

Программа мониторингового исследования

Тема мониторинга: Мониторинг реализации адаптированных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Объект: дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), реализующие адаптированные образовательные программы.

Предмет: условия реализации адаптированных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (далее АООП).

Цель: оценить качество реализации адаптированных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в ДОО Ленинградской области.

Задачи:

1. Оценить уровень нормативно-организационного обеспечения реализации АООП в ДОО.
2. Оценить созданные в ДОО материально-технические условия реализации АООП дошкольного образования
3. Уточнить кадровое обеспечение реализации АООП ДОО в ДОО Ленинградской области.
4. Оценить информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации АООП ДО.
5. Определить перечень категорий обучающихся с ОВЗ, для которых реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Основание для проведения мониторинга: Государственное задание, п. 4.3.34.

Организация проведения мониторинга:

Заказчик мониторингового исследования: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Сроки проведения мониторинга: апрель – июнь 2022.

Ответственные за проведение мониторинга: кафедра специальной педагогики, центр мониторинга и оценки качества образования.

Исполнители: кафедра специальной педагогики, центр мониторинга и оценки качества образования.

Участники мониторинга: дошкольные образовательные организации Ленинградской области.

Объем выборки: дошкольные образовательные организации всех муниципальных районов ЛО.

Этапы проведения мониторинга

| Этапы | Содержание | Сроки | Ответственные | Формы представления |
|------------------|--|-------------|------------------------------|--|
| Подготовительный | Разработка программы мониторинга | Апрель 2022 | Богданова А.А. | Программа |
| Практический | Реализация мониторингового исследования | Май 2022 | Богданова А.А., Петухов С.В. | Статистический отчет по программе мониторинга от ОО ЛО |
| Аналитический | Анализ собранных данных, написание аналитического отчета | Июнь 2022 | Богданова А.А. | Аналитический отчет |

Содержание мониторинга: мониторинг осуществляется по критериям, позволяющим оценить организацию и качество реализации АООП в дошкольных образовательных организациях. Перечень вопросов мониторинга – в Приложении 1.

Методы мониторинга и источники сбора данных: анкетирование дошкольных образовательных организаций, количественный и качественный анализ полученных данных.

Ожидаемые результаты, направления использования: результаты мониторинга позволят оценить качество реализации АООП ДО в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области, на сколько созданные условия соответствуют потребностям обучающихся разных нозологических групп. Анализ данных мониторинга позволит определить основные

направления совершенствования системы реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях: организовать повышение квалификации специалистов дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, разработать методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, осуществлению психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития.

**Мониторинг реализации АООП дошкольного образования
(на 1 июня 2022 года)**

| | | |
|---|---|--|
| Наименование общеобразовательной организации | | |
| Контактное лицо: | | |
| ФИО | | |
| должность | | |
| телефон | | |
| электронная почта | | |
| Выбрать вариант обучения: | | |
| ДОО реализует адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования | <i>Реализует практику инклюзивного образования (Указать, для каких категорий дошкольников с ОВЗ)</i> | |
| | <i>Созданы условия для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, но учащихся нет</i> | |
| | <i>В ДОО есть отдельные группы для обучающихся с ОВЗ: компенсирующие, коррекционные (Перечислить, для каких категорий обучающихся с ОВЗ реализуются АООП)</i> | |

**1. Соответствие нормативно-организационного обеспечения
реализации АООП ОВЗ / АООП ОУО на этапе основного общего образования в образовательном учреждении**

| | |
|--|--|
| 1.1. Создана ли в ОО рабочая группа по реализации АООП ДОО (да/нет), какие специалисты в нее входят | |
| 1.2. Приведены ли в соответствии с примерными АООП ДОО локальные акты Вашей образовательной организации? (да/нет), перечислить какие именно ЛНА разработаны. | |
| 1.3. Укажите организации, с которыми были заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях успешной реализации АООП ДОО (возможно выбрать несколько вариантов ответа): | |
| а) С организациями дополнительного образования | |
| б) С отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы (бывшие СКОУ) | |
| в) С организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) | |
| г) С общественными организациями | |
| д) С учреждениями здравоохранения | |
| е) С учреждениями соцзащиты | |
| ж) С некоммерческими организациями | |
| з) С иными организациями (указать): | |
| и) ТПМПК | |
| к) ЦПМПК | |
| л) ИМЦ | |
| 1.4. Разработан ли инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по реализации образовательной программы (да/нет) | |
| 1.5. Проведено ли анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по реализации образовательной программы. (да/нет) | |
| 1.6. Разработан ли диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации АООП ДОО (да/нет) | |
| 1.7. Проведено ли анкетирование по выявлению профессиональных | |

| | |
|---|--|
| затруднений педагогов в ходе реализации ФГОС ОВЗ. | |
|---|--|

2. Финансово-экономическое обеспечение реализации АООП ДОО

| | |
|---|--|
| 2.1 Определен ли объем расходов, необходимых для реализации АООП ДОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | |
| 2.2 Обеспечены ли финансовые условия реализации АООП ДОО | |

3. Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях реализации АООП ДОО

| | |
|--|--|
| 3.1 Укажите какие условия доступности объекта созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации (возможно выбрать несколько вариантов ответа): | |
| А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него | |
| Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а так же сменного кресла-коляски | |
| В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта | |
| Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта | |
| Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него | |
| Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта | |
| Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а так же надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | |
| З) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и | |

| | | |
|---|---------------------------------------|-------------------|
| социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н | | |
| И) Иные (указать): | | |
| 3.2 Укажите, какие условия доступности услуг созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации (возможно выбрать несколько вариантов ответа): | | |
| А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | | |
| Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий | | |
| В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика | | |
| Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры | | |
| Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) | | |
| Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида | | |
| Ж) Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами | | |
| З) Иные (указать): | | |
| 3.3 Имеются ли в Вашей образовательной организации помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью: | | |
| <i>Помещение</i> | <i>Отметка о наличии (да/нет)</i> | <i>Количество</i> |
| Спортивный зал | | |
| Кабинет психолога | | |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Кабинет дефектолога | | |
| Кабинет логопеда | | |
| Медицинский блок | | |
| Сенсорная комната | | |
| Иные (указать): | | |
| • | | |
| • | | |
| • | | |
| • | | |
| 3.4 Укажите, какие специальные учебники, учебные пособия имеются в Вашей образовательной организации, а также потребность в них: | | |
| <i>Наименование материала</i> | <i>Отметка о наличии (да/нет)</i> | <i>Виды учебно-методической и иной литературы</i> |
| Учебно-методическая литература по видам нарушений развития | | |
| Паспорт доступности (разместить ссылку на него на сайте ДОО) | | |

4. Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях реализации АООП ДОО

| | | |
|---|--|-------------|
| 4.1 Количество административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ: | | |
| количество: | | |
| в процентах от общего числа административно-управленческого персонала: | | |
| 4.2 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ: | | |
| количество: | | |
| в процентах от общего числа педагогов: | | |
| 4.3 Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (да/нет) | | |
| 4.4 Общее количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ: | | |
| в 2023 году | | в 2024 году |
| 4.5 Количество в образовательной организации семинаров-практикумов по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ: | | |
| в 2022 году | | в 2023 году |

| | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|--|
| 4.6 Как осуществляется медицинское сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью в Вашей образовательной организации? | | | |
| А) медицинскими работниками ДОО | | | |
| Б) медицинскими работниками ГУЗ | | | |
| В) медицинскими работниками ДОО и ГУЗ | | | |
| другое | | | |
| 4.7 Уровень квалификации педагогических работников | | | |
| <i>Показатель</i> | <i>Количество педагогов</i> | | <i>Процент от общего числа педагогов</i> |
| Имеют высшее педагогическое образование | | | |
| Имеют средне специальное педагогическое образование | | | |
| Не имеют педагогического образования | | | |
| | | | |
| Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование | | | |
| Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики | | | |
| Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики | | | |
| | | | |
| Имеют высшую квалификационную категорию | | | |
| Имеют первую квалификационную категорию | | | |
| Не имеют квалификационной категории | | | |
| 4.8 Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате Вашей образовательной организации | | | |
| <i>Показатель</i> | <i>Количество специалистов</i> | | <i>Соотношение количества специалистов и количества обучающихся (например, на 2 психологов – 50 обучающихся с ОВЗ)</i> |
| | <i>Есть в штате на 1.06.2022</i> | <i>Потребность на 1.09.2022</i> | |
| Педагог-психолог специальный | | | |
| Учитель-логопед | | | |
| Сурдопедагог | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| Тифлопедагог | | | | |
| Олигофренопедагог | | | | |
| Социальный педагог | | | | |
| Ассистент-помощник (на кого из работников в ДОО возложены функции по сопровождению инвалида во время образовательного процесса) | | | | |
| Тьютор | | | | |
| Инструктор ЛФК | | | | |
| Инструктор по адаптивной физкультуре | | | | |
| Медицинский работник | | | | |
| 4.9 Уровень квалификации педагогов, сопровождающих детей с ТМНР | | | | |
| <i>Показатель</i> | <i>Количество педагогов</i> | | | |
| Имеют высшее педагогическое образование | | | | |
| Имеют средне специальное педагогическое образование | | | | |
| Не имеют педагогического образования | | | | |
| | | | | |
| Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование | | | | |
| Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики | | | | |
| Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики | | | | |
| | | | | |
| Имеют высшую квалификационную категорию | | | | |
| Имеют первую квалификационную категорию | | | | |
| Не имеют квалификационной категории | | | | |

5. Контингент образовательной организации в условиях реализации АООП ДОО

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| 5.1 Укажите количество групп, реализующих варианты адаптированных основных общеобразовательных программ ДОО | | |
| <i>Адаптированная</i> | <i>Количество групп</i> | <i>Количество обучающихся</i> |

| <i>основная общеобразовательная программа (АООП)</i> | <i>Всего</i> | <i>Из них инклюзивных</i> | <i>Из них компенсирующи х/коррекционны х</i> | <i>Всего</i> | <i>Из них со статусом ОВЗ</i> | <i>Из них со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно</i> |
|--|--------------|-------------------------------|--|--------------|-----------------------------------|--|
| АООП ДО глухих детей | | | | | | |
| АООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | |
| АООП ДО слепых детей | | | | | | |
| АООП ДО слабовидящих детей | | | | | | |
| АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи | | | | | | |
| АООП ДО детей с нарушением опорно- двигательного аппарата | | | | | | |
| АООП ДО детей с задержкой психического развития | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| АООП ДО детей с расстройствами аутистического спектра | | | | | | |
| АООП ДО детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) | | | | | | |
| АООП ДО детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | | | | | |
| АООП ДО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | | | | | | |
| АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием | | | | | | |

6. Информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации АООП ДОО

| | |
|---|--|
| 6.1 Имеется ли у Вашей образовательной организации официальный сайт? (указать ссылку) | |
| 6.2 Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с реализацией АООП ДО? (отдельный раздел / или перечислить, в каких разделах информация представлена) | |
| 6.3.Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с обеспечением доступности объекта и услуг для инвалидов? (указать ссылку) | |

| | |
|---|--|
| 6.4. Организовано ли в Вашей образовательной организации изучение общественного мнения по вопросам реализации АООП ДО? (перечислить мероприятия, если есть – указать ссылку размещения) | |
| 6.5. Разработаны ли в вашей организации дистанционные формы поддержки обучающихся? (перечислить, какие?) | |

7. Оценка соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям АООП ДОО

| | | |
|------|--|--------|
| 7.1. | Соответствует ли структурная полнота адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ требованиям соответствующей примерной АООП ? | Да/нет |
| 7.2. | Имеются ли характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей? | Да/нет |
| 7.3. | <p>Содержательный раздел АООП ДО включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой, особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик, - способы и направления поддержки детской инициативы, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, | Да/нет |

| | | |
|------|---|--------|
| | - иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы. | |
| 7.4. | Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты: | Да/нет |
| | продолжительность пребывания детей в организации, | |
| | предельную наполняемость групп, | |
| | режим работы образовательной организации, | |
| | предметно-пространственная развивающая образовательная среда, | |
| | характер взаимодействия ребенка со взрослыми, | |
| | характер взаимодействия ребенка с другими детьми, | |
| | систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому | |
| 7.5 | Охвачены ли обучающиеся различными формами внеурочной образовательной деятельности? | |
| 7.6 | Имеются ли в ДОО программы дополнительного образования? | |

