



КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Экспертиза размещенных в  
личных кабинетах «500+»  
концептуальных документов и  
порядок работы с рисками в  
проекте «500+»**

Совещание с участниками Федерального проекта «500+»  
7 апреля 2022г.

# ПЕРВЫЙ МОНИТОРИНГ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РЕГИОНОВ В ПРОЕКТ «500+»

Итоги первого мониторинга вовлеченности регионов будут подведены **29.04.2022 г.**

## 1. Содержательная часть

- Результаты содержательной экспертизы регионального плана-графика (дорожной карты);
- Результаты выборочной содержательной экспертизы концептуальных документов ОО.

## 2. Оценка сформированности условий для повышения качества школьного управления

- Наличие элементов управленческого цикла в концептуальных документах.

## 3. Организационная часть

- Мониторинг ИС МЭДК;
- Работа кураторов по сопровождению ОО;
- Охват ОО индивидуальной работой со стороны кураторов;
- Сбой в организации работы кураторов.

# Личный кабинет участника проекта

**Электронная дорожная карта 500+ 2022** Не подтверждено

Направлений, требующих внимания: 0  
Выполнение: 5, Выполнено: 7, Не выполнено: 1, Требуется доработка: 0

Показать направления

**Стартовая диагностика ШНОР** Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0  
Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

**Проектная диагностика**

26 февр. 2022 Изменено Выполнено Выполнено

Показать файлы

[edu473148.pdf](#)

**Самообследование**

26 февр. 2022 Изменено Выполнено Выполнено

Показать файлы

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu473148

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>

**Риски с высокой степенью значимости** – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу.

**Риски со средней степенью значимости** требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора.

**Риски с низкой степенью значимости** требуют верификации параметров оценки (вторая страница РПШ). Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной ОО.

## САМОДИАГНОСТИКА

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определяет рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	2
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	2

# Личный кабинет участника проекта

## Программа развития (ПР1)<sup>2</sup>

Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0

Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

^ Показать Меры

### ? Концепция ПР

23 мар. 2022

Изменено

Выполнено

Выполнено



^ Показать файлы

• [концепция развития 2022-2024 итог.pdf](#)

### ? Среднесрочная ПР

23 мар. 2022

Изменено

Выполнено

Выполнено



^ Показать файлы

• [среднесрочная программа итог.pdf](#)

# Размещаемые документы

Документ	Время реализации	Классификация
Концепция развития образовательной организации	<b>2-3 года</b>	Ключевые направления деятельности организации на весь срок проекта, исходя из текущего состояния
Среднесрочная программа развития образовательной организации	1 год	Цель и задачи развития организации на ближайшее время, описание условий и мер по достижению позитивных изменений
Программа антирисковых мер (антирисковая программа)	1 год	По каждому риску: цель и задачи, ресурсы, показатели, дорожная карта реализации программы антирисковых мер

<b>Критерий 1</b>	Концепция развития ОО разработана в соответствии с Методикой; официально утверждена в рамках реализации проекта «500+» в 2022 году	<b>1</b>
<b>Критерий 2</b>	В Концепции развития зафиксированы результаты анализа верификации РПШ; описаны текущие проблемы, с которыми столкнулась ОО	<b>1</b>
<b>Критерий 3</b>	ОО поставлены цели и определены задачи развития на основе результатов анализа РПШ: задачи развития соответствуют выявленным проблемам (Концепция и/или Среднесрочная ПР)	<b>1</b>
<b>Критерий 4</b>	ОО указаны сроки и показатели выполнения поставленных задач: описаны качественные / количественные показатели, характеризующие достижение поставленных задач развития (Среднесрочная ПР и/или Антирисковые программы)	<b>1</b>
<b>Критерий 5</b>	ОО предложено описание мер по созданию условий наступления позитивных изменений в разрезе каждого риска, взятого в работу (Среднесрочная ПР и/или Антирисковые программы)	<b>1</b>

Видео «[Эфир от 15 апреля 2021 года](#)»

Презентация «[РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»](#)»

Презентация «[Школы, которым можно доверять](#)»



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОДХОДЫ К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ



Презентация

[«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»](#)



# Концепция развития

**Цель:** к 2024 году обеспечить повышение качества образования за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- 1. Создать к концу **декабря 2022 года** системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров
- 2. Сформировать к концу **декабря 2022 года** психологически безопасную образовательную среду для всех участников образовательных отношений.
- 3. Разработать **в 2022 году** модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и апробировать ее в структурных подразделениях школы.

**1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

# Среднесрочная программа

Разделы документа	Материалы образовательной организации (содержательный контент)	<i>Рекомендации чек-листа</i>
Цели и задачи программы	<p>Цель: Повышение качества образования <b>к концу 2022 года</b> путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению (устранению) факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание к концу <b>декабря 2022 года</b> системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров</li> <li>2. Сформировать к концу <b>декабря 2022 года</b> психологически безопасную образовательную среду для всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Разработать в <b>2022 году</b> модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и апробировать ее в структурных подразделениях школы.</li> </ol>	<p>В среднесрочной программе следует определять цель, исходя из сроков исполнения программы (1 год), а также проверять соответствие приоритетной цели проекта и целей, указанных в концепции и рассчитанных на период в 2-3 года.</p> <p>Задачи в рамках поставленных целей описываются согласно хронологической последовательности и возможности их реализации в установленные сроки</p>
<b>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>		
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения.</li> <li>2. Уменьшение доли обучающихся, неудовлетворенных качеством обучения.</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, внедряющих интерактивные технологии обучения, исследовательские и проектные методы.</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, активно принимающих участие в педагогических конкурсах, конференциях, семинарах, творческих группах и др.).</li> </ol>	<p>Показатель должен демонстрировать, каким образом школа достигнет положительного решения поставленной цели и выполнения задач.</p> <p>Показатели могут быть как качественными, так и количественными, но они обязательно должны соответствовать цели, подтверждать поставленные задачи и не иметь негативных последствий для участников образовательного процесса.</p>



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

*Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.*

22

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники

Презентация «[РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»](#)»

# Среднесрочная программа

Все риски указываются в виде перечня подпрограмм в соответствии с каждым рискованым направлением, кратко перечисляются для каждой подпрограммы ее цель и задачи, показатели, перечень мер и/или мероприятий. Перечень подпрограмм соответствует рискам, описанным в концепции, но раскрывает их на период, заданный среднесрочной программой.

## 2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели реализации
<b>Программа 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>					
Определить уровень сформированности предметной и методической компетенции педагогических работников.	Мониторинг внешней и внутренней оценки уровня профессиональной компетенции учителей.	Март - май 2022 г.		Педагогический коллектив	1. Уменьшение доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения. 2. Уменьшение доли обучающихся, неудовлетворенных качеством обучения.
Повысить мотивацию освоения и актуализировать проблему внедрения интерактивных технологий обучения, исследовательских и проектных методов.	Организация обучающихся семинаров в обеспечении основ и реализации педагогической деятельности, компетентности в разработке программ, информационной компетентности и в области личных качеств (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и др.)	Март – декабрь 2022 г.		Педагогический коллектив	3. Увеличение доли педагогических работников, внедряющих интерактивные технологии обучения, исследовательские и проектные методы. 4. Увеличение доли педагогических работников, активно принимающих участие в педагогических конкурсах, конференциях, семинарах, творческих группах и др.)
Создать условия для формирования непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности	Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Март – декабрь 2022 г.		Педагогический коллектив школы, педагоги района	

**Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации
<b>Программа 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность п</b>			
Определить уровень сформированности предметной и методической компетенции педагогических работников.	Мониторинг внешней и внутренней оценки уровня профессиональной компетенции учителей.	Март - май 2022 г.	1. Уменьшение доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения. 2. Уменьшение доли обучающихся, неудовлетворенных качеством обучения.
Повысить мотивацию освоения и актуализировать проблему внедрения интерактивных технологий обучения, исследовательских и проектных методов.	Организация обучающихся семинаров в обеспечении основ и реализации педагогической деятельности, компетентности в разработке программ, информационной компетентности и в области личных качеств (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и др.)	Март – декабрь 2022 г.	3. Увеличение доли педагогических работников, внедряющих интерактивные технологии обучения, исследовательские и проектные методы. 4. Увеличение доли педагогических работников, активно принимающих участие в педагогических конкурсах, конференциях, семинарах, творческих группах и др.)
Создать условия для формирования непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности	Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Март – декабрь 2022 г.	

Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС	Провести плановую инвентаризацию и утвердить план закупок на 2022/2023 уч. год	I квартал 2022 г.	Составлен акт инвентаризации и утвержден план закупок	Директор ОО, заместитель директора, экономист
	Приобрести компьютеры с мониторами в кабинет информатики	II квартал 2022 г.	Компьютеры приобретены	Директор ОО, заместитель директора, экономист

# Среднесрочная программа

## Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Разделы документа	Материалы образовательной организации (содержательный контент)	Рекомендации чек-листа
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>К концу 2022 года</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создана система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров</li><li>- сформирована психологически безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений.</li><li>- разработана модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и апробирована в структурных подразделениях школы.</li></ul>	<p><i>Конечные результаты желательно представить в виде изменений, отражающих эффект и позволяющих однозначно оценить результат реализации программы, а также ее динамику через количественные и качественные показатели. Ожидаемые результаты отражают действия в периоде, заданном среднесрочной программой, с учетом конечного результата, описанного в Концепции.</i></p>
План-график мероприятий	Антирисковые программы по каждому выделенному рисковому профилю	<p><i>План-график подробно описывает общие задачи ОО на год с учетом каждого рискованного направления. Важно наличие в плане-графике задач, мер, конкретных дат реализации всех планируемых мероприятий по задаче на год, показателей реализации, ответственных лиц</i></p>



# Личный кабинет участника проекта

## Антирисковая программа

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников<sup>1</sup>

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 2

Выполнение: 2, Выполнено: 1, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

^ Показать Меры

### ? Программа

23 мар. 2022

Изменено

Выполнено

Выполнено



^ Показать файлы

• [программа антирисковых мер метод компетентность педагогов итог.pdf](#)

### ? 1 этап

Нет даты

Выполнение

Выполнение



v Показать файлы

### ? 2 этап

Нет даты

Выполнение

Выполнение



v Показать файлы

# Антирисковая программа



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

*Перечень мероприятий программы антирисковых мер представлен в «дорожной карте».*

23

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники

Презентация «[РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОО В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»](#)»



# Антирисковая программа

## Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по преодолению недостаточной предметной и методической компетентностей педагогических работников

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Определить уровень сформированности предметной и методической компетенции педагогических работников.	Мониторинг внешней и внутренней оценки уровня профессиональной компетенции учителей.	Март - май 2022 г.		Педагогический коллектив
Повысить мотивацию освоения и актуализировать проблему внедрения интерактивных технологий обучения, исследовательских и проектных методов.	Организация обучающих семинаров в обеспечении основ и реализации педагогической деятельности, компетентности в разработке программ, информационной компетентности и в области личных качеств (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и др.)	Март – декабрь 2022 г.		Педагогический коллектив
Создать условия для формирования непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.	Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Март – декабрь 2022 г.		Педагогический коллектив школы, педагоги района

# ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** низкая предметная и методическая компетентность учителей.

**Цель СП:** обеспечить повышение качества образования за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

## **Цель АП:**

Создание к концу декабря 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров школы.

**Цель АП:** создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

## **Риск:** низкая предметная и методическая компетентность учителей.

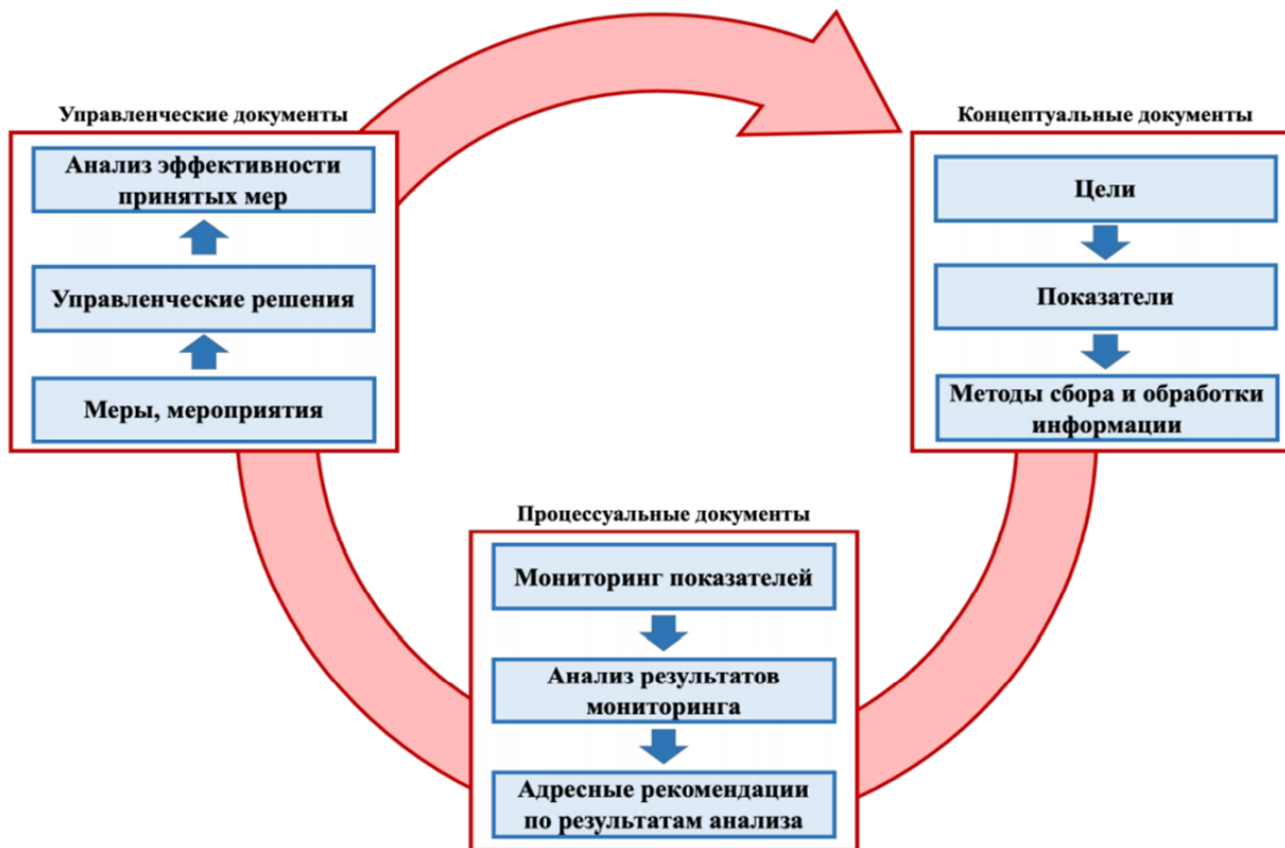
### **Показатели АП:**

1. Уменьшение доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения.
2. Уменьшение доли обучающихся, неудовлетворенных качеством обучения.
3. Увеличение доли педагогических работников, внедряющих интерактивные технологии обучения, исследовательские и проектные методы.
4. Увеличение доли педагогических работников, активно принимающих участие в педагогических конкурсах, конференциях, семинарах, творческих группах и др.).

### **Показатели АП:**

- 1) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- 2) доля педагогических работников с первой квалификационной категорией
- 3) доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
- 4) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- 5) доля учителей, занятых инновационной деятельностью
- 6) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
- 7) количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации
- 8) доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
- 9) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

# Структура управленческого цикла



# Самооценка документов в соответствии с чек-листами

Муниципальный район/городской округ	Образовательная организация	Баллы	Куратор	Координатор
Подпорожский	МБОУ «Подпорожская ОШ №8»	100/100	Тунденкова Мария Владимировна	Султанова Нина Семеновна
Лужский	МОУ «Осьминская СОШ»	100/100	Васючкова Людмила Геннадьевна	Илларионова Любовь Александровна
Волховский	МБОУ «Усадищенская СОШ»	92/100	Соболева Людмила Васильевна	Заекина Екатерина Сергеевна
Приозерский	МОУ «Мичуринская СОШ»	100/100	Тютиков Вячеслав Владимирович	Ярмолюк Елена Геннадьевна
Сосновоборский	МБОУ «СОШ № 1»	84/100	Романова Светлана Владимировна	Ермакова Ирина Александровна



**Благодарим за внимание!**