

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ленинградский
областной институт развития образования»**

Кафедра педагогики и психологии

Методические рекомендации

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Санкт-Петербург

2020

Автор-составитель:

А. В. Мартынова, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Рецензент: И.В. Васютенкова, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2020. – 24 с.

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации и в соответствии с документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в отношении детства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В методическом издании приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по организации работы с детьми, состоящими на внутри школьном учете, в том числе по развитию деятельности педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, рассмотрены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая социальных педагогов, воспитателей, педагогов-психологов и педагогов-организаторов.

Методические рекомендации предназначены для управленческих команд, специалистов сопровождения и воспитания образовательных организаций, а также для работников, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

© ГАОУ «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО), 2020.
© А.В. Мартынова

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	3
Пояснительная записка	4
1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5
2. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений	7
3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	21
Заключение	23
Список источников	24



Пояснительная записка

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних, использующая средства образовательных, культурных и общественно- государственных учреждений, организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В системе профилактики безнадзорности и правонарушений РФ в последние годы активно внедряются новые формы деятельности:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ ограничения свободы;
- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;
- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно-наказуемые деяния;
- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;
- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ ограничения свободы и выпускников, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;
- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;
- мастерские для профессиональной ориентации, социально- трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений

несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;
- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;
- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;
- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ограничения свободы;
- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

Важная роль в этой работе отводится учреждениям образования, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей по профилактике правонарушений.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 27 июня 2018 г.) в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и приведены определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

Федеральные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.);
- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. № 44-ФЗ (ред. от 08.03.2015);
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (с изменениями на 25.12.2018 г.);
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 30.10.2018.);
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. N 81-ФЗ (ред. от 29.07.2018);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»;
- Минобрнауки, 2017 г. «Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия» (ред. от 29.07.2018);
- Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (распоряжение Правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года);
- Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет».

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе образования Ленинградской области выстраивается на основе региональной нормативно-правой базы, регламентирующей воспитательные функции образовательных организаций:

- Распоряжение от 16 ноября 2015 г. N 2871-р «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области до 2020 года»
- Распоряжение от «25» января 2017 № 167-р «Об утверждении программы

развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и регионального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- План мероприятий по реализации концепции информационной безопасности детей в Ленинградской области на 2018-2020 г. г.

2. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

2.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности

Цель системы профилактики правонарушений: выявление и устранение причин безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

1. обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
3. повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных учреждений;
4. организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;
5. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: педагоги, обучающиеся и члены их семей. Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. *Работа с обучающимися по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.*

Работа с обучающимися младшего школьного возраста направлена на

воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с обучающимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с обучающимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Ключевым направлением *в работе с семьями* обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), которая предусматривает формирование знаний, способствующих законопослушному поведению детей в семье и обществе.

2. *В работе с педагогами* как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов способам эффективной коммуникации;
- создание в каждой образовательной организации профилактической программы с учетом ее особенностей.

2.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников)

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (ред. от 27 июня 2018 г.). В соответствии с данным законом в компетенции образовательной организации входит реализация ряда направлений.

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработку педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в

развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

Реализация данного направления предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

Деятельность в данном направлении реализуется на основе:

- организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организации деятельности социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организации рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создания банка данных неблагополучных семей и семей группы риска;
- привлечения попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не

выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организации индивидуальных учебных занятий для обучающегося, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создания банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- обеспечения индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних

В рамках данного направления осуществляется:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Взаимодействие в рамках данного направления осуществляется через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;
- тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для

организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Эффективность системы работы обеспечивает четко обозначенный **функционал работников образовательной организации по работе с детьми, состоящими на внутри школьном учете, в том числе по развитию деятельности педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Директор школы совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательно-профилактической работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением детей, требующих особого внимания, работает с их родителями. Создает в школе психологически безопасную образовательную среду.

Заместитель директора по учебной работе заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе анализирует информацию о социальном окружении, проблемах обучающихся и их семей. Взаимодействует с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Формирует психологически комфортные условия обучения и воспитания в школе и классах.

Социальный педагог изучает и фиксирует детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микросоциума. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, а также попавшими в экстремальные ситуации. Изучает личностные особенности ребенка, требующего особого внимания, средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует его сопровождение и воспитание на основе координации воспитательных усилий образовательной организации, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат.

Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель решает проблемы трудновоспитуемости, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с подростками, требующими особого внимания, и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимной поддержки в классе.

Педагог-психолог образовательной организации осуществляет диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, доводит результаты исследований до сведения администрации. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации для педагогов, родителей и самих обучающихся.

Учителя-предметники создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают реализацию воспитательного потенциала образовательного процесса.

Родители заботятся о рационально организованном укладе жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учет.
4. Информирование членов Совета профилактики по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение подростков, требующих особого внимания в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с внутришкольного учета.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения
подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутри школьном учете.
5. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
6. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
7. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
8. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Совета профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.

Алгоритм действий социального педагога ОО

1. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
2. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
3. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.
4. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
5. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Одним из эффективных направлений в работе педагогов с обучающимися, состоящими на внутри школьном учете и осуществлении профилактической деятельности является коррекционная работа с обучающимися группы риска.

**Организация коррекционной работы с
обучающимися группы риска.**

Цель коррекционной работы: оказание помощи ребенку и подростку, требующему особого внимания, в становлении полноценного члена общества, в реализации его индивидуального потенциала.

Главная задача коррекционной работы – содействие его социальному самоопределению. Эффективность реализации данной задачи зависит от организации двух условий:

1. Обеспечение включенности обучающихся в реальные социальные отношения.
2. Самореализация обучающихся в процессе социального взаимодействия, т.е.

предоставление им возможности более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Педагогическая коррекция обучающихся включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному воспитанию (нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

2. Актуализация всех источников нравственного опыта обучающихся (учебная, общественно полезная, вне учебная работа, отношения между обучающимися в классе, детско-родительские отношения, взаимоотношения с учителями, взаимодействие учителей с родителями обучающихся, стиль работы всего педагогического коллектива образовательной организации).

3. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного воспитания на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

При проведении педагогической воспитательно - коррекционной работы с детьми и подростками, требующими особого внимания, необходимо соблюдение следующих принципов.

Принцип ориентации на позитивное поведение и характер обучающегося. Это принцип, который предполагает, что педагог должен видеть в воспитаннике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознание учеником своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов обучающихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения обучающегося;
- проявление в общении с подростком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом воспитанника к добру и доброте;
- защита педагогом интересов обучающегося и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые принесут пользу каждому обучающемуся;
- формирование педагогами в классе, образовательной организации гуманистических отношений, не допускать унижения достоинства воспитанников.

Принцип социальной адекватности воспитательно – коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится воспитанник.

Условиями реализации данного принципа являются следующие:

- учет особенностей социального окружения обучающегося при решении воспитательных и коррекционных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность воспитанника;
- обеспечение комплекса социально-психолого-педагогической помощи воспитаннику;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой обучающимися разнообразной информации, в том числе и средств массовой информации.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательная и коррекционная работа строится с учетом особенностей социальных отношений обучающихся;
- воспитательно – коррекционная работа должна проводиться не только в образовательной организации, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- необходимо корректировать негативное влияние окружающей среды на воспитанников;
- все участники воспитательно – коррекционного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитательно – коррекционного воздействия на обучающихся. Данный принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- оценка изменений индивидуальных качеств воспитанника;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого воспитанника;
- учет индивидуальных особенностей при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на социальное развитие воспитанника;
- предоставление возможности воспитаннику самостоятельного выбора способов участия во вне учебной деятельности.
- В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:
 - работа с детьми и подростками, требующими особого внимания, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
 - поиск способов психолого-педагогических способов коррекции поведения обучающихся надо вести на основе взаимодействия с ним;

- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ученика.

Принцип социального закаливания воспитанников. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- включение обучающихся в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;
- стимулирование самопознания в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В практической деятельности по реализации данного принципа следует придерживаться следующих тенденций:

- проблемы отношений воспитанников надо решать с ними, а не за них;
- он не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитать сегодня.

Алгоритм действий педагога-психолога

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).
2. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
3. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. Информирование педагогического коллектива образовательной организации, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
6. Участие в заседаниях Совета профилактики образовательной организации и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними осуществляет индивидуальную работу со школьниками, уклоняющимся от учебы и труда:

1. Лично беседует с подростком о причинах поведения и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;
2. Информировывает школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;
3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на подростков, требующих особого внимания, по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
6. Входит в состав Совета по профилактике правонарушений.

Совет профилактики образовательной организации

Особая роль в обеспечении системной работы отводится **совету по профилактике правонарушений (совет профилактики)**, который объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих, субъектов профилактики, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений. Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с детьми, требующими особого внимания, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Совет профилактики образуется в следующем постоянном составе:

- председатель - заместитель директора по ВР;
- заместитель председателя - заместитель директора по УВР;
- члены: социальный педагог, педагог - психолог.

В работе Совета профилактики могут принимать участие директор образовательной организации, классные руководители, учителя - предметники, педагоги, преподаватели, в качестве приглашенных – медицинский работник, инспектор ОДН, представители местной администрации.

Деятельность Совета по профилактике, регулируется Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.) (пункт 2 статьи 9, подпункты 1-5 пункта 2 статьи 14 и подпункт 3 пункта 1 статьи 14)

Пакет документов, отражающий работу Совета профилактики:

- приказ руководителя ОО о создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики и обязанностей членов Совета профилактики;
- должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.) (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя);
- положение о Совете профилактики;
- программы и методики по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.; материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции и т.д.);
- положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах и т.д.;
- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Планирование работы Совета профилактики:

- анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами) с вычленением поля проблем;
- постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата) на учебный год;
- план работы Совета профилактики на учебный год с учетом функций, закрепленных в положении о Совете. План обязательно должен состоять из мероприятий, осуществление которых гарантирует достижение ожидаемого результата, в том числе с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Материалы, подтверждающие выполнение плана работы Совета профилактики за учебный год, (отражающие содержательную часть работы, ее эффективность, имеющиеся проблемы):

- документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, материалы в вышестоящие органы и т.д.);
- приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно- массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мониторингов эффективности реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, родительского всеобуча и т.д.;
- приказы руководителя ОО об итогах организованной работы на выполнение данных приказов; о результатах работы по организации индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении, с родителями, уклоняющимися от надлежащего исполнения родительских обязанностей; о результатах мониторинговых исследований правонарушений среди обучающихся и т.д.

- документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями на решение проблем в обучении и поведении.

Координация профилактической деятельности

С учащимися (воспитанниками) из всех трех подгрупп должна планироваться специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа. Главная особенность «гибкого сопровождения» заключается в построении ее субъектами системной профилактической деятельности в соответствии с их функционалом по таким направлениям как профилактика и реабилитация (Таблица 1).

Таблица 1. Субъекты профилактической и реабилитационной деятельности и их функции.

Профилактическое направление		Реабилитационное направление					
Случаи нарушения режима дня и правил поведения обучающимся		Психофизическое, речевое развитие, эмоционально-волевая сфера, обучение, профессиональное самоопределение.					
↓		↓					
Совет профилактики		Психолого-педагогический консилиум					
↓		ОО					
Постановка на внутри школьный учет		Программа индивидуального сопровождения обучающегося					
↙	↘	Врач - педиатр	Врач - психиатр	Педагог - психолог	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагоги дополнительного образования
Планирование работы куратора с обучающимися	Банк данных обучающихся, требующих особого внимания						
Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Врач-психиатр, Педагоги дополнительного образования, Совет профилактики ОО, Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений							

Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, представляет собой картотеку (дневники наблюдения, карты индивидуальной коррекционной работы) на каждого подучетного, в которых хранится информация об учащих (воспитанниках).

Данная информация позволяет осуществлять количественную и

качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего по специально выделенным критериям:

- статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), куратор, посещаемые кружки и т.д.);
- основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки);
- учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения учащихся и др.;
- учет фактов нахождения учащихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
- учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;
- учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками);
- характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты;
- динамика изменений в учебе, поведении обучающихся.

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым только для администрации образовательного учреждения, самого учащегося, его куратора, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год

В процессе планирования профилактической деятельности необходимо учитывать следующие составляющие профессиональной деятельности:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов- психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям;
- организацию профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, Советов профилактики);
- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;
- организацию совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.
- проведение анализа работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Индикаторы эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Индикаторами эффективности работы образовательной организации по работе с детьми, состоящими на внутри школьном учете и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутри школьном учете, КпДН и ЗП.
 2. Снижение уровня подростковой преступности.
 3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.
 4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.
 5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
 6. Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.
- 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних**

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности. Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.):

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием, образовательные организации,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел.

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.)

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевает координацию их действий в целях наиболее эффективного решения стоящих перед ними задач. Такая координация осуществляется как на основе практической деятельности, так и на основе действующих нормативных правовых актов различных по юридической силе и территории действия.

Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемая в рамках действующего законодательства, при участии в ней заинтересованных и творческих работников рождает новые методы такой деятельности, новые формы взаимодействия. При этом используются новейшие достижения из области научных знаний по педагогике, психологии, социальной работе, криминологии и т.д.

С целью повышения эффективности профилактической деятельности необходимо всестороннее взаимодействие образовательной организации со следующими структурами:

1) С органами исполнительной и представительной власти:

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальный орган опеки и попечительства
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3) С общественными объединениями, организациями, фондами.

4) Со средствами массовой информации.

В соответствии со статьей 9 п.2 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27 июня 2018 г.) органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять

несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

Прокуратуру – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

Органы социальной защиты – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

ОВД – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

Органы здравоохранения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ;

Органы управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из дома, в связи с прекращением посещения по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях, о всех чрезвычайных ситуациях, о травмах, полученных во время учебных занятий и на территории ОУ, о фактах правонарушений на территории ОУ и т.д.;

Также необходимо *проинформировать органы службы занятости* – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

Заключение

Вышеизложенные подходы к организации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных организаций.

Выполнение данных рекомендаций позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность воспитательных мероприятий и тем самым создать условия для результативной деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Список источников

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Воспитание и социализация учащихся. 5-9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015.–176 с.
3. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2016. – 280 с.
4. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
5. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 с.
6. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация // Авт-сост. Е.П. Картушева, Т.В. Романенко. – М.: Изд. «Глобус», 2009.
7. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. Выпуск 4 / под общ.ред. Г.В. Солдатовой. – СПб.: АППО, 2014.– 124 с.
8. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров/ Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.
9. https://youtu.be/M5hr5zIE_8A Профилактика девиаций. Организация проф.работы в ОО
10. <https://youtu.be/LPUPwY8HdG4> Нормативно-правовые основы организации профилактики в ОО