



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное  
учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)**

197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25-а литер А  
Телефон: (812) 372 -50-39, факс: (812) 372-53-92, <http://loiro.ru>, e-mail:  
office@loiro.ru  
ОКПО 46241861, ОГРН 1024701243390, ИНН 4705016800 / КПП  
781301001

\_\_\_\_\_ 31.10.2022 № 782  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Об анализе результатов мониторинга  
повышения квалификации**

Заместителю председателя  
комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
Е.В. Бойцовой

Уважаемая Елена Владимировна!

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» направляет в Ваш адрес результаты мониторинга численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», согласно приложению.

Приложение: на 8 листах.

Проректор по учебно-методической  
деятельности

 М.А. Шаталов

**Результаты мониторинга численности педагогических работников,  
прошедших повышение квалификации на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»**

№ п/п	Тематика КПК	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации		Ход достижения показателя в 2022 году (кол-во/доля)				Анализ динамики, обобщение, интерпретация результатов по итогам мониторинга
		В 2020 году	В 2021 году	План Кол-во	Факт кол-во на 30.06.22	План доля (%)	Факт Доля (%) На 30.06.22	
1.	Вопросы оценки качества образования в образовательной организации	149	199	207	121	3	2	<p><b>Анализ и обобщение данных:</b> Сравнение полученных данных по годам показывает, что картина существенно не изменилась, хотя прослеживается определенная положительная динамика. Так в 2020 году количество слушателей в группах ПК по данному направлению составило 149, в 2022 -207 человек.</p> <p><b>Контекстуализация и интерпретация:</b> Основанием для направления на курсы повышения квалификации по данному направлению педагогов школ является мониторинг Рособрнадзора. В первую очередь на курсы направляются педагоги из школ, показавших признаки необъективности. По данным Рособрнадзора за последние три года количество таких школ в Ленинградской области уменьшилось, поэтому ожидалось уменьшение заявок на повышение квалификации по данному направлению. Однако эксперты предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ, специалисты муниципальных методических служб констатируют, что экспертная компетентность педагогов требует совершенствования. В связи с этим в государственное задание ГАОУ ДПО ЛОИРО в 2022 году была включена новая программа повышения квалификации «Совершенствование аналитической деятельности педагога по результатам внешних оценочных</p>

								<p>процедур». Данная программа вызвала интерес, поэтому количество заявок возросло, а поскольку, повышение квалификации педагогических работников в т.ч. по вопросам оценки качества образования в образовательной организации осуществляется, исходя из потребностей и заявок муниципальных районов (городских округов) в госзадание было увеличено количество групп для обучения по данной программе, что увеличило количество обучающихся, дало положительную динамику в показателях.</p> <p>Это привело к тому, что показатель «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации» к концу года будет перевыполнен.</p> <p><b>Выводы и рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить реализацию программ по вопросам оценки качества в соответствии с поступающими запросами от муниципалитетов;</li> <li>- для повышения доли педагогических работников, получивших адресную методическую помощь, реализовывать программы повышения квалификации по данному направлению в т.ч. через индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- расширить перечень мероприятий, проводимых по вопросам оценки качества образования в образовательной организации за счет включения активных форм: проб, стажировок, сетевого наставничества;</li> <li>- рассмотреть возможность закрепления за школами, неоднократно попавшими в списки с признаками необъективности, специалистов из регионального методического актива;</li> <li>- рекомендовать администрации школ и специалистам муниципальных методических служб, в которых ежегодно есть школы, показавшие признаки необъективности, направить педагогов для прохождения повышения квалификации по программе «Совершенствование аналитической деятельности педагога по результатам внешних оценочных процедур».</li> </ul>
Вопросы функционирования школ с низкими	45	50	164	120	3	2	<p><b>Анализ и обобщение данных:</b></p> <p>Сравнение полученных данных по годам показывает, что в 2022 году мы наблюдаем существенный прирост слушателей ПК по</p>	

<p>результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>							<p>данному направлению. Так в 2020 году количество слушателей в группах составило 45 человек, в 2022 - 164 человека.</p> <p><b>Контекстуализация и интерпретация:</b>  В Ленинградской области выстроена система работы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В предыдущие годы проходило обучение школьных команд по переводу школ в эффективный режим работы. В этом году ШНОР и ШФНСУ включились в проект «500+». В соответствии с дорожной картой проекта «500+» повышение квалификации строилось вокруг вопросов формирования функциональной грамотности. В связи с этим в государственное задание ГАОУ ДПО ЛОИРО в 2022 году были включены 2 новые программы повышения квалификации «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в системе управления качеством образования». В указанных курсах повышения квалификации приняли участие педагогические работники 100% школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Существенное увеличение количества слушателей связано с тем, что с 1 сентября 2022 года школы перешли к обучению по обновленным ФГОС, где функциональная грамотность является новым образовательным результатом.</p> <p>Показатель «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» к концу года будет выполнен в полном объеме.</p> <p><b>Выводы и рекомендации:</b>  - продолжить реализацию программ по вопросам функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с поступающими запросами;  - для повышения доли педагогических работников, получивших адресную методическую помощь, реализовывать программы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>повышения квалификации по данному направлению в т.ч. через индивидуальные образовательные маршруты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендовать администрации школ и специалистам муниципальных методических служб, формировать заявки на ПК в соответствии с адресными запросами ШНОР и ШНФСУ;</li> <li>- продолжить выполнение мероприятий в соответствии с дорожной картой проекта «500+»</li> </ul>
	<p>Вопросы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	145	200	279	231	3	2	<p><b>Анализ и обобщение данных:</b> Сравнение полученных данных по годам показывает, что в 2022 году мы наблюдаем положительную динамику и прирост слушателей ПК по данному направлению. Так в 2020 году количество слушателей в группах составило 145 человек, в 2022 - 279 человек.</p> <p><b>Контекстуализация и интерпретация:</b> Реализация КПК «Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в 2021 году осуществлялась в рамках гранта Минпросвещения России. В 2022 основанием для направления на курсы повышения квалификации по данному направлению педагогов школ стали заявки от муниципалитетов, которые в свою очередь, проводили мониторинг участия школьников района во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах из списка Минпросвещения. На курсы были направлены педагоги городских и сельских школ, чьи учащиеся активно участвуют в школьном и муниципальном этапах олимпиады. Для внедрения успешных практик бала разработана и реализована новая программа КПК «Наставничество и сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми». Она связала инновационную региональную программу по сетевому наставничеству между школами с высокими и низкими результатами обучения с работой с одаренными детьми и молодежью. По итогам анализа наиболее востребована эта программа стала среди педагогов Кировского, Всеволожского и Гатчинского муниципальных районов (по 22% участников). Так же по итогам обсуждения со слушателями КПК выявилась проблема недостаточного материально-технического и лабораторного оснащения сельских школ для подготовки школьников к олимпиадам. В связи с этим,</p>

								<p><b>Выводы и рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить сетевое взаимодействие с «Центрами IT-куб», ДТ «Кванториум», Центрами «Точка роста» в вопросах подготовки школьников к олимпиадам;</li> <li>- разработать сетевые программы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по запросам муниципалитетов;</li> <li>- для повышения доли педагогических работников, получивших адресную методическую помощь, реализовывать программы повышения квалификации по данному направлению в т.ч. через индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- стимулировать учителей, работающих с одаренными детьми к участию в олимпиадах и конкурсах для педагогических работников с целью их профессионального развития.</li> </ul>
4.	Вопросы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	51	75	54	26	3	1	<p><b>Анализ и обобщение данных:</b></p> <p>Сравнение полученных данных по годам показывает, что в 2022 году мы наблюдаем некоторое уменьшение слушателей ПК по данному направлению. Так в 2020 году количество слушателей в группах составило 51 человек, в 2022 - 54 человек. Это объясняется высоким уровнем обученности педагогов по данному направлению и выявлению более частной тематики в рамках направления, для определенной категории слушателей.</p> <p><b>Контекстуализация и интерпретация:</b></p> <p>В предыдущие годы в Ленинградской области реализовывалось ряд программ КПК по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, кроме того, это тематика была включена в курсы по воспитанию для замов по УВР и ВР, а так же классных руководителей (Проектирование программ воспитания в современной образовательной организации в условиях реализации ФГОС – 72 ч., Управление воспитательной системой класса в условиях реализации обновленных ФГОС – 72 ч.). Так как повышение квалификации педагогических работников осуществляется, исходя из потребностей и заявок муниципальных районов (городских округов), по их запросам было выделено направление, требующее незамедлительной поддержки. Так в 2022 году была разработана и включена в госзадание программа «Содержание и технологии профориентационной работы с</p>

								<p>обучающимися с ОВЗ». По данным мониторинга в Ленинградской области 158 ОО, реализуют адаптированные образовательные программы разных видов, что составляет 44% от общего количества школ, поэтому подготовка по данной программе актуальна для школ региона. В КПК приняли участия педагоги школ из всех 18 муниципальных образований. Наиболее востребована программа оказалась среди педагогов Подпорожского (18 %), Приозерского (18 %) и Волховского районов (16 %). Кроме этого, в списки участников были включены педагоги школ районов, показавших низкий уровень трудоустройства выпускников. Их участие в программе было выполнено на 94 %.</p> <p><b>Выводы и рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить реализацию программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся по запросам муниципалитетов;</li> <li>- расширить перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с показателями мотивирующего мониторинга;</li> <li>- расширить перечень мероприятий, проводимых по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за счет сетевого взаимодействия с «Центрами IT-куб», ДТ «Кванториум», Центрами «Точка роста»;</li> </ul>
5.	Вопросы организации воспитания обучающихся	124	128	120	92	3	2	<p><b>Анализ и обобщение данных:</b></p> <p>Сравнение полученных данных по годам показывает, что картина существенно не изменилась. Так в 2020 году количество слушателей в группах ПК по данному направлению составило 124 чел., в 2022 -120 человек.</p> <p><b>Контекстуализация и интерпретация:</b></p> <p>Вопросы организации воспитания обучающихся остаются приоритетными на протяжении последних нескольких лет. Несмотря на то, что количество слушателей остается стабильным, постоянно меняется тематика курсов КПК по вопросам воспитания, она отражает самую актуальную проблематику. Так в</p>

								<p>2021-2022 учебном году реализовывались 4 программы КПК по вопросам воспитания: Проектирование программ воспитания в современной образовательной организации в условиях реализации ФГОС – 72 ч., Управление воспитательной системой класса в условиях реализации обновленных ФГОС – 72 ч., Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ – 72 ч., Проектирование и реализация Программы воспитания в дошкольной образовательной организации. Кроме этого, обучение и повышение квалификации велось и в рамках отдельных проектов, так обучение советников по воспитанию, назначенных в ОО Ленинградской области, осуществлялось в рамках проекта «Навигаторы детства». Таким образом, количество обученных в рамках КПК не увеличилось, но доля охвата педагогов обучением по вопросам организации воспитания обучающихся в целом возросла на 18 %.</p> <p><b>Выводы и рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить реализацию программ по вопросам организации воспитания обучающихся в соответствии с поступающими запросами от муниципалитетов;</li> <li>- для повышения доли педагогических работников, получивших адресную методическую помощь, реализовывать программы повышения квалификации по данному направлению в т.ч. через индивидуальные образовательные маршруты;</li> </ul>
6.	Вопросы повышения качества дошкольного образования	340	398	64	39	3	1	<p><b>Анализ и обобщение данных:</b></p> <p>Сравнение полученных данных по годам показывает, что в 2022 году количество слушателей КПК по данному направлению уменьшилось. Так в 2020 году количество слушателей в группах ПК по данному направлению составило 340 чел., в 2021 – 398 чел., а в 2022 только 64 человека.</p> <p><b>Контекстуализация и интерпретация:</b></p> <p>Поскольку, повышение квалификации педагогических работников в т.ч. по вопросам повышения качества дошкольного образования осуществляется, исходя из потребностей и заявок муниципальных районов (городских округов) в предыдущие годы потребность в повышении квалификации по данному направлению была удовлетворена на 100%. В этом учебном году заявки поступили от муниципалитетов, где открылись новые</p>

							<p>дошкольные образовательные учреждения (Ломоносовский, Всеволожский, Кингисеппский районы), а также от районов, где создавались центры образования, в состав которых включен уровень дошкольного образования (Всеволожский, Выборгский, Волховский районы). В настоящее время потребность в повышении квалификации удовлетворена полностью.</p> <p>Показатель «Доля педагогических работников дошкольных общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования» к концу года будет выполнен в полном объеме.</p> <p><b>Выводы и рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжить реализацию программ по вопросам повышения качества дошкольного образования в соответствии с поступающими запросами от муниципалитетов; особо держать на контроле вопросы повышения квалификации для детских садов-новостроек;</li><li>- для повышения доли педагогических работников, получивших адресную методическую помощь, реализовывать программы повышения квалификации по данному направлению в т.ч. через индивидуальные образовательные маршруты.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--