



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25-а лшср А

Телефон: (812) 372 -50-39, факс: (812) 372-53-92, <http://loiro.ru>, e-mail: [ofrice@loiro.ru](mailto:ofrice@loiro.ru) ОКПО  
46241861, ОГРН 1024701243390, ИНН 4705016800 / КПП 781301001 ~

11.07.2022 № 344

На № 18-20280/2022 от 30.06.2022

Сведения о достижениях показателей системы  
обеспечения профессионального развития  
педагогических работников Ленинградской области  
по состоянию на 1 полугодие 2022 года

Председателю комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области Ребровой  
В.И.

Уважаемая Вероника Ивановна!

В ответ на Ваше обращение от 30.06.2022 №18-20280/2022 направляем в Ваш адрес сведения о достижении эффективности деятельности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ленинградской области по состоянию на 1 полугодие 2022 года.

Приложение: на 5 л., в эл. виде

Проректор по цифровой трансформации и  
обеспечению деятельности

В.И. Колыхматов

**Сведения о достижении показателей  
эффективности деятельности системы обеспечения профессионального  
развития педагогических работников Ленинградской области  
по состоянию на 1 полугодие 2022 года**

**1. Доля педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, вовлеченных в мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов.**

План на 2022 год: 60%; факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 55%

В мероприятия по диагностике профессиональных дефицитов за 1 полугодие 2022 года были вовлечены 5501 педагогический работник Ленинградской области (при этом суммарно за 2021 год - 5923 работника).

С учетом принятых в 2021 году мер по созданию Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») и запланированных мероприятий в сентябре-декабре 2022 года планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, рисков недостижения не выявлено.

Анализ эффективности:

- 1) Данные свидетельствуют о старении педагогического состава в школах.
- 2) Дефицит педагогических кадров в школах компенсируется увеличением недельной нагрузки работающих в данных школах учителей.
- 3) По данным таблиц, ниже среднего или равный среднему в 2022 уч. г. является уровень педагогических дефицитов: области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области коммуникативной деятельности.
- 4) Виды педагогических затруднений, перечисленные выше, характерны для системы обучения по ФГОС. Следовательно, учителя из школ продолжают

испытывать трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС, несмотря на то, что многие из них прошли курсы ПК по данной тематике, что, в свою очередь, свидетельствует о недоработках в области внедрения требований ФГОС.

Рекомендации по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций:

- 1) Кафедрам ГАОУ ДПО "ЛОИРО" скорректировать содержание дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки с учетом проблемных полей педагогических затруднений работников;
- 2) ГАОУ ДПО "ЛОИРО" рассмотреть возможность проведения практико-ориентированных семинаров, издания методических рекомендаций, формирования информационно-методических писем, разработки дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;
- 3) Муниципальной методической службам спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.
- 4) Общеобразовательным организациям:
  - учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
  - для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
  - активизировать работу учителей по самообразованию (планирование,

анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Таким образом, в 2022 году произошла положительная динамика по данному критерию. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям от общего кол-ва педагогов района увеличилась на 41,9 % по сравнению с 2021 годом.

Положительная динамика связана с включением педагогов района в работу по диагностике профессиональных дефицитов в АИС «УУП» на базе ЦНППМ

**2. Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов.**

План на 2022 год: 60%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 55%

За 1 полугодие 2022 года индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства были разработаны ЦНППМ для 1427 педагогических работников Ленинградской области (при этом суммарно за 2021 год - для 1130 педагогических работников).

Каждый индивидуальный образовательный маршрут связан с системой АИС ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и отражается в личном кабинете слушателя. Слушатель, регистрирующийся на курсы при институте, проходит диагностику профессиональных дефицитов, получает доступ к своему маршруту, имеет возможность отслеживать и реализовывать указанные в нем рекомендации.

ИОМ представляет собой структурированный документ (таблицу), в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных

запросов педагогических работников и управленческих кадров (ликвидация дефицитов компетенций, направление развития), определены формы и сроки их реализации, критерии результативности.

С учетом принятых в 2021 году мер по созданию Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») и запланированных мероприятий в сентябре-декабре 2022 года планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, рисков недостижения не выявлено.

В 2022 году произошла положительная динамика по данному критерию. Доля педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества педагогов района увеличилась почти в 2 раза.

Положительная динамика связана с работой педагогов и включением педагогов района в работу с тьютором в АИС «УУП» на базе ЦНППМ.

**3. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.**

План на 2022 год: 20%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 18%

За 1 полугодие 2022 года персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов были обеспечены 1427 педагогических работников Ленинградской области (при этом суммарно за 2021 год - для 1130 педагогических работников).

С учетом принятых в 2021 году мер по созданию Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») и запланированных мероприятий в сентябре-декабре 2022 года планируется достижение планового значения

показателя до конца 2022 года, планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, рисков недостижения не выявлено.

В 2022 году произошла положительная динамика по данному критерию. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего кол-ва педагогов района увеличилась в 3,6 раза (на 31,9%).

Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества педагогических работников увеличилась в 5,5 раза (на 8,2 %).

Данные показателя «доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов от количества педагогов, завершивших обучение на КПК по госзаданию и ЦНППМ» за 2022 год отсутствуют, так как деятельность ЦНППМ началась только с 2022 года.

Положительная динамика связана с работой педагогов и включением педагогов района в работу с тьютором в АИС «Конструктор индивидуальной траектории» на базе ЦНППМ

Рекомендации:

1. Продолжить в сентябре-декабре 2022 года диагностику профессиональных дефицитов сотрудников муниципальных методических служб на основании стандартизированных оценочных процедур (диагностическая работа) и оценки результатов профессиональной деятельности по одному из направлений, реализация которого вызывает наибольшие затруднения;

2. Запланировать в сентябре-декабре 2022 года серию семинаров-практикумов для сотрудников муниципальных методических служб с целью восполнения обнаруженных профессиональных дефицитов и организации обмена опытом работы;

3. Предложить в августе-начале сентября 2022 года адресно

муниципальным методическим службам индивидуальные образовательные маршруты для сотрудников с учётом выявленных проблем в профессиональной деятельности или запросов на определённые направления повышения квалификации;

4. Включать муниципальные методические службы в совместную с ГАОУ ДПО «ЛОИРО» научно-методическую деятельность по направлениям, в которых существуют типичные профессиональные проблемы и трудности, дефициты компетенций, указанные участниками данного исследования в ходе предложенной самодиагностики.

**4. Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.**

План на 2022 год: 8%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 4%

За 1 полугодие 2022 года профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности прошли 78 педагогических работников Ленинградской области (при этом суммарно за 2021 год - 377 педагогических работников).

По итогам мероприятий по профессиональной переподготовке, осуществленных в 2021 году, и с учетом выявленной потребности в актуальных программах профессиональной переподготовки, комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области внесены изменения в тематику программ, которая отражена в государственном задании на оказание государственных услуг ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, утвержденным распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 декабря 2021 года № 3321-р (с изменениями, внесенными распоряжением от 13 апреля 2022 года № 697-р).

Учитывая, что значительная доля программ профессиональной переподготовки, утвержденных государственным заданием на оказание государственных услуг ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, запланирована к завершению в IV квартале 2022 года,

планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, рисков недостижения не выявлено.

Принятые меры по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки являются эффективными, т.к. позволяют решить проблемы осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

#### Рекомендации

- продолжить реализацию программ профессиональной переподготовки педагогической направленности

- расширить перечень дополнительных профессиональных программ предметной направленности, реализуемых для педагогических работников общеобразовательных организаций

**5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, которым была оказана социальная поддержка на региональном или муниципальном уровне.**

План на 2022 год: 90%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 100%

В соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 07 апреля 2008 года № 71 «Об утверждении Положения о порядке осуществления мер социальной поддержки молодых специалистов в Ленинградской области» единовременную выплату в размере 56,5 тыс. рублей по итогам первого, второго и третьего года работы за 1 полугодие 2022 года получили 337 педагогических работников в возрасте до 35 лет, а до конца 2022 года получают еще 873, что суммарно составит 1210 человек, или 100% от общего числа педагогов, которые соответствуют требованиям для данной выплаты (в 2021 году - 1099 человек, также 100% от общего числа получателей данной выплаты).

В соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 21 сентября 2020 года № 638 «О единовременном пособии молодым специалистам государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» единовременное пособие в размере 30,0 тыс. рублей молодым специалистам, окончившим образовательные организации высшего или среднего



профессионального образования по очной форме обучения и приступившим к работе на должности педагогических работников в государственных образовательных организациях Ленинградской области или муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ленинградской области, до 1 сентября года окончания образовательной организации, в 1 полугодии 2022 года не выплачивалось (плановый срок выплаты - ноябрь-декабрь 2022 года). Плановая численность педагогических работников - получателей данного пособия, составляет 316 человек, или 100% от общего числа педагогов, которые соответствуют требованиям для получения данного пособия (в 2021 году - 305 человек, или 100% от общего числа педагогов, которые соответствуют требованиям для получения данного пособия).

В настоящее время в соответствии с пунктами 4 и 5 Перечня поручений Губернатора Ленинградской области по итогам встречи с победителями и лауреатами областных конкурсов профессионального педагогического мастерства 2021-2022 учебного года 30 мая 2022 года рассматривается вопрос увеличения размеров единовременной выплаты и единовременного пособия до 100 и 60 тысяч рублей соответственно.

Планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года, рисков недостижения не выявлено.

#### **6. Доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ наставничества.**

План на 2022 год: 60%, факт по итогам 1 полугодия 2022 года: 35%

В рамках мониторинга, проведенного в январе-феврале 2022 года (письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 января 2022 года № 19-731/2022) выявлено, что в 100% образовательных организаций Ленинградской области разработаны положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации (далее - Положение) и дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения (в 2021 году мониторинг данного показателя не производился).

Планируется достижение планового значения показателя до конца 2022 года,

рисков недостижения не выявлено.

Принятые меры по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников являются эффективными, т.к. позволяют решить проблемы поддержки молодых педагогов по вопросам наставничества.

#### Рекомендации

- продолжить реализацию программ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников
- расширить перечень дополнительных профессиональных программ по поддержке молодых педагогов
- расширение модели наставничества, социального партнерства, сетевого взаимодействия. Обмена опыта с другими ОО