование для участия в финале Конкурса с указанием назначения и количества единиц.

III. Решение педагогического совета о выдвижении данного участника на Конкурс за подписью директора учреждения заверенное печатью органа исполнительной власти муниципального образования, осуществляющего управление в сфере образования.

АНКЕТА
участника областного этапа
всероссийского конкурса педагогов дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

(Для самовыдвиженцев)

Муниципальное образование Ленинградской области _____

Номинация _____

I. Сведения о конкурсанте

Ф.И.О. (полностью) _____

1. Дата рождения _____

2. Место работы, должность _____

3. Адрес места работы, телефон _____

4. Домашний адрес, телефон _____

5. Сведения об образовании _____

6. Стаж работы _____

7. Квалификационная категория _____

8. Государственные и отраслевые награды _____

9. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года (отдельно)

10. Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно.

II. Согласование вопросов подготовки с Оргкомитетом.

Перечислите желаемое оборудование для участия в финале Конкурса с указанием назначения и количества единиц.

Приложение № 4
к Положению

**Критерии оценки конкурсных испытаний
областного этапа
Всероссийского конкурса педагогов дополнительного
образования детей «Сердце отдаю детям» (включая награждение) в 2022 году**

1. Областной (заочный) этап Конкурса. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний областного (заочного) этапа для региональных победителей.

1.1. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

Требования к видеоролику «Визитная карточка»	
Требования к длительности	Длительность видеоролика не более 5 минут
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса

Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»				
№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1.	Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2.	Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3.	Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4.	Умение определять педагогические цели и задачи	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5.	Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6.	Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях на муниципальном, региональном и	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере

федеральном уровнях			
Максимальное количество баллов – 18 баллов			

1.2. Требования и критерии оценки Дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации

Требования к Дополнительной общеобразовательной программе и качеству (результативности) ее реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособрнадзора от 14 августа .2020 г. № 831 (ред. от 07 мая 2021 г.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной.
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Оценочные и методические материалы.
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период 3-х последних лет в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов. Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной.

Критерии оценки Дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации					
№ п/п	Критерий	Баллы			
		0	1-2	3	4

1.	Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)	Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере
2.	Соответствие структуры ДОП	Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере
3.	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей	Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере
4.	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм аттестации	Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере
5.	Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП	Не соответствует	Соответствует с недочетами	Соответствует	Соответствует в полной мере
6.	Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации ДОП	Не наблюдается	Имеется, с недочетами	Имеется	Имеется в полной мере
7.	Наличие системы оценки качества образовательных результатов и достижений обучающихся	Не разработана	Разработана, не функционирует	Разработана, функционирует с недочетами	Разработана, функционирует в полной мере
Максимальное количество баллов – 28 баллов					

2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний областного (заочного) этапа для самовыдвиженцев (по всем номинациям)

2.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка» самовыдвиженцев применяются в соответствии с п.1.1. настоящего Приложения.

2.2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – Эссе на тему «Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2030 году»

Требования к эссе на тему «Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2030 году»	
Требования к объему и оформлению	Объем эссе до 5000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.
Требования к содержанию	Тема эссе содержит конкретный вопрос, содержанием которого должен стать обоснованный ответ, на основе личного профессионального опыта конкурсанта. Содержание эссе должно соответствовать теме, раскрывать профессиональную позицию педагога. Для подготовки к эссе конкурсанту необходимо ознакомиться с рекомендованным списком литературы и кинофильмов. Эссе должно преломлять кругозор и эрудицию конкурсанта,

	отражение в его позиции рефлексии собственной профессиональной деятельности, связь и понимание государственной стратегии развития дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. Содержание эссе должно содержать прогнозирование и педагогический анализ конкурсанта его работы с детьми с учетом глобальных вызовов, логики изменений и задач обновления программ и технологий образования.
--	---

Критерии оценки эссе на тему «Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2030 году»					
№ п/п	Критерий	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Тема эссе раскрыта, содержит обоснованный ответ на вопрос	не соответствует	соответствует частично	соответствует	соответствует полностью
2.	Содержание эссе отражает профессиональную позицию педагога	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено полностью
3.	Автором эссе установлены взаимосвязи стратегий будущего и значимости образования детей	не соответствует	соответствует частично	соответствует	соответствует полностью
4.	Владение и понимание автором эссе современной ситуации развития образования	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 12 баллов					

2.3. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации участников-самовыдвиженцев в соответствии с п.1.2. настоящего Приложения.

3. Требования и критерии оценки конкурсного испытания видеобращение «Мое образовательное решение – глобальным вызовам»

Требования к видеобращению «Мое образовательное решение – глобальным вызовам»	
Требования к объему и оформлению	Видеофайл с видеобращением к широкой целевой аудитории участников отношений в сфере образования (длительность - не более 3 минут) в формате: .mp4. Превышение хронометража видеобращения не допускается. Оценивается только содержание, входящее в 3-х минутный регламент.

Требования к содержанию	<p>Конкурсное испытание в форме обработанной видеозаписи видеобращения конкурсанта к широкой целевой аудитории участников отношений в сфере образования по заявленной теме. Участники отношений в сфере образования – это широкое сообщество, включающее не только администрацию, педагогов, родителей в сфере дополнительного образования, но и представителей всех ветвей государственной власти, бизнеса, промышленности, общественности и др.</p> <p>Видеобращение Конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и художественно-технических средств по теме «Мое образовательное решение – глобальным вызовам».</p> <p>Глобальные вызовы в широком контексте понимаются как совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.</p> <p>В рамках конкурсного испытания конкурсант самостоятельно выявляет и конкретизирует глобальный вызов, оказывающий глубокое влияние на сферу образования и воспитания подрастающего поколения. Глобальный вызов может быть как угрозой, риском, или ограничением, так и точкой роста и активного развития для сферы дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательное решение в рамках конкурсного испытания понимается как выбор и решение педагога о наиболее целесообразном изменении в содержании или методах преподавания программы, или особенностей организации образовательного процесса, осуществленные в конкретных условиях реализации своей программы в ответ на глобальные вызовы современности.</p> <p>Образовательное решение направлено на эффективное достижение планируемых результатов обучения и воспитания детей, основано на осмысленном отборе и применении научно-педагогического подхода, форм воспитательного, методического, дидактического и (или) технологического способов совершенствования образовательного процесса. Образовательное решение представляется в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы для конкретной целевой группы детей.</p>
-------------------------	--

Критерии оценки видеобращения «Мое образовательное решение – глобальным вызовам»					
№ п/п	Критерий	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2.	Способность к рефлексии и умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3.	Актуальность и целесообразность предложений с учетом	не соответствует	соответствует	соответствует в	соответствует

	возможности их реализации	отсутствует	частично	достаточно в мере	только в полной мере
4.	Владение культурой публичного выступления;	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 12 баллов					

4. Критерии оценки тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Современные аспекты дополнительного образования детей»

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0	1	2
1.	Правильность выполнения 8-ми заданий закрытого типа № 1-8	Не выполнено, выполнено неверно	Выполнено верно	-
2.	Точность и полнота ответа при выполнении 2-х заданий открытого типа «9-10	Не выполнено,	Выполнено неточно	Выполнено точно
Максимальное количество баллов – 12 баллов				

5. Требования и критерии оценки открытого занятия «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»

Требования к открытому занятию «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»	
Требования к условиям и длительности занятия	<p>Конкурсное испытание «Открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.</p> <p>Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании будут привлечены педагогические работники сферы дополнительного образования региона, в котором проходит конкурс. Группа участников будет сформирована в количестве 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса. С учетом повышенных мер обеспечения безопасности жизнедеятельности участников конкурса в 2022 году, профилактических антиковидных мер, участие в конкурсных испытаниях обучающихся не предусмотрено с связи с высокими рисками и ограничениями.</p> <p>Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298, и Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.</p>
Требования к условиям и длительности мастер-класса	<p>Конкурсное испытание проводится по номинациям. Продолжительность мастер-класса – 30 минут.</p> <p>Превышение регламента не допускается.</p> <p>Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более 5 минут).</p> <p>Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.</p>
Требования	Конкурсант проводит Мастер-класс по любой теме своей

к содержанию мастер-класса	<p>программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается. Тема мастер-класса – «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании».</p>
----------------------------	--

Критерии оценки открытого мастер-класса «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»							
№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
2.	Умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
3.	Умение представить педагогические и обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
4.	Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального

	диалог и достичь планируемого результата						иональн ого мастерст ва
5.	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
6.	Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
7.	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
8.	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
9.	Умение	не умеет	умеет	умеет в	умеет в	умеет	достиг

	обеспечить целостность и завершённость мастер-класса, оригинальность формы его проведения		недостаточно	необходимой мере	достаточной мере	в полном мере	совершенства профессионального мастерства
10.	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полном мере	достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество баллов – 50 баллов							

6. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей».

Требования импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»	
Общие требования	<p>«Дополнительное образовательное пространство» - термин, появившийся в период институционализации перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию в Законе об образовании 1992 года, предложенный А.К. Брудновым в 90-е годы 20-го столетия. Дополнительное образовательное пространство как пространство развития способностей и талантов детей в рамках новых задач государственной образовательной политики в сфере развития дополнительного образования детей может предложить формирование этих пространств на территориях любых образовательных организаций: школ, колледжей, вузов, в том числе новообразований дополнительного образования (кванториумов, новых мест, и т.д.). Конкурсное испытание будет создавать инновационную ситуацию командной работы финалистов. Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса. В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.</p>
Требования к условиям и длительности	<p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри. Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать</p>

выполнения задания	<p>минут, включающая:</p> <p>время на выполнение задания в групповой командной работе;</p> <p>время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника.</p> <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания:</p> <p>групповая, командная деятельность участников конкурса;</p> <p>смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;</p> <p>задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;</p> <p>выполнение задания по регламенту</p>
Требования к содержанию конкурсного испытания	Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовность, навыки командообразования, креативности, коммуникации, компетенции, критического мышления и принятия решений

Критерии оценки импровизированного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»							
№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
1.	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере, как лидер компетенций
2.	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и Коммуникативных тактик	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
3.	Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций

4.	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
Максимальное количество баллов – 40 баллов							

7. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»

Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»	
Общие требования	<p>«Педагогическое многоборье» – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений. Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентях, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.</p> <p>Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершенного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри</p>
Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.</p> <p>Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.</p> <p>Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут</p>
Требования к содержанию конкурсного испытания	<p>Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером); решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером); решение педагогической ситуации, представленной в фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером); публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.

**Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»
Решение педагогических задач в тестовом режиме (1-й уровень)
(оценивается автоматически в режиме компьютерного тестирования)**

1 уровень педагогических задач		
Критерий	Баллы	
	0	1
Правильность выполнения 5-ти задач закрытого типа № 1-5	Не выполнено	Выполнено правильно -
Максимальное количество баллов – 5		

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2-й уровень)

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Владение педагогическими основами сферы дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Понимание основных тенденций, приоритетных задачи современных механизмов развития сферы дополнительного образования	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Психолого-педагогическая обоснованность суждений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 2-м уровне – 20 баллов							

**Решение педагогической ситуации
в режиме публичного представления (3-й уровень)**

№ п/ п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2.	Умение применять целесообразные ситуации и задачам методы и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3.	Креативность и оригинальность выводы предлагаемых решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4.	Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5.	Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов за решение задач на 2-м уровне – 25 баллов							
Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» – 50 баллов							

8. Критерии оценки выполнения конкурсного испытания «Педагогическая риторика»

Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с членом жюри

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель Министерства просвещения Российской Федерации.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с членом жюри	
Требования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса.
Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведут представители Минпросвещения России

Критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с членом жюри							
№п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Общая и профессиональная эрудиция	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Владение риторическими навыками публичной деловой речи	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предложений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5	Реалистичность и ответственность в суждениях	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
6	Точность в представлении решений и выводов	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
7	Аргументированность, обоснованность, логичность	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере

8	Деловая этика и культура	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 40							

Приложение 2
к распоряжению комитета
общего и
профессионального
образования
Ленинградской области
от __ марта 2022 г. №

Состав жюри
областного этапа всероссийского конкурса
педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

Председатель жюри:

1. **Маевская Т.И.** – директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Ладога»

Секретарь:

Угодина Н. Г. – заместитель директора по УВР Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Ладога»

Члены жюри:

2. **Малыхина Л. Б.** – к.п.н., заведующий кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», доцент

3. **Львова Л. С.** – к. п. н., заместитель директора по научно-методической работе ФГБУК «ВЦХТ», руководитель федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности, почетный работник СПО РФ, аккредитованный эксперт в сфере образования

4. **Сорокин В. И.** – методист кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

5. **Масленникова О. А.** – директор по развитию музея-макета «Петровская акватория» (г. Санкт-Петербург), победитель в номинации "Наставничество в дополнительном образовании" и абсолютный победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2019»

6. **Меньшикова Н. А.** – к.п.н., доцент кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

7. **Шилина Н. Л.** – заместитель директора по развитию образовательных проектов Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Ладога»

8. **Овчинникова И. В.** – директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»

9. **Жукова С. В.** – директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества" г. Сосновый Бор

10. **Филиппова Е. С.** – директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Дворец творчества" г. Выборг

11. **Петрова Г. А.** – директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гатчинская ДЮСШ №1»

12. **Федотова В. Ю.** – методист муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания и образования детей» г. Кингисепп

13. **Никитин Р. С.** – тренер-преподаватель ГБУДО «Центр «Ладога», победитель областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2021 года.