# Программа мониторинга

**эффективности деятельности педагогических работников**

**по классному руководству**

1. **Цель** мониторинга: получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области.
2. **Задачи** мониторинга:

* разработать диагностический инструментарий определения эффективности деятельности классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области;
* провести мониторинг эффективности деятельности классных руководителей в образовательных организациях Ленинградской области;
* провести анализ результатов мониторинга деятельности классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области;
* составить рекомендации по повышению эффективности деятельности классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области.

1. **Основание** для проведения мониторинга:

* Государственное задание ЛОИРО на 2022 год, утвержденное распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.12.2021 г. №3321-р (№ГЗ 4.3.2).

1. **Сроки** мониторингового исследования: мониторинг проводится в период: май-июнь 2022 г.
2. **Заказчик** мониторингового исследования – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.
3. **Ответственные** за мониторинговое исследование:

* организационно-методическое сопровождение: центр мониторинга и оценки качества образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;
* научно-методическое сопровождение: кафедра педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

1. **Основные этапы** мониторингового исследования и их содержание:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Сроки реализации | Ответственные | Форма представления |
| Подготовительный | Организация разработки Программы мониторингового исследования в соответствии с требованиями (распоряжение от 11.02.22 № 29 п.1.1). | Апрель  2022г. | Центр мониторинга и оценки качества образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Электронная форма Программы (MS Word) для заполнения критериями и показателями |
| Участие в разработке Программы мониторингового исследования в части обеспечения научными критериями и показателями.  (распоряжение от 11.02.22 № 29 п.2.1).  Согласование критериев и показателей мониторинга ЦМиОКО (распоряжение от 11.02.22 № 29 п.2.1). | Апрель  2022г. | Кафедра педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Электронная форма Программы (MS Word), содержащая в себе критерии и показатели для проведения мониторинга |
| Согласование критериев и показателей мониторинга с профильным отделом Комитета общего и профессионального образования (распоряжение от 11.02.22 № 29 п.2.1). | Май  2022г. | Центр мониторинга и оценки качества образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Электронная форма Программы (MS Word), содержащая в себе критерии и показатели для проведения мониторинга |
| Разработка формы анкеты по Программе мониторинга в соответствии с требованиями (Приложение 3 к распоряжению от 11.02.22 № 29 п.2.1). | Май  2022г. | Кафедра педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Электронная форма анкеты (MS Word), содержащая в себе критерии и вопросы для проведения мониторинга. |
|  | Разработка электронной формы анкеты по Программе мониторинга (11.02.22 № 29 п.1.3). | Май  2022г.. | Центр мониторинга и оценки качества образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Электронная форма анкеты, размещенная на онлайн-сервисе для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов GoogleForms. |
| Практический | Подготовка распоряжения о проведении мониторинга (Распоряжение 11.02.22 № 29). | Май  2022г. | Центр мониторинга и оценки качества образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Печатная версия Распоряжения, заверенная подписью проректора по учебно-методической деятельности, с присвоенным исх.номером. |
| Информирование муниципальных методических служб (11.02.22 № 29 п.2.1). | Май  2022г.. | Центр мониторинга и оценки качества образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Электронное письмо с вложением скана Распоряжения о проведении мониторинга. |
| Первичная техническая обработка полученных данных, статистический анализ (11.02.22 № 29 п.2.1, п.1.3). | Июнь  2022г. | Центр мониторинга и оценки качества образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Электронная форма документа (MS Word, MS Excel) – статистическая справка |
| Аналитический | Подготовка аналитического отчета в части подготовки методических рекомендаций в соответствии с требованиями (Приложение 3 к распоряжению 11.02.22 № 29 п 2.2; Распоряжение 11.02.22 № 29 п.2.4). | Июнь  2022г. | Кафедра педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Электронная форма аналитического отчета (MS Word) по итогам проведения мониторинга |
| Подготовка аналитического отчета для предоставления в Комитет общего и профессионального образования (Распоряжение от 11.02.22 № 29, п.1.4; п. 2.3) | Июнь  2022г. | Центр мониторинга и оценки качества образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Печатная форма аналитического отчета по итогам проведения мониторинга, электронное письмо |

1. **Объем выборки** – 100% общеобразовательных организаций муниципальных районов Ленинградской области: классные руководители – 10% от общего числа в каждой образовательной организации; заместители руководителя, курирующие вопросы организации воспитательной деятельности – 1 представитель от каждой образовательной организации.
2. **Участники** мониторинга: классные руководители и заместители руководителя общеобразовательных организаций муниципальных районов Ленинградской области, курирующие вопросы воспитания.
3. **Методы** мониторинга: анкетирование, анализ, синтез, интерпретация, обобщение, кластеризация.
4. **Содержание** мониторинга:

Мониторинговое исследование проводится на основе разработанных онлайн-анкет для классных руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций муниципальных районов Ленинградской области, курирующих вопросы воспитания.

Онлайн-анкеты доступны в сети Интернет по ссылке …

**Анкета 1**

**для классных руководителей**

(вопросы дляопределения эффективности деятельности классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области)

***Уважаемый коллега, Ваши откровенные ответы на вопросы данного опросника позволят выявить уровень эффективности деятельности классных руководителей в реализации задач воспитания в образовательной среде Ленинградской области.***

***Заранее благодарим за участие в мониторинге.***

1. Район ЛО *(один из списка)*

Бокситогорский муниципальный район

Волосовский муниципальный район

Волховский муниципальный район

Всеволожский муниципальный район

Выборгский муниципальный район

Гатчинский муниципальный район

Кингисеппский муниципальный район

Киришский муниципальный район

Кировский муниципальный район

Лодейнопольский муниципальный район

Ломоносовский муниципальный район

Лужский муниципальный район

Подпорожский муниципальный район

Приозерский муниципальный район

Сланцевский муниципальный район

Сосновоборский городской округ

Тихвинский муниципальный район

Тосненский муниципальный район

1. Наименование образовательной организации *(открытый вопрос)*.
2. Количество обучающихся *(открытый вопрос).*
3. *Оцените, пожалуйста, в какой мере оказывают влияние на Вашу работу следующие нормативные документы, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название документа | В полной мере | Частично | Затрудняюсь ответить |
| 1.1 | ФЗ «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 года |  |  |  |
| 1.2 | Профессиональный стандарт от 18 октября 2013 года №544 |  |  |  |
| 1.3 | Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года от 29 мая 2015 года №996\_р |  |  |  |
| 1.4 | Приказ директора ОО о перечне должностных обязанностей классного руководителя |  |  |  |
| 1.5 | Положение о классном руководителе, принятом решением педагогического совета |  |  |  |
| 1.6 | Целевая программа развития воспитательного пространства (системы) в вашей ОО |  |  |  |
| 1.7 | План воспитательной работы школы на конкретный учебный год |  |  |  |
| 1.8 | Решения методического объединения классных руководителей, определяющие содержание деятельности классного руководителя и основные направления в работе с детским коллективом |  |  |  |
| 1.9 | Программа воспитания ОО |  |  |  |
| 1.10 | Концепция развития воспитания Ленинградской области до 2025 г |  |  |  |

1. *Оцените свою готовность к разработке и реализации рабочей программы воспитания по приведенным ниже параметрам, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

|  | 2  (успешно справляюсь) | 1  (испытываю затруднения) | 0  (не справляюсь) |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Определение особенностей воспитательной деятельности школы и класса |  |  |  |
| 2.2. Постановка целей и задач воспитания |  |  |  |
| 2.3.Проектирование системы работы по реализации воспитания обучающихся, выбор форм и видов деятельности |  |  |  |
| 2.4. Разработка программ/планов/маршрутов индивидуального развития обучающегося (одаренных, трудных, с ОВЗ) в сотрудничестве с другими специалистами |  |  |  |
| 2.5. Разработка плана организации событийной деятельности в детско-родительском сообществе, связанной с реализацией целей и задач рабочей программы воспитания |  |  |  |
| 2.6. Вовлечение родительской общественности к разработке и реализации программы воспитания класса |  |  |  |
| 2.7. Привлечение к совместной работе по разработке и реализации рабочей программы воспитания обучающихся |  |  |  |
| 2.8. Использование в планировании и реализации рабочей программы общественных связей с социальными партнерами |  |  |  |
| 2.9.Применение современных каналов обратной связи с родительской и педагогической общественностью по реализации программы воспитания |  |  |  |
| 2.10.Выбор технологий педагогической диагностики для анализа динамики результативности воспитания обучающихся |  |  |  |

1. *Оцените свою готовность к осуществлению педагогической деятельности следующей направленности, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

|  | 2  (успешно справляюсь) | 1  (испытываю затруднения) | 0  (не справляюсь) |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности детских общественных объединений |  |  |  |
| 3.2. Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся |  |  |  |
| 3.3. Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |  |  |  |
| 3.4. Реализация задач патриотического воспитания |  |  |  |
| 3.5. Организация мероприятий по воспитанию гражданственности |  |  |  |
| 3.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |  |  |  |
| 3.8. Педагогическая поддержка детей-мигрантов |  |  |  |
| 3.9. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ |  |  |  |

1. Оцените свою готовность к созданию условий для позитивной социализации обучающихся по следующим параметрам*, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| параметры | 2  (успешно справляюсь) | 1  (испытываю затруднения) | 0  (не справляюсь) |
| 4.1.Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки |  |  |  |
| 4.2.Выявление социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта |  |  |  |
| 4.3.Осуществление поддержки обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях |  |  |  |
| 4.4.Владение способами планирования и организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |  |  |  |
| 4.5. Организация работы органов самоуправления обучающихся |  |  |  |
| 4.6.Оказание педагогической поддержки обучающимся в формировании, органов самоуправления |  |  |  |
| 4.7.Применение педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |  |  |  |
| 4.8.Осуществление анализа динамики развития детского самоуправления |  |  |  |
| 4.9.Организация взаимодействия с институтами социализации в целях позитивной социализации обучающихся |  |  |  |
| 4.10.Реализация педагогических методов организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки |  |  |  |

1. *Оцените степень влияния методического сопровождения на результативность своей профессиональной воспитательной деятельности, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Задачи методического сопровождения | Высокая  степень | Средняя  степень | Низкая  степень |
| **5.1** | Формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе |  |  |  |
| **5.2** | Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся |  |  |  |
| **5.3** | Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательного процесса в классах |  |  |  |
| **5.4** | Изучение и обобщение инновационного опыта работы классного руководителя |  |  |  |
| **5.5** | Повышение творческого педагогического потенциала через участие в семинарах, конференциях по обмену опыта, конкурсах и пр. |  |  |  |
| **5.6** | Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы в классах в рамках методических объединений |  |  |  |
| **5.7** | Индивидуальное сопровождение деятельности классного руководителя (наставничество) |  |  |  |
| **5.8** | Методическая поддержка в работе с одаренными детьми |  |  |  |
| **5.9** | Взаимодействие с социальными партнерами по разрешению конфликтных ситуаций, по работе с детьми из группы риска, а также имеющих деструктивное поведение |  |  |  |
| **5.10** | Реализация целей и задач «Стратегии воспитания РФ до 2025 гг2 |  |  |  |

**Анкета 2**

**для руководителей**

(вопросы для определения эффективности деятельности классных руководителей образовательных организаций Ленинградской области)

***Уважаемый руководитель, Ваши откровенные ответы на вопросы данного опросника позволят выявить уровень эффективности деятельности классных руководителей в реализации задач воспитания в образовательной среде Ленинградской области.***

1. Район ЛО (один из списка)

Бокситогорский муниципальный район

Волосовский муниципальный район

Волховский муниципальный район

Всеволожский муниципальный район

Выборгский муниципальный район

Гатчинский муниципальный район

Кингисеппский муниципальный район

Киришский муниципальный район

Кировский муниципальный район

Лодейнопольский муниципальный район

Ломоносовский муниципальный район

Лужский муниципальный район

Подпорожский муниципальный район

Приозерский муниципальный район

Сланцевский муниципальный район

Сосновоборский городской округ

Тихвинский муниципальный район

Тосненский муниципальный район

2. Наименование образовательной организации (открытый вопрос).

3. Количество обучающихся в образовательной организации (открытый вопрос).

4. Количество классных руководителей в образовательной организации (открытый вопрос)

*1. Оцените, пожалуйста, в какой мере классные руководители Вашей образовательной организации опираются в своей деятельности на следующие нормативные документы, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название документа | 2  Приме-няют всегда | 1  Часто исполь-зуют | 0  Редко исполь-зуют |
| 1.1 | ФЗ «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 года |  |  |  |
| 1.2 | Профессиональный стандарт от 18 октября 2013 года №544 |  |  |  |
| 1.3 | Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года от 29 мая 2015 года №996\_р |  |  |  |
| 1.4 | Приказ директора ОО о перечне должностных обязанностей классного руководителя |  |  |  |
| 1.5 | Положение о классном руководителе, принятом решением педагогического совета |  |  |  |
| 1.6 | Целевая программа развития воспитательного пространства (системы) в вашей ОО |  |  |  |
| 1.7 | План воспитательной работы школы на конкретный учебный год |  |  |  |
| 1.8 | Решения методического объединения классных руководителей, определяющие содержание деятельности классного руководителя и основные направления в работе с детским коллективом |  |  |  |
| 1.9 | Программа воспитания ОО |  |  |  |
| 1.10 | Концепция развития воспитания Ленинградской области до 2025 г |  |  |  |

*2.Оцените готовность классных руководителей Вашей образовательной организации к разработке и реализации рабочей программы воспитания по приведенным ниже параметрам, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

| Параметры | 2  (успешно справляется) | 1  (испытывает затруднения) | 0  (не справляется) |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Определение особенностей воспитательной деятельности школы и класса |  |  |  |
| 2.2. Постановка целей и задач воспитания |  |  |  |
| 2.3.Проектирование системы работы по реализации воспитания обучающихся, выбор форм и видов деятельности |  |  |  |
| 2.4. Разработка программ/планов/маршрутов индивидуального развития обучающегося (одаренных, трудных, с ОВЗ) в сотрудничестве с другими специалистами |  |  |  |
| 2.5. Наличие плана организации событийной деятельности в детско-родительском сообществе, связанной с реализацией целей и задач рабочей программы воспитания |  |  |  |
| 2.6. Вовлечение родительской общественности к разработке и реализации программы воспитания класса |  |  |  |
| 2.7. Привлечение к совместной работе по разработке и реализации рабочей программы воспитания обучающихся |  |  |  |
| 2.8. Использование в планировании и реализации рабочей программы общественных связей с социальными партнерами |  |  |  |
| 2.9.Применение современных каналов обратной связи с родительской и педагогической общественностью по реализации программы воспитания |  |  |  |
| 2.10.Выбор технологий педагогической диагностики для анализа динамики результативности воспитания обучающихся |  |  |  |

*3.Оцените готовность классных руководителей Вашей образовательной организации к осуществлению педагогической деятельности следующей направленности, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

| Показатели | 2  (успешно справляется) | 1  (испытывает затруднения) | 0  (не справляется) |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности детских общественных объединений |  |  |  |
| 3.2. Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся |  |  |  |
| 3.3. Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |  |  |  |
| 3.4. Реализация задач патриотического воспитания |  |  |  |
| 3.5. Организация мероприятий по воспитанию гражданственности |  |  |  |
| 3.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |  |  |  |
| 3.7. Педагогическая поддержка детей-мигрантов |  |  |  |
| 3.8. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ |  |  |  |

4.Оцените готовность *классных руководителей Вашей образовательной организации* к созданию условий для позитивной социализации обучающихся по следующим параметрам*, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2  (успешно справляется) | 1  (испытывает затруднения) | 0  (не справляется) |
| 4.1.Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки |  |  |  |
| 4.2.Выявление социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта |  |  |  |
| 4.3.Осуществление поддержки обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях |  |  |  |
| 4.4.Владение способами планирования и организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |  |  |  |
| 4.5. Организация работы органов самоуправления обучающихся |  |  |  |
| 4.6.Оказание педагогической поддержки обучающимся в формировании, органов самоуправления |  |  |  |
| 4.7.Применение педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |  |  |  |
| 4.8.Осуществление анализа динамики развития детского самоуправления |  |  |  |
| 4.9.Организация взаимодействия с институтами социализации в целях позитивной социализации обучающихся |  |  |  |
| 4.10.Реализация педагогических методов организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки |  |  |  |

1. *Оцените степень влияния методического сопровождения на результативность работы классных руководителей Вашей образовательной организации, выбрав соответствующий ответ из выпадающего списка****:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Задачи методического сопровождения | 2  Высокая  степень | 1  Средняя  степень | 0  Низкая  степень |
| 5.1 | Формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе |  |  |  |
| 5.2 | Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся |  |  |  |
| 5.3 | Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательного процесса в классах |  |  |  |
| 5.4 | Изучение и обобщение инновационного опыта работы классного руководителя |  |  |  |
| 5.5 | Повышение творческого педагогического потенциала через участие в семинарах, конференциях по обмену опыта, конкурсах и пр. |  |  |  |
| 5.6 | Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы в классах в рамках методических объединений |  |  |  |
| 5.7 | Индивидуальное сопровождение деятельности классного руководителя (наставничество) |  |  |  |
| 5.8 | Методическая поддержка в работе с одаренными детьми |  |  |  |
| 5.9 | Взаимодействие с социальными партнерами по разрешению конфликтных ситуаций, по работе с детьми из группы риска, а также имеющих деструктивное поведение |  |  |  |
| 5.10 | Реализация целей и задач «Стратегии воспитания РФ до 2025 гг |  |  |  |