



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

«11» мая 2022 года № 886-р

**Об утверждении региональной программы профилактики  
снижения образовательных результатов обучающихся  
Ленинградской области  
на 2022 – 2024 годы**

В целях повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ШФЗР), на основании Приказа Рособнадзора от 31.08.2020 № 871 «Об утверждении методики оказания адресной помощи образовательным организациям, имеющим низкие результаты обучающихся» и в соответствии с «Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»:

1. Утвердить Региональную программу профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы (приложение 1).

2. Утвердить целевые показатели для оценки факторов, влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы (приложение 2).

3. Сектору управления качеством образования (Л.Г. Михайлюк) департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования:

3.1. Обеспечить реализацию региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся

Ленинградской области на 2022 – 2024 годы в соответствии с дорожной картой программы.

3.2. По результатам мониторинга целевых показателей реализации программы подготовить соответствующие управленческие решения.

1. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (О.В. Ковальчук) обеспечить информационно-методическое сопровождение программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы в соответствии с дорожной картой программы.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования Д.Д.Богославского.

Заместитель председателя комитета  Е.В. Бойцова

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профилактики учебной неуспешности  
в общеобразовательных организациях Ленинградской области.**

Паспорт программы

Ответственный исполнитель региональной программы	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Соисполнители региональной программы	Органы местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющие управление в сфере образования
Участники региональной программы	Образовательные организации, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.
Концептуальные документы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»</li><li>2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») от 30.04.2020 № 02–20/178 подготовили письмо для субъектов Российской Федерации «О направлении материалов</li></ol>

	<p>по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Указ президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li><li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025годы.</li><li>6. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>7. Распоряжение Правительства РФ от 22 апреля 2010 г. No 636-р «О Федеральной программе «Подготовка и переподготовка резерва управленческих кадров (2010-2021)» (с изменениями и дополнениями)</li><li>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)</li><li>9. Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России от 26.09. 2010г. No761-н г. Москва) «Об</li></ol>
--	--

	<p>утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования».</p>
Цель региональной программы	<p>Создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.</p>
Задачи региональной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение трехуровневой целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся и/или имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.</li> <li>2. Осуществление мониторинга рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях Ленинградской области.</li> <li>3. Выявление школ, имеющих тенденции к снижению образовательных результатов.</li> <li>4. Осуществление адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных школах.</li> <li>5. Развитие внутришкольных систем профилактики школьной неуспешности.</li> <li>6. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.</li> </ol>
Этапы и сроки реализации региональной программы	<p>2022 - 2024 годы</p>

<p>Мероприятия, меры, управленческие решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;</li> <li>- разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);</li> <li>- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;</li> <li>- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;</li> <li>- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.</li> <li>- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации региональной программы</p>	<p>Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся</p>

### **Пояснительная записка**

Работа с образовательными организациями (далее – ОО), функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ФЗР) является стратегически важной на уровне регионального органа исполнительной власти, так как в ее основе – адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Другими словами, эффективная работа по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Ленинградской области невозможна без налаженной системы сбора и интерпретации контекстных данных с высокой степенью объективности.

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной

образовательной политики в Российской Федерации. При этом, в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

**Неуспеваемость** – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие **школьной (учебной) неуспешности** – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При этом способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Целесообразно выделять три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой (небольшой) группы неуспевающих (практически в любой не селективной ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.) – ОО ФЗР;
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами - ШНОР).

На основании данных мониторинга, направленного на определение состояния организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, проведенного в июле 2021 года в образовательных организациях Ленинградской области в рамках реализации Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398, в рамках основного мероприятия 7.1. «Развитие системы независимой оценки качества образования» подпрограммы 7. «Управление ресурсами и качеством системы образования», можно сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году, одним из важных показателей при организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, являлось создание в общеобразовательных организациях программ и планов коррекционно-развивающей работы с указанными категориями школьников в рамках основной общеобразовательной программы.

Согласно полученным данным, в 85% общеобразовательных организаций такие программы разработаны, в 13% - программа и план находятся в разработке. Лишь 1% общеобразовательных организаций программы и планы коррекционно-развивающей работы не созданы.

Среди основных управленческих решений, которые были приняты в большинстве ОО в 2020-2021 учебном году для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, представителями администрации в первую очередь было указано - усиление контроля за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих обучающихся и посещение администрацией уроков учителей, показывающих низкие образовательные результаты.

Количество неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в начальной школе за последние три года остаётся прежним в 47,2% ОО, выросло в - 33,2% ОО, уменьшилось – в 19,6%.

Количество неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в основной школе выросло в 42,1% ОО, остаётся прежним - в 38,6% ОО, уменьшается в 19,3%.

Таким образом, реализация региональной программы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ленинградской области (далее – Программа), должна обеспечивать:

– профилактику учебной неуспешности в ОО Ленинградской области, в том числе, путем развития во всех ОО области внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;



– выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;

– адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Система управления Программой и обеспечение ее устойчивого функционирования на территории Ленинградской области охватывает (включает) несколько уровней:

уровень субъекта Российской Федерации – Ленинградская область;

уровень муниципального образования – 17 муниципальных районов и 1 городской округ;

уровень общеобразовательной организации – 342 общеобразовательные организации.

В рамках Программы и региональной системы работы по повышению качества образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области, рассматриваются следующие треки:

- 1) адресная поддержка школ ШНОР;
- 2) организация работы с ОО, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в ОО Ленинградской области.

### **1. Профилактика учебной неуспешности в школах Ленинградской области**

Данный трек ориентирован на создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Профилактика учебной неуспешности в ОО Ленинградской области	
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности
Показатели и мониторинг	– по профилактике учебной неуспешности в ОО региона
Анализ по всем показателям, выявление проблем	
Мероприятия, меры, управленческие решения	– меры профилактики учебной неуспешности в ОО региона
Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем	

## **2. Мониторинги образовательных организаций Ленинградской области**

Первым проводится внешний мониторинг (контекстуализация образовательных результатов школ), в ходе которого в региональной системе образования выявляются школы, имеющие низкие образовательные результаты, работающие в неблагоприятных социальных условиях и функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Внешний мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещенных в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. В документах и материалах, предоставленных на экспертизу, отражается обобщенная информация по муниципальному району/городскому округу с учетом данных аналогичного мониторинга подведомственных образовательных организаций.

Второй вид мониторинга – внутришкольная углубленная диагностика качества основных процессов, включающая диагностику качества организации учебного процесса, оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценка школьного климата. Этот мониторинг и последующий анализ данных проводится школой самостоятельно перед началом разработки программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Третий вид мониторинга – отслеживание процесса, промежуточных и итоговых результатов реализации программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

## **3. Способы и средства преодоления школьной неуспешности:**

- 1) обеспечение дополнительными ресурсами школ, где сконцентрированы дети из семей с низким социально-экономическим статусом,
- 2) создание консультационных центров и команд специалистов по работе с такими семьями,
- 3) повышение профессиональной квалификации учителей,
- 4) издание соответствующей учебной и методической литературы,
- 5) распространение программ поддерживающего обучения,
- 6) создание у обучающихся положительного опыта преодоления неуспешности, формирование у них уверенности в своих силах,
- 7) реализация специальных программ для отстающих с использованием цифровых технологий,
- 8) вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.



#### 4. Варианты развертывания Программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 гг.

3.1. Разработка и принятие специализированной целевой программы/подпрограммы с фиксацией целей, задач, целевых показателей, мероприятий, их финансового обеспечения на муниципальном уровне.

Этапы подготовки к внедрению модели и меры по координации действий в рамках программно-проектного варианта на муниципальном уровне:

№	Наименование меры	Пояснения
1	Создание муниципальной рабочей группы по подготовке проекта программы (проекта) диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении в муниципалитете	Утверждение руководителем органа местного самоуправления с включением в состав представителей управления образования, здравоохранения, социальной защиты, финансов, внутренних дел, аппарата уполномоченного по правам ребенка, общественности и образовательных организаций
2	Предварительный мониторинг с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении	1. Принятие муниципального распорядительного акта о проведении мониторинга на основании регионального нормативного акта и утвержденных регионом показателей. 2. Утверждение порядка проведения, сроков проведения, форматов представления результатов 3. Проведение мониторинга (в т.ч. сбор данных в рамках ФСН, РСН, ведомственных баз данных, выявление детей с трудностями, анализ из социального положения, здоровья, причин неуспешности)
3	Разработка программы/проекта, направленного на диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в обучении на основе результатов проведенного предварительного мониторинга и ее/его утверждение муниципальным актом в сопряжении с утвержденным региональным актом	Включение мер (вариативно на основе): 1. Развитие кадрового потенциала (методическое сопровождение и меры социальной поддержки учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, дефектологов, социальных педагогов, воспитателей, тьюторов, работников социальных служб) 2. Меры по улучшению материально-технического обеспечения детских садов,

	на принципах софинансирования мероприятий	<p>школ, организаций дополнительного образования, расположенных в зонах социальной депривации.</p> <p>3. Информационно-методическое обеспечение мер, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе, - развитие сетевой инфраструктуры в соответствии с принятыми региональными мерами</p> <p>4. Создание и ведение муниципальных сегментов региональных банков данных о детях, испытывающих трудности в обучении, включающих данные о домохозяйствах, образовательных организациях, в которых они обучаются и программах, которые осваивают, диагностики трудностей, характеристики ПМПК, школьных психологических служб, социальных педагогов, тьюторов, характеристики индивидуальных учебных планов и т.д.</p> <p>5. Проведение регионального мониторинга диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении, включая разработку и представление регулярных муниципальных докладов о реализации программы/проекта</p> <p>6. Целевая поддержка муниципальных центров ПМПК и т.д.</p> <p>7. Меры целевой поддержки подведомственных организаций, показывающих наиболее высокие результаты в рамках программы/проекта Формирование системы показателей эффективности программы/проекта. Финансово-экономическое обоснование программы (подпрограммы)/проекта</p>
4	Создание координационного совета по реализации принятой программы (подпрограммы)/проекта	Утверждение муниципальным нормативным актом положения и состава органа

На уровне муниципального образования функции координации внедрения Программы профилактики учебной неуспешности целесообразно закрепить за подразделением муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования.

Рекомендуется определить ответственного за данное направление специалиста органа, осуществляющего управление в сфере муниципального образования. К работе по координации внедрения Программы профилактики учебной неуспешности на уровне муниципального образования рекомендуется также привлечь муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Для муниципального уровня важной задачей является создание структуры, отвечающей за ведение муниципальной базы (банка, платформы) данных ресурсов территории, используемых в профилактике и коррекции трудностей в обучении, навигацию и координацию сетевого взаимодействия по вопросам использования этих ресурсов (диспетчерская функция). Это функция может быть закреплена за муниципальной организацией или подразделением органа управления образования.

3.2. Разработка и принятие специализированной целевой программы/подпрограммы с фиксацией целей, задач, целевых показателей, мероприятий, их финансового обеспечения на уровне образовательной организации:

Этапы подготовки к внедрению модели и меры по координации действий **на уровне образовательной организации:**

№	Наименование меры	Пояснения
1	Создание школьной комиссии по диагностике, профилактике и коррекции трудностей в обучении	Утверждение состава и положения комиссии школьным распорядительным актом с включением в состав: директора и его заместителей по учебно-воспитательной работе, школьного психолога, социального педагога, дефектолога, медицинского работника, руководителей метод. объединений, представителей Общественного совета школы и родительского комитета, а также по согласованию представителей органов внутренних дел муниципалитета, здравоохранения, социальной защиты
2	Разработка школьной программы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении	Разработка и утверждение инструментария школьной диагностики на основе регионального инструментария мониторинга с вариативным школьным

		модулем
3	Проведение мониторинга с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении	Подготовка школьного доклада по результатам мониторинга, публикация данных на региональном/муниципальном ресурсах Обсуждение результатов на уровне школьной комиссии/педконсилиума/заседания Общественного совета
4	Разработка (внесение изменений) в школьную нормативную базу по результатам проведенного мониторинга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка/внесение изменений в школьную основную образовательную программу/программы с целью выделения/корректировки, дополнения коррекционных программ. Разработка и утверждение индивидуальных учебных планов по рекомендациям педсовета и согласованию с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>2. Разработка/корректировка программы школьного психолого-педагогического и социального сопровождения (в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и комиссии по делам несовершеннолетних)</li> <li>3. Внесение изменений в штатное расписание (опционально) для его оптимизации с учетом штатных единиц: тьютор, воспитатель, социальный педагог, дефектолог, и т.д. и модернизация функционала штатных единиц с учетом задач диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении.</li> <li>4. Разработка программ школьных метод. объединений с учетом результатов мониторинга, модернизация предметных учебных программ с выделением блоков работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</li> <li>5. Внесение изменений в Школьное положение об оплате труда для учета в критериях эффективности работы показателей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</li> <li>6. Разработка целевой программы работы с родителями детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе, консультаций, просветительских семинаров, совместных консилиумов и т.д.</li> <li>7. Разработка/корректировка программы школьной промежуточной аттестации с учетом мер, направленных на снижение школьной неуспешности.</li> </ol>

		<p>8. Разработка и принятие программы развития кадрового потенциала школы с планированием целевого повышения квалификации педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>9. В случае, если в школе преобладает контингент, который испытывает трудности в обучении: - первые 8 мер обязательны, - принятие мер по развитию системы школьного управления с участием органов государственного и общественного управления.</p> <p>10. Разработка и принятие программ сотрудничества с внешними партнерами школы для реализации мер повышения мотивации к обучению.</p>
--	--	--

Внедрение в образовательных организациях Ленинградской области Программы профилактики учебной неуспешности предполагает формирование локальной правовой базы общеобразовательной организации, в том числе по следующим вопросам:

- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, формирование штатного расписания, распределение стимулирующих выплат, реализация образовательных программ в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- должностные инструкции педагогических работников;
- взаимодействие специалистов по реализации программ;
- взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями), режим занятий обучающихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- внутришкольная система оценки качества образования;
- отношения между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;



- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации;
- взаимодействие с организациями (ПМС-центр, социальная служба и др.).

Внедрение в образовательных организациях Ленинградской области Программы профилактики учебной неуспешности предполагает

- анализ комплекса мер необходимых для реализации целевой модели:
  - внесение изменений в нормативную базу, ресурсное обеспечение, организационно-методическое сопровождение, учебно-методическое обеспечение, повышение квалификации педагогов и специалистов психологической службы образования.
- анализ инструментов для реализации модели:
  - программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами;
  - диагностические методики для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей;
  - библиотека профилактических программ для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях);
  - библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов);
  - методические рекомендации по индивидуализации обучения обучающихся с основными видами учебных трудностей.
- анализ форматов реализации модели:
  - психолого-педагогический консилиум: индивидуальный учебный план, коррекционно-развивающая программа;

- методические объединения: совместная работа педагогов (одного предмета и разных предметов) над кейсом конкретного обучающегося;
- ПМПК: создание специальных условий для индивидуализации обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении;
- модель углубляющейся индивидуализации: три этапа индивидуализации обучения с различными формами, содержанием и специалистами на каждом этапе

Школы должны обеспечить доступность информации о возможностях получения поддержки обучающимися, проводимой политике и реализуемых практиках для родителей обучающихся с рисками трудностей в обучении.

**Дорожная карта  
реализации Региональной программы профилактики учебной неуспешности  
в образовательных организациях Ленинградской области.**

№	Приоритет	Цель	Задачи	Методики/методы/ инструменты	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Создание нормативно-правовой базы для реализации Региональной программы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ленинградской области.	Включение в работу всех уровней управления, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества образования.	Принятие регионального нормативного акта о проведении мониторинга с целью идентификации образовательных организаций функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ШФЗР)	<p>На основании следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;</li> <li>• доля учащихся из неполных семей;</li> <li>• доля учащихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта;</li> <li>• доля учащихся, для которых русский язык не является родным</li> </ul> <p>определяется Индекс социального благополучия (далее – ИСБ) школы и выделяется группа школ с наиболее неблагополучным контингентом, нуждающихся в адресной</p>	<p>Распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о проведении мониторинга и утверждении его показателей, сроков проведения, форматов представления результатов</p> <p>«Положение об учете особенностей контингента обучающихся при определении школ, нуждающихся в поддержке»</p> <p>«Положение о</p>	Май 2022 г.	КОиПО ЛО
2.			Утверждение показателей мониторинга, порядка проведения, сроков проведения, форматов				

			представления результатов	поддержке	создании банка лучших практик», проведение региональных и сетевых конференций и семинаров, педагогических мастерских и практик.		
3.	Входной мониторинг образовательных организаций для вхождения в программу профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ленинградской области.	Выявление ОО с рисками снижения образовательных результатов обучающихся	Провести внешний мониторинг, основанный на контекстных данных об ОО (контекстуализация образовательных результатов школ)	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (ФИОКО).  Экспертиза документов и материалов, размещенных в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.	Выявлены ОО, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов, проведена кластеризация ОО внутри муниципалитетов	Февраль – май 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
4.			Провести комплексный анализ данных, полученных в ходе проведенного мониторинга				

5.	Внутренний мониторинг текущего состояния образовательного процесса в ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Составление «рискового профиля» ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – ФЗР)	Провести внутришкольную углубленную диагностику качества основных процессов: диагностику качества организации учебного процесса, оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценку школьного климата.	Цифровой инструмент для диагностики и оценки зрелости школьного сообщества <sup>1</sup>	Проанализировано текущее состояние образовательного процесса в ОО, составлен «рисковый профиль» ОО для создания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	Июль, 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
6.	Профилактика и преодоление трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски в ОО Ленинградской области	Создание внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности	Разработать примерную программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);	ФГБУ «ФИОКО» «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»	На основании примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности в каждой ОО Ленинградской области разработана	Август – Сентябрь, 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО

<sup>1</sup> разработан Рыбаков Фондом совместно с Центром общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования Высшей школы экономики. Оценочный инструмент призван способствовать развитию школьных сообществ. Опирается на следующие направления: 1. Вовлечение семей, 2. Поддержка достижений 3. Самореализация школьников, 4. Профессиональная среда, 5. Взаимодействие с сообществом, 6. Принятие решений, 7. Вовлечение выпускников, 8. Волонтерство, 9. Коммуникация

					программа с учетом рискового профиля организации		
7.			Отслеживать процесс, промежуточных и итоговых результатов реализации программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками (методика ООО «Мобильное Электронное Образование»)	Разработана система мониторинга за динамикой показателей работы Программы	Сентябрь – декабрь, 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
8.		Создание необходимых условий реализации примерной программы и управление профилактикой и устранением трудностей в обучении у обучающихся.	Разработать примерные технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	ФГБНУ «ИСРО РАО» <a href="https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm">https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm</a> Методика «Работа с детьми особых образовательных потребностей» Методика «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»	Разработаны технологические карты	Август – сентябрь, 2022 г.  Январь-март, 2023 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО

9.			<p>Разработать и реализовать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.</p>	<p>ФГБНУ «ИСПО РАО»  <a href="https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm">https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm</a></p> <p>Методика «Работа с детьми особыми образовательными потребностями»</p> <p>Методика «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»</p>	<p>Разработаны и внедрены адресные образовательные программы по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Сентябрь – май, 2022-2023 гг.</p>	<p>КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО</p>
10.			<p>Организовать тьюторскую поддержку обучающихся для ликвидации их учебных дефицитов.</p>	<p>ФГБНУ «ИСПО РАО»  <a href="https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm">https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm</a></p> <p>Методика «Работа с детьми особыми образовательными потребностями»</p> <p>Методика «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»</p>		<p>Сентябрь – май, 2022-2023 гг.</p>	<p>КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО</p>
11.	<p>Организация работы со школами ШФЗР</p>	<p>Сопровождение руководителей школ с рисками</p>	<p>Мониторинг эффективности руководителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показатели сформированности управленческих</li> </ul>	<p>Проведено и проанализировано: сформированность</p>	<p>Октябрь-ноябрь, 2022 г.</p>	<p>КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО</p>

		снижения образовательных результатов обучающихся на основе принципов результативности и супервизии	школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	компетенций представлены в (Приложение 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Показатели эффективности деятельности руководителей представлены в (Приложение 2)</li> <li>Механизм оценки эффективности руководителей по показателям (Приложение 3)</li> </ul>	управленческих компетенций педагогов; эффективность деятельности руководителей.  Разработан и апробирован «Механизм оценки эффективности руководителей»		
12.			Повышение уровня профессиональных компетентностей руководителей школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов			В течение 2022 – 2023 учебного года	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
13.			Разработать и реализовать модульные вариативные программы дополнительного профессионального образования			Ноябрь 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО



			руководителей ОО ФЗР.				
14.			Разработать и внедрить мониторинг результативности школьных программ перехода в эффективный режим функционирования.			Декабрь, 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
15.	Организация работы ОО ФЗР с родительской общественностью	Развитие эффективных связей ОО ФЗР с родителями обучающихся, с местным сообществом	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.			В течение 2022 – 2023 учебного года	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
16.		Целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности		Обобщение опыта на муниципальном и региональном уровнях	Создан региональный банк лучших практик	В течение 2022 – 2023 учебного года	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Диагностика** – термин греческого происхождения (dia – между, сквозь, через и gnosis – знание). Это «особый вид познания, находящийся между научным знанием и опознанием единичного явления» (Н.К. Голубев, Б.П. Битинас).

**Педагогическая диагностика** – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

**Мониторинг** – в переводе с английского означает постоянное слежение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации.

**Педагогический мониторинг** – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. (А.Н. Майоров)

**Метод** – последовательность приемов исследования, которая раскрывает путь познания изучаемого явления. В педагогике различают следующие методы педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, тестирование, беседа, опрос, социометрические методы, терминологические методы, контент-анализ.

**Педагогическое наблюдение** – это специально организованное педагогом восприятие педагогических явлений в естественных условиях. Можно наблюдать протекание различных дел, ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Так как педагог сам является участником и организатором педагогического процесса, то данный метод будет называться включенным наблюдением.

**Опрос** – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей. Могут быть устные, письменные. Беседа – один из видов опроса, диалог по заранее разработанной программе (план, разработанный заранее и предполагающий определенные ответы).

**Интервью** – диалог по заранее разработанным вопросам.

**Анкетирование** – один из видов письменного опроса. Продуктивный и гибкий метод получения информации. Известны три типа анкет: открытая,

закрытая и смешанная. Тип анкеты определяется видами вопросов, которые в нее входят.

**Тест** – специальные задания, которые вызывают у респондента прогнозируемое или стандартизированное поведение или решение задач. Существуют различные классификации тестов: по цели, по форме, по содержанию.

**Контент-анализ** – это метод, который заключается в выделении смысловых единиц в тексте с последующей статистической обработкой в виде определения количественного соотношения элементов в документах. Проводится в три этапа. На первом этапе выделяются смысловые единицы анализа текста (в виде понятий, категорий или качеств: инициативность, активность, ответственность и т.д.). Вторым этапом является определение индикаторов выбранных смысловых единиц. К ним относятся «выполняет работу добросовестно», «старается выполнить работу вовремя и аккуратно» и т.д. На третьем этапе происходит статистическая обработка результатов анализа. По частоте употребления выделенных понятий можно установить соотношение между различными смысловыми единицами или их группами.

**Педагогический эксперимент** – это специально организованный опыт, когда преднамеренно создаются условия, вызывающие те или другие явления в педагогическом процессе. Это опытная проверка гипотезы. Проведение эксперимента ставит перед исследователем две задачи. Первая – диагностика и фиксация экспериментальной работы, и вторая – учет воспитательного воздействия самого эксперимента и всех включенных в него методов и методик.

**Цель** – это идеальное представление о результатах деятельности. Цель должна быть единой и не разбиваться на множество.

**Задача** – это определенные шаги-действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели.

**Результат** – это любой итог деятельности. Он может быть как положительным, так и отрицательным.

**Результативность** – это качественная характеристика полученного результата с точки зрения достижения поставленной цели.

**Компетентность** – приобретаемое в результате обучения новое качество, связанное со способностью на основе знаний, умений, опыта, ценностных ориентаций решать жизненно важные проблемы и задачи.

**Целевые показатели для оценки факторов,  
влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся**

№	Наименование показателя	Данные, необходимые для расчета (методика расчета показателей)	Единица измерения	Осуществление сбора информации
<b>Общая результативность реализуемой Модели</b>				
1	Динамика доли школьников (6-18 лет) с низкими академическими результатами в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников, имеющих низкие академические результаты: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Для использования данного показателя потребуются определить, на основе какого измерителя (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или др.) будет осуществляться оценка Использование данных ФИС ОКО, ГИС «СОЛО», РИС «ГИА»
2	Динамика доли школьников (6-18 лет) с проблемами в социализации в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников с проблемами в социализации: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Потребуется определить, на основе каких данных и(или) психологических тестов будет осуществляться оценка. Например, речь может идти о данных социальных служб о детях и социально неблагополучных семей, о данных ОВД о детях, совершивших правонарушения и др.
3	Доли школьников (6- 18 лет) из групп риска в общей численности	Численность школьников, всего; Численность школьников из групп риска (с разбивкой по	%	Необходимо определить группы риска.

	школьников	этим группам)		
4	Доли школьников (6- 18 лет) из групп у которых впервые возникли трудности в отчетный период от общей численности школьников из групп риска	Численность школьников из групп риска (с разбивкой по этим группам); Численность школьников из групп риска, у которых впервые возникли трудности в отчетный период (с разбивкой по этим группам)	%	Необходимо определить группы риска.
Оценка факторов, влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся				
5	Динамика доли школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	Численность школ, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Необходимо: - определить, на основе какого измерителя (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или др.) будет осуществляться оценка; - определить порог, определяющий «низкие образовательные результаты школы» Использование данных ФИС ОКО, ГИС «СОЛО», РИС «ГИА»
6	Доля школ, получивших материальную (в т.ч. финансовую) поддержку для реализации Модели от числа школ, имеющих низкие образовательные результаты	Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты; Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты, получивших материальную (в т.ч. финансовую) поддержку для реализации Модели	%	Необходимо определить, какого типа поддержка учитывается
7	Объемы финансирования, переданного школам, имеющим низкие образовательные результаты, для реализации Модели	Количество рублей, переданных школам, имеющим низкие образовательные результаты, для реализации Модели	Рубли	Возможно, целесообразно считать относительные финансовые вложения, например, относительно консолидированного бюджета территории или стоимости потребительской корзины
8	Наличие необходимого кадрового обеспечения	Численность школьников, нуждающихся в услугах специалистов (с разбивкой на категории необходимых им специалистов) Численность специалистов: - педагог-психолог, - социальный педагог, - тьютор, -	Ученик / Педагог	Необходима единая (в идеале межведомственная) система учета школьников групп риска и школьников, имеющих низкие образовательные результаты и(или)

		учитель-дефектолог, - учитель-логопед, - педагог дополнительного образования		проблемы в социализации
9	Качество необходимого кадрового обеспечения	Количество педагогов-специалистов, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями детей; Количество учителей-предметников, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями детей; Количество школьных администраторов, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями детей	Человек (или %)	
10	Количество программ (ПК, ППК или иных обучающих) по проблематике школьных трудностей реализуется в регионе	Количество программ (ПК, ППК или иных) по проблематике школьных трудностей реализуется в регионе	Единиц	Возможен отдельный учет собственных программ, разработанных в регионе. Возможен учет иных информационных мероприятий: круглых столов, проблемных семинаров, конференций и т.д.
11	Количество сетевых проектов, реализованных в рамках Модели	Количество сетевых проектов, реализованных в рамках Модели (возможно, с разбивкой на типы)	Единиц	Необходимо определить критерии проектов, которые будут учитываться
13	Наличие в регионе системы мониторинга в обучении у обучающихся	Наличие системы	Есть / Нет	Использование данных ФИС ОКО, ГИС «СОЛО», РИС «ГИА»
16	Охват школьников, имеющих трудности, коррекционными программами	Количество школьников, имеющих трудности (желательно, по категориям трудностей); Количество школьников, имеющих трудности, с которыми проводятся (проводились в	%	Необходимо определить категории трудностей и какие коррекционные программы будут учитываться

		отчетном году) коррекционные занятия (желательно, по категориям трудностей)		
17	Доля школьников, имеющих трудности, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, от общего числа школьников, имеющих трудности	Количество школьников, имеющих трудности (желательно, по категориям трудностей); Количество школьников, имеющих трудности, которые обучаются по индивидуальным учебным планам (желательно, по категориям трудностей)	%	Аналогично предыдущему
18	Охват школьников из групп риска программами профилактики трудностей	Количество школьников из групп риска (желательно, по группам риска); Количество школьников из групп риска, с которыми проводятся (проводились в отчетном году) профилактические занятия (желательно, по группам риска)	%	Необходимо определить группы риска и какие программы профилактики будут учитываться
19	Доля школьников из групп риска обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа школьников из групп риска	Количество школьников из групп риска (желательно, по группам риска); Количество школьников из групп риска, обучающихся по индивидуальным учебным планам (желательно, по группам риска)	%	Аналогично предыдущему
21	Динамика семей (родителей) школьников, имеющих трудности, вовлеченных в реализацию Модели	Число семей (родителей) школьников, имеющих трудности, всего; Число семей (родителей) школьников, имеющих трудности, вовлеченных в реализацию Модели	%	Необходимо определить, какие типы вовлечения будут учитываться. Можно учитывать по категориям трудностей
22	Динамика семей (родителей) школьников из групп риска, вовлеченных в реализацию Модели	Число семей (родителей) школьников из групп риска, всего; Число семей (родителей) школьников из групп риска, вовлеченных в реализацию Модели	%	Необходимо определить, какие типы вовлечения будут учитываться. Можно учитывать по группы риска

