

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области
от 30.12.2021 2022 года № 3392-р

**Положение (проект)
о мониторинге графиков оценочных процедур в образовательных
организациях Ленинградской области в 2022 году**

1. Введение

Настоящее положение разработано на основании письма от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021 – 2022 году».

1.1. Понятие оценочных процедур

В настоящем положении рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются *оценочными процедурами*.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или Ленинградской области) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня

и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или Ленинградской области) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

1.2. Уровни оценочных процедур

В настоящее время в Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней.

1.2.1. Федеральные оценочные процедуры

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ) мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.03.2019 N 292, от 25.05.2019 №657, от 12.03.2020 №264 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее - Постановление).

Согласно пункту 5 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных Постановлением, Рособрудзор осуществляет сбор и обработку результатов, а также организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных оценочных мероприятий.

Мониторинг вышеуказанных данных осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, утвержденными приказом

Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 №1684/694/1377 (далее - Приказ).

В соответствии с методикой расчета показателя, утвержденной Приказом, расчет показателя «Доли обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки» осуществляется на основании результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Согласно пункту 10 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС) и пункту 9 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС) требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Таким образом, на основании вышеуказанных норм Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), национальных исследований качества образования (диагностические работы, далее - НИКО), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

1.2.2. Региональные оценочные процедуры

Частью 1 статьи 8 Федерального закона №273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых:

разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

Таким образом, в Ленинградской области принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня: региональные диагностические работы (далее – РДР) и региональные мониторинги.

1.2.3. Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона №273-ФЗ)

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

2. Рекомендации по оптимизации количества оценочных процедур

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

2.1. В целях оптимизации количества оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее - ОО), рекомендуется:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

2.2. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО рекомендуется:

а) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО,

устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

б) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа форматов excel или pdf (приложение 1).

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

эпидемиологической ситуацией;

участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;

другими значимыми причинами.

При участии ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом график корректируется с сохранением условий, указанных в подпунктах «б – е» пункта 2.1 настоящих рекомендаций.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

2. Мониторинг графиков оценочных процедур

Организация мониторинга системы образования осуществляется:

на федеральном уровне – Федеральной службой по надзору в сфере образования (Рособрнадзор);

на региональном уровне - комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области;

на муниципальном уровне - органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона №273-ФЗ).

Мониторинг является специфической функцией управления, ориентированной на показатели объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательных организациях Ленинградской области для выявления соответствия (или не соответствия) графиков оценочных процедур заданным в п.2 данного Положения параметрам.

Целью мониторинга является обеспечение оптимального количества оценочных процедур проводимых в общеобразовательных организациях Ленинградской области для улучшения условий организации образовательной деятельности в школах Ленинградской области.

Задача Мониторинга – обеспечение органов управления, осуществляющих управление в сфере образования и администрации образовательных организаций, информацией, полученной при осуществлении мониторинга для дальнейшего принятия управленческих решений.

Объект Мониторинга: инструментарий для наблюдения за процедурой оценки качества образования.

2.1. Периодичность и сроки проведения Мониторинга

Мониторинг проводится **2 раза в год**.

Сроки мониторинга определяются не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график проведения оценочных процедур в образовательных организациях Ленинградской области в текущем учебном году.

2.2. Методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга.

Методы сбора информации:

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Анализ результатов деятельности - проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза – оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Методы обработки информации:

Группировка – разделение совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – разделение множества объектов по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение – установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация отображения аналитических данных – изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Расчет доли от общего числа – вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

2.3. Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1. защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
2. ГИС «СОЛО» – «Государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области»

2.4. Критерии и показатели (индикаторы) мониторинга

№	Критерий	Индикатор	Комментарии
1.	Сформирован и утвержден единый для ОО график проведения оценочных процедур (далее – ОП) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.	Да/Нет	График ОП формируется не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график
2.	График ОП своевременно размещен на официальном сайте ОО в сети Интернет	Да/Нет	График ОП выкладывается на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа форматов excel или pdf
3.	Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели	Да/Нет	Расчет доли от общего числа ОО
4.	Оценочные процедуры проводятся не на первом и не на последнем уроках	Да/Нет	Расчет доли от общего числа ОО. За исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании
5.	Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день	Да/Нет	Расчет доли от общего числа.
6.	Количество запланированных КР в каждом классе параллели по выбранному предмету.	Да/Нет Шт.	Несовпадение количества работ должно быть подтверждено выбором различных УМК.
7.	Количество фактически проведенных	Да/Нет	Несовпадение количества работ

	ОП в каждом классе параллели по выбранному предмету.	Шт.	должно быть подтверждено выбором различных УМК.
8.	Количество запланированных ОП в сравнении с количеством фактически проведенных ОП.	%	Выяснить причины несовпадения. Сделать выводы. Расчет доли от общего числа.
9.	Единое обозначение для вида проводимых ОП в электронном журнале	%	Однозначное идентифицирование ОП и ее уровень. Расчет доли от общего числа.
10.	Единый регламент всех используемых в электронном журнале видов ОП и «вес» используемых баллов.	Да/Нет	Расчет доли от общего числа.

Муниципальным оператором по осуществлению Мониторинга графиков оценочных процедур является методическая служба муниципальных районов/городского округа (далее - Оператор).

Мониторинг графиков оценочных процедур внутри школьного уровня осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

2.5. Использование результатов мониторинга

На основе результатов мониторинга формируется аналитическая справка, разрабатываются методические и адресные рекомендации для системы образования муниципалитета и региона.

Результаты мониторинга могут быть использованы:

на региональном уровне:

для мониторинга и оценки деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по повышению качества образования;

для организации работы коммуникативных площадок по обсуждению вопросов, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения;

на муниципальном уровне:

для подготовки рекомендаций по устранению несоответствий при проведении ОП для образовательных организаций;

на уровне образовательной организации –

для проведения само аудита образовательной деятельности образовательной организации, организации мероприятий, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения.

