



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, 2, лит. А.

Телефон: (812) 539-44-50, факс: (812) 539-44-79

E-mail: office_edu@lenreg.ru

20.06.2022

19-19125/2022

на № _____ от _____

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность
по основным
общеобразовательным программам
начального общего, основного общего,
среднего общего образования

О направлении Руководства
по соблюдению организациями,
осуществляющими образовательную
деятельность, законодательства
об образовании в части
разработки и реализации
основных общеобразовательных
программ начального общего,
основного общего
образования в соответствии
с обновленными ФГОС
начального общего,
основного общего образования

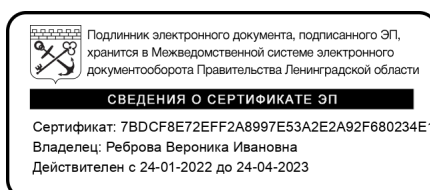
Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее - комитет) в рамках реализации Программы профилактики нарушений законодательства об образовании на 2020 год, утвержденной распоряжением комитета от 17 декабря 2020 года № 3218-р, разработано Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования.

Комитет рекомендует изучить представленную в Руководстве информацию и использовать ее в работе.

Приложение: на 43 л.

Председатель комитета

Исп. М.А. Остапова (8-812- 539-44-65)



В.И. Реброва

РУКОВОДСТВО
по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную
деятельность, законодательства об образовании в части разработки и
реализации основных общеобразовательных программ начального общего,
основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС
начального общего, основного общего образования

I. Общие положения

Настоящее «Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования» (далее - руководство) разработано отделом надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в соответствии с пунктом 5 части 3 статьи 46 Федерального закона от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» в целях осуществления мер предупредительного и профилактического характера, направленных на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушений организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования.

Руководство предназначено для:

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования,

руководителей, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,

специалистов муниципальных методических служб.

II. Основные понятия, сокращения, используемые в руководстве

сокращения

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - образовательные организации,

ФГОС НОО – обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

ООП – основная общеобразовательная программа.

III. Основные нормативные правовые акты, содержащие требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО

На официальном сайте комитета в сети «Интернет» размещена ссылка на сайт Министерства просвещения Российской Федерации, где представлен перечень нормативных правовых актов (вместе с текстами), утвержденный совместно руководителями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора (21.09.2021), в т.ч. содержащих требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО (<http://edu.lenobl.ru>).

IV. Нормы законодательства об образовании, регулирующие вопросы разработки образовательных программ

В соответствии с частью 7 статьи 12 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом** соответствующих примерных основных образовательных программ.

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)	при анализе положений ФГОС НОО и примерной основной образовательной программы НОО выявлены частичные несоответствия (см. таблицу ниже)
федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)	при анализе положений ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы ООО выявлены частичные несоответствия (см. таблицу ниже)
Важно: В случае выявления противоречий, несоответствий положений ФГОС НОО, ФГОС ООО и примерных основных образовательных программ НОО, ООО необходимо руководствоваться требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.		

Частью 7.2. статьи 12 Закона об образовании установлено, что при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы:

примерного учебного плана,
 примерного календарного учебного графика,
 примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Согласно **пункту 9 статьи 2 Закона об образовании** образовательная программа: комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты**)

и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:
 учебного плана (приложение к ООП),
 календарного учебного графика (приложение к ООП),
 рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) (приложение к ООП),
 оценочных материалов (приложение к ООП),
 методических материалов (приложение к ООП),
 календарного плана воспитательной работы (приложение к ООП),
 рабочей программы воспитания (приложение к ООП),
 форм аттестации (формы промежуточной аттестации указываются в учебном плане),
 иных компонентов.

Соответственно, при разработке и принятии образовательная программа каждого уровня общего образования рассматривается в комплексе со своими составляющими компонентами согласно пункту 9 статьи 2 Закона об образовании, которые могут позиционироваться как приложения к образовательной программе.

Образовательная программа, являясь локальным нормативным актом образовательной организации, принимается в соответствии с порядком, который определен в Уставе образовательной организации, т.е. она должна быть *рассмотрена* соответствующим коллегиальным органом управления образовательной организацией, *утверждена* распорядительным актом образовательной организации (приказом, распоряжением) (часть 1 статьи 30 Закона об образовании).

Внесение изменений в образовательную программу (составляющий компонент (приложение) образовательной программы) осуществляется на основании распорядительного акта образовательной организации.

Разработка основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО)			
Раздел ООП НОО: Целевой раздел			
Компонент ООП НОО	Требования ФГОС НОО	Положения ПООП	Примечания
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования. Указанные требования ФГОС НОО отражены в ПООП		
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов. Указанные требования ФГОС НОО отражены в ПООП		
	Общая характеристика программы начального общего образования. Указанные требования ФГОС НОО отражены в ПООП		
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	<p>Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>Являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p> <p>выбора: средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования:</p> <p>отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.</p> <p>Указанные требования ФГОС НОО отражены в ПООП.</p>		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<p>отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p> <p>ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».</p> <p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает:</p> <p>стартовую педагогическую диагностику;</p> <p>текущую и тематическую оценку;</p>	<p>В ПООП представлены:</p> <p>примеры инструментов ВСОКО и внешней оценки качества образования, рекомендации по проведению внутреннего мониторинга, рекомендации по учету форм и видов контроля, а также требований к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ,</p> <p>рекомендации по определению особенностей оценки по отдельным учебным предметам.</p> <p>Рекомендуем:</p>

	<p>учебных действий у обучающихся;</p> <p>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>портфолио;</p> <p>психолого-педагогическое наблюдение;</p> <p>внутришкольный мониторинг образовательных достижений.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <p>независимая оценка качества образования;</p> <p>мониторинговые исследования муниципального (по указанию Росособнадзора на муниципальном уровне мониторинги не проводятся), регионального и федерального уровней;</p> <p>оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;</p> <p>оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</p> <p>При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.</p> <p>Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая принимается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>При разработке ООП НОО необходимо положения ПООП по данному компоненту раздела соотнести с положениями локальных нормативных актов, регламентирующих:</p> <p>формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации,</p> <p>функционирование внутренней системы оценки качества образования,</p> <p>порядок формирования портфолио обучающихся,</p> <p>Примечания:</p> <p>Положения ПООП:</p> <p>при разработке порядка проведения промежуточной аттестации образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Росособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.</p> <p>По рекомендациям Минпросвещения России и Росособнадзора в образовательной организации необходимо сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней.</p> <p>Соответственно, рекомендации, которые даны в ПООП по вопросу размещения такого графика в разделе ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» не будут учитываться ОО.</p> <p>Рекомендуем:</p> <p>Особенности оценки по отдельному предмету фиксировать в локальном нормативном акте по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации или в отдельном локальном нормативном акте.</p>
--	--	---	---

		<p>Описание должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.</p>	
		<p>Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.</p>	<p>Рекомендуем: Данные рекомендации ПООП целесообразно отразить в локальном нормативном акте, регламентирующем обеспечение функционирования ВСОКО.</p>
		<p>Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.</p>	<p>Важно: Данные положения ПООП вступают в противоречие с законодательством об образовании, а именно: часть 1 ст. 58 273-ФЗ: Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией; периодичность промежуточной аттестации</p>

		Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – <i>данное положение не имеет отношения к уровню начального общего образования.</i>	устанавливается образовательной организацией самостоятельно (часть 2 ст. 30 273-ФЗ)
<p>Важно: в данном разделе ООП рекомендуем не регулировать вопросы по формам, периодичности, порядку текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обеспечению функционирования ВСОКО, а делать ссылки на локальные нормативные акты (данные вопросы целесообразно урегулировать в соответствующих локальных нормативных актах).</p> <p>При дублировании в ООП вопросов, которые изложены в соответствующих локальных нормативных актах, возможен риск образовательной деятельности в части регулирования вышеуказанных вопросов при внесении корректив в содержание локальных нормативных актов и не внесении корректив в дублирующую часть данного раздела ООП.</p>			
Содержательный раздел ООП НОО			
рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:</p> <p>содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных</p>	В ПООП представлен возможный вариант примерных рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте https://edsoo.ru .	<p>Важно: Согласно части 7.2. статьи 12 273-ФЗ при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.</p> <p>Соответственно, при разработке ООП НОО нет необходимости разрабатывать рабочие программы учебных предметов на уровень общего образования.</p> <p>Важно: Рабочие программы учебных предметов на конкретный учебный год (ранее КТП)</p>

	(цифровых) образовательных ресурсов		<p>разрабатывается педагогами с использованием цифрового конструктора рабочих программ (Единое содержание общего образования) на основе примерных рабочих программ учебных предметов, разработанных на уровень НОО (на сайте https://edsoo.ru.)</p> <p>Рабочие программы учебных предметов на конкретный учебный год являются приложениям к ООП НОО.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета на учебный год</p> <p>Включает:</p> <p>тематическое планирование с указанием разделов и тем программы, количество часов,</p> <p>даты изучения разделов и тем программы,</p> <p>виды деятельности обучающихся,</p> <p>виды, формы контроля (при определении рекомендуем использовать положения ЛНА по ТКУ и ПА),</p> <p>электронные (цифровые) образовательные ресурсы,</p> <p>поурочное планирование и т.д.</p>
программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:</p> <p>описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.</p>	<p>Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.</p>	<p>Является приложением к ООП НОО.</p>

<p>рабочая программа воспитания</p>	<p>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включает в себя:</p> <p>анализ воспитательного процесса в образовательной организации;</p> <p>цель и задачи воспитания обучающихся;</p> <p>виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;</p> <p>систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>	<p>Представлен вариант программы воспитания, который образовательная организация может использовать как образец для создания своей программы с возможной корректировкой в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Является приложением к ООП НОО.</p>
--	--	--	--

Организационный раздел ООП НОО

<p>учебный план</p>	<p>Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%.</p> <p>Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том</p>	<p>Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:</p> <p>состав учебных предметов;</p> <p>недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;</p> <p>максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;</p> <p>план комплектования классов.</p> <p>Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.</p>	<p>Важно:</p> <p>Учебные планы разрабатываются:</p> <p>на нормативный срок освоения ООП НОО с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за 4 года, на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки на 1 год, а также на неделю,</p> <p>индивидуальные учебные планы, в т.ч. по ускоренному обучению.</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.</p>
----------------------------	---	--	--

	<p>числе:</p> <p>на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов,</p> <p>на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.</p> <p>Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС НОО:</p> <p><u>Предметная область:</u> Русский язык и литературное чтение (учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение),</p> <p><u>Предметная область*:</u> <i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i> (учебные предметы: Родной язык, Литературное чтение на родном языке)- выбор данной предметной области осуществляется по заявлению родителей,</p> <p><u>Предметная область:</u> Иностранный язык (учебный предмет: Иностранный язык),</p> <p><u>Предметная область:</u> Математика и информатика (учебный предмет: Математика),</p> <p><u>Предметная область:</u> Обществознание и естествознание (окружающий мир)(учебный предмет: Окружающий мир),</p> <p><u>Предметная область:</u> Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской</p>	<p>Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.</p> <p>В ПООП представлены 5 вариантов примерных учебных планов.</p> <p>Вариант №1: <u>Особенности:</u> отсутствует предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (включается по выбору родителей),</p> <p>На учебный предмет «Физическая культура» отведено 2 часа.</p> <p>В ПООП НОО указано, что в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в развитии физических качеств и освоении физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности образовательная организация вправе самостоятельно выбирать одну из утвержденных Примерных рабочих программ по физической культуре (вариант 1, вариант 2).</p> <p>Первый вариант Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч.</p> <p>Второй вариант Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч. При реализации вариантов 1—5 примерного недельного учебного плана, третий час физической культуры может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций.</p> <p>Проблемы:</p>	<p></p> <p>п. 32.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.</p> <p></p> <p>п. 24 федерального государственного</p>
--	---	--	---

	культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"); <u>Предметная область:</u> Искусство (учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка), <u>Предметная область:</u> Технология (учебный предмет: Технология), <u>Предметная область:</u> Физическая культура (учебный предмет: Физическая культура).	не выдержано соотношение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%) в 1-3 классах,	образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
		в 4 классе вообще отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений,	п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20
		при формировании учебного плана для 1 класса не предусмотрен «ступенчатый режим».	
		Вариант №2: Особенности: имеется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (включается по выбору родителей). На учебный предмет «Физическая культура» отведено 2 часа. В ПООП НОО указано, что в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в развитии физических качеств и освоении физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности образовательная организация вправе самостоятельно выбирать одну из утвержденных Примерных рабочих программ по физической культуре (вариант 1, вариант 2). Первый вариант Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч. Второй вариант Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч. При реализации вариантов 1—5 примерного недельного учебного плана, третий час	п. 32.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

		физической культуры может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций.	
		Проблемы: в учебном плане отсутствует часть формируемая участниками образовательных отношений	п. 24 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
		при формировании учебного плана для 1 класса не предусмотрен «ступенчатый режим».	пункт 3 части 4 ст. 41 Закона об образовании: организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (в данном случае - п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20)
Важно: Варианты примерных учебных планов под №3,4,5 не актуальны для системы образования Ленинградской области.			
план внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности ОП НОО определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.	План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные	Важно: Отдельные положения ПООП не соотносятся с требованиями законодательства об образовании, а именно: <u>К проблемному вопросу №1:</u> Часть 1 статьи 13 273-ФЗ устанавливает, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Часть 2 статьи 13 273-ФЗ: Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. <u>К проблемному вопросу №2:</u> Согласно п. 24 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками

		<p>клубы, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования (какие договоры - проблемный вопрос №1)</p> <p>Проблемный вопрос №2: время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.</p> <p>В ПООП представлены возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.</p> <p>Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию.</p>	<p>образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.</p> <p>Соответственно, курсы внеурочной деятельности могут включаться в учебные планы. В этом случае курсы внеурочной деятельности учитываются при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.</p>
календарный учебный график	<p>Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года;</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточной аттестации.</p>	<p>Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.</p>	<p>Важно:</p> <p>Пункт 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (утв.приказом Минпросвещения от 22.03.2022 №115): Учебный год в Организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.</p>

		<p>Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.</p> <p>В ПООП представлен примерный календарный учебный график.</p>	<p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются Организацией самостоятельно.</p> <p>В 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.</p>
календарный план воспитательной работы	<p>Календарный план воспитательной работы календарный содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения</p>	<p>Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.</p> <p>Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.</p> <p>Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.</p> <p>Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.</p> <p>При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.</p> <p>Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.</p> <p>В ПООП представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные»</p>	

<p>характеристика условий реализации ООП НОО</p>	<p>Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. 	<p>Раздел ООП «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана; перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС; систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС. <p>Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования; установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты). <p>В ПООП представлена модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП.</p> <p>Требования к кадровым условиям.</p> <p>Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования. <p>В ПООП представлены формы по заполнению информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> об организациях, предоставляющих ресурсы в рамках сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы, об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, об отчётах о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и
---	--	---

		<p>методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы.</p> <p>Требования к психолого-педагогическим условиям.</p> <p>В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом. <p>В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий.</p> <p>В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. <p>Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.</p> <p>В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (<i>краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии</i>); консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (<i>расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить</i>); профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (<i>план-график проведения мероприятий — при наличии</i>). <p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих</p>
--	--	---

расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:
соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примечание:

Согласно части 4 статьи 15 273-ФЗ: Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

Взаимодействие осуществляется:
на основе **соглашений**??? и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной

		<p>деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);</p> <p>за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.</p> <p>Примечание:</p> <p>Часть 2 статьи 15 273-ФЗ: Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями...</p> <p>Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования</p> <p>Основными компонентами ИОС являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации; учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).</p> <p>В ПООП представлены параметры по созданию в образовательной организации информационно-образовательной среды.</p> <p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>В ПООП представлены формы, по которым ОО может оценить свои материально-технические условия.</p> <p>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</p>
<p>Важно:</p> <p>пункт 2 ФГОС НОО:</p> <p>обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>При разработке адаптированной ООП необходимо использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 		

Приводим конкретные примеры учебных планов, не противоречащих законодательству об образовании.

**Учебный план
начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
с учетом «ступенчатого» режима обучения
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году		Форма промежуточной аттестации
		1а	1б	
Сентябрь – октябрь				
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/26	3/26	
	Литературное чтение	3/26	3/26	
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	
Иностранный язык	-	-	-	
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	2/19	2/19	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	0,5/4	0,5/4	
Искусство	Музыка	1/8	1/8	
	Изобразительное искусство	0,25/2	0,25/2	
Технология	Технология	0,25/2	0,25/2	
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	
Итого:		12/103	12/103	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	1/8	
	Литературное чтение	1/8	1/8	
Математика и информатика	Математика	1/5	1/5	
	Итого	3/21	3/21	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		15	15	
Всего за период		129	129	
Ноябрь – декабрь				
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24	
	Литературное чтение	3/24	3/24	
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	
Иностранный язык	-	-	-	
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	3/24	3/24	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/16	2/16	
Искусство	Музыка	1/8	1/8	
	Изобразительное искусство	1/8	1/8	

Технология	Технология	1/8	1/8	
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	
	Итого	16/128	16/128	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/16	2/16	
	Литературное чтение	1/8	1/8	
Математика и информатика	Математика	1/8	1/8	
	Итого	4/32	4/32	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		20	20	
Всего за период		160	160	
Январь – май				
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/33	2/33	
	Литературное чтение	2/33	2/33	
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	1/16	1/16	
	Литературное чтение на родном языке	1/16	1/16	
Иностранный язык	-	-	-	
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	3/49	3/49	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/33	2/33	
Искусство	Музыка	1/17	1/17	
	Изобразительное искусство	1/17	1/17	
Технология	Технология	1/16	1/16	
Физическая культура	Физическая культура	3/49	3/49	
	Итого	17/279	17/279	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/34	2/34	
	Литературное чтение	1/17	1/17	
Математика и информатика	Математика	1/17	1/17	
	Итого	4/68	4/68	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	21	
Всего за период		347	347	
Всего за год		33/636	33/636	

Примечания:

*п. 32.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план для 2-4 классов
начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы модули	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году							Форма промеж- уточной аттес- тации
		2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	
	Литературное чтение	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык*	-	-	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке*	-	-	-	-	-	-	-	
Основы религиозных культур и светской этики	модуль: «Основы православной культуры» или «Основы светской этики»	-	-	-	-	-	1/34	1/34	
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102*	
	Итого	18/612	18/612	18/612	18/612	18/612	18/612	18/612	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	
	Литературное чтение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Итого	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23	23	23	23	23	23	
Всего за год		782	782	782	782	782	782	782	

Примечание:

*п. 32.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Разработка основной общеобразовательной программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной (ООП ООО)			
Раздел ООП ООО: Целевой раздел			
Компонент ООП ООО	Требования ФГОС ООО	Положения ПООП	Примечания
Пояснительная записка	цели реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;	отражены в ПООП	
	принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;	отражены в ПООП	
	общая характеристика программы основного общего образования.	отражены в ПООП	

<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО</p>	<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>2) являются содержательной и критериальной основой для:</p> <p>разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <p>выбора: средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p>	<p>ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.</p> <p>ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии <i>направлений воспитательного процесса</i>: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. в стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.</p> <p>предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>требования к предметным результатам:</p> <p>сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;</p> <p>определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «русский язык», «литература», «родной язык (русский)», «родная литература (русская)», «английский язык», «немецкий язык», «французский язык», «испанский язык», «китайский язык», «история», «обществознание», «география», «изобразительное искусство», «музыка», «технология», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;</p> <p>определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «математика», «информатика», «физика», «химия», «биология» на базовом и углубленном уровнях;</p> <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>
--	---	--

<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</p>	<p>Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p> <p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.</p> <p>В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</p>	<p>ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».</p> <p>Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.</p> <p>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; ■ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; ■ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. <p>Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ стартовую диагностику, ■ текущую и тематическую оценку, ■ портфолио, ■ внутришкольный мониторинг образовательных достижений, ■ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ государственная итоговая аттестация, ■ независимая оценка качества образования, 	<p>При разработке ООП ООО необходимо положения ПООП по данному компоненту раздела соотнести с положениями локальных нормативных актов, регламентирующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, функционирование внутренней системы оценки качества образования, ■ порядок формирования портфолио обучающихся.
--	--	---	---

	<p>обучающимися с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.</p>	<p>мониторинговые исследования на федеральном, региональном, муниципальном уровне.</p> <p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.</p> <p>В ПООП:</p> <p>раскрыта суть каждого подхода к оценке образовательных достижений,</p> <p>представлены особенности оценки метапредметных результатов, особенности оценки предметных результатов,</p> <p>организация и содержание оценочных процедур.</p>	
Содержательный раздел ООП НОО			
<p>рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:</p> <p>содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</p>	<p>Примерные рабочие программы разработаны с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.</p> <p>Примерные рабочие программы позволяют учителю:</p> <p>1) реализовать в процессе преподавания учебного предмета современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;</p> <p>2) определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания;</p> <p>3) разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.</p> <p>В ПООП представлен возможный вариант рабочих программ по всем учебным предметам основной школы.</p>	<p>Согласно части 7.2. статьи 12 273-ФЗ при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.</p> <p>Соответственно, при разработке ООП ООО нет необходимости разрабатывать рабочие программы учебных предметов на уровень общего образования. Рабочие программы учебных предметов на конкретный учебный год (ранее КТП) разрабатывается педагогами с использованием цифрового конструктора рабочих программ (Единое содержание общего образования) на основе примерных рабочих программ учебных предметов, разработанных на уровень ООО (на сай-</p>

	различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		те https://edsoo.ru .) Рабочие программы учебных предметов на конкретный учебный год являются приложениям к ООП ООО.
программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:</p> <p>описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий.	Является приложением к ООП ООО.
рабочая программа воспитания	<p>Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО.</p> <p>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включает в себя:</p> <p>анализ воспитательного процесса в Организации;</p> <p>цель и задачи воспитания обучающихся;</p> <p>виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;</p> <p>систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>	<p>В ПООП представлена примерная программа воспитания — это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.</p> <p>На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую образовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания.</p>	Является приложением к ООП ООО.

<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.</p> <p>Программа коррекционной работы содержит: описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной; рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.</p>	<p>Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.</p> <p>В ПООП представлены рекомендации по формированию ПКР.</p> <p>ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:</p> <p>цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.</p> <p>перечень и содержание направлений работы.</p> <p>механизмы реализации программы.</p> <p>условия реализации программы.</p> <p>планируемые результаты реализации программы.</p>	<p>Проблема:</p> <p>Требования к структуре ПКР, установленные в ФГОС ООО не соотносятся с рекомендациями ПООП. В данной ситуации необходимо руководствоваться требованиями ФГОС ООО с учетом ПООП.</p>
<p>Организационный раздел ООП НОО</p>			
<p>учебный план</p>	<p>Учебный план основного общего образования разрабатывается на нормативный срок освоения ООП ООО с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за 5 лет (6 лет)</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации</p>	<p>Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.</p> <p>Примерный учебный план:</p> <p>фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.</p> <p>Примерный недельный учебный план является ориентиром при</p>	<p>Является приложением к ООП ООО</p>

	<p>образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.</p> <p>Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%</p> <p>Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС ООО:</p> <p><u>Предметная область:</u></p> <p>Русский язык и литература (учебные предметы: Русский язык, Литература),</p> <p><u>Предметная область:</u></p> <p><i>Родной язык и родная литература (учебные предметы: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература)- выбор данной предметной области осуществляется по заявлению родителей,</i></p> <p><u>Предметная область:</u> Иностранные языки (учебные предметы: Иностранный язык, Второй иностранный язык)- <i>Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних</i></p>	<p>разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:</p> <p>состав учебных предметов;</p> <p>недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;</p> <p>максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;</p> <p>план комплектования классов.</p> <p>Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).</p> <p>Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.</p> <p><i>В ПООП представлены 6 вариантов примерных учебных планов.</i></p> <p>Варианты №1,3:</p> <p><u>Особенности:</u></p> <p>отсутствуют:</p> <p><i>Предметная область: Родной язык и родная литература (учебные предметы: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература) (выбор данной предметной области осуществляется по заявлению родителей),</i></p> <p><i>В предметной области «Иностранные языки» отсутствует учебный предмет: Второй иностранный язык (выбор данного учебного предмета осуществляется по заявлению родителей).</i></p> <p>На учебный предмет «Физическая культура» отведено 2 часа.</p> <p>В ПООП ООО предусмотрено 3 часа в неделю (третий час физической культуры может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности).</p> <p><u>Проблемы (относится также к вариантам прменных учебных</u></p>	<p>п. 33.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</p>
--	--	---	---

	<p>обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.</p> <p><u>Предметная область:</u> Математика и информатика (учебные предметы: Математика (базовый или углубленный уровень), (включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"), Информатика (базовый или углубленный уровень),</p> <p><u>Предметная область:</u> Общественно-научные предметы (учебные предметы: История (включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история"), Обществознание, География),</p> <p><u>Предметная область:</u> Естественнонаучные предметы (учебные предметы: Физика (базовый или углубленный уровень), Химия, (базовый или углубленный уровень), Биология (базовый или углубленный уровень),</p> <p><u>Предметная область:</u> Основы духовно-нравственной культуры народов России - при изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению</p>	<p><u>планов № 4,5):</u> не выдержано соотношение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%),</p> <p>отсутствует обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,</p> <p>не указан уровень изучения учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» (базовый или углубленный),</p> <p>нет четкой расстановки учебных предметов:</p> <p>«Математика» по учебным курсам - Математика – 5,6 классы, Алгебра 7-9 классы, Геометрия – 7-9 классы, Вероятность и статистика – 7-9 классы,</p> <p>«История» по учебным курсам - История России и Всеобщая история.</p> <p>Вариант №2:</p> <p><u>Особенности:</u> Имеется предметная область «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература) включается по выбору родителей).</p> <p>В предметной области «Иностранные языки» отсутствует учебный предмет: Второй иностранный язык (выбор данного учебного предмета осуществляется по заявлению родителей).</p>	<p>п. 33.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</p>
--	--	---	---

	<p>обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.</p> <p>Предметная область: Искусство (учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка),</p> <p>Предметная область: Технология (учебный предмет: Технология),</p> <p>Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).</p>	<p><u>Проблемы:</u></p> <p>не выдержано соотношение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%),</p> <p>в учебном плане для 6-9 классов отсутствует часть формируемая участниками образовательных отношений,</p> <p>не указан уровень изучения учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» (базовый или углубленный),</p> <p>нет четкой расценовки учебных предметов:</p> <p>«Математика» по учебным курсам - Математика – 5,6 классы, Алгебра 7-9 классы, Геометрия – 7-9 классы, Вероятность и статистика – 7-9 классы,</p> <p>«История» по учебным курсам - История России и Всеобщая история.</p>	
<p>план внеурочной деятельности</p>	<p>План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.</p> <p>При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может</p>	<p>Вариант примерного учебного плана № 6 не применяется в общеобразовательных организациях Ленинградской области</p> <p>План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);</p> <p>внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,</p>	<p>Отдельные положения ПООП не соотносятся с требованиями законодательства об образовании, а именно:</p> <p>1. Согласно п. 25 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287: Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся,</p>

	<p>предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.</p>	<p>самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p>внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;</p> <p>внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);</p> <p>внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);</p> <p>внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).</p> <p>Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.</p> <p>Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана????, но не более 10 часов.</p>	<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией. Соответственно, курсы внеурочной деятельности могут включаться в учебные планы. В этом случае курсы внеурочной деятельности учитываются при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.</p> <p>2. Часть 1 статьи 13 273-ФЗ</p> <p>устанавливает, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>Часть 2 статьи 13 273-ФЗ:</p> <p>Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.</p>
--	--	--	--

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем,

		<p>возникающих в том или ином ученическом коллективе.</p> <p>В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:</p> <p>модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;</p> <p>модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;</p> <p>модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.</p> <p>Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.</p> <p>Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.</p> <p>В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.</p> <p>В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.</p>	
календарный учебный график	<p>Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):</p> <p>даты начала и окончания учебного</p>	<p>Примерный календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года;</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточной аттестации.</p>	<p>Пункт 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"</p>

	<p>года;</p> <p>продолжительность учебного года;</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточной аттестации.</p>	<p>Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.</p> <p>При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.</p> <p>Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.</p>	<p>(утв.приказом Минпросвещения от 22.03.2022 №115): Учебный год в Организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются Организацией самостоятельно.</p>
<p>календарный план воспитательной работы</p>	<p>Календарный план воспитательной работы календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.</p>	<p>Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.</p> <p>Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.</p> <p>Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.</p> <p>Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.</p> <p>При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.</p> <p>Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы</p>	

		<p>изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.</p> <p>Ниже представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведенный в нем перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменен, сокращен или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с нею должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».</p> <p>В ПООП представлен примерный календарный план воспитательной работы.</p>
<p>характеристика условий реализации ООП ООО</p>	<p>Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:</p> <p>общесистемные требования;</p> <p>требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;</p> <p>требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.</p>	<p>Требования к кадровым условиям.</p> <p>Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:</p> <p>укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;</p> <p>уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;</p> <p>непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.</p> <p>В ПООП представлены формы по заполнению информации:</p> <p>об организациях, предоставляющих ресурсы в рамках сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы,</p> <p>об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, в т.ч. для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации,</p> <p>об отчётах о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы.</p> <p>Требования к психолого-педагогическим условиям.</p> <p>В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:</p> <p>педагогом-психологом (указать количество при наличии);</p> <p>учителем-логопедом (указать количество при наличии);</p> <p>учителем-дефектологом (указать количество при наличии);</p> <p>тьюторами (указать количество при наличии);</p> <p>социальным педагогом (указать количество при наличии).</p> <p>В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии) ■ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

		<p>(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. <p>(план-график проведения мероприятий — при наличии).</p> <p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.</p> <p>Образовательная организация самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; ■ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; ■ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; ■ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.</p> <p>При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.</p> <p>Примечание: Согласно части 4 статьи 15 273-ФЗ: Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме</p>
--	--	--

		<p>реализации образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие осуществляется:</p> <p>на основе соглашений??? и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);</p> <p>за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.</p> <p>Примечание:</p> <p>Часть 2 статьи 15 273-ФЗ: Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями...</p> <p>Информационно – образовательная среда:</p> <p>Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; ■ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); ■ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); ■ информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа; ■ информационно-телекоммуникационная инфраструктура; ■ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; ■ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; ■ служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. <p>ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); <p>Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <i>(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)</i>; ■ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы; ■ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; ■ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; ■ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
--	--	---

		<p>В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (<i>указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ</i>).</p> <p>В ПООП рекомендован формат предоставления в ООП информации о характеристике информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям.</p> <p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: В ПООП рекомендован формат предоставления в ООП информации об оснащении учебных кабинетов.</p>
--	--	---

Примерный перечень локальных нормативных актов, которые необходимо разработать и принять
общеобразовательным организациям, в связи с
реализацией основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в
соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО

№	Перечень локальных нормативных актов образовательной организации	Нормы законодательства	Примечание
1.	Разработанные и утвержденные в соответствии с требованиями основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования	п.п. 6 ч.3 ст. 28 Закона об образовании, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ПООП НОО, ПООП ООО	
2.	Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема на обучение, порядок возникновения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	ст. 53 Закона об образовании, ч. 5 ст. 55 Закона об образовании, ч.9 ст. 55 Закона об образовании	<p>Разработка новой редакции или внесение изменений в действующую редакцию локального нормативного акта по регламентации вопросов:</p> <p>приема в 1 класс, 5 класс в части выбора родителями (1 класс), обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (5 класс):</p> <p>учебных предметов вариативной части учебного плана,</p> <p>учебного курса (учебного модуля) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из перечня, предлагаемого организацией (5 класс),</p> <p>родного языка (в т.ч., русского языка как родного языка),</p> <p>в части получения согласия на обучение по обновленным ФГОС (в случае приема в ОО в иные классы, если обновленные</p>

			ФГОС внедряются с опережением), в том числе установление формы заявления о выборе...
3.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода обучающихся внутри образовательной организации	ч. 2 ст. 30 Закона об образовании ст.58 Закона об образовании	Разработка новой редакции или внесение изменений в действующую редакцию локального нормативного акта по регламентации вопросов: порядка и оснований перевода обучающихся на обучение по образовательной программе в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО внутри образовательной организации (в случае если обновленные ФГОС внедряются в ОО с опережением).
4.	порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы	пп.3,6 п.1 ст. 34 Закона об образовании	Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.
5.	Локальный нормативный акт, определяющий: языки обучения и воспитания, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования образовательной организации, изучение иностранного языка, второго иностранного языка при наличии условий, порядок получения образования на иностранном языке в соответствии с реализуемыми образовательными программами.	п. 6 ст. 14 Закона об образовании	Разработка новой редакции или внесение изменений в действующую редакцию локального нормативного акта по регламентации указанных вопросов
6.	Локальный нормативный акт, регламентирующий форму и порядок подачи заявления, порядок зачета результатов пройденного обучения, процедуру установления соответствия (не соответствия) результатов пройденного обучения	п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании	

7.	<p>Локальный (ые) нормативный(ые) акт(ы), регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. находящихся на индивидуальном обучении</p> <p>Пункт 23 ФГОС НОО: Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.</p> <p>Пункт 23 ФГОС ООО: Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.</p>	<p>пп.10 п.3 ст. 28 Закона об образовании</p> <p>пп. 7 п.1 ст. 34 Закона об образовании</p> <p>ч. 3 ст. 34 Закона об образовании</p>	<p>При разработке (внесении корректив) в данный локальный нормативный акт, рекомендуем использовать рекомендации ПООП, а также «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ в части:</p> <p>определения форм контроля, периодичности проведения ТКУ и ПА, порядка проведения ТКУ и ПА,</p> <p>определения степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры,</p> <p>определения особенностей оценки по отдельным учебным предметам (возможно в отдельном локальном нормативном акте).</p>
8.	Локальный нормативный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	п. 13 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании	<p>При разработке (внесении корректив) в данный локальный нормативный акт, рекомендуем использовать рекомендации ПООП в части:</p> <p>определения инструментов ВСОКО (например, портфолио, психолого-педагогическое наблюдение, внутришкольный мониторинг образовательных достижений и т.д.),</p> <p>установления алгоритма использования результатов всех процедур внешней оценки качества образования с целью соотнесения результатов внешней оценки качества образования с результатами ВСОКО для определения эффективности управления качеством образования.</p> <p>регламентации внутришкольного мониторинга.</p>
9.	Должностные инструкции педагогических работников	<p>ч. 6 ст. 47 Закона об образовании</p> <p>ПООП НОО, ПООП ООО</p>	<p>Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям,</p>

			<p>указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).</p> <p>В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.</p> <p>Типовой пример должностной инструкции учителя, образец 2022 года.</p>
--	--	--	--

Примечание:

- все локальные нормативные акты разрабатываются с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и исходя из норм целесообразности;
- нормы локальных нормативных актов образовательной организации не должны дублировать нормы нормативных актов федерального, регионального уровней;
- в уставе образовательной организации в соответствии с ч. 1 ст.30 273-ФЗ должны содержаться нормы, регламентирующие порядок принятия локальных нормативных актов в образовательной организации;