



**Система адресной методической
поддержки работников
дошкольного образования:
региональный аспект
ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**



«Всероссийский съезд
работников дошкольного
образования»

ЦМТ на Красной Пресне,
Конгресс-центр
17-18 ноября 2022 г.

Реброва Вероника Ивановна

Председатель Комитета общего и профессионального
образования Ленинградской области,
кандидат педагогических наук, доцент

Ключевые изменения в системе образования должны начинаться с изменения педагога, повышения уровня его профессионального мастерства. Поэтому одно из важнейших направлений развития, которое Минпросвещения России реализует в рамках национального проекта «Образование» – это выстраивание системы подготовки, непрерывного профессионального развития и адресного научно-методического сопровождения педагогических кадров.

В связи с этим в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Минпросвещения в 2020 году, в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и внедрению региональных научно-методических систем в каждом регионе создается региональная система научно-методического сопровождения педагогов и руководителей.

Единая система научно-методического сопровождения

Национальная система профессионального роста педагогических работников

- ✓ Обеспечение регионов кадрами
- ✓ Модернизация подготовки кадров
- ✓ Адресное сопровождение профессионального развития педагогов
- ✓ Разработка новой модели аттестации
- ✓ Внедрение федеральной системы НМС педагогов
- ✓ Стимулирование профессионального роста педагогов



- Национальный проект «Образование»
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров
- Методические рекомендации по созданию и внедрению региональных научно-методических систем

Единое научно-методическое пространство



В Ленинградской области региональная система научно-методического сопровождения педагогов и руководителей создавалась на протяжении нескольких лет в процессе реорганизации методической работы на всех уровнях системы образования: региональный, муниципальный и институциональный.

В настоящее время в региональную инфраструктуру научно-методического сопровождения включены комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования (далее - ГАОУ ДПО «ЛОИРО»», Центр непрерывного профессионального педагогического мастерства (далее – ЦНППМ) и Региональный методический центр, региональный методический актив, профессиональные ассоциации и сообщества, муниципальные методические службы (далее – ММС) и методические службы образовательных организаций.

Архитектура региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей



При этом особенности территориального расположения Ленинградской области, отдалённость муниципальных районов усиливают значимость муниципальных методических служб как одного из важнейших субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогов ДОО. ММС сохранены в каждом из 18 муниципальных районов Ленинградской области и обеспечивают и поддерживают развитие муниципальной методической инфраструктуры и профессиональной среды.

Единое региональное научно-методическое пространство органично встроено в федеральную повестку, решает вопросы межуровневой трансляции ключевых направлений и задач, так и обеспечивает адресность и ориентацию научно-методических мероприятий на реальные потребности региональных субъектов системы.

Это потребовало изменить организацию методической работы на всех уровнях системы образования: региональный, муниципальный и институциональный, и обеспечить их эффективное взаимодействие, основной результат которого - оказание практической помощи в ликвидации профессиональных затруднений педагога ДОО, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, а, в конечном итоге, повышение качества образования.

На региональном уровне координатором взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения

профессиональных специалистов, которые выступают в качестве тьюторов и экспертов.

В структуре ЦНППИМ создан **Региональный методический центр (РМЦ)**, в функциональные задачи которого входят:

- сопровождение муниципальных методических служб;
- содействие формированию методической инфраструктуры на региональном и муниципальном уровнях - изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;
- обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности;
- распространение и сопровождение опыта «горизонтального обучения» педагогических команд на региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях и другое.

 **Региональный методический центр**

Тематические треки

- для педагогов дошкольного образования
- для учителей школ
- для преподавателей СПО
- для руководителей в «Лаборатории эффективных управленческих практик»

актуальные вебинары
методический десант **обмен опытом**
стажировки **корпоративное обучение**
стратегические сессии
адресное консультирование



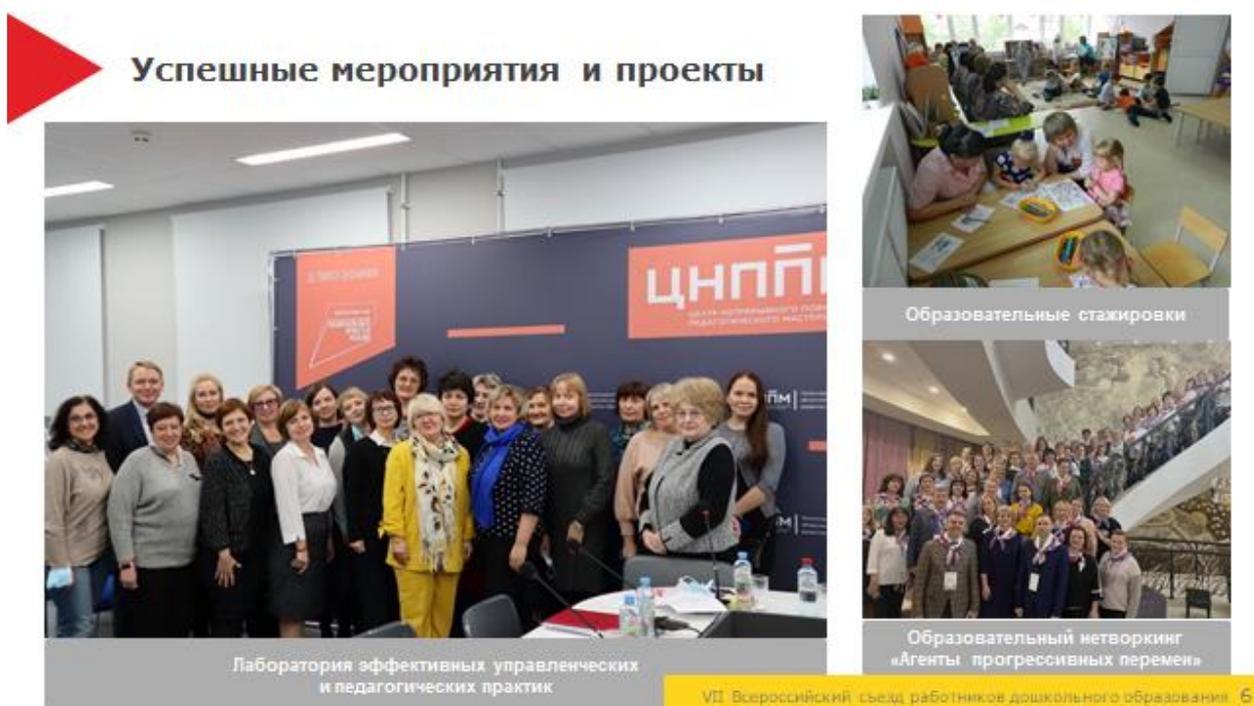
учитель будущего

VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 5

Деятельность РМЦ сконцентрирована в рамках тематических треков: для педагогов дошкольного образования, для учителей школ, для преподавателей среднего профессионального образования, для руководителей в «Лаборатории эффективных управленческих практик».

В рамках тематических треков проводятся стратегические сессии, адресное консультирование, межмуниципальные и межучрежденческие стажировки, актуальные вебинары, формирование банков успешного опыта и многое другое.

Важно отметить, что РМЦ является не только организатором и инициатором мероприятий методической направленности, но и выполняет функцию объединяющего контура мероприятий других структур: отделов и кафедр ГАОУ ДПО ЛОИРО, районных ММС, региональных ассоциаций и сообществ. Это важно для согласованности действий и тематических линий, и для нивелирования рисков избыточности или недостаточности актуальных методических мероприятий.



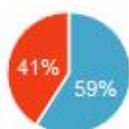
В качестве интересных и успешных мероприятий и проектов, реализуемых РМЦ, можно отметить:

- зимняя (летняя) школа «Управление современной школой (детским садом) от А до Я»;
- «Лаборатория эффективных управленческих и педагогических практик»;
- корпоративные образовательный маршруты для муниципальных команд;
- методическая панорама «Успешные образовательные практики»;

- конкурсы методических служб, «Лучшая программа развития», «Лучший инновационный проект»;
- образовательные стажировки в учреждениях ЛО и других регионах РФ;
- образовательный нетворкинг «Агенты прогрессивных перемен» и другое.

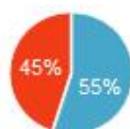
Методическая служба ОО - субъект региональной системы научно-методического сопровождения педагогов

Региональный мониторинг деятельности муниципальных служб (советов) в дошкольных учреждениях



учет анализа профессиональных потребностей при разработке годового плана методических мероприятий

• -+ • -+



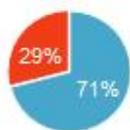
дифференциация методических мероприятий для педагогов с разным стажем педагогической деятельности

• -+ • -+



использование форматов «горизонтального обучения» в ДОО

• -+ • -+



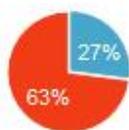
методические объединения в ДОО

• -+ • -+

VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 7

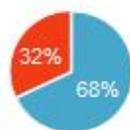
Методическая служба ОО - субъект региональной системы научно-методического сопровождения педагогов

Региональный мониторинг деятельности муниципальных служб (советов) в дошкольных учреждениях



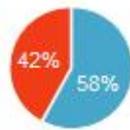
использование индивидуального образовательного маршрута педагога в ДОО

• -+ • -+



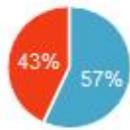
использование формата наставничества

• -+ • -+



использование ресурсов внешних партнеров

• -+ • -+



участие в сетевых профессиональных сообществах

• -+ • -+

VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 8

Региональный опыт научно-методической деятельности показал важность и необходимость прямого выхода не только на педагогов, но и на учрежденческие методические службы, которые играют ключевую роль в становлении и сопровождении профессиональной деятельности педагогов. Методическая служба образовательного учреждения является субъектом региональной системы научно-методического сопровождения педагогов.

Анализ наиболее актуальных направлений методической поддержки выявил значительные дефициты в деятельности методических служб в самих учреждениях: в детских садах, школах, техникумах. Так, результаты регионального мониторинга деятельности муниципальных служб (советов) в дошкольных учреждениях обозначили:

- отсутствие или недостаточный учет анализа профессиональных дефицитов и потребностей при разработке годового плана методических мероприятий (41%);

- недостаточная дифференциация мероприятий методической поддержки для педагогов с разным стажем педагогической деятельности (45%);

- недостаточное использование форматов «горизонтального обучения» внутри ДОО (51%);

- отсутствие методических объединений внутри ДОО (29%);

- использование потенциала индивидуального образовательного маршрута педагога внутри ДОО (37%);

- использование формата наставничества (32%);

- использование ресурсов внешних партнеров (42%);

- участие в сетевых профессиональных сообществах (57%);

- использование современных форм методического взаимодействия (61%).

Адресная система сопровождения методических служб детских садов

Региональный трек

- КПК для методических служб образовательных организаций
- цикл тематических вебинаров «Методическая служба в ДОО»
- адресное консультирование (тьюторство) региональных методистов
- проект «Сетевое наставничество»
- помощь в разработке дорожных карт становления методической службы учреждения

Муниципальный трек

- методическое объединение районного методического актива
- обмен успешными методическими практиками
- коучинг-сессии
- сетевые проекты
- методические недели



VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 9

Все это актуализировало необходимость выстраивания адресной системы сопровождения методических служб детских садов в форматах командного обучения, консультирования и поддержки.

В региональный пул мероприятий для реализации этой задачи включены:

- КПК для методических служб образовательных организаций;
- цикл тематических вебинаров «Методическая служба в ДОО»;
- адресное консультирование (тьюторство) регионального методиста;
- проект «Сетевое наставничество»;
- помощь в разработке дорожных карт становления методической службы учреждения и другое.

Адресная система сопровождения дошкольных образовательных организаций



VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 10

Особый интерес представляет опыт комплексной адресной поддержки на уровне ДОО по итогам регионального мониторинга по оценке качества дошкольного образования:

- выявляются ДОО, которым требуется адресная методическая поддержка;
- ДОО предлагается комплексная диагностика факторов, влияющих на качество дошкольного образования;
- формируется методический маршрут (дорожная карта), включающий комплекс мероприятий поддержки с участием ИРО, ММС, ДОО-наставников, региональных методистов.

Активно продвигаем практику комплексной поддержки ДОО всего района, показавшие недостаточные уровни качества дошкольного образования. Особое внимание при таком подходе уделяется выстраиванию муниципального формата адресной поддержки ДОО с низким уровнем качества условий дошкольного образования, в том числе за счет ДОО-лидеров, ресурсов муниципальной методической системы.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОШКОЛКА+»

ЦЕЛЬ:

повышение качества дошкольного образования

Участники:

детские сады-новостройки, детские сады и дошкольные группы с дефицитами образовательного потенциала

- ✓ адресные мероприятия поддержки
- ✓ верифицированный тематический контент

VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 11

Еще один из форматов. В этом году мы стартовали с региональным проектом по повышению качества дошкольного образования «Дошколка+». Участники проекта - детские сады – новостройки; детские сады, являющиеся структурными подразделениями в составе образовательных центров; детские сады, имеющие потребность в повышении результатов по итогам проведения мониторингов качества дошкольного образования и других оценочных процедур. По итогам конкурсного отбора в проект вошли 37 ДОО региона из 15 муниципальных районов. Проект включает серию мероприятий по выявлению основных профессиональных затруднений педагогических работников; цикл тематических мероприятий, ориентированных на актуальные профессиональные потребности; предоставление доступа к верифицированному образовательному контенту в формате использования методического навигатора в цифровой образовательной среде, содержащего:

- тематические сценарии образовательной деятельности;
- хрестоматийные материалы и медиатеку к каждой теме; примеры интерактивных заданий;
- ресурсы для работы специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, логопеда и учителя-дефектолога);
- ряд инструментов для эффективного взаимодействия ДОО с семьёй каждого воспитанника и другое.



Поддержка сетевых профессиональных объединений и сообществ

Основные идеи сетевого объединения

- совместная работа над целым спектром направлений
- активизация внутренних ресурсов организаций и педагогов-участников
- обучаться самому, обучать других, обучаться в практике



Сетевое объединение ДОО по теме
«Повышение качества реализации ООП ДО
в соответствии с ФГОС ДО»



VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 12

В течении трех лет (2019-2021 гг.) на муниципальном уровне апробировалась **модель поддержки ДОО в рамках сетевого сообщества** под руководством специалистов кафедры дошкольного образования.

Основная идея сетевого объединения ДОО-участников – совместная работа над целым спектром направлений: от определения проблем до постановки и решения задач, от инициирования идей до апробации образовательных практик, от совместного обучения до обучения друг друга и другое.

В рамках сетевого взаимодействия были разработаны и успешно апробированы разнообразные образовательные практики: форматы непосредственной образовательной деятельности, детско-взрослые проекты, акции, сюжетно-ролевые игры как формы организации образовательного процесса, самостоятельные познавательные активности детей, способы образовательного взаимодействия с родителями. По итогам проекта все ДОО-участники стали ресурсными центрами и стажировочными площадками для педагогов региона.

Перечень примеров и успешных практик методической поддержки в Ленинградской области достаточно широкий, формат доклада не позволяет осветить их все, но важно то, что все субъекты региональной системы научно-методического сопровождения ориентированы на адресность

методической помощи, на совершенствования методической работы на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, на формирование единого научно-методического пространства.



Предложение в проект федеральной образовательной программы дошкольного образования

“

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. для реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации, **а также через создание системы методической поддержки педагогических работников в Организации**

абзац 7 пункта 3.2 «Кадровые условия реализации Федеральной программы» ”

VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования 14

В завершении хотелось бы несколько слов сказать о проекте федеральной образовательной программы дошкольного образования в части содержания раздела «Кадровые условия реализации Федеральной программы». В разделе четко указано о квалификации педагогических работников, о необходимости сопровождения Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации, о возможности сетевой формы реализации программы с привлечением кадрового состава других организаций, указаны категории сотрудников, обеспечивающих реализацию Программы, прописаны компетенции организации по установлению штатного расписания, приема и увольнения работников; отмечена необходимость введения дополнительных должностей при работе с детьми с ОВЗ. Отмечена обязанность организации создавать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров и, как указано в проекте, в том числе реализовать право работников на дополнительное профессиональное обучение один раз в три года.

Вместе с тем, считаем, что с целью усиления значимости именно методической поддержки педагогов, важности деятельности методической

службы (совета) на уровне ДОО, в абзаце о создании условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров необходимо конкретизировать не только право на дополнительное профессиональное образование, но и обязанность ДОО в обеспечении научно-методической поддержки и сопровождения деятельности педагогов.

Данный абзац Федеральной программы может звучать так:

«В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе для реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации, а также через создание системы методической поддержки педагогических работников в Организации».

Данное включение закрепит обязанность Организации по созданию методической службы (или совета) в учреждении, по введению соответствующих должностей или возложению дополнительных обязанностей на опытных сотрудников, по оказанию методической помощи каждому педагогу, по совершенствованию форматов методической поддержки и многое другое. Мы уверены в этом.



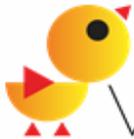

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Благодарим за внимание!
Готовы к сотрудничеству!
Ленинградская область**



Комитет общего и профессионального
образования Ленинградской области
(812) 539-44-50
office_edu@lenreg.ru


VII
Всероссийский съезд
работников дошкольного
образования
ЦМТ на Красной Пресне,
Конгресс-центр
17-18 ноября 2022 г.