



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

РФ, 197136, г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25 А лит. А,
Телефон: (812) 372 -50-39, факс: (812) 372-53-92, www.loiro.ru, e-mail: office@loiro.ru
ОГРН 1024701243390 / ИНН 4705016800 / КПП 781301001 / ОКПО 46241861

24.12.21. № 874

На № _____ от _____ г.

О результатах мониторингового исследования

Председателю комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
В.И. Ребровой

Уважаемая Вероника Ивановна!

В соответствии с п. 5.1.18 государственного задания на 2021 год, утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 30.12.2020 г. №2284, направляем вам аналитическую справку по мониторингу обновления содержания, форм и средств реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования Ленинградской области.

Приложение: аналитическая справка (на 24 л.)

Проректор

Колыхматов В.И.

Исполнитель: С.В.Петухов

Аналитическая справка

по результатам мониторинга обновления содержания, форм и средств реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом потребностей детей

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.10.2022 №2719р «О проведении в Ленинградской области Мониторинга развития дополнительного образования детей в соответствии с потребностями обучающихся по итогам 2021 года»

(ГЗ 5.1.18)

Мониторинговое исследование обновления содержания, форм и средств реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработанных с учетом потребностей детей, и представленных в образовательных организациях системы дополнительного образования Ленинградской области (далее – мониторинговое исследование или исследование) проводилось на основании государственного задания ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» на 2021 год в следующий временной период: сентябрь – октябрь 2021 года.

Заказчик исследования: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Объем выборки: образовательные организации дополнительного образования детей, реализующие дополнительные общеразвивающие программы.

Участники исследования: администрация учреждений дополнительного образования Ленинградской области.

Инструментарий исследования: онлайн-анкета, разработанная на платформе Google (далее - анкета), для администрации учреждений дополнительного образования Ленинградской области и общеобразовательных организаций, имеющих подразделения дополнительного образования.

Источник сбора данных исследования: информация из ответов на вопросы анкеты для администрации учреждений дополнительного образования Ленинградской области.

Метод исследования: онлайн-анкетирование, статистический и аналитический анализ данных.

Цель исследования: выявление результатов обновления содержания, форм и средств дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей Ленинградской области с учетом потребностей детей.

Задачи:

1. Выявить количество организаций дополнительного образования детей, в которых прошло обновление содержания, форм и средств программ дополнительного образования на основании изучения потребностей детей и следующей актуальной нормативной документации:

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
 - Федерального проекта «Успех каждого ребенка»,
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
 - Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
 - Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических

рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

2. Провести анализ количественных и качественных показателей дополнительных общеразвивающих программ, с точки зрения обновления их содержания, форм и средств реализации с учетом потребностей детей.

3. Выявить направления в реализации наиболее востребованных дополнительных общеразвивающих программ.

Для определения результатов обновления содержания, форм и средств дополнительных общеразвивающих программ определены следующие направления исследования:

- качество образования на уровне образовательного учреждения (в том числе повышение квалификации педагогов ДО, их участие в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства);
- количественный охват различных категорий учащихся (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети) программами различного качества (разноуровневыми, сетевыми, программами наставничества, адаптированными программами);
- создание равных возможностей для различных категорий обучающихся.

Для структурирования запрашиваемой информации, анкета включает в себя следующие разделы:

- Раздел 1. Общая информация (14 вопросов);
- Раздел 2. Разноуровневые программы (6 вопросов);
- Раздел 3. Сетевые программы (13 вопросов);

- Раздел 4. Программы с применением технологии наставничества (18 вопросов);

- Раздел 5. Адаптированные программы (6 вопросов).

Для удобства анализа полученных данных, содержание аналитической справки будет соблюдать заданную структуру исследования.

Раздел 1. Общая информация

Для получения общей информации и количественных характеристиках системы дополнительного образования детей Ленинградской области в исследовании приняли участие 71 респондент, т.е. образовательных организаций (далее - ОО) системы дополнительного образования из 17 муниципальных районов и 1 городского округа Ленинградской области. Наибольшее количество образовательных организаций системы дополнительного образования (8) участвовали в анкетировании из Кингисеппского района, наименьшее (1) – из Лодейнопольского муниципального района.

Типаж опрашиваемых образовательных организаций (далее - ОО) системы дополнительного образования (71) выглядит следующим образом:

- дом творчества, дворец творчества – 8 ОО (11,3%);
- центр информационных технологий - 12 ОО (16,9%);
- спортивные, музыкальные, художественные школы, школы искусств, школа эстрадного искусства, центры организации отдыха и оздоровления детей, центры детского туризма и др. – 51 ОО (71,8%).

Для понимания степени массовости и охвата услугами системы дополнительного образования детей Ленинградской области был запрошен такой показатель как общее количество обучающихся в образовательной организации по состоянию на 01.10.21. В Ленинградской области в 71 ОО системы дополнительного образования обучается 115813 детей по 3822 ДОП, реализуемых на бюджетной основе и 76 внебюджетным ДОП. Самым массовым в этом показателе является Выборгский район – 16226

обучающихся в 6 ОО. Самым малочисленным по количеству обучающихся в Ленинградской области оказался Лодейнопольский муниципальный район, представленный одной ОО и 683 обучающимися.

Как было указано выше, в Ленинградской области реализуются 3898 ДОП. Они распределяются по источнику финансирования следующим образом: 3822 бюджетные ДОП и 76 внебюджетные ДОП. В настоящем мониторинговом исследовании запрашивалось количество следующих основных видов программ:

- разноуровневые;
- адаптированные;
- сетевые;
- с применением технологий наставничества.

За рамками исследования были оставлены вариативные, модульные, краткосрочные и др. программы, так как они одновременно могут быть и разноуровневыми, и сетевыми, и адаптированными.

Самые многочисленные из анализируемых ДОП являются разноуровневые программы - их 3009. С методической точки зрения это является закономерным, так как разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация в обучении объединяются в один из основных дидактических принципов обучения – обязательный учет индивидуальных особенностей, способностей и возможностей обучающихся.

Примерно одну шестую часть всех реализуемых ДОП в Ленинградской области составляют сетевые ДОП – 658. Три из них реализуются на внебюджетной основе в Кингисеппском районе. Гатчинский муниципальный район считает данный вид ДОП приоритетным и наиболее продуктивным, так как из 306 реализуемых в районе программ, сетевыми являются 174.

Адаптированные программы в количестве 122 штук имеют только бюджетный источник финансирования. Лодейнопольский и Тосненский муниципальные районы не реализуют адаптированные ДОП. Лидером по

количеству адаптированных ДОП в Ленинградской области является Тихвинский муниципальный район.

С момента публикации Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») в Ленинградской области стали реализовываться 109 дополнительных общеобразовательных программ с применением технологий наставничества. Сосновоборский городской муниципальный округ реализует две такие ДОП на внебюджетной основе. Наибольший опыт в проектировании и реализации программ с применением технологий наставничества демонстрируют Выборгский (20) и Гатчинский (18) муниципальные районы.

Самое большое количество ДОП в Ленинградской области реализуется в Кингисеппском районе – 1809 (1793 – на бюджетной основе, 12 – на внебюджетной основе). По ним обучается 5708 детей.

Обновление содержания ДОП и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей. При обновлении ДОП необходимо исходить из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня Ленинградской области и уровня муниципальных образований. Такую работу педагоги дополнительного образования должны проводить ежегодно, перед началом учебного года. Настоящее исследование показало (Раздел 1, вопросы 10 и 11), что процесс обновления в 2020-2021 уч. году (по состоянию на

1.09.2021) в Ленинградской области осуществлен по 1649 программам из 3898, что является тревожным фактором, затрудняющим повсеместное внедрение в дополнительное образование детей модернизационного формата, направленного на:

- формирование «компетентности по обновлению компетенций» как цели образования,
- обеспечение баланса интересов личности, семьи, общества и государства,
- повышение доступности качественного образования,
- рост социально-экономического статуса в современном обществе,
- достижение личного и профессионального успеха обучающихся.

Таким образом, должного обновления содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства и спорта не достигается.

Общие выводы по Разделу 1.

1. В Ленинградской области сформирована государственная управляемая система дополнительного образования детей на территории 17 муниципальных районов и 1 городского округа.

2. Большую часть в системе дополнительного образования Ленинградской области составляют образовательные организации следующего типа: спортивные, музыкальные, художественные школы, школы искусств, центры организации отдыха и оздоровления детей, центры детского туризма и др.

3. В Ленинградской области в 71 ОО системы дополнительного образования, участвующих в настоящем исследовании, обучается 115813 детей по 3822 ДОП, реализуемым на бюджетной основе и 76 внебюджетным ДОП.

4. В Ленинградской области в 2020-2021 учебном году реализуются следующие основные виды дополнительных общеобразовательных программ:

- разноуровневые: 3009;
- сетевые: 658;
- адаптированные: 122;
- с применением технологий наставничества: 109.

5. Процесс обновления в 2020-2021 уч. году (по состоянию на 1.09.2021) в Ленинградской области осуществлен по 1649 (42 %) программам из 3898. Это понимается так, что достаточного объема обновления содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства и спорта не достигается.

Раздел 2. Разноуровневые программы

Педагогу дополнительного образования при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимо учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности программного содержания детьми. Поэтому сегодня ***разноуровневость программ дополнительного образования понимается как соблюдение права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности в соответствии со своими потребностями в дополнительном образовании.*** Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Настоящий Раздел мониторингового исследования демонстрирует количественный показатель массовости обучающихся, занимающихся по разноуровневым программам. В образовательных организациях системы дополнительного образования Ленинградской области на 01.10.2021 года 52008 детей (из 115813) осваивают разноуровневые программы, что составляет 45% от общего количества обучающихся. Исходя из значимости и актуальности разноуровневого обучения в дополнительном образовании, необходима разъяснительная и методическая работа среди администраторов и педагогов Выборгского, Гатчинского, Кировского, Ломоносовского,

Подпорожского, Приозерского муниципальных районов, направленной на повышение количественного показателя разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей. Во Всеволожском районе разноуровневые программы не реализуются.

Уровневое обучение в системе дополнительного образования основано на изменении содержания, структуры, формы организации обучения отдельных обучающихся и групп, в связи с чем, содействует повышению качества их знаний и умений, развитию уровня мышления, формированию способов самостоятельного усвоения и применения знаний, умения оценить значимость полученной учебной информации. Данные настоящего мониторингового исследования демонстрируют следующую групповую разновидность обучающихся, осваивающих разноуровневые ДОП:

- группа одаренных детей;
- группа детей-инвалидов;
- группа детей с ОВЗ.

Разноуровневые дополнительные программы, ориентированные на обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Ленинградской области почти не реализуются – количественный показатель составляет менее одного процента. Тихвинский муниципальный район демонстрирует наибольшую осознанность в необходимости и востребованности таких программ (4.24% от общего количества обучающихся).

Наиболее активно реализуются программы продвинутого уровня, ориентированные на обучение одаренных детей в Лужском (27,79% от общего количества обучающихся) и в Кингисеппском (20,78 % от общего количества обучающихся) районах. В Кингисеппском районе это закономерно отражается в высоких результатах и достижениях обучающихся по продвинутому уровню программ (1-3 место, победители, лауреаты, дипломанты) в ходе олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий различного уровня в 2020-2021 году:

- 9.9 % от общего кол-ва обучающихся на региональном уровне;

- 9.39 % от общего кол-ва обучающихся на федеральном уровне.

При анализе названий наиболее востребованных разноуровневых дополнительных программ выявлено, что в явном дефиците находятся программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

Общие выводы по Разделу 2.

1. В Ленинградской области разработаны и реализуются 3009 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.
2. В образовательных организациях системы дополнительного образования Ленинградской области осваивают разноуровневые программы 45% от общего количества обучающихся.
3. Разноуровневые дополнительные программы, ориентированные на обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Ленинградской области почти не разрабатываются и не реализуются.
4. Явный дефицит разноуровневых программ в Ленинградской области обнаружен в туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностях.
5. Наиболее востребованные детьми разноуровневые программы приведены в Приложении 1.

Раздел 3. Сетевые программы

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся ДОП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, тем самым создает условия для учета потребностей детей в дополнительном образовании.

В Ленинградской области реализуются сетевые программы преимущественно в модели сетевой организации стратегического партнерства. Модель аутсорсинга реализации сетевых программ используется образовательными организациями исключительно в Кингисеппском районе.

Более половины (63%) сетевых программ, реализуемых в образовательных организациях, в которых применяется сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам. Многочисленные организации партнеры и их названия, участвующие в реализации таких сетевых программ отражены в статистическом отчете настоящего мониторингового исследования (Приложение 1). Тихвинский муниципальный район и Сосновоборский городской округ не нашли пока преимуществ в таком партнёрстве.

Образовательные организации Всеволожского, Бокситогорского, Волховского, Киришского, Приозерского и др. муниципальных районов достигают результативности в своей деятельности в ходе реализации сетевых программ, с организациями партнерами, не имеющими лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам. К этим организациям относятся преимущественно учреждения сферы культуры, спорта, туризма.

Образовательные организации в ходе реализации сетевых программ, в своем большинстве, не видят преимуществ и возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий

обучающихся. В начале этого профессионального трека педагогические коллективы Кингисеппского, Сосновоборского, Киришского муниципальных районов, которые получают первый опыт проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся.

Для реализации сетевых программ образовательными организациями привлекаются следующие кадровые ресурсы: наставники, кураторы, консультанты, тьюторы, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели. Менторы и эксперты являются наименее востребованными при реализации сетевых программ.

При анализе названий наиболее востребованных сетевых дополнительных программ выявлено, что в явном дефиците находятся программы туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей.

Общие выводы по Разделу 3.

1. В Ленинградской области реализуются 658 сетевых дополнительных общеобразовательных программ, реализуемые на бюджетной и внебюджетной основе.

2. В Ленинградской области реализуются сетевые программы в двух моделях организации:

- модель аутсорсинга;
- модель стратегического партнерства.

3. В образовательных организациях Ленинградской области реализуются сетевые программы, в которых применяется сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам и не имеющих лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

4. Образовательные организации в ходе реализации сетевых программ, в своем большинстве, не видят преимуществ и возможностей для учета потребностей детей за счет проектирования индивидуальных

образовательных траекторий и широкого применения технологий наставничества для различных категорий обучающихся.

5. При анализе названий наиболее востребованных детьми сетевых дополнительных программ выявлено, что в явном дефиците находятся программы туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей.

Раздел 4. Программы с применением технологии наставничества

По результатам мониторинга было определено, что в ОО Ленинградской области, принявших участие в мониторинговом исследовании, реализуется 109 программ наставничества. Наставническая деятельность ведется в 16 муниципальных районах и 1 городском округе Ленинградской области. В 9 муниципальных районах и 1 городском округе Ленинградской области наставническая деятельность ведется во всех ОО, участвовавших в мониторинге (Бокситогорский – 6, Волосовский -5, Выборгский – 6, Гатчинский – 7, Кировский – 3, Ломоносовский – 3, Лужский – 3, Подпорожский – 2, Сосновоборский – 4). В 8 муниципальных районах наставническая деятельность ведется не во всех ОО, участвовавших в мониторинге. Такая деятельность отсутствует в 20% ОО Волховского района, в Киришском, Сланцевском и Тихвинском районах в – 33% ОО, во Всеволожском – 50% ОО, в Кингисеппском 62,5%, в Тосненском – 67%, в Приозерском - 75% образовательных организаций, в Лодейнопольском районе наставническая деятельность не ведется (1 респондент, принявший участие в мониторинговом исследовании).

Отвечая на вопрос о должности кураторов наставнической деятельности в ОО, в 78% ответов респондентов были названы работники, занимающие те или иные административные должности (заместитель директора, методист и пр.), что является свидетельством понимания

важности развития данного направления деятельности для учета потребностей детей в дополнительном образовании.

Проведенный мониторинг позволил определить, что из 71 ОО, принявшей в нем участие, проектирование программ наставничества полностью завершено в 21 (30%) ОО, в 34 (47%) ОО программы наставничества находятся в стадии разработки, а в 16 ОО (23%) не разработаны.

Педагоги дополнительного образования применяют технологию наставничества и как инструмент обновления дополнительных общеобразовательных программ. Данные мониторингового исследования показывают, что почти четверть обучающихся Ломоносовского района (23,28%) и 16,15% обучающихся Бокситогорского района имеют возможность осваивать дополнительные общеобразовательные программы с применением технологии наставничества. В остальных муниципальных районах данный подход к наставнической деятельности также применяется, но доля его составляет от 1 до 5%.

Требования, предъявляемые к программам наставничества, предполагают, помимо внутреннего круга поддержки (работники ОО), обязательное наличие и внешнего круга, который образуют социальные и сетевые партнеры, благодарные выпускники, друзья коллективов ОО. Сведения, предоставленные ОО - участниками мониторингового исследования, свидетельствуют об определенной системе выстроенных ОО партнерских отношений, в которой прослеживаются следующие тенденции (направления):

- организации дополнительного образования - общеобразовательные школы;
- организации дополнительного образования/общеобразовательные школы) – организации культуры и спорта (музеи, библиотеки, спортивные клубы и пр.),

расположенные (по большей части) в своем муниципалитете и вне его (особенно это касается музеев);

- организации дополнительного образования/общеобразовательные школы – высшие и средние специальные учебные заведения (выход за рамки муниципалитетов);

Крайне скупо респондентами представлены партнерские связи с реальным сектором экономики, бизнесом. Тем не менее, мы имеем единичные примеры включенности реального сектора экономики в наставническую деятельность. Так в Бокситогорском районе во внешнем контуре поддержки программ наставничества указаны: «Централизованный муниципальный фонд по содействию и развитию малого предпринимательства» в лице директора; ООО Бокситогорское электромеханическое предприятие» - начальник планово-производственного отдела; ИП Ефимова О.В. «Швейный цех массового производства одежды» - в лице мастера по пошиву одежды.

В Волховском районе налажены партнерские связи с поисково-спасательным отрядом и пожарной частью в лице спасателей, пожарных, ведущего инженера. В Выборгском районе осуществляется взаимодействие с Первомайским Советом Молодежи при Главе Администрации МО "Первомайское Сельское поселение", Ломоносовский район представил сведения о сотрудничестве с Ленобллесом, Подпорожский район - с редактором газеты «Свирские огни», Приозерский район – с директором магазина «Городские цветы».

Из ответов респондентов следует, что при организации наставничества, практически недостаточно используются и возможности дистанционного взаимодействия, что выражается в отсутствии сетевых партнеров из других регионов страны.

Проведенное исследование позволило выявить направленности системы дополнительного образования, в которых в большем количестве применяется наставничество. Наиболее активно это происходит при реализации программ

художественной направленности: в Лужском районе свыше 9% программ от общего их количества, в Бокситогорском и Приозерском районах – свыше 7% программ. В программах технической направленности технология наставничества применена более чем в 7% от общего количества программ в Подпорожском районе, более чем в 3% программ в Гатчинском и Кировском районах. Востребованным наставничество является и при реализации программ социально-гуманитарной направленности: Подпорожский район - свыше 7 %, Ломоносовский район – 5% от общего количества программ. В программах естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности применение технологии наставничества является менее востребованным и требует активного внедрения.

Ответы респондентов показали, что чаще всего в ОО формируются наставнические пары «педагог – ученик» и «ученик – ученик».

Наибольшее количество учеников, имеющих наставников обучаются в ОО Киришского района – 32% от общего количества, 16% обучающихся имеют наставников в Бокситогорском районе, а в Ломоносовском районе таких ребят 10%. Менее 1% составляет количество сформированных наставнических пар в Волосовском, Всеволожском, Кингисеппском, Лодейнопольском, Сланцевском Тихвинском районах Ленинградской области.

Взаимодействие в парах «работодатель – ученик» проводилось в ходе проектной деятельности, однако, обращает на себя внимание, что такое взаимодействие особенно активно применяется в Ломоносовском районе, 204 проекта из 296 по всей Ленинградской области. Следующими по рейтингу востребованности участия работодателей в наставнической деятельности является проведение профориентационных мероприятий (92) и сопровождение исследовательской деятельности (39). Количество производственных и учебных практик, проведенных при участии наставников - 19, они были организованы в 5 районах Ленинградской

области (Волховский – 6, Лужский – 5, Кировский – 3, Подпорожский - 2, Сосновоборский – 2, Приозерский – 1).

Наставники включились в сопровождение наставляемых при участии в конкурсном движении. Наибольшее количество участников готовились к конкурсам различного уровня под руководством наставников в Сосновоборском районе (173 участника), из них: муниципальный уровень - 70 участников, региональный уровень - 62 участника, всероссийский уровень - 41 участник. В целом по Ленинградской области с участием наставников велась подготовка 189 обучающихся к региональным конкурсам и 92 обучающихся - к всероссийским конкурсам.

Общие выводы по Разделу 4.

1. Проведенный мониторинг показал, что ***программы наставничества в целях учета потребностей детей в дополнительном образовании завоевывают свои позиции на территории Ленинградской области.*** В большинстве ОО респондентов кураторами программ наставничества являются представители администрации. В то же время, темпы распространения наставнической деятельности следует увеличить (23% ОО респондентов не имеют программ наставничества), скорректировав планы развития ОО.

2. Программы с применением технологии наставничества востребованы во всех направлениях системы дополнительного образования, они могут проектироваться как на уровне образовательной организации, так и педагогами дополнительного образования самостоятельно и являться инструментом обновления дополнительной общеобразовательной программы. При проектировании программ наставничества ОО нуждаются в оказании методического сопровождения, которое может выражаться в организации курсовой и консультативной поддержки по проектированию программ наставничества, проведении серий обучающих семинаров и тренингов.

3. Проведенный мониторинг показал, что при проектировании программ наставничества ОО, в целом, налажены партнерские связи, но они, в основном, ограничиваются организациями системы образования, культуры и спорта своего муниципалитета и почти не затрагивают реальный сектор экономики, другие регионы РФ. Наставнические пары «работодатель – ученик» формируются в 61% территорий, принявших участие в мониторинге. Незначительным является количество производственных и учебных практик (19), организованных с участием наставников и являющихся важным ресурсом профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Невозможность иметь наставника - работодателя ведет к снижению у наставляемых желания решать практические задачи развития собственного региона, обедняет возможности развития обучающихся и свидетельствует о не полностью сформированном в ОО свободном образовательном пространстве. Решение данной проблемы лежит в плоскости активизации применения технологий сетевого взаимодействия, проектирования сетевых программ в ОО, организации межведомственного взаимодействия при участии местных органов управления районов и муниципалитетов и активизации применения дистанционных образовательных технологий в ОО для привлечения новых наставников.

4. Свою эффективность наставничество показало при организации проектной деятельности, проведении профориентационных мероприятий и сопровождении конкурсной деятельности, которая активно проводилась в ОО участниках мониторинга. Свыше 500 обучающихся показали высокие результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, к которым они готовились в сопровождении наставника.

5. Проведенный мониторинг позволяет говорить о программах наставничества как об эффективном инструменте обновления дополнительных общеобразовательных программ, развития обучающихся и повышения качества образовательных результатов, они способствуют

развитию всесторонних партнерских связей ОО, позволяющих поднять на новый уровень решение вопросов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников и нуждаются в активном включении в деятельность образовательных организаций системы дополнительного образования Ленинградской области в целях учета потребностей детей в дополнительном образовании.

Раздел 5. Адаптированные программы

Расширение образовательного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов является наиболее продуктивным способом их социализации в обществе. Адаптированные программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, помогают адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развитию их жизненных и социальных компетенций.

В Ленинградской области с 2016 года сложился опыт проектирования и реализации адаптированных ДОП, а в 2020-2021 учебном году этот вид программ составляет 6,07 % (122 шт.) от общего количества дополнительных общеобразовательных программ. По ним обучаются 1.71% детей от общего их числа, привлеченных в систему дополнительного образования. Наибольшее количество обучающихся (9,14%) привлечено к освоению адаптированных программ в Тихвинском муниципальном районе. Выборгский район – лидер по реализации индивидуальных образовательных программ для детей инвалидов и детей с ОВЗ (70 шт.).

Отсутствие опыта реализации адаптированных программ в Кировском, Лодейнопольском, Тосненском районах Ленинградской области препятствует созданию равных образовательных возможностей для различных категорий обучающихся.

Дистанционно адаптированные программы в Ленинградской области не реализуются. Педагоги дополнительного образования предпочитают традиционную (очную) форму трансляции содержания адаптированных программ (122 шт.) из них с применением дистанционных технологий (13 шт.). Однако для этой категории обучающихся - детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, крайне важен учёт их особых образовательных потребностей и необходима дистанционная форма

реализации программ, способствующих социально-психологической реабилитации и профессиональному самоопределению.

Очень незначителен в Ленинградской области опыт применения тьюторских методик при работе с детьми по адаптированным программам.

При анализе названий наиболее востребованных адаптированных дополнительных программ выявлено, что в явном дефиците находятся программы туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей.

Общие выводы по Разделу 5.

1. В Ленинградской области реализуется 122 (шт). Они имеют только бюджетный источник финансирования.

2. Лидером по количеству адаптированных ДОП в Ленинградской области является Тихвинский муниципальный район (30 шт). Выборгский район – лидер по реализации индивидуальных образовательных программ для детей инвалидов и детей с ОВЗ (70 шт.)

3. Дистанционно адаптированные программы в Ленинградской области не реализуются. Педагоги дополнительного образования предпочитают традиционную (очную) форму трансляции содержания адаптированных программ.

4. При анализе названий наиболее востребованных адаптированных дополнительных программ выявлено, что в явном дефиците находятся программы туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей.

Учреждения партнеры, участвующие в реализации сетевых программ

Район	Партнеры
Бокситогорский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево (филиал Анисимово), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 города Пикалево», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалево, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Пикалево им. А.П.Румянцева, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Большедворская основная общеобразовательная школа», Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Заборьевская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Подборовская основная общеобразовательная школа», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат поселка Ефимовский», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Бокситогорска», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида» города Пикалево, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида» города Пикалево, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 комбинированного вида» города Пикалево, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» города Пикалево, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида» города Пикалево, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 комбинированного вида» города Пикалево. Школы города Пикалево
Волосовский	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1"" — 188410, Ленинградская область, Волосовский район, город Волосово, Гатчинское шоссе, 10 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2"" — 188410, Ленинградская область, Волосовский район, город Волосово, улица Федора Афанасьева, 5 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""БОЛЬШЕВРУДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" — 188416, Ленинградская область, Волосовский район, деревня Большая Вруда, дом 53 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""РАБИТИЦКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" — 188413, Ленинградская область, Волосовский район, деревня Рабителицы, 196 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

	<p>""ТОРОСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" — 188420, Ленинградская область, Волосовский район, деревня Торосово</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""КИКЕРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" — 188400, Ленинградская область, Волосовский район, поселок Кикерино, Театральная улица, 1</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""КАЛИТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" — 188401, Ленинградская область, Волосовский район, поселок Калитино, дом 24</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ОКТЯБРЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" — 188402, Ленинградская область, Волосовский район, деревня Терпилицы, дом 32"</p> <p>МОУ "Бегуницкая СОШ", МОУ "Сельцовская СОШ", МОУ "Зимитицкая ООШ"</p>
Волховский	<p>Дошкольные образовательные организации и школы Волховского района</p> <p>"Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №2»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Селивановская основная общеобразовательная школа»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новолодожская средняя общеобразовательная школа имени вице-адмирала В.С. Черокова»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Алексинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кисельнинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская Средняя общеобразовательная школа №5»</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №15 «Вишенка»</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №16 «Ромашка»</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Теремок»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пашская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»"</p> <p>Детский сад №10, Детский сад №4, Детский сад №1, СОШ 7, СОШ 8.</p>
Всеволожский	Технопарк "Кванториум"
Выборгский	<p>СОШ г. Светогорска, Лесогорская СОШ, ГБ ПОУ ЛО "Политехнический колледж" г. Светогорск</p> <p>Дошкольные и образовательные учреждения, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина (Выборгский филиал)</p> <p>МБОУ "СОШ №1 - школа отечественной культуры", ГБУДО "Центр "Ладога", ДТ "Кванториум" структурного подразделения ГАПОУ ЛО "Кировский политехнический техникум", ГАОУДПО "ЛОИРО", Музей-макет "Петровская Акватория"</p>
Гатчинский	<p>"- МБОУ «Гатчинская СОШ № 1»</p> <p>- МБОУ «Гатчинский лицей №3 имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова»</p> <p>- МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 «Центр образования»</p> <p>- МБОУ «Гатчинская СОШ № 9»</p> <p>- МБОУ «Лукашевская СОШ»</p> <p>- Гатчинский Педагогический колледж им. К.Д. Ушинского</p> <p>- Базовая школа Начального Общего Образования ГБПОУ ЛО Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского</p> <p>- МБОУ «Гатчинская СОШ №11»</p>

	<p>- МБОУ «Никольская ООШ» - МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1, Коммунарская средняя общеобразовательная школа №2, Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3 "МБОУ ""Гатчинская СОШ № 2"" МБОУ ""Гатчинская НОШ № 5"" МБОУ ""Гатчинская СОШ № 11"" МБОУ ""Гатчинский Лицей № 3"" МБОУ ""Гатчинская Гимназия им. Ушинского"" МБДОУ ""ДОУ № 3" МБДОУ ""ДОУ № 31" МБДОУ ""ДОУ № 43" МБОУ "Гатчинская ООШ№5", МБОУ "Гатчинская гимназия им. Ушинского", МБОУ "Коммунарская СОШ №2", МБОУ "Коммунарская СОШ №3", МБОУ "Коммунарская СОШ №1", МБОУ "Кобраловская ООШ", МБОУ "Войсковицкая СОШ №1", МБОУ "Гатчинская СОШ №9", МБОУ "Елизаветинская СОШ", МБОУ "Войсковицкая СОШ №2", МБОУ "Никольская ООШ", МБОУ "Большеколпанская СОШ", МБОУ "Вырицкая СОШ", МБОУ«Дружнгорская СОШ», МБОУ "Гатчинский лицей №3" общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения МБОУ "Гатчинская СОШ №2", МБДОУ "Детский сад №18", МБДОУ "Детский сад №7"</p>
Кингисеппский	<p>МБОУ "КСОШ № 1", МБОУ "КСОШ № 2", МБОУ "КСОШ № 3", МБОУ "КСОШ № 5", МБОУ "КСОШ № 6", МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Алексадро-Горкская ООШ», МБОУ «Опольевская ООШ» КСОШ №1, КСОШ№6, ДОУ №№1,12,18</p>
Киришский	<p>Школы, детские сады, учреждения дополнительного образования.</p>
Кировский	<p>"МКОУ «Синявинская СОШ» МБОУ «Назиевская СОШ» МБОУ ОСШ №3 МБОУ «Кировская СОШ№2» МБОУ «Лицей г.Отрадное» МБОУ «ШСОШ№1» МБОУ «Кировская гимназия» МБОУ ""Мгинская СОШ""</p>
Лодейнопольский	<p>МКОУ "СОШ № 2", МКОУ "СОШ № 3", МКОУ "Лодейнопольский центр образования "Развитие", МКОУ "Рассветовская СОШ"</p>
Ломоносовский	<p>"- общеобразовательные учреждения - ГУ МЧС Ломоносовского района Ленинградской области - ОГИБДД ОМВД России по Ломоносовскому району Ленинградской области" "МОУ «Аннинская школа» МОУ «Большеижорская школа» МОУ «Гостилицкая школа» МОУ «Кипенская школа» МОУ «Копорская школа» МОУ «Лаголовская школа» МОУ «Лебяженский центр общего образования» МОУ «Ломоносовская школа №3» МОУ «Лопухинский образовательный центр» МОУ «Нагорная школа» МОУ «Низинская школа» МОУ «Новосельская школа» МОУ «Оржицкая школа» МОУ «Ропшинская школа» МОУ «Русско-Высоцкая школа» МОУ «Яльгелевский образовательный центр»"</p>
Лужский	<p>Дошкольные учреждения города и района</p>
Подпорожский	<p>образовательные организации МБДОУ "Детский сад№11" МБДОУ "Детский сад №29"</p>

Приозерский	детские сады, СПбГ морской университет МОУ "Громовская средняя общеобразовательная школа", МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова", МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Громовская СОШ, СОШ №5, СОШ №1
Сланцевский	МОУ ССОШ №6 (дошкольное отделение), МДОУ Сланцевский д/с №7, МДОУ Гостицкий д/с №20, ЛОГБУ Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних "Мечта" "Русский музей: виртуальный филиал", Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта»
Сосновоборский	-
Тихвинский	-
Тосненский	Общеобразовательные учреждения