

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ленинградский
областной институт развития образования»

Книга для родителей:

**Как помочь ребенку стать
функционально грамотным человеком**



Санкт-Петербург
2023

Книга для родителей: Как помочь ребенку стать функционально грамотным человеком

брошюра для родителей/авт.-сост. О.Ю. Демьянова. — СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2023. — 97с.

Брошюра адресована родителям школьников, которые заинтересованы в том, чтобы привлечь контекст домашней обстановки, семейных мероприятий, традиций и событий к процессу формирования функциональной грамотности (ФГ).

В брошюре даются рекомендации и рассматриваются возможности домашней среды, которые можно использовать для создания ситуаций, позволяющих детям разумно подходить к решению различных вопросов из разных областей жизни и деятельности современного человека, используя знания школьных предметов и жизненный опыт.

В книге Вы найдете примеры того, как можно включать задания, формирующие функциональную грамотность, в домашнее чтение, игры, праздники, путешествия и хозяйственно-бытовые дела. Все представленные материалы могут служить основой для самостоятельного семейного творчества с учетом индивидуальных особенностей детей и домашних условий.

Содержание

Обращение к родителям	5
ЧАСТЬ 1 «Функциональная грамотность: почему она может стать темой обсуждения в семье?»	8
Можно ли увидеть примеры функциональной грамотности в действии?	8
Как функциональная грамотность связана с качеством образования?	11
Как соотносится функциональная грамотность с «Навыками XXI века» и образовательными результатами ФГОС?	12
Как проводится оценка уровня функциональной грамотности школьника? ..	12
Какие компоненты функциональной грамотности подлежат оценке?	14
Составляющие функциональной грамотности	14
Где можно познакомиться с банком заданий по ФГ?	15
Что нужно знать родителям о содержании заданий по ФГ?	15
Обязательные составляющие задания по ФГ*	17
ЧАСТЬ 2 «Как создать условия для формирования функциональной грамотности в рамках образовательного общения с ребенком?»	19
Краткий курс функциональной грамотности в области семейного обучения, воспитания и развития	20
На что ориентироваться родителям в поиске ситуаций формирования функциональной грамотности?	21
Как понять, что ваше задание будет для школьника интересным, полезным и посильным?	22
Возможности семейного образовательного общения, которые помогают заинтересовать, мотивировать ребенка к участию в какой-либо деятельности/мероприятии	24
Как реализовать учение с увлечением в домашних условиях?	25
Какая модель обучения подойдет для реализации учения с увлечением?	26
7 интеллектов – 7 ключей к успешной жизни. Как могут проявляться результаты формирования ФГ в развитии разных способностей?	28
Описание множественного интеллекта, по Г.Гарднеру	30
Какие конкретно навыки нужно развивать у ребенка для успешного формирования функциональной грамотности?	32
Как содержательно раскрываются навыки в модели «4К»+?	32
Что такое критическое мышление?	33
Что такое креативность?	34
Что такое коммуникация?	36
Что такое кооперация?	36
Что такое рефлексия?	37
Что такое эмоциональный интеллект?	39
Какие активности помогут сформировать функциональную грамотность и как наблюдать за развитием ребенка	40

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Практические приемы, которые могут использовать родители для формирования функциональной грамотности в разных ситуациях образовательного общения»	44
Как можно мотивировать ребенка к выполнению какой-либо деятельности?	44
Карта настроения.....	44
Декартовы координаты	49
Шесть шляп.....	53
Чемодан, Корзина, Мясорубка	54
«Плюс-минус-интересно».....	55
«Концептуальная таблица»	57
Чай вдвоем.....	57
Телеграмма	58
Техника «Синквейн»	59
Три сита Сократа	60
Кубика Блума	61
Фишбоун (схема «Рыбий скелет»)	66
Разыскивается	68
Рисунок по инструкции	69
Ресторан	70
Облако слов	70
Общение с помощью пословиц.....	71
Работа в группе/командная работа.....	72
Список покупок.....	73
Матрица приоритетов	73
Сторителлинг.....	76
«Элементы технологии SCRUM»	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Области жизни семьи школьника»	79
Школа.....	80
Семья/Дом.....	81
Отдых/досуг	81
Здоровье	82
Интернет/Смартфон.....	82
Вместо заключения	87
Список использованных источников.....	92
Электронные ресурсы удаленного доступа	97

*- Нужно бежать со всех ног,
чтобы только оставаться на месте,
а чтобы куда-то попасть,
надо бежать как минимум
вдвое быстрее!*

Л. Кэрл. «Приключения Алисы в стране чудес»

Обращение к родителям

Уважаемые родители, зачем вам читать эту книгу? Дело в том, что процесс обучения, воспитания и развития вашего ребенка — это долгий и кропотливый путь к его отделению от семьи, превращению в самостоятельную личность, к пониманию своего предназначения. «Уйти» от вас он должен со своим багажом знаний, умений и опыта познания и взаимодействия с окружающим миром. Помочь ему постепенно наладить отношения с этим миром вы можете уже сегодня.

Мы с вами живем в удивительное время: умение учиться на протяжении всей жизни стало нормой для взрослых профессионалов и одним из значимых результатов школьного образования.

Стремительное развитие технологий и увеличение информационных потоков размывают границы профессиональных областей, изменяют условия работы, заставляют нас постоянно учиться чему-то новому.

Непрерывный рост количества источников информации, относящейся ко всем значимым областям жизни и деятельности общества, подвел нас к необходимости целенаправленного формирования особого вида грамотности — функциональной. Эпитет «функциональная» подчеркивает, что эта грамотность не привязана строго к конкретной профессиональной деятельности, она помогает человеку учиться в процессе работы, применять имеющиеся знания в незнакомой для него ситуации, переносить накопленный опыт в новые области своей профессиональной и личной жизни.

Функциональная грамотность надпрофессиональна: самые различные

знания, которые еще вчера были доступны и необходимы узкому профессиональному кругу, сегодня востребованы для решения различных бытовых задач. Наш современник ведет бюджет, берет кредиты, следит за своим здоровьем, занимается самообразованием, получает образование «не выходя из дома», осваивает новые профессии, строит карьеру, окружает свою жизнь предметами технологического прогресса.

Может ли человек использовать все эти возможности, владея лишь предметным содержанием на уровне школы или даже вуза, не наращивая постоянно ресурс своих знаний и опыта? Ответ однозначный — нет. Именно по этой причине сегодня так актуален разговор о грамотном применении знаний к жизненной практике.

Не будем углубляться в социально-экономический и исторический контекст романа И.А. Гончарова «Обломов», все помнят его главного героя – милого ленивца и мечтателя Илью Ильича. Чистая душа, он никак не мог включиться в жизнь, которая стремительно неслась и беспокоила его своей энергичностью. Горькая правда о трагедии жизни Обломова эмоционально выражена в словах его лучшего друга Андрея Штольца: «...Началось с неуменья надевать чулки и кончилось неумением жить» (И.А. Гончаров, «Обломов», ч.4,гл.II).

Функциональная грамотность помогает человеку успешно справляться с каждодневными бытовыми и профессиональными задачами, «разумно жить» в предлагаемых обстоятельствах. По определению отечественного психолога А.А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [цит. по: 6, с.17].

Функциональная грамотность – это возможность, готовность и

способность человека мобилизовать знания и личностные ресурсы в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами.

Уверенность в том, что при определенных усилиях можно найти подход к решению любой задачи, – это самая лучшая профилактика у детей асоциальности, различных фобий, связанных с процессом наступающего взросления, и стимул для позитивного отношения к планированию своей собственной жизни.

В арсенале взрослого человека есть знания и жизненный опыт. У школьника – предметные знания и незначительный багаж жизненного опыта, который, впрочем, в основном обеспечен родителями.

Помочь ребенку успешно применить свои знания на практике должны окружающие взрослые – учителя и родители.

В современной школе существует отлаженная система по формированию функциональной грамотности. Но этого недостаточно. Каждый ребенок уникален. У родителей в процессе общения со своим ребенком есть все возможности, чтобы расширить образовательное пространство и продолжить формирование функциональной грамотности, используя при этом не только сборники-тренажеры с заданиями, но и все разнообразие ситуаций окружающей жизни.

Мы не предлагаем тренажер по формированию функциональной грамотности – сегодня существует достаточное количество открытых ресурсов, где Вы всегда сможете найти полные комплекты заданий, которые школьники решают во время уроков и проверочных работ.

Наша цель – познакомить вас с возможностями родительской помощи и ресурсами домашней среды, которые вы сможете использовать самостоятельно для формирования функциональной грамотности у ребенка.

Мы надеемся, что пособие станет вашим верным помощником в вопросах продуманной организации умного семейного досуга, где вы сами сможете

выступить в качестве дизайнеров образовательного процесса, направленного на формирование у ребенка функциональной грамотности.

ЧАСТЬ 1 «Функциональная грамотность: почему она может стать темой обсуждения в семье?»

Можно ли увидеть примеры функциональной грамотности в действии?

Ответ утвердительный, стоит только проявить немного наблюдательности.

Сейчас мы с вами попробуем это проиллюстрировать.

Посмотрите на эту замечательную скамейку!



Рисунок 1 «Скамья примирения» на Кадашёвской набережной у Лужкова моста в Москве

Возможно, многие из вас уже видели это чудо в разных вариантах исполнения и в разных зонах отдыха, расположенных в наших городах и пригородах.

Если вы видите это изображение впервые и вам никогда не доводилось отдыхать на такой скамейке, то вы все

равно уже поняли, в чем ее особенность. Да, конструкция этой скамейки такова, что даже если два человека попытаются сесть по краям, то в итоге они непременно сблизятся!

Неслучайно она называется «Скамья примирения»: два поссорившихся человека просто не смогут продолжать сердиться друг на друга, оказавшись так близко. Конструкция как бы подталкивает их друг к другу, напоминая о том, как прекрасно жить в мире и согласии!

У этого проекта есть авторы, и позднее мы их назовем. А пока давайте попробуем посмотреть на «Скамью примирения» в контексте нашего разговора.

Представим, что на прогулке вы заметили эту необычную скамейку.

Попробуйте поразмышлять над историей ее создания и ответить на несколько вопросов:

- Что хотел сказать, предложить вам автор?
- Почему вы быстро разгадали его замысел? Что вам помогло – знания, жизненный и/или профессиональный опыт?
- Как он думал в профессиональном плане, кто он по профессии:
 - Плотник
 - Дизайнер
 - Психолог
 - Скульптор
 - Режиссер
 - Автор юмористических рассказов
 - Историк
 - Кто-то другой, кто?
- Какие области человеческого знания нужны для создания такого проекта?
 - Физика
 - Психология
 - Философия
 - Социология
 - Математика
 - История
- Сможете ли вы сами сделать такую скамейку, например, на садовом участке?

А еще можно поразмышлять над тем, какие «Навыки XXI века» использовал тот, кто придумал и воплотил этот проект или тот, кто смог оценить идею скамьи, призывающей к примирению.

Перечень из 16 универсальных (выходящих за пределы узких профессиональных) навыков, необходимых нашему современнику для того, чтобы успешно адаптироваться к постоянным изменениям в различных областях жизни общества, был предложен в отчете Всемирного экономического форума (2015г.). Все навыки разделены на три категории – базовая грамотность, компетентности и черты личности [24].



Рисунок 2 «Навыки XXI века»

Безусловно, сама идея «Скамьи примирения» говорит о том, что и создать, и оценить этот проект может человек, обладающий креативным мышлением, эмоциональным интеллектом, умеющий проявить инициативу и направить свои знания из разных областей на благо общества, на создание положительного и функционального, с точки зрения полезности в быту, примера выхода из конфликтной ситуации.

Можно достаточно долго обсуждать этот приятный момент встречи с интересным арт-объектом культуры отношений. Однако для нас в этой истории очень важно было увидеть на простом примере, что функциональная грамотность, отвечающая за реализацию знаний в практической жизни, в решении нестандартных ситуаций способствует осознанному и разумному существованию человека в профессии и не только. На основе функциональной грамотности и с помощью «Навыков XXI века» человек воплощает свое видение ситуации в жизнь.

А если вас заинтересовала эта замечательная скамья, то можем сказать,

что на самом деле она появилась в 2008 году Москве. Ее открыли 8 июля в день памяти покровителей брака, святых Петра и Февронии. Авторы проекта – архитектор Александр Колесников и конструктор Георгий Непомнящих.

Как функциональная грамотность связана с качеством образования?

Все ведущие области жизни общества откликаются на происходящие перемены, на те внешние вызовы, с которыми сообщества еще только учатся жить. Образование не исключение.

Согласно указу президента России В. В. Путина от 7 мая 2018 года [2], одной из стратегических задач современного Российского образования является обеспечение к 2024 году его глобальной конкурентоспособности. Показатель достижения поставленной задачи – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Модернизация системы отечественного образования напрямую связана с вызовами времени. Сегодня социально-экономические условия стремительно изменяются, увеличиваются информационные потоки, знания быстро устаревают, появляются новые области профессионального труда. Существующая реальность формирует запрос к уровню образованности личности и к качеству образования.

Для динамичного продвижения вперед в технологическом и экономическом секторах нужны специалисты, которые станут проводниками инновационных решений и качественных изменений.

Функциональная грамотность тесно связана с качеством полученного образования. От уровня ее сформированности зависит то, насколько активно и гармонично сможет выпускник основной школы участвовать в жизни общества, применять свои знания в различных жизненных ситуациях и справляться с режимом постоянного обновления знаний и технологий.

Другими словами, функциональная грамотность во многом определяет качество жизни человека, степень его самостоятельности и потенциал его полезности как члена общества.

Как соотносится функциональная грамотность с «Навыками XXI века» и образовательными результатами ФГОС?

Сегодня функциональную грамотность рассматривают как общее понятие, включающее не только разные виды грамотностей, но и «Навыки XXI века» [14].

В тексте обновленного ФГОС ООО сказано, что образовательная организация должна создавать «условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» (ФГОС ООО, раздел 3, п. 35.2).

Заложенные в стандарте образования предметные, личностные и метапредметные результаты ориентируются и в определенной мере повторяют содержание линейки «Навыков XXI века».

Как проводится оценка уровня функциональной грамотности школьника?

Исследование PISA - «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет».

Источник: <https://fioco.ru/pisa>

С начала 2000-х тысячных годов Россия принимала участие в международных исследованиях PISA. Активное участие разных стран в этом исследовании объяснялось тем, что, по замыслу ОЭСР, это исследование «отвечает на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста,

получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений? Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования» [39].

Другими словами, целью данного исследования является оценка способности выпускников основной школы (15-летних учащихся) применять полученные в школе знания и умения в ситуациях лично и социально значимых, выходящих за пределы чисто учебных.

Во многом результаты, полученные в этих исследованиях, способствовали пересмотру и модернизации разных сторон отечественной системы образования, в том числе сближению образовательных результатов с навыками XXI века, отвечающими требованиям глобальных социально-экономических изменений, обозначением функциональной грамотности в качестве одного из значимых результатов школьного образования.

Все принятые и принимаемые меры направлены на то, чтобы сегодняшние школьники смогли идти в ногу со временем, используя и наращивая свой образовательный опыт.

Национальным инструментом целенаправленного формирования и оценки функциональной грамотности сегодня является мониторинг формирования функциональной грамотности, созданный Институтом стратегии развития образования Российской академии образования [6].

В содержании мониторинга учтен опыт предыдущих исследований, в том числе и международных, в первую очередь, исследований PISA. На странице сайта Института представлены банки заданий по всем видам

грамотностей (компоненты ФГ), разработанные с учетом возрастных особенностей школьников 5-9 классов.

Оценка уровня ФГ на материале предлагаемых заданий соответствует международным стандартам и отражает процесс достижения образовательных результатов, обозначенных в государственных образовательных стандартах.

Какие компоненты функциональной грамотности подлежат оценке?

В рамках мониторинга функциональной грамотности речь идет о шести ее составляющих [подробнее см. - 6, 15, 20, 23, 30,31,32].

Таблица 1

Составляющие функциональной грамотности

Составляющие ФГ	Определение
Математическая грамотность	«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».
Читательская грамотность	«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».
Естественно-научная грамотность	«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: <ul style="list-style-type: none">· научно объяснять явления;· применять естественно-научные методы исследования;· интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».
Финансовая грамотность	«...Финансовая грамотность понимается нами как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих

Составляющие ФГ	Определение
Глобальные компетенции*	<p>долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы)»</p> <p>«Глобальная компетентность в исследовании PISA (2018) определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, · понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, · успешно и уважительно взаимодействовать с другими и · принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития»
Креативное мышление	«Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения»

**Прим. Глобальные компетенции являются своеобразной квинтэссенцией, высшим уровнем проявления функциональной грамотности и составляющих ее компетенций и в данном пособии подробно не рассматриваются.*

Где можно познакомиться с банком заданий по ФГ?

Познакомиться с заданиями по функциональной грамотности, которые школьники могут решать на уроках, во внеурочной деятельности или во время диагностических работ, можно на сайтах ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru>, на сайте российской электронной школы <https://fg.resh.edu.ru>.

Что нужно знать родителям о содержании заданий по ФГ?

Содержание заданий по функциональной грамотности, безусловно, зависит от вида (компонента) ФГ (математическая, финансовая и др.), но все задания связаны с реальным жизненным контекстом. Такой подход мотивирует школьника к тому, чтобы использовать имеющиеся знания и навыки работы с учебным материалом из разных областей научного/предметного знания согласно предлагаемым жизненным обстоятельствам.

Известные школьнику знания формулируются через жизненный контекст, и поэтому даже хорошо изученные вопросы школьной программы ему приходится рассматривать под другим углом – как средство достижения значимого жизненного результата.

*Знания здесь выступают как инструмент
для достижения цели,
а не как самоцель*

Тексты заданий формулируются как некая проблемная ситуация, в ходе решения которой ученик должен внимательно изучить данные и постараться ответить на вопросы, используя знания из разных разделов какой-либо предметной области (в зависимости от компонента ФГ).

Задания по ФГ ориентированы на достижение образовательных результатов, обозначенных в тексте ФГОС, и способствуют формированию компетенций и личностных качеств, которые требуются человеку для принятия решения в конкретной жизненной ситуации.

Допустим, в заданиях по читательской грамотности для формирования и оценки предложены различные навыки работы с информацией: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста. При этом внутри задания информация может быть представлена в виде текстов разных стилей и жанров, графиков, таблиц, изображений, анкет, фотографий и т.д.* [39].

Читательская грамотность является основой для всех остальных компонентов ФГ, поскольку отвечает за получение информации.

Проиллюстрируем компетентностные области оценки и тематические контексты, в рамках которых происходит работа над содержательной областью предметного знания (таблица 2).

Таблица 2

Обязательные составляющие задания по ФГ*

ФГ*	Компетентностная область, оцениваемая в заданиях	Содержание предметной области	Контекстные рамки (тематические области)
ЧГ	Находить и извлекать информацию	Человек и природа Путешествия по родной земле Изучение планеты Научные знания и открытия Будущее Смысл жизни	
	Интегрировать и интерпретировать информацию	Человек и технический прогресс Экологические проблемы Великие люди нашей страны Межличностные отношения Взаимодействие людей в обществе Внутренний мир человека	
	Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	Безопасность Здоровье Школьная жизнь Выбор товаров и услуг Человек и книга Культура Образование Работа	
МГ	Использовать информацию из текста	Количество, Пространство и форма Изменение и зависимости, Неопределенность и данные.	
	Рассуждать		
	Формулировать		
	Применять		
	Интерпретировать		
ЕНГ	Научное объяснение явлений	Живые системы Физические системы Науки о Земле	
	Применение естественно-научных методов исследования		
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		
ГК	Оценивать информацию	Межкультурное взаимодействие Глобальные проблемы	
	Формулировать аргументы		
	Объяснять сложные ситуации и проблемы		
	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы		
	Оценивать действия и их последствия (результаты)		
ФГ	Выявление финансовой информации	Доходы и расходы, семейный бюджет	
	Анализ информации в финансовом контексте	Покупки Личные сбережения и финансовое	

ФГ*	Компетентностная область, оцениваемая в заданиях	Содержание предметной области	Контекстные рамки (тематические области)
	Оценка финансовой проблемы	планирование.	
	Применение финансовых знаний и понимания		
КМ	Выдвижение разнообразных идей	Задания на креативное самовыражение – письменное, визуальное, решение социальных проблем и решение естественно-научных проблем.	
	Выдвижение креативной идеи		
	Отбор и оценка идей		
	Доработка и совершенствование идеи		

*Прим. – ФГ - функциональная грамотность

Задания могут быть представлены на бумажных носителях или в электронном виде. Типы заданий подбираются разные – вопросы с выбором ответа/ответов, задания на установление соответствия, с кратким/развернутым ответом и др. В рамках одного задания содержится несколько разных вопросов, каждый из которых нацелен на проверку какой-либо компетенции.

Еще одной важной характеристикой заданий по ФГ является их соответствие возрастным особенностям школьников, включая учебный и жизненный опыт детей.

По итогам выполненного задания эксперты определяют уровень сформированности ФГ, оценка дается в баллах, но эта процедура для заданий, выполняемых на материале домашних мероприятий, не актуальна, если, конечно, вы сами заранее не установите критерии, помимо достижения поставленной цели, дополнительно подтверждающие полноту выполнения задачи.

В школьных заданиях оцениваются отдельно все компоненты ФГ и общий уровень.

*Любое приключение должно с чего-либо начинаться...
банально, но даже здесь это правда...
Л. Кэрл. «Приключения Алисы в стране чудес»*

ЧАСТЬ 2 «Как создать условия для формирования функциональной грамотности в рамках образовательного общения с ребенком?»

Каждое начинание требует подготовки. Конечная цель родителей – самим научиться видеть в разных жизненных ситуациях возможности для формирования функциональной грамотности и предлагать детям разные мероприятия и форматы общения, соответствующие выбранному направлению.

«Информальное обучение. Формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными. Следовательно, они менее организованные и структурированные, чем формальное или неформальное образование.

Информальное обучение может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни, и направленность его определяется самостоятельно, семьей или социумом».

Международная стандартная классификация образования 2011//Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ), 2013.

<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isc-ed-2011-ru.pdf>

С одной стороны, домашние активности и мероприятия не должны дублировать школьное обучение, поскольку специфика образовательных условий и целей различается. С другой – мы рекомендуем родителям сориентировать совместную деятельность с детьми на формат «учения с развлечением» и следить за тем, чтобы взаимодействие не теряло целенаправленности и не превращалось в развлечение ради развлечения.

Школьные учителя – профессионалы в области обучения, профессиональные знания и умения помогают им безошибочно определять дидактический потенциал информации и практических упражнений для

достижения образовательных результатов.

А что нужно знать родителям, для того чтобы превратить обычное повседневное общение с ребенком в процесс «информального обучения» [26]?

Краткий курс функциональной грамотности в области семейного обучения, воспитания и развития

Перед вами, уважаемые родители, стоит сложная задача: частично подчинить семейный досуг задаче формировании функциональной грамотности. С чего начать?

Во-первых, с понимания своей роли – да, Вы не учитель, но, стараясь расширить образовательные возможности ребенка, Вы становитесь лидером особого порядка. О таком лидерстве очень точно сказал Н.С. Лесков.

Задача лидера – настроить на общие цели, расставить всех по своим местам, помочь поверить в собственные силы.

Н.С. Лесков, русский писатель

Вам предстоит «перенастроить» некоторые установки и привычки в общении со своим ребенком и добавить новые смыслы в вашу совместную деятельность.

Поверьте, что, целенаправленно создавая условия для формирования функциональной грамотности у ребенка, Вы тем самым повышаете уровень своей функциональной грамотности в области детско-родительских отношений.

Выше мы кратко описали понятие функциональной грамотности, ее составляющие, содержание «школьного» задания, оцениваемые компетенции и области предметного содержания. Напомним, что общей рамкой формулирования задания является контекст, жизненная ситуация, в

которой изначально заложена некая проблема, требующая разрешения с привлечением разных источников знаний.

Безусловно, родители не могут помнить точный перечень оцениваемых компетенций и конкретных содержательных областей. Но такая задача перед семьей не стоит. А вот задача мотивировать ребенка к совместному общению на определенную тему, заинтересовать его новым делом, совместным обсуждением, – это нужные умения.

Еще раз повторимся, что для придания общению с ребенком образовательного компонента Вам не нужно полностью перестраивать семейный быт. Наоборот, мы предлагаем вам попробовать присмотреться к различным ситуациям решения бытовых задач, организации праздников, традиционных событий, путешествий, совместных прогулок, домашнего чтения, просмотров кинофильмов, дискуссий на темы самостоятельности, карманных денег, качества учебы и найти в этих процессах вопросы, в решении которых ваш ребенок мог бы принять самое активное и продуктивное участие.

На что ориентироваться родителям в поиске ситуаций формирования функциональной грамотности?

Функциональную грамотность в наше время начинают формировать уже с дошкольного детства, сообразно возрасту и возможностям ребенка. Как правильно оценить соответствие предлагаемого задания уровню и направленности детских интересов, представлений, опыта и знаний?

Составляющие ФГ запомнить легко – они тесно связаны с многообразием жизни и деятельности современного человека.

В связи с этим вас не должно смущать, что задание, придуманное вами на основе наших рекомендаций, может быть комплексным и охватывать разные предметные области. В этом нет ничего страшного: школьное обучение «разбито» на предметы и виды деятельности, информальное –

часто реализуется в потоке жизни, возникая иногда стихийно, когда предмет для изучения появляется в контексте ситуации.

Главное – помнить и понимать, что, несмотря на плотный график занятости взрослых и детей, родительское приглашение, выраженное в вопросе, в просьбе должно быть вовремя, к месту. Это значит, что нужно чувствовать момент, видеть жизненный материал, который вы можете преобразовать в обучающий.

Другими словами, родители должны быть готовы к диалогу, готовы к ответам на вопросы, к совместной деятельности.

Слушайте своего ребенка, чтобы вовремя подхватить его мысль и продолжить ее развивать с целью обучения, чтобы реакция вашего активного слушания могла бы обозначиться фразой: «Да-да, а кстати...».

Ребенок не должен думать, что он живет вашей жизнью, он должен знать, что она у вас общая, одинаково важная, просто у каждого в ней своя роль, своя задача, одновременно личностно значимая и направленная на собственное и общее семейное благополучие.

Далее мы перечислим несколько вопросов, ответы на которые помогут вам сориентироваться в подборе материалов для совместного образовательного общения с детьми.

Как понять, что ваше задание будет для школьника интересным, полезным и посильным?

В следующих частях мы попробуем создать своеобразный компас для ориентации в поиске информации в процессе специально организованного общения родителей с детьми. Слова «Обучение, создавая зону ближайшего развития (ЗБР), тем самым способствует развитию; и только то обучение действительно, которое идет впереди развития...» принадлежат отечественному Льву Семеновичу Выготскому [цит. по: 34, с. 83-84].

«Зона ближайшего развития – это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками»[25].

Каждый из нас уже владеет определенными знаниями, умениями и навыками. В то же время мы всегда можем научиться чему-то новому, что обогатит наш опыт, если нам окажут грамотную поддержку. Зона ближайшего развития – это наш потенциал. Обучение ребенка тоже должно быть ориентировано на потенциальное развитие. Главное – оказать ему грамотную помощь: не сделать все вместо ребенка, а помочь ему сделать что-то новое при вашей поддержке, т.е. дать ему пространство для самостоятельного выдвижения гипотез и осуществления проб.

Как это связано с темой нашего разговора и может помочь родителям в формировании у ребенка функциональной грамотности? Очень просто: предлагайте детям посильные ситуации, с которыми они справятся сами и включайте задания, в выполнении которых вы можете им помочь, подсказать. Ваши подсказки не должны выглядеть как готовые ответы.

Приучите себя давать ребенку алгоритмы действий, составлять инструкции, схемы, описания и изображения конечных результатов, которые помогут найти нужные сведения; расскажите ему о своем опыте выполнения похожего задания и обо всех трудностях, с которыми вы когда-то встретились и как их преодолевали. Пусть на основе вашего опыта он составит свой план решения. Действенная помощь с вашей стороны как раз и создаст для ребенка условия динамичного обучения и продвижения вперед в развитии.

Благодаря грамотной поддержке, дети будут чувствовать и видеть свой успех и свой прогресс, научатся спокойно относиться к ошибкам, признавать и воспринимать неудачи как стимулы к дальнейшим действиям. Посильное

задание – не значит очень хорошо знакомое и, следовательно, скучное. Посильное – сделанное самостоятельно и/или с поддержкой, с приложением своих усилий, с возможностью познать и научиться чему-то новому.

Возможности семейного образовательного общения, которые помогают заинтересовать, мотивировать ребенка к участию в какой-либо деятельности/мероприятии

Для понимания характеристик эффективных условий формирования мотивации нам очень пригодятся высказывания немецкого психолога и психотерапевта Клауса Фопеля [35] и их интерпретация, таблица 3.

Таблица 3

Высказывания К. Фопеля о мотивации и их интерпретация

Высказывания К. Фопеля	Соотнесение с возможностями семейного образовательного общения
«...С одной стороны, задание не должно быть слишком легким (чтобы «выманить» учащегося из комфортной зоны), с другой стороны, оно должно создавать у человека ощущение, что он сможет с задачей справиться...»	Самая благоприятная ситуация для представления новой информации – это состояние расслабленного внимания. Непосредственность происходящего как раз и может быть обеспечена самой обстановкой домашнего досуга/семейного общения.
«...Оптимальной для обучения является ситуация, в которой ученик испытывает сильное любопытство, хочет быть активным, а увлекательная тема бросает ему вызов».	Предлагаемая деятельность должна быть интересной, в рамках домашнего досуга/семейного общения это могут быть и общие интересы семьи.
Задание нужно формулировать таким образом, чтобы каждый ощущал, что обращаются лично к нему, и мог рассматривать это задание как возможность проверить себя, свои способности.	Поиск личностного смысла в обучении («того, что значимо именно для меня в этом новом опыте») тесно связан с новой ролью образования, с тем, что оно становится не просто багажом знаний, а инструментом для возможностей дальнейшего обучения на протяжении всей жизни человека в разных образовательных системах и ситуациях. Этот принцип является одним из основополагающих в содержании ФГОС. В предлагаемом задании, в решении новой задачи ребенок должен увидеть результат, значимый для него лично, для его потребностей, интересов, отношений. Безусловно, в каких-то ситуациях его интересы могут

Высказывания К. Фопеля	Соотнесение с возможностями семейного образовательного общения
	совпадать с интересами семьи, но тогда результат должен быть также значим и важен для него, как и для родителей.

Как реализовать учение с увлечением в домашних условиях?

Отношение ФГ к школьным знаниям можно проиллюстрировать с помощью «Теории трех типов знаний», предложенной Клаусом Фопелем, (таблица 4) [35].

Таблица 4

Три типа знаний по К. Фопелю

Типы знаний	Содержание понятия	Соотнесение со школьным обучением
Поверхностные знания	Примеры таких знаний можно найти в любых учебниках и справочниках. В качестве обоснования необходимости получения такого знания приводится мнение: «Это должен знать каждый. Это относится к вашей работе».	Знания и умения, формируемые в предметных областях, основа для дальнейшего развития и повышения компетентности в выбранных областях деятельности
Технические знания	Они в большей степени ориентированы на умения и профессиональные требования. Они помогают нам увидеть внутренние взаимосвязи в рамках определенной дисциплины, с их помощью мы можем понять определенные концепции и теории. Но такой тип знаний редко выходит за пределы своего предмета. Тот, кто владеет только знаниями этого типа, испытывает трудности в понимании их связи со смежными дисциплинами и вопросами.	
Динамические знания	Известно, что самая мощная мотивация — внутренняя. Использование динамических знаний напоминает процесс учения с увлечением. Этот тип знания знаком каждому. В этом процессе обучения вы сами играете решающую роль, вы идете за собой, движимые интересом к выбранной области знаний.	Создать условия для учения с увлечением можно и в школе, и дома с помощью участия в разных проектах, командной работы, творческих домашних заданий. В домашних условиях

Типы знаний	Содержание понятия	Соотнесение со школьным обучением
	<p>Это творческий процесс, когда вы сами выбираете средства обучения, самостоятельно изучаете мельчайшие подробности в новом материале, с удовольствием запоминаете специальные термины и т.д.</p> <p>Эти знания становятся частью нашей личности обучающегося или профессионала, частью нашего опыта; нам нравится учиться, и мы открыты для дальнейшего развития.</p>	<p>родителя сами могут придумать общее интересное хобби, связанное с поисковой, художественной, театральной и др. деятельностью.</p> <p>Изучать разные области знаний через фотографирование, создание видеосюжетов, выбора дополнительных занятий для ребенка.</p>

Какая модель обучения подойдет для реализации учения с увлечением?

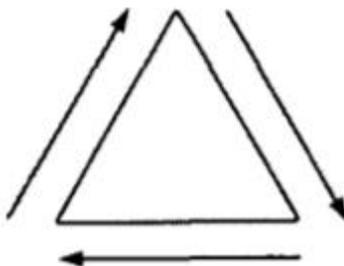
Формирование функциональной грамотности может происходить в режиме динамического обучения на основе какой-либо деятельности, предложенной родителями ребенку или выбранной совместно с ним.

Следуя общей схеме, заложенной в модели динамического обучения [35], можно получить обучающий/развивающий эффект от тех заданий, которые вы предложите ребенку, рисунок 3.

- В начале обучения необходимо создать ситуацию «расслабленного внимания». Это предпосылка для оптимального функционирования мозга.
- Второй шаг – создание ситуации, в которой учащиеся могут погрузиться в «комплексный опыт».
- Третий шаг состоит в активной оценке участниками этого опыта.

МОДЕЛЬ ДИНАМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Расслабленное внимание



**Активное
оценивание**

**Погружение
в комплексный опыт**

Рисунок 3 Трехфазная модель динамического обучения, по К. Фопелю

- «Расслабленное внимание означает, что учащийся расслаблен физически и открыт психически, может сконцентрировать свою энергию на осознанной цели» [35].
- Процесс активного оценивания подразумевает оценку полученного результата, его рефлексии всеми участниками; задача родителей - дать обратную связь ребенку о том, насколько качественно и точно выполнено задание, какие результаты можно скорректировать, а что получилось хорошо. Важно отметить не только то, что уже сделано, но и наметить на основе рефлексии и саморефлексии перспективы, обозначить то, что еще хотелось бы изучить. Те проблемы, с которыми ребенок столкнулся при выполнении задания, можно вместе переформулировать в новые задачи.

Роль родителей состоит в том, чтобы заинтересовать ребенка, найти подходящий жизненный материал для формирования функциональной грамотности и оказать ему поддержку за счет создания условий динамического обучения.

Явные плюсы этой модели, которая может стать основой вашего

образовательного общения с детьми в том, что она всегда позволяет поддерживать заинтересованный диалог и оставляет пространство для анализа результатов, их интерпретации, рефлексии и перспективного планирования.

Какими же могут быть конечные результаты вашей совместной деятельности с ребенком через месяц, год или целый период жизни, если вы возьметесь за это трудное и кропотливое дело – непрерывно создавать новые стимулы для формирования функциональной грамотности в условиях жизни и деятельности семьи?

7 интеллектов – 7 ключей к успешной жизни. Как могут проявляться результаты формирования ФГ в развитии разных способностей?

Разнообразие жизни само по себе уже формирует запрос на разнообразие способов мышления и стратегий деятельности человека. Процесс формирования функциональной грамотности включает не только обращение к предметным областям знаний, но и работу с личностным ресурсом человека.

Теория «Семи интеллектов» была предложена американским психологом Говардом Гарднером в его книге «Структура разума» [9, 10, 35].

Почему это может нас заинтересовать? Проводя многолетние исследования, ученый сделал вывод о том, что люди, принадлежащие к разным социально-культурным средам, одинаково успешно справляются со своими профессиональными ролями, используя при этом навыки и способности, необходимые им для выживания. Главный тезис его учения состоял в том, что такое разнообразие способностей и навыков объясняется тем, «что вместо единой базовой интеллектуальной способности существует множество различных интеллектуальных способностей, встречающихся в различных сочетаниях».

Интеллект, по Г. Гарднеру – это «способность к решению задач или созданию продуктов, обусловленную конкретными культурными особенностями или социальной средой»
[цит. по: 9,10,35].

«Именно множественный характер интеллекта позволяет людям принимать такие различные роли, как роль врача, фермера, шамана и танцора» (Gardner, 1993), таблица 5.

Такой подход к пониманию интеллекта расширяет возможности создания оптимальных условий обучения, позволяет опираться на сильные стороны ученика, способствует использованию разнообразных методов, образовательных технологий и средств обучения, которые могут включать говорение, движение, музыкальное сопровождение, работу с изображением, формирование команд и многое другое.

В учении Г.Гарднера интеллект выполняет свою главную функцию — обеспечивает способность и возможности успешно реагировать на незнакомые ранее ситуации, использовать новый опыт для дальнейшего обучения.

Согласно теории «Семи интеллектов», каждый человек обладает всеми его типами, но при этом одни способности могут быть выражены сильнее, а другие – слабее.

«Из повседневной жизни известно, что семь интеллектов работают взаимосвязанно:

- Шахматисты используют визуальный и логический интеллект. Чтобы успешно выдерживать длительные партии, им необходимы внутриличностный и межличностный виды интеллекта.
- Механики ремонтируют неисправную тормозную систему, используя визуально-пространственный, кинестетический и логико-математический виды интеллекта.

- Когда вы приглашаете гостей и хотите удивить их изысканным меню, вам нужен вербальный интеллект, чтобы понять оригинальный рецепт из французской кулинарной книги; логико-математический интеллект, чтобы правильно рассчитать необходимое количество продуктов; кинестетический интеллект, чтобы «колдовать» на кухне, и межличностный интеллект, чтобы составить меню, отвечающее разнообразным вкусам ваших гостей.

Практически нет таких вещей в жизни, для выполнения которых нам было бы достаточно одного типа интеллекта» [35].



Рисунок 4 Семь типов интеллекта по Г.Гарднеру

В процессе обучения необходимо создавать условия для развития и совершенствования «спящих», не востребуемых, типов интеллекта, это обеспечит готовность ребенка к активному использованию полученных в школе знаний и навыков в незнакомых ситуациях. Описание множественного интеллекта, по Г.Гарднеру [35] (таблица 5).

Таблица 5

Описание множественного интеллекта, по Г.Гарднеру

Вербальный интеллект — это вербальные, речевые способности, интеллект журналистов, адвокатов, писателей, а также психотерапевтов, ведущих и тренеров. Тот, кто обладает этой формой интеллекта, может аргументировать, убеждать, беседовать, ободрять и учить, умело используя слова.

Как правило, такие люди много читают. Они ясно пишут, им нравится выступать на публике.

Логико-математический интеллект — операции с числами и логикой, интеллект ученого, программиста, экономиста и бухгалтера. Это наша способность думать в понятиях причины и следствия, формулировать тезисы, развивать концепции, распознавать образцы и рационально анализировать процессы и события.

Пространственно-визуальный интеллект — этот вид интеллекта «думает» в картинах и пространственных представлениях. Он необходим в профессиональной деятельности архитекторов, фотографов, художников, скульпторов, пилотов, механиков и инженеров.

Люди с высокоразвитым пространственным интеллектом — прекрасные наблюдатели. Они любят выражать свои идеи графически и легко ориентируются в незнакомой среде.

Музыкально-ритмический интеллект — чувствительность к восприятию ритмов и мелодий, интеллект проявляется в их оценивании и создании. Этой формой интеллекта обладают не только композиторы или рок-певцы, но все, кто может петь и танцевать.

Телесно-кинестетический интеллект — это интеллект нашего тела. К нему относится способность контролировать движения, ловко работать руками. Этот тип интеллекта очень важен для спортсменов и ремесленников, хирургов и механиков, а также актеров танцоров и физиотерапевтов.

Межличностный интеллект (интерперсональный) — под этим подразумевается способность понимать других людей и сотрудничать с ними. Межличностный интеллект выражается в том, как мы воспринимаем настроения, темперамент и потребности других, как реагируем на них. Он нужен социальным работникам и психотерапевтам, менеджерам и офицерам, а также политикам и ведущим воркшопов. Людям этих профессий нужна способность идентифицироваться с другими и представлять, как мир выглядит из их перспективы. Обладающий этим даром может стать хорошим коммуникатором, учителем и посредником.

«Внутриличностный» (Интраперсональный) интеллект — это наша способность понимать свой собственный внутренний мир. Сильный «внутриличностный» интеллект позволяет нам воспринимать наши чувства, установки и предрассудки и ориентировать поведение на наши собственные желания. Типичные профессии, в которых требуется развитие этой формы интеллекта, — консультанты, теологи, а также свободные профессии. Для этих людей часто важно быть независимыми и полностью самостоятельно определять свои цели. Во многих случаях они предпочитают работать в одиночестве. Четкое видение себя, понимание своих сильных и слабых сторон, ограничивающих убеждений, мотивации, настроений, желаний. Высокий уровень самоконтроля, понимания себя, самооценки (психолог, психиатр, философ). Этот вид интеллекта проявляет себя через другие виды, выделенные Г. Гарднером.

Для развития способностей, позволяющих человеку при необходимости комфортно «передвигаться» в разных областях жизни и деятельности, «учиться и переучиваться» в зависимости от жизненных и профессиональных целей, мы предлагаем вам обратить внимание на развитие ядра «Навыков XXI

века». Это позволит совершенствовать уже имеющиеся способности, обусловленные конкретными типами интеллекта, и стимулировать развитие способностей, относящихся к ранее не востребованным. Так, например, развивая эмоциональный интеллект, вы стимулируете развитие межличностного и внутриличностного интеллектов.

Какие конкретно навыки нужно развивать у ребенка для успешного формирования функциональной грамотности?

Ранее шла речь о том, что функциональная грамотность является одним из значимых образовательных результатов.

Мы советуем в организации условий формирования функциональной грамотности в рамках информального обучения ориентироваться на ядро «Навыков XXI века» – так называемые «4К»: *креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество)*. В формировании этих гибких навыков активное участие принимают эмоциональный интеллект и рефлексия, поэтому для удобства обсуждения мы будем говорить о модели «4К»+.

Содержательно все они тесно перекликаются с метапредметными результатами и универсальными способами деятельности, обозначенными в ФГОС.

Как содержательно раскрываются навыки в модели «4К»+?

Рассмотрим содержание навыков и способы их формирования, добавив описание рефлексии, которая является неотъемлемым компонентом развития всех когнитивных и социально-значимых умений.



Рисунок 5 Навыки, входящие в модель "4К"+

Каждый из этих навыков является значимой частью в общем процессе формирования ФГ.

Что такое критическое мышление?

В жизни можно часто услышать выражение «доверяй, но проверяй». Действительно, разнообразие и огромное количество источников информации постоянно подталкивает нас к тому, чтобы сомневаться и перепроверять. И не просто перепроверять, а пытаться найти качественные источники, с «хорошей» репутацией.

Критическое мышление помогает человеку не только обрести навыки работы с информацией – со временем, в ходе неоднократных упражнений, он может сформировать некоторую установку «на конструктивное сомнение». В этом смысле интересно познакомиться с 5 признаками критического мышления, предложенными Д. Клустером [цит. по: 22].

«...критическое мышление проявляется, когда новые и уже понятные идеи оцениваются, проверяются, применяются и развиваются. Автор выделяет пять признаков критического мышления:

- 1) критическое мышление - мышление самостоятельное;
- 2) критическое мышление является мышлением социальным (любая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими)
- 3) критическое мышление стремится к убедительным аргументам;
- 4) критическое мышление начинается с формулирования вопросов, выяснения проблем, подлежащих решению;
- 5) информация является начальным, но не конечным пунктом критического мышления.

Дэвид Клустер - проф ессор, преподаватель американской литературы Хоуп-колледжа, Холланд, штат Мичиган, США

Что такое креативность?

«Креативность мышления проявляется в образах и идеях, в способности человека выдвигать собственные концепции и обобщать опыт предшественников; анализировать факты, наблюдать за развитием событий, привлекать интуицию, соотносить собственное знание предмета исследования и включать творческое предвидение».

Брушлинский А.В., 2003.

Как известно, креативность может получить самую мощную подпитку еще в раннем детстве. Маленькие дети часто умиляют своих родителей забавными высказываниями, построенными исключительно на только им доступной логике и связях между предметами и явлениями окружающей жизни.

Так, например, младший дошкольник с удовольствием расскажет вам, что огурцы – это такие грядки.

С точки зрения взрослого, это не так, но не спешите опровергать. Обратите внимание, что в своем познавательном поиске, в попытке определить место понятия в ряду других, малыш представил вам часть ассоциативного ряда. Пройдет время, и он научится осознанно применять

прием ассоциаций для рассмотрения явления с разных сторон.

Задача родителей в этой ситуации — помочь ребенку заполнить «пробел» в знании об огурцах, но не стоит спешить сообщать ему всю информацию. Гораздо продуктивнее как бы подхватить размышления малыша, помочь ему развить мысль с помощью вопросов, ответы на которые позволят ребенку достроить свое знание самостоятельно.

Спросите его: «Почему он решил, что огурцы – это грядки? Что еще он знает об огурцах, где он их видел, как они растут, какие они?». Идеальным вариантом будет ситуация, в которой вы в итоге сможете вместе творчески представить описание огурцов, например, вместе сочините загадку: «Эти дружные ребятки растут у бабушки на грядке!».

Если человек не «тренирует» воображение, то по мере взросления эта «гибкость» взгляда на вещи, навык видения их с разных сторон ослабевает. Человек постоянно оглядывается на известные ему факты, а чаще стереотипы, которые давно не проверялись, и тем самым сдерживает возможности выйти из привычного круга представлений, проявив некоторую творческую и интеллектуальную смелость.

Конечно, сравнение с детской непосредственностью в области выдвижения гипотез для определения места предмета в ряду уже известных понятий для объяснения сложных явлений окружающего мира очень условно. В то же время это напоминает нам, что навык генерирования креативных идей и решений может расти вместе с человеком, обретая при этом свои качественные и социально полезные характеристики.

Креативность молодого человека уже должна строиться на основе знаний, приоритетом для поиска нестандартных решений должны стать социально одобряемые мотивы, социально значимые задачи. Умение мыслить и делать что-то нестандартно, предлагать и реализовывать нетипичные решения поддерживает нашу жизнестойкость, интерес к жизни и

к людям, увеличивает наше профессиональное и личностное долголетие.

Безусловно, необходимо с самых ранних лет помогать ребенку в развитии фантазии, воображения; почвой, материалом, на котором строится это развитие, должны быть приобретенные знания, лучшие образцы художественного, литературного, театрального, народного творчества, значимые достижения и открытия человечества, добрые и умные примеры «творений рук человеческих».

Что такое коммуникация?

Коммуникация в самом широком смысле – это процесс общения, взаимодействия, обмена информацией между людьми. Эффективность коммуникации определяется уровнем сформированности коммуникативной компетенции.

«...Коммуникативная компетенция включает знание «способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе». Обучаемый должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др., для этого в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними на каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области»
(Хуторской А.В., 2002)

Задача родителей – поддержать умение ребенка видеть контекст ситуации и обоснованно выбирать языковые и неязыковые средства достижения цели общения.

Что такое кооперация?

Кооперация – это взаимодействие и сотрудничество на основе общей цели.

«В рамках различных компетентностных моделей под кооперацией понимается эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах» [18].

Обратите внимание, что некоторая неформальная размытость границ многих профессиональных областей и профессиональных ролей связана с

тем, что часто деятельность человека осуществляется в рамках проектов. Это переструктурирует роли сотрудников, задачи и функции, которые они выполняют, и становится ясно, что без знаний командного взаимодействия и общения нельзя стать частью проекта (команды) и добиться поставленных целей. *По сути, мы должны учить своих детей органично находить свое место в команде, свою роль, определять свой функционал.* Отметим, что для такой органичности поведения человек, с одной стороны, должен хорошо знать себя и свои способности и возможности. С другой – должен обладать коммуникативными способностями, эмоциональным интеллектом, эмпатией (эти способности ярко проявляются в межличностном интеллекте), чтобы понимать окружающих людей и уметь конструктивно сотрудничать с ними.

Не случайно проектная деятельность, в полной мере способствующая формированию названных выше умений, используется во всех видах образования и является одной из самых перспективных в арсенале методов и технологий для достижения результатов ФГОС.

Что такое рефлексия?

«То, что было некогда диалогом между
разными людьми, становится диалогом внутри
одного мозга»
Л.С. Выготский [цит. по: 7, с. 20].

Российско-американский психолог и математик, профессор Калифорнийского университета в Ирвайне Владимир Алексеевич Лефевр говорил, что «Рефлексия в ее традиционном философско-психологическом понимании – это способность встать в позицию «наблюдателя», «исследователя» или «контролера» по отношению к своему телу, своим действиям, своим мыслям... и, в более широком смысле, ...способность встать в позицию исследователя по отношению к другому «персонажу», его действиям и мыслям» [21].

Предметом рефлексии выступает как сам человек, его личность во всем

многообразии ее проявлений и отношений с окружающим миром, прежде всего с людьми, так и сама рефлексивная деятельность.

Феномен рефлексии в том, что данная способность нашей психики позволяет нам рассматривать и анализировать прошедшее для принятия решений в будущем.

Это свойство делает рефлексю мощным источником знаний человека о себе и об окружающем мире и мощным стимулом движения вперед.

«Решение субъектом творческой задачи в проблемно-конфликтной ситуации возможно лишь при помощи рефлексии, переосмысления личностных стереотипов, а в конечном итоге — преобразования своей личности» [4, с. 267].

Рефлексивное обучение включает остановку деятельности, анализ, интерпретацию результатов работы и принятие решения о дальнейшем использовании полученного опыта в целях обучения, саморазвития, самомотивации, коррекции деятельности или изменения стратегий и приемов работы в будущем.

Российский психолог Никита Глебович Алексеев показывал в своих исследованиях, что учебная работа может стать совместным творческим процессом взрослого и ребенка, работой по воплощению общего замысла, если ребенок будет принимать самое активное участие в процессе своего обучения. А для того, чтобы ребенок увидел свое обучение, исследовал его, учебное действие должно быть построено по схеме «замысел – реализация – рефлексия» (Н.Г. Алексеев, 2002).

Это научное знание можно использовать и в домашних условиях, тренируясь задавать ребенку вопросы, которые помогут провести обзор полученных результатов и выявить причины, по которым он принял то или иное решение.

Что такое эмоциональный интеллект?

Понятие «эмоциональный интеллект» ввели в психологию Д. Мейер и П. Сэловей (Salovey, Mayer, 1990).

«Эмоциональный интеллект – это способность людей идентифицировать свои собственные эмоции и эмоции других людей, различать эти эмоции и соответствующим образом называть их, использовать эмоциональную информацию для управления мышлением и поведением, а также управлять эмоциями для адаптации к окружающей среде или для достижения своей цели» (Mayer, Salovey, 1997) [37].

Модель эмоционального интеллекта



Рисунок 6 Модель эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект (ЭИ) способствует лучшему пониманию себя, других, своих отношений с окружающими, помогает управлять своими эмоциональными реакциями, во многом поддерживает процесс «воспитания чувств», участвует в формировании мотивации и самомотивации – личностного качества, воспринимаемого нами в жизни как умение собраться

в трудной ситуации или выполнить работу, не вызывающую интереса.

ЭИ не имеет ничего общего с проявлениями излишней эмоциональности, яркими немотивированными эмоциональными вспышками, об ЭИ имеет смысл говорить как об умении извлекать знание из своих эмоций и использовать его как инструмент эффективного взаимодействия и самоподдержки.

Далее мы приведем таблицу, в которой вы найдете примерный перечень эффективных методов и приемов развития полезных навыков и ориентиры для наблюдения за поведением ребенка (таблица 6).

Какие активности помогут сформировать функциональную грамотность и как наблюдать за развитием ребенка

Таблица 6.

Активности, формирующие ФГ и индикаторы наблюдения

Навыки	Индикаторы формируемости/сформированности навыка у ребенка	Методы/приемы развития
<i>Креативность</i>	<p>Ребенок</p> <p>Проявляет любознательность, легко создает ассоциативные ряды;</p> <p>Оперирует многозначностью лексических значений, продуцирует новые идеи и аргументирует логику появления нового смысла в известном;</p> <p>Обладает чувством юмора, основанном на наблюдательности за возможными вариантами схожести/противоположности разных предметов/личностных качеств людей/литературных героев;</p> <p>Может в ходе деятельности или беседы достроить начатое по своему представлению, с неожиданным креативным результатом;</p> <p>Опирается на знания и на интуитивное чувство, использует рефлексию опыта для творческих решений, создания изображений, текстов;</p> <p>Предлагаемые идеи отличаются оригинальностью, могут сопровождаться «авторской» инструкцией по применению;</p> <p>Сочиняет тексты разных жанров.</p>	<p>Игровые техники и упражнения, способствующие развитию воображения и фантазии;</p> <p>Техника сторителлинга (целенаправленное создание историй устно/письменно, с помощью изображений); Домысливание сюжетов, узнавание предметов/людей по описанию;</p> <p>Работа с метафорами, с многозначностью слов, с описанием и выполнением изображений, фотографий, коллажей;</p> <p>Театральная деятельность, Игры в рифмы, обыгрывание названий и тем для рекламных целей, Анализ соответствия названий и предметов, к которым они относятся;</p> <p>Изготовление открыток, написание кратких текстов к событиям и фотографиям;</p> <p>Творческая презентация результатов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>Пересказ текстов;</p> <p>Заучивание стихотворений, Создание текстов разных жанров.</p>

Навыки	Индикаторы формируемости/сформированности навыка у ребенка	Методы/приемы развития
<i>Критическое мышление</i>	<p>Ребенок Видит противоречие в предложенных данных; проявляет чувствительность к наличию проблемного эпизода (фактора);</p> <p>Анализирует, сравнивает, обобщает информацию;</p> <p>Делает выводы о соответствии данных из одного/нескольких источников;</p> <p>Высказывает гипотезы (предположения) о причинах полученного результата;</p> <p>Рассуждает в ходе размышления, задает вопросы;</p> <p>Проявляет способность к рефлексии полученных результатов и готовность осуществить коррекцию сделанного;</p> <p>Осуществляет планирование и подчиняет свою деятельность выбранной логике исследования вопроса/объекта.</p>	<p>Дискуссия;</p> <p>Диалог;</p> <p>Мозговой штурм;</p> <p>Формулирование проблемных и уточняющих вопросов;</p> <p>Игры, направленные на исследование достоверности стереотипов (устойчивых установок общества по отношению к кому-чему-либо);</p> <p>Использование приемов рефлексивного обучения;</p> <p>Тренировка публичных выступлений и презентаций;</p> <p>Решение исследовательских задач, составление инструкций, планов и алгоритмов действий;</p> <p>Оценка и самооценка своих и чужих работ в соответствии с предлагаемыми критериями, поэтапное воспроизведение порядка действий и поиск точки неправильного выбора;</p> <p>Техники «Шесть шляп»;</p> <p>Упражнения на «разоблачение» стереотипов в ходе аргументированного диалога.</p>
<i>Коммуникация</i>	<p>Общение/речевое поведение ребенка соответствует контексту ситуации, цели взаимодействия;</p> <p>Ребенок умеет произвольно/старается избегать конфликтных ситуаций путем аргументированного диалога, соблюдает этикет,</p> <p>дает аргументированную обратную связь, объясняет причины своего/чужого поведения;</p> <p>Знает и/или интуитивно соблюдает правила безопасного поведения в виртуальной среде;</p> <p>Проявляет готовность вступить в диалог,</p> <p>обнаруживает способность к рефлексии и оценке своего речевого поведения;</p> <p>Обоснованно демонстрирует эмпатию;</p> <p>Показывает готовность выслушать и услышать собеседника;</p> <p>Как правило, достигает договоренностей и целей общения.</p>	<p>Дискуссия;</p> <p>Диалог;</p> <p>Ролевые и /или командные игры;</p> <p>Решение проблемных ситуаций общения из жизни или из др. источников;</p> <p>Игры для тренировки умения передавать информацию разными способами – устно, письменно. вербально, с помощью графики, пантомимы и др.;</p> <p>Игровые разминки по передаче информации в разных стилях, в зависимости от возраста и рода занятий слушающего.</p>
<i>Кооперация (взаимодействие и сотрудничество),</i>	<p>Ребенок демонстрирует осознанное принятие общих правил, может подключиться к их совместному созданию;</p> <p>Проявляет внимание к чужой точке</p>	<p>Работа в группе,</p> <p>участие в учебном или семейном проекте, настольные или командные игры на основе правил;</p> <p>Творческие мероприятия,</p>

Навыки	Индикаторы формируемости/сформированности навыка у ребенка	Методы/приемы развития
	<p>зрения; Берет на себя ответственность за общий результат, может при необходимости занять позицию лидера, организатора, хотя бы на определенном этапе работы, Проявляет навыки бесконфликтного общения; Реализует практики сотрудничества в разных форматах коллективных дел, может найти свое место, свою роль в общей деятельности.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, театральная деятельность, волонтерские и наставнические практики; Создание правил поведения/проведения мероприятий, их организация.</p>
<i>Эмоциональный интеллект</i>	<p>Ребенок высказывает мнение о своем психологическом благополучии/может дать оценку на уровне «хорошо-плохо» или «комфортно/дискомфортно», называет эмоции и чувства, оперирует понятиями плохое/хорошее настроение, страх, тревожность (тревога), радость, восторг, печаль, досада и др.;</p> <p>Может описать свое переживание и объяснить/назвать причины нарушения спокойного состояния, высказывает предположения о чужом эмоциональном состоянии, обосновывает свою точку зрения;</p> <p>Проявляет сочувствие, эмпатию по отношению к окружающим, что может выражаться в заботе, беспокойстве о другом, соблюдает «по традиции» (возможно, знает и применяет) правила бесконфликтного общения, руководствуясь принципами доброго отношения;</p> <p>Может дать совет для тех, кто попал в конфликтную ситуацию.</p>	<p>Обсуждение кинофильмов, книг, театральных постановок с целью аргументации позиций разных героев и их поступков;</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Театральная деятельность;</p> <p>Волонтерские и наставнические практики;</p> <p>Рефлексия своего поведения и деятельности, тренировка по распознаванию эмоций своих и чужих;</p> <p>Изучение техник самоконтроля, самоподдержки и самомотивации.</p>
<i>Рефлексия</i>	<p>Ребенок может высказать оценочное суждение или ответить на вопросы о правильности выполнения задания, о пользе полученного результата для него/его обучения, о своем эмоциональном отношении к новому опыту и др.;</p> <p>Проявляет готовность к рассказу о своих действиях во время выполнения задачи и самооценке правильности предпринятых действий;</p> <p>Может описать рефлексивные впечатления устно, письменно, с помощью изображений, фотографий и др.;</p> <p>Может в соответствии с уровнем</p>	<p>Использование приемов рефлексии и конкретных рефлексивных упражнений, например, ведение рефлексивного дневника, блога, создание зарисовок ярких событий дня с помощью изображений, инфографики, афоризмов, пословиц;</p> <p>Включение рефлексивных вопросов в обсуждение бытовых дел, результатов обучения в школе или в др. образовательных организациях;</p> <p>Переформулирование результатов рефлексии (ответов) в новые задачи, планы, установки по изменению отношения к чему-либо/кому-либо или своего состояния на более ресурсное.</p>

Навыки	Индикаторы формируемости/сформированности навыка у ребенка	Методы/приемы развития
	своего развития сформулировать вопросы, направленные на рефлексию опыта какой-либо деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Практические приемы, которые могут использовать родители для формирования функциональной грамотности в разных ситуациях образовательного общения»

Как мы уже говорили, неформальное обучение часто происходит в потоке жизни, в рамках актуального общения с детьми, здесь и сейчас. *Обратите внимание, что, при видимой разности условий школьного и неформального обучения, принцип развивающего обучения, «обучения, которое ведет за собой развитие» (по Л.С. Выготскому), должен сохраняться и всячески поддерживаться посредством содержания и условий реализации тех заданий, которые вы будете предлагать детям.*

Как можно мотивировать ребенка к выполнению какой-либо деятельности?

Как можно настроиться и распределить порядок выполнения домашних заданий по разным предметам?

Карта настроения

В 2018 году на II международной научно-практической конференции «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании» профессор Йельского университета, один из основателей научной концепции эмоционального интеллекта Дэвид Карузо представил простой и эффективный инструмент управления своей деятельностью и принятия решений – «Карту настроения». Использование «Карты», по мнению ее авторов – исследователей Йельского университета, – способствует «развитию способности осознания и эффективного использования эмоций для соответствующего типа деятельности» [37].

Эмоции – это важный источник информации. Так же, как и чувства, они связаны с переживанием удовлетворенности.

Другими словами, они являются своеобразными индикаторами того, насколько мы удовлетворены тем или иным событием, действием или

решением в рамках значимой для нас ситуации взаимодействия с окружающим миром. Связь между чувствами и эмоциями можно представить в виде картины. Ее общий фон, видимый явно при целостном восприятии, – это наше чувство, а каждая отдельная краска, создающая этот фон, – наши эмоции. В характере чувства отражается наше обобщенное отношение к объектам/явлениям/людям, основанное на нашем опыте общения, наших знаниях, понимании, приверженности традициям.

Ваш ребенок может любить школьный предмет, хорошо относиться к школе, к учителю, но какая-то конкретная школьная или внешкольная ситуация, в результате которой он испытал досаду, гнев, стыд может негативно сказаться на его желании или способности успешно справиться с домашним заданием.

Как использовать «Измеритель настроения»?



Рисунок 7 "Измеритель настроения"

* Изображение взято из открытых источников Интернета

Обратите внимание, что в «Измерителе настроения» выделено 4 зоны.

По горизонтали (ось X) располагаются показатели нашего самочувствия, они определяют, насколько приятно, комфортно мы себя чувствуем. В соответствии со шкалой мы можем оценить свое состояние как очень приятное, нейтральное и очень неприятное.

По вертикали (ось Y) определяются показатели интенсивности переживания. Авторы «Измерителя настроения» говорят о том, что по этой шкале мы можем определить, достаточно ли у нас энергии для решения задачи. Уровень может быть низким, нейтральным, высоким и др.

На обеих шкалах для удобства конкретизации состояния есть количественные показатели.

Цвета 4 квадратов подсказывают, что каждая зона отражает различные переживания: в синей зоне мы можем встретить грусть, печаль, страх, а в зеленой, наоборот, живут интерес, доверие и безмятежность.

1

На первом этапе расскажите ребенку о том, что этот инструмент помогает нам определить свои эмоции, познакомиться с ними, проработать их, а детям помладше можно сказать «подружиться с ними», понять, услышать их.

Затем обратите внимание ребенка на цветовое оформление. Спросите ребенка, с каким цветом он ассоциирует свое настроение сейчас, почему. Что говорят ему цвета?

После первичного знакомства попросите ребенка показать точку, в которой, как ему кажется, располагается его настроение сейчас, и вместе с ним оценить, какие эмоции преобладают и насколько интенсивны его переживания.

2

На следующем этапе вы можете вместе обсудить соответствие его эмоционального состояния тем задачам, которые предложены в домашнем задании. Спросите его, достаточно ли у него сил для выполнения домашней работы, соответствует ли его настроение особенностям каждого из домашних заданий, в какой степени? Подходит ли его настроение к какому-либо одному домашнему заданию? Можно поразмышлять над тем, что может помочь перейти в другое, более позитивное/рабочее состояние.

3

Если ребенок нашел себя в красной зоне, т.е. энергии много, но она окрашена отрицательными переживаниями, то можно сначала сделать что-то по дому – помыть полы, вынести мусор, пропылесосить. Хорошим выходом из ситуации может быть энергичный танец, спортивные занятия, пробежка, теплый душ, громкое пение. Это поможет снять отрицательный заряд.

Если времени на отвлечение от уроков не осталось, то можно начать с поиска информации в разных источниках, заучивания стихотворений и др. энергичной деятельности, которая поможет сбросить излишнее возбуждение и постепенно войти в ритм и перейти в более спокойное и рабочее состояние. Пользу принесет организованная спонтанно дискуссия по вопросу из какой-либо предметной области, в ходе которой уже нельзя будет не обратиться к материалам домашнего задания, т.к. ребенку понадобятся аргументы.

4

Если ребенок нашел себя в синем квадрате, то он, скорее всего, выглядит более вялым, чем обычно. Возможно, он грустен, печален, подавлен или напуган. При обсуждении эмоционального фона в каждом случае необходимо попытаться выяснить, что могло бы помочь изменить его состояние на более продуктивное?

В этом случае рекомендуется выяснить, почему ребенок, возможно, жалеет себя, чувствует несчастным, расстроенным, посочувствовать ему.

Можно заняться неспешной работой по исправлению ошибок, по проверке уже сделанного объема задания, переключиться на выполнение заданий, которые требуют сосредоточенности, внимания, например, составить план параграфа, выписать ключевые слова, записать условия задачи, построить график.

5

Если ребенок нашел себя в зеленом квадрате, то это значит, что вы можете доверительно поговорить, такое состояние благоприятствует рефлексии и вдумчивости. Можно обсудить материал по обществознанию, истории, литературе, создать сценарий экскурсии, выполнить творческую работу по литературе, рисованию, музыке и технологии; поразмышлять над семейным мероприятием, спланировать совместную деятельность.

6

Если ребенок нашел себя в желтом квадрате, то он переживает радость, возбуждение, охотно веселится, общается.

Сосредоточиться на кропотливой работе в таком состоянии трудно. Лучше принять участие в игре, пообщаться в дистанционном режиме и обсудить с одноклассниками проект или выполнить творческую семейную работу вместе с родителями, что-то придумать, поучаствовать в театральной деятельности, почитать вслух, сходить на экскурсию и т.д.

Работа с «Измерителем настроения» поможет вам сблизиться с ребенком, лучше понять его, научить распознавать свои эмоции, получать информацию с помощью эмоций, управлять своими эмоциями на основе понимания для большей продуктивности работы.

В этой умной игре могут принимать участие все члены семьи, что, безусловно, повысит ее эффективность.

Если ребенок в ходе работы с «Измерителем» придумает свои интерпретации цветов-состояний и меры самоподдержки, то отнеситесь к его

предложениям внимательно. Возможно, его идеи покажутся вам интересными.

Для более эффективной работы попросите ребенка посоветовать вам, с каких дел лучше начать вашу домашнюю работу с учетом вашего состояния.

«...С одной стороны, самомотивация может трактоваться как способность личности при выполнении тех или иных задач обходиться без внешнего «подкрепления, поощрения либо санкций; с другой – как умение произвольно создавать эффективные внутренние стимулы, которые побуждают ее к выполнению тех дел, которые не вызывали поначалу особого интереса». [12, с.36].

Декартовы координаты

Еще один инструмент самомотивации и управления распределением времени на основе выделения важных дел называется «Декартовы координаты» (в основе таблицы лежит система пересекающихся осей, которую в свое время создал известный математик Рене Декарт). За каждым квадратом закреплен вопрос, а ваши ответы после завершения работы вы сможете оценить как положительные или отрицательные (такая оценка нужна для итогового количественного подсчета приобретений и потерь, которые возникнут в результате принятого решения).

Если перед ребенком стоит выбор – стоит ли тратить время на то или иное задание/мероприятие/занятие, которое ему предложено или необходимо сделать, то предложите ему посмотреть на него с разных сторон и с учетом перспективы возможных решений.

Что будет, если сделаю это? (+,+)

Что будет, если я это не сделаю? (+,-)

Чего не будет, если сделаю это? (-, +)

Чего не будет, если не сделаю это? (-,-)

Что будет, если я это не сделаю?	Что будет, если сделаю это?
---	-----------------------------

Инструкция по работе

1 этап

Ответьте на вопросы о том, как и что изменится в вашей жизни, если вы примите то или иное решение. В каждой области может быть несколько ответов.

2 этап

Проанализируйте «картину» ваших решений. Оцените полученные в каждой области результаты с точки зрения их положительного или отрицательного значения для вас. Как правило, уже в этот момент человек проявляет готовность принять окончательное решение.

3 этап

Для принятия окончательного решения мысленно взвесьте каждый аргумент и оцените его вес в баллах от 0 до 10.

Составьте рейтинг ответов в зависимости от балловой оценки и оставьте для принятия окончательного решения только самые «тяжелые» аргументы (не более трех).

Такую процедуру «взвешивания» необходимо провести в каждой области.

В итоге вы сможете наглядно увидеть перспективу изменений и оценить значимость и правильность решений, которые собираетесь принять.

Упражнение помогает конкретизировать значимость и целесообразность выполняемой деятельности в настоящем и в перспективе. Способствует рефлексии и закреплению навыков опыта планирования и аргументации сделанного выбора.

Удобным в использовании инструментом самомотивации является прием **рефрейминга** (смена рамки), позитивного переформулирования,

направленного на поиск положительного эффекта в ситуации, которая вызывает негативные переживания [12].

В качестве примера рефрейминга приведем исторический анекдот.

«Легионеры Цезаря высаживались в Африке. Сам Цезарь, спускаясь на берег, споткнулся и упал, выставив руки. Суеверные воины ахнули: дурное предзнаменование! А Цезарь легко вскочил и громко воскликнул: «Африка, ты уже в моих руках!». [12, с.68].

Изменив смысл случившегося, переформулировав его, Цезарь представил воинам образ человека, который уже достиг своей цели. Так он сумел вдохновить солдат на дальнейшие свершения.

Для детей младшего школьного возраста хорошим примером рефрейминга будет сказка С. Михалкова «Как старик корову продавал?». Помните, вывод, к которому приходит хозяин коровы, считавший ее бесполезным животным в хозяйстве, благодаря умениям ловкого продавца? – «Такая корова нужна самому!».

Безусловно, рефрейминг только на первый взгляд прост, иногда поиск положительной стороны события дается не так легко, однако такой труд обязательно принесет положительные результаты. Тренируясь в поиске положительных эффектов, ребенок научится спокойно и осмысленно признавать ошибки, работать с возникающими затруднениями, находить множественные смыслы в новом опыте, ставить цели и корректировать свою работу, а не бросать ее при встрече с препятствиями.

Дети изначально настроены на то, чтобы увидеть или узнать нечто хорошее, доброе, гармоничное. Умение видеть в проблеме или ошибке ресурс для позитивного решения ситуации – это очень важный навык, который тесно связан с самоконтролем, самомотивацией, позитивным мышлением, самооценкой, профилактикой эмоционального выгорания и стресса.

Известная героиня одноименного романа Э.Портер – Полианна – смогла

привести в недоумение служанку Нэнси, когда рассказала ей о том, какую замечательную игру они придумали с ее отцом. Суть игры сводилась к тому, что на самом деле в жизни можно радоваться всему... Так, например, сама Полианна мечтала о кукле, а вместо нее получила в подарок из церковных пожертвований детские костыли! Казалось бы, ну чему здесь можно радоваться? Но Полианна и в этой ситуации нашла прекрасный повод для радости: «Просто радоваться тому, что они тебе... не нужны!» (Э. Портер «Полианна», гл.5 «Игра»

www.liveinternet.ru/users/pavel_radimov/post265438057).

«Мы тонем в информации, в то время как жаждем мудрости. Отныне миром будут управлять синтезаторы, люди, способные собрать нужную информацию в нужное время, критически обдумать ее и мудро сделать важный выбор».

Эдвард Осборн Уилсон

Как правило, в основе любого задания или процесса организации мероприятия/события лежит работа с информацией. В наше время информация стала значимой частью и профессиональной, и личной сферы жизни и деятельности современного человека, вокруг информационных потоков выстраивается вся его жизнь.

Работа с информацией предполагает демонстрацию школьником разных умений работы с ней – анализировать, систематизировать, выявлять ключевые слова и факты, выделять и формулировать актуальную проблему, проводить оценку и взаимооценку полученных результатов, составлять план дальнейших действий, в том числе и в рамках совместной (командной, групповой) деятельности.

В работе с информацией практически любого назначения и жанра помогут методы, приемы и упражнения, способствующие развитию ядра

навыков «Навыков XXI века». Их используют в рефлексивном обучении и в процессе развития критического мышления. Как это реализуется на практике?

На первом этапе – ребенку предлагается некая проблемная ситуация, происходит погружение в проблему, ее конкретизация на основе полученной информации.

На втором этапе происходит осмысление проблемы, выявление причинно-следственных связей, делаются выводы.

На заключительном этапе проводится рефлексия полученного знания/опыта, происходит оценка и взаимооценка успешности выполнения и уровня усвоенности нового материала, намечаются перспективы использования знаний.

Обратите внимание, что такая логика обучения соответствует схеме, лежащей в основе трехфазной модели динамического обучения [35].

Привычна ситуация, когда родители расспрашивают ребенка о том, как прошел учебный день или о том, насколько успешно ребенок выполнил их просьбу, обсуждают фильм или спектакль, детский праздник, спортивное соревнование и т.п.

Шесть шляп

Как правило, в большинстве случаев вопросы рождаются спонтанно, и часть информации, из которой можно было бы понять, насколько полезным, интересным было мероприятие, остается за границами обсуждения.

В таких случаях полезным может оказаться использование упражнения «Шесть шляп» [19].

Суть его состоит в том, что каждой шляпе соответствуют вопросы, направленные на конкретную характеристику обсуждения нового опыта.

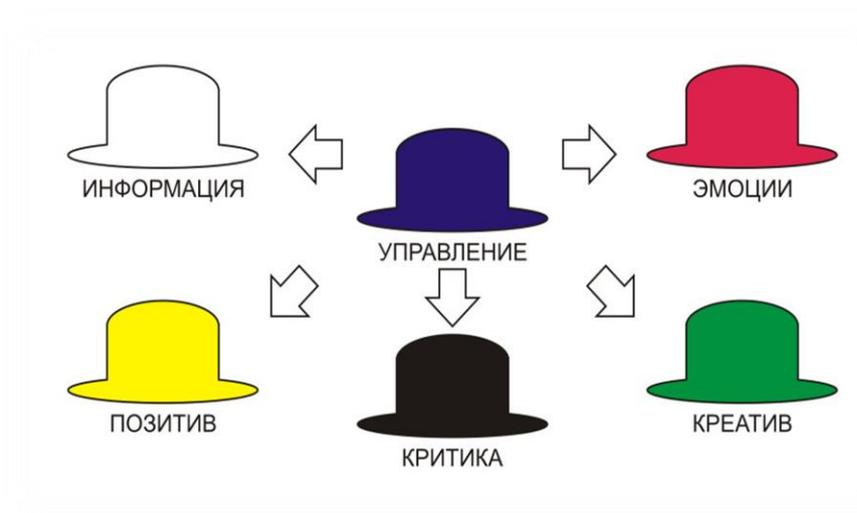


Рисунок 8 "Шесть шляп"

Красная шляпа – эмоции	Рассказ о чувствах, впечатлениях, эмоциональном состоянии, которое соответствует новому опыту
Жёлтая шляпа – что было положительного?	Выявление конкретных положительных эффектов – получение знаний, установление отношений в команде, новые умения и проч.
Чёрная шляпа – что было отрицательного?	Выявление конкретных отрицательных эффектов – ошибки, недоговоренности, непонимание материала или окружающих и проч.
Зелёная шляпа – что изменилось?	Описание конкретных изменений, прирост опыта, что нового, изменение состояния, отношения, представления о чем-либо.
Белая шляпа – информация и факты, цифры	Воспроизведение конкретных фактов, значимых данных, точных параметров и проч.
Синяя шляпа – чего достигли?	Сравнение достигнутых результатов с поставленной целью, описание личного прогресса, оценка качества и успешности, формулирование перспектив.

Чемодан, Корзина, Мясорубка

Упражнение «Чемодан, Корзина, Мясорубка» [17] – это способ организации рефлексии по итогам какого-либо мероприятия, знакомства с новой информацией, может использоваться в процессе поиска информации по конкретной теме.

Ребенку предлагается три листа (можно использовать один), на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – корзина, а на третьем – мясорубка (могут быть картинки или надписи на листах). Ребенок

записывает выбранные данные на стикерах и прикрепляет их к одному из листов. К листу с чемоданом – данные, которые ему пригодятся и которые он обязательно «возьмет с собой», сделает частью своего опыта.

К листу с изображением корзины прикрепляется то, что оказалось либо ненужным, либо было хорошо знакомым и что можно отправить в «корзину»;

К листу с изображением мясорубки – относят то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей практике, что еще нужно доработать.

«Плюс-минус-интересно»

Приём «Плюс-минус-интересно» [28] хорошо подойдет для работы с текстом учебника или художественной книги.

Он формирует навыки анализа, сравнения, целенаправленного чтения, систематизации и рефлексии изучаемой информации.

Заполняя таблицу, дети учатся тщательно и вдумчиво работать с информацией, не искажая её смысла. Работа ведется с помощью таблицы.

В ходе чтения текста заполняются графы таблицы:

- «Плюс» (+) - записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?»
- «Минус» (-) - записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»
- «Интересно (или «Вопрос взрослому, в том числе учителю»)» (?) – предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

При использовании таблицы внимание намеренно направляется сначала на «Плюс», потом на «Минус», затем на графу «Интересно».

«+» Позитивный характер	«-» Негативный характер	? Интересно
--	--	------------------------------

Это упражнение может быть модифицировано под конкретную цель,

например, для разделения информации на группы:

- «понятно, знакомо»,
- «непонятно, требует дополнительной информации»,
- «новая информация, не известная ранее».

Саму таблицу полезно представить ребенку перед выполнением задания, так он будет максимально внимательно и вдумчиво выполнять работу и осуществлять самоконтроль.

Использование таблицы можно заменить цветными стикерами, особенно, если ваш ребенок проявляет чувствительность к цветовой палитре, к энергии разных цветов.

Например, красный стикер будет обозначать «радость от встречи со знакомой информацией» или, наоборот, – «внимание, нужна помощь». Фиолетовый – «информация требует размышления», этот цвет хорошо настраивает на вдумчивую работу. Серый – «информация непонятна, нужны другие источники знаний». Увлекательная классификация с помощью стикеров сделает чтение учебника или книги максимально увлекательным и обеспечит оптимальное усвоение нового.

При использовании стикеров вы можете попросить ребенка самостоятельно подобрать их цвета так, чтобы их сочетание и соответствие разным категориям информации было для него комфортным и помогало в работе.

Из этого простого задания может вырасти небольшое исследование об особенностях цветов и их влиянии на человека, по результатам которого ребенок сможет подобрать свою цветовую гамму. Более того, сперва это будут цвета стикеров, а затем, возможно, ребенок захочет применить это знание к оформлению своего рабочего места, своей комнаты и т.д.

«Концептуальная таблица»

Прием «Концептуальная таблица» используется, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится следующим образом: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит [28].

	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения
Персоналии, факты				
Персоналии, факты				
Персоналии, факты				

Этот прием может быть использован при работе с информацией учебника или книги, при аналитическом просмотре фильма или спектакля. Таблица удобна при работе с материалами по истории, обществознанию, географии, литературе.

В рамках домашних планов таблица может помочь структурировать данные об отелях, достопримечательностях, которые вы планируете посетить, или для выбора дополнительных курсов или кружков.

Чай вдвоем

Это упражнение [36] является очень мощным стимулом для рефлексии жизненного или учебного опыта. Его можно использовать в процессе подготовки заданий или как диагностический инструмент, чтобы выявить представление и уровень знаний ребенка по какой-либо теме. Так, например, это упражнение поможет ребенку лучше понять характеры литературных героев или исторических деятелей, если он выберет их в качестве собеседников. Это также поможет школьнику научиться формулировать вопросы, ставить проблему, аргументировать свою точку зрения, развивать

коммуникативные навыки, видеть разные стороны обсуждаемого объекта.

Вопросы могут подбираться с учетом поставленной цели.

Инструкция:

Представь себе, что у тебя есть семь талонов, по которым ты сможешь оплатить ужин на двоих в любом ресторане мира. У тебя есть возможность на каждый день недели пригласить любого человека — он может быть знаменитостью, а может быть просто твоим знакомым. Кого ты выберешь?

Начни с воскресенья и расскажи, кого бы ты пригласил и почему ты хотел бы поужинать с этим человеком.

- Скажи, что тебя привлекает в твоём госте?
- Что бы ты хотел узнать о нём?
- Чему бы ты хотел у него научиться?
- Чему бы он мог научиться у тебя?
- О чем бы ты хотел с ним поговорить?
- Скажи еще, где бы ты хотел поужинать и что бы ты заказал?
- Потом подумай о понедельник и т.д.

Воскресенье

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Телеграмма

Как правило, особую трудность вызывают задания и вопросы, которые требуют кратких и точных ответов. В тренировке этих навыков поможет упражнение «Телеграмма» [36].

Его можно использовать и в качестве рефлексии, отзыве о новых

знаниях или событиях, изменениях, которые произошли во внутреннем мире или в учебном опыте, в качестве тренажера для тренировки навыка поиска ключевых слов в каком-либо тексте, а также для описания впечатления после прочтения книги или просмотра фильма и проч.

Инструкция: по окончании какого-либо занятия/мероприятия попросите ребенка оценить содержание, форму, темп, уровень комфортности и интереса, удовлетворенность получением нового опыта, пожелания на будущее и проч. Пусть по вашей просьбе он изложит свой ответ в телеграмме. Напомним, что телеграмма – это строго регламентированный способ сообщения, в ней можно использовать не более 11 слов (предлоги и союзы не используются). Это упражнение интересно тем, что его можно выполнять и устно, в любой удобной для вас обстановке

Техника «Синквейн»

Не менее эффективным может быть техника «Синквейн». В процессе его составления происходит анализ информации, классификация, творческая интерпретация полученных знаний или опыта.

Составление синквейна развивает навыки самоконтроля, стимулирует рефлексию полученного опыта и способствует формированию осознанного и эмоционально окрашенного отношения к полученным знаниям. Успешно составленный синквейн свидетельствует о том, что ребенок достаточно свободно ориентируется в теме, знает основные характеристики и функции рассматриваемого предмета или явления. Одновременно синквейн может быть использован в качестве инструмента проверки уровня понимания информации: затруднения при его составлении сигнализируют о недостаточном понимании вопроса в целом или его отдельных компонентов.

«Структура традиционного синквейна проста: текст основывается на содержательной и синтаксической заданности каждой строки:

- первая строка: тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно

существительное), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;

- вторая строка: два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта;
- третья строка: образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта;
- четвертая строка: фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
- пятая строка: одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта, метафора, ассоциация» [цит: по 5].

Приведем пример синквейна на тему функциональной грамотности:

Функциональная грамотность.

Жизненная, полезная.

Помогает, ориентирует, поддерживает.

Очень важный современный навык.

Компетентность.

Беседу с ребенком по выбранной теме можно построить в форме творческого диалога на основе притчи. Для развития критического отношения к информации, креативности, эмоционального интеллекта и этики общения подойдет притча.

Три сита Сократа

Один человек спросил у Сократа:

– Знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?

– Подожди, – остановил его Сократ, – просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.

– Три сита?

– Прежде чем что-нибудь говорить, нужно это трижды просеять.

Сначала через сито правды. Ты уверен, что это правда?

– Нет, я просто слышал это.

– Значит, ты не знаешь, это правда или нет. Тогда просеем через второе сито – сито доброты. Ты хочешь сказать о моём друге что-то хорошее?

– Нет, напротив.

– Значит, – продолжал Сократ, – ты собираешься сказать о нём что-то плохое, но даже не уверен в том, что это правда. Попробуем третье сито – сито пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?

– Нет, в этом нет необходимости.

– Итак, – заключил Сократ, – в том, что ты хочешь сказать, нет ни правды, ни доброты, ни пользы. Зачем тогда говорить?

Источник: <https://dzen.ru/a/XfelpVuitQCtXF-D>

Предварительно разобрав содержание притчи и убедившись в том, что по отношению к любой информации можно применить критерии объективности, достоверности и полезности, можно попросить ребенка самостоятельно «просеять» какую-либо информацию (например, из Интернета) и сделать вывод.

Представленная притча основана на умении задавать правильные вопросы.

Кубика Блума

Задавание вопросов с помощью «Кубика Блума» [43]. (прием назван по имени его автора – педагога и психолога Бенджамина Блума) способствует закреплению привычки рассматривать явление с разных сторон, сопоставлять с имеющимся опытом, достраивать свой опыт с помощью новых знаний и творческих решений. Кроме того, этот прием можно использовать для проверки того, насколько хорошо усвоен материал и какие моменты требуют прояснения.

Используя этот инструмент, ребенок сможет самостоятельно составить

развернутый рассказ о каком-либо объекте/явлении/событии. Вопросы, составленные с помощью кубика, помогают определить в каждом случае ракурс рассмотрения и уровень глубины познания и осмысления нового опыта.

На каждой стороне кубинка помещается вопрос, точнее его начало, а продолжение вопроса придумывает либо взрослый, либо ребенок. Вопросы задают разный по сложности тип мыслительной деятельности – в одном случае достаточно просто назвать предмет/явление, в другом – попытаться объяснить причинно-следственные связи наблюдаемого опыта и т.д.

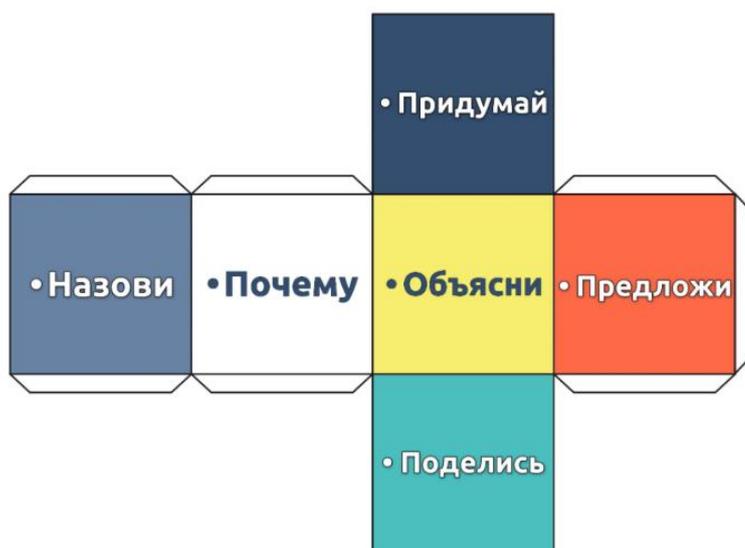


Рисунок 9 Кубик Блума, изображение взято из открытых Интернет-источников

Прием подходит для работы с детьми и со взрослыми, а также для совместных занятий. Развивает навыки анализа, сравнения, синтеза, творческой интерпретации информации и рефлексии.

Назови	Предмет, явление, свойство, персонаж (перечисление названий)
Почему	Происходит/не происходит, изменяется/не изменяется, влияет/не влияет и проч. (выявление причинно-следственных связей, анализ причин и факторов влияния на ситуацию)
Объясни	Как это работает, как взаимосвязано, какие последствия (аргументируй свою точку зрения, подтверди связь причин и их последствий, объясни предназначение предмета, способ действия, состояние человека, связь явлений и проч.).
Предложи	Свой вариант решения, свою точку зрения, свою стратегию

	действий
Придумай	Как может выглядеть результат после реализации принятого решения
Поделись	Своим опытом, впечатлением, чувствами, отношением к проделанной работе и к результату

Поэтапно отвечая на вопросы при работе с кубиком, ребенок постепенно как бы наращивает знание об изучаемом явлении и каждый раз может взглянуть на него с высоты уже имеющегося опыта.

Иногда формулирование вопросов вызывает определенные трудности.

Таблицы с вопросами можно приготовить заранее, и эти заготовки будут всегда на рабочем столе наряду с другими школьными принадлежностями.

В качестве готовых заготовок можно использовать таблицы с образцами вопросов и ключевых слов для проектирования вопросов разного уровня [38].

По замыслу авторов, эти вопросы «могут побуждать ученика к следующим видам мыслительной активности:

1. выразить мнение;
2. оценить факты;
3. оценить информацию или идеи;
4. найти связи между фактами;
5. объяснить явления;
6. применить ранее изученную информацию в новой ситуации;
7. организовать информацию;
8. выказать предположения относительно того, почему или как что-то произошло;
9. интерпретировать информацию;
10. объяснить небуквальные понятия (символизм, ирония);
11. сделать вывод из сообщений;
12. понимать подразумеваемую информацию;
13. прогнозировать тенденции, результат влияния чего-то;
14. понимать невысказанные предположения;
15. различать факты и гипотезы;
16. видеть несоответствия;
17. объединять элементы в целое;
18. логически объяснить, как что-то сделать;
19. обобщать и т.д.

Попробуйте использовать эти образцы в разных ситуациях обсуждения учебной или иной информации в зависимости от цели и этапа работы с материалами, как и предлагают авторы [38].

1. Знания (для получения ответов о фактах, проверки того, что ученик помнит и узнает)

Кто?	Где?	Опиши	Какой из...
Что?	Как?	Определи	Какой самый лучший....
Почему?	Сколько?	Найди соответствие	Выбери...
Когда?	Что это значит?	Выбери....	Найди лишнее...

2. Понимание (объяснение, интерпретация и развитие темы)

Расскажи своими словами	Классифицируй	Что является фактами, мнением...
Что это значит?	Оцени..	Это то же самое, что и...
Приведи пример..	Сделай вывод...	Выбери лучшее определение...
Сократи этот абзац...	Продемонстрируй...	Что произойдет, если...
Скажи одним словом..	Укажи..	Объясни, что происходит...
Какая часть не подходит...	Скажи..	Объясни, что имеется в виду...
Какие ограничения ты бы добавил	Опиши..	Прочитай данные на графике, в таблице...
Какие есть исключения...	Расскажи вкратце	Это представляет собой...
Что более вероятно...	Подведи итог...	Верно то, что...
Что они говорят...	Выбери...	Какое утверждение соответствует...
Что кажется...	Сопоставь...	Основной идеей...
Что кажется вероятным...	Объясни...	Спой эту песню...
Представь...	Покажи на графике, в таблице...	Продемонстрируй...

3. Применение (в ситуациях, являющихся для учеников новыми, незнакомыми, или предполагающих взгляд под другим углом)

Предположи, что случилось бы, если...	Скажи, как, когда, где, почему...
Выбери самые подходящие утверждения...	Что бы получилось, если...
Скажи, что бы случилось...	Объясни...
Оцени эффект...	Определи результаты...
Выбери...	Скажи, насколько изменится...

4. Анализ (разбивка на части, формы)

Найди различия...	Какова роль...	Какова тема, главная мысль...
Определи...	Что является фактом, а что мнением...	Второстепенная мысль...
Какие предпосылки...	Какое утверждение относится, а какое не относится	Какие здесь есть несоответствия, ошибки
Какие выводы...	Что автор думает, считает	Какая форма литературного произведения...
Разграничь...	Какова точка зрения	Какая техника аргументации..
Каковы предпосылки...	Какие идеи поддерживают вывод о том, что	Каковы отношения между...
Какие идеи применимы/ не применимы...	Наименее важными утверждениями являются...	Какие мотивы....
В утверждении кроется идея о том, что...		

5. Синтез (соединение элементов в систему, которая была не очевидна ранее)

Напиши (в соответствии со следующими ограничениями)...	Как бы ты проверил...	Составь
Создай..	Предложи альтернативы	Сочини...
Скажи...	Реши следующее..	сформулируй теорию...
Сделай..	Спланируй...	Как еще можно...
Станцуй..	Спроектируй..	сформулируй правило...
Выбери...		Разработай...

6. Оценка (в соответствии с определенным набором критериев укажи причины оценок)

Похвали	Какие есть ошибки, несоответствия
Оцени	Что более важно, хорошо, логично, верно, приемлемо с точки зрения морали, является более подходящим, неподходящим
Покритикуй	Найди ошибки
Выскажись в защиту	
Сравни	

Практика применения памяток с образцами вопросов станет основой для развития умений составлять планы, алгоритмы, выделять тему и ключевые слова в

тексте, строить краткие и развернутые высказывания по заданной теме, интерпретировать и структурировать материал для его пересказа или презентации.

Фишбоун (схема «Рыбий скелет»)

Интересной и захватывающей может стать беседа с использованием приема «Фишбоун» (схема «Рыбий скелет») [28,29]. Например, если вы хотите обсудить целесообразность покупки смартфона.

Прием помогает визуализировать процесс установления причинно-следственных связей и проследить логику развития предложенной проблемной ситуации.

Схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета была предложена японским профессором Каору Исикавой. Метод структурного анализа причинно-следственных связей позволял на стадии мозгового штурма зафиксировать любое количество идей, которые в дальнейшем могли быть либо обоснованы и приняты, либо отвергнуты как неперспективные.

Работать можно индивидуально и в группе. Это упражнение можно включить в квест, который вы придумаете для ребенка и его друзей.

Метод «Фишбоун», алгоритм применения:

1 шаг

Работа начинается с основного вопроса: конкретизация проблемы, согласование мнений участников обсуждения (здесь можно использовать прием «Кубик Блума»).

2 шаг

С помощью вопроса «Почему возникла проблема?» участники выявляют и фиксируют ключевые причины на костях верхней части схемы, а факты, пояснения, подтверждающие наличие данных причин, – на нижних «костях» схемы.

3 шаг (в домашних условиях содержание этого этапа можно сократить согласно вашей цели и специфике информации до двух шагов)

- анализ получившейся картины.

- «отбрасывание» факторов, на которые мы не можем влиять.

Процедура составления схемы:

- На широком листе бумаги провести горизонтальную стрелку через середину листа; дать название главной стрелке. Это главная (хребтовая) кость схемы.
- Голова — проблема, вопрос или тема, подлежащие анализу.
- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
 - Подписать каждую из «косточек»; добавить дополнительные «косточки».
- Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или пояснения понятий, указанных на верхних костях.
 - Хвост – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.
 - Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.
- *Графическое представление (рис. 9).*

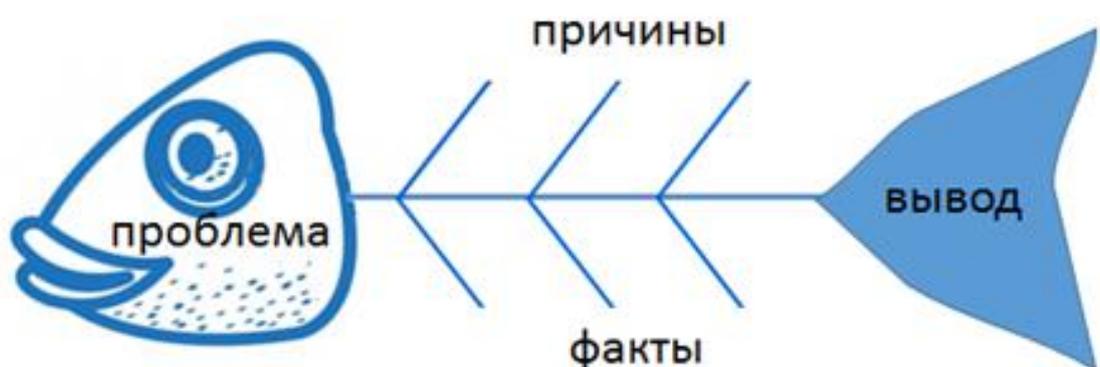


Рисунок 10 Схема Фишбоун. Изображение взято из открытых Интернет-источников

В зависимости от возраста ребенка вы сами можете заполнить диаграмму полностью, а ему предоставить возможность по схеме предварительно познакомиться с материалом, можете заполнить ее частично, а можете предложить ребенку самостоятельно создать и заполнить схему после вашего объяснения.

Разыскивается

Упражнение «Разыскивается» [35] поможет в ситуации классификации объектов, выделения их ключевых характеристик и тренировки навыков их описания.

Общая схема упражнения сводится к тому, что на объявлении (небольшом листочке бумаги) записывается текст, относящийся к описанию человека, его внешности, характера, поведения. Это может быть самописание, описание лучшего друга, ученика и проч. Модификации записей позволяют создавать такие описания и для работы с литературными текстами, и с текстами по истории, географии, обществознанию, математике. На объявлениях могут размещаться определения, которые соответствуют новым терминам.

Таким образом, может проводиться работа с информацией и с личностным ресурсом школьника. Прием также подойдет для доверительного разговора, обсуждения вопросов общения, дружбы, самооценки.

Известно, что материал усваивается эффективно только в условиях активного обучения, особенно если родители, поддерживая своего ребенка, смогут стать его заинтересованными собеседниками, показать, как то или иное знание применяется на практике, в домашнем обиходе, займут позицию активного игрока, который тоже учится вместе с ребенком.

Рисунок по инструкции

Заинтересовать ребенка совместной работой можно с помощью игрового упражнения «Рисунок по инструкции» [11]. Это семейное развлечение на самом деле имеет очень мощный мотивационный стимул к совместной деятельности и установлению доверительных отношений. Перед выполнением упражнения необходимо подготовить инструкцию. Пункты инструкции — последовательные шаги для выполнения простого рисунка, например, изображения из фигур или какой-либо иной схемы.

Родитель и ребенок садятся на стулья спиной друг к другу. Кто-то из членов семьи читает инструкцию вслух, а сидящие на стульях рисуют. Либо каждому выдается листок с инструкцией. После рисунки сверяются и участники могут сравнить изображения, выявить сходства и различия и обсудить причины разностей, разных интерпретаций полученной инструкции.

На примере этого упражнения можно наглядно увидеть, что между развлечением и «учением с развлечением» существует большая разница. Можно закончить упражнение под аплодисменты и просто порадоваться забавным сюжетам. А можно сразу после окончания упражнения или в конце мероприятия, на котором оно было использовано, обсудить с ребенком полученные результаты. Например, поделиться опытом интерпретации инструкции, поразмышлять о том, насколько далеки/близки рисунки каждого от «эталона», подумать, как нужно давать инструкции, чтобы люди тебя понимали так, как ты задумал, какие слова лучше «работают» в инструкциях. А главное — договориться о том, как давать инструкции, формулировать просьбы друг для друга в каждодневном общении.

Это упражнение снижает напряжение в отношениях, делает их более доверительными, способствует проявлению интереса к другому и его мнению. Также это развивает эмоциональный интеллект и коммуникативные способности, учит составлять и давать инструкции и алгоритмы деятельности.

Ресторан

Если ребенок устал и неохотно рассказывает вам об интересующем вас занятии, которое он посетил, или вы вместе обсуждаете отпуск, посещение театра, то можно предложить ему веселое рефлексивное упражнение «Ресторан» [3,17].

Для его выполнения нужно попросить ребенка представить, что сегодняшний день он провел в ресторане и теперь директор ресторана просит его ответить на несколько вопросов о кухне и проведенном вечере, а он ему отвечает:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Можно использовать это упражнение вместе с ребенком, что, безусловно, поднимет настроение и позволит выявить, что из нового опыта понравилось и запомнилось, а что требует дополнительной информации.

Облако слов

Если ваш ребенок не склонен к обсуждению каких-либо событий в формате доверительного разговора, точнее, ему трудно участвовать в таких обсуждениях, то в этом случае можно использовать прием «Облако слов» [38].

Попросите ребенка на компьютере или в телефоне составить облако слов на интересующую вас тему. Это достаточно простое действие сможет в итоге помочь вам наладить диалог, распознать состояние ребенка, его настроение или его впечатление.

В учебных целях это может быть использовано для того, чтобы понять, насколько успешно ребенок усвоил материал, попросив представить в облаке ключевые слова или понятия темы.

Работа в группе/командная работа

Для организации командной работы, в том числе и при обсуждении /планировании семейных мероприятий, создании сценариев праздников, организации отпуска или выходных, подойдет способ организации групповой работы на основе ролевой игры, предложенный Л.Д. Столяренко [33], таблица 7.

Задача участников – произвольно распределить роли и организовать дискуссию, в которой каждый действует согласно своему амплуа. По сути, независимо от привычных стратегий действия, каждый старается вжиться в другую, ранее не знакомую ему роль, придумывает содержание реплик, импровизирует, ориентируясь на цель своего поведения.

Такие упражнения учат вести дискуссию, аргументировать свою позицию, убеждать в своей правоте, выстраивать свое выступление, слушать и слышать других, видеть разнообразие точек зрения, развивают навыки работы в команде, тренируют умения получать и давать обратную связь, оценивать свой вклад в общее дело.

Таблица 7

Роли участников в дискуссии

Инициатор — захватывает инициативу с самого начала, отстаивает свою позицию с помощью аргументов и эмоционального напора;
Спорщик — встречает в штыки любые выдвинутые предложения и защищает противоположные точки зрения, словом, придерживается позиции Портоса: «Я дерусь, потому что дерусь!..»;
Соглашатель — выражает свое согласие с любыми точками зрения и поддерживает все высказывания говорящего;
Оригинал , как правило, не ввязывается в спор, но время от времени выдвигает какие-либо неожиданные предложения;
Организатор — стремится к тому, чтобы высказались все участники, побуждает их говорить, задает уточняющие вопросы;
Молчун — всячески избегает прямого ответа на вопрос, никто не должен

понять, какой точки зрения он придерживается;

Деструктор — все время нарушает плавное течение дискуссии (что-то роняет, не вовремя хихикает, громким шепотом просит соседа подвинуться...).

Список покупок

Если вы хотите помочь ребенку в выполнении какого-либо задания, то предложите ему на этапе подготовки выполнить упражнение «Список покупок» [35].

Попросите ребенка перед началом выполнения задания составить «список покупок». Среди «покупок» могут быть ожидания ребенка относительно конечного результата выполнения задания, могут быть перечислены знания и навыки, которые он сейчас, образно говоря, положит в корзину, чтобы успешно справиться с предстоящим заданием. Это могут быть пожелания что-либо изучить, запомнить в процессе выполнения, увидеть какие-то закономерности или связи, научиться делать что-то новое. Список поможет собраться «в дорогу», а затем его можно использовать для рефлексии того, насколько была достигнута цель, оправданы ожидания, что из «покупок» подтвердило свою значимость или оправдалось (если речь идет об ожиданиях).

Использование этого упражнения помогает тренировке составления памяток, развитию навыков рефлексии и самоконтроля своей деятельности.

Матрица приоритетов

Разобраться с вопросом разумного и эффективного инвестирования своего времени ребенок сможет с помощью матрицы приоритетов, предложенной Дуайтом Эйзенхауэром [12].

Матрица позволяет наглядно убедиться в целесообразности временных затрат, особенно это интересно в процессе обсуждения времени, которое тратится на Интернет.

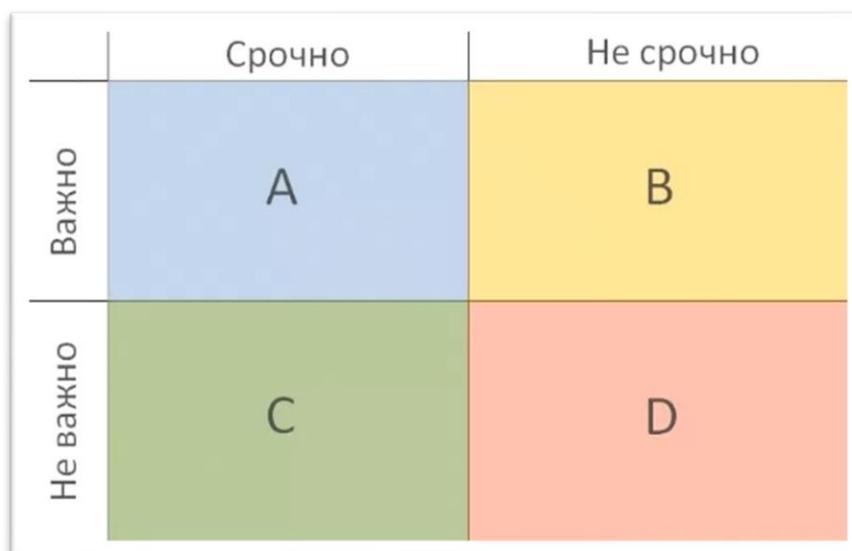


Рисунок 12 «Матрицы приоритетов»

	Срочно	Не срочно
Важно	А Неотложные проблемы Горящие проекты, встречи, подготовка	В Подготовка Профилактика Прояснение ценностей Планирование Построение отношений Восстановление сил
Не важно	С Множество мелких неотложных дел Ежедневная рутина	D Компьютерные игры Соцсети Просмотр ТВ Телефонная болтовня «Пожиратели времени»

Инструкция: Попробуйте в матрицу Эйзенхауэра вписать перечень дел, который вы выполняли в течение последних двух дней. Проанализируйте соотношение дел разного типа. Есть ли баланс между задачами, или нет? Оси анализа и распределения дел при записи в квадраты:

- важно — срочно,
- важно — не срочно,
- не важно — срочно,
- не важно — не срочно.

А - это неотложные дела, проекты с горящим сроком, это «Квадрат катастроф».

B – важное несрочное – профилактика проблем, дела ведущие к цели, в него полезно заглядывать, это квадрат движения. Восстановление сил.

C – неважное срочное – предстоящие неотложные дела, рутина ежедневная.

D – «моль», поедающая наше время, – компьютерные игры, др. пожиратели времени.

Если дел типа **A** больше, значит, мы живём в режиме цейтнота – стресс и хроническая усталость. Это путь в никуда.

Тип **C** – концентрируемся на краткосрочном. Итог – ощущение бессмысленности целей и планов, ощущение себя жертвой обстоятельств. Бескрылая жизнь.

Много дел типа **D** – говорит о некотором безответственном отношении к собственной жизни. Стоит ли тратить её на пожирателей времени. Какова цель? Каков итог?

Много дел типа **B** – вы видите перспективу, минимум авральных ситуаций, баланс личной жизни и работы, ощущение удовлетворённости [12,16].

В качестве рефлексии полученных данных необходимо обратить внимание на **квадрат B**, именно здесь вы находитесь в наиболее благоприятных условиях. Если содержание **квадрата B** проигрывает по объёму дел, то вам необходимо пересмотреть распределение своих занятий и постараться больше времени уделять перспективному планированию. В идеале в этом квадрате должно находиться от 65% до 80% всех дел, а вот в квадрате **D**, наоборот, должно остаться не более 3%. Желательная доля срочных дел в квадрате **A** – не больше 30%, а в квадрате **C** – до 60% [16].

Попробуйте выполнить это упражнение сами, а затем вместе с ребенком, передав его содержание на доступном для ребенка языке (это зависит от возраста). Матрица, в которой ребенок сможет даже самими

простыми словами описать свою деятельность, проиллюстрирует, насколько продуктивно он обращается со своим рабочим и свободным временем. При обсуждении полученных результатов продумайте вместе, как установить баланс работы и отдыха таким образом, чтобы использование времени приносило пользу.

В процессе выполнения этого упражнения ребенку понадобятся не только креативность, рефлексия, самоконтроль, но и знание математики.

Сторителлинг

Сторителлинг [12] (storytelling) в переводе с англ. — рассказывание историй. Это еще одна многофункциональная техника, которую вы сможете использовать для формирования функциональной грамотности и повышения компетентности ребенка в разных областях жизни и деятельности.

Использование сторителлинга может стать основой для

- успешного запоминания, сохранения и воспроизведения нужной информации,
- рефлексии жизненного и учебного опыта,
- развития фантазии и воображения.

Составление истории помогает логически связать даже те понятия, которые, на первый взгляд, не имеют между собой ничего общего. Встроенные в повествование, они запоминаются легче, так как обретают свой контекст, что и помогает затем их запоминанию и воспроизведению.

Предположим, что ребенку необходимо запомнить последовательность каких-либо понятий, событий, фактов, слайдов презентации или просто выучить написание трудных слов. В этой ситуации посоветуйте ему придумать какую-нибудь историю, в которой нужная информация будет представлена в определенных выдуманных обстоятельствах. Может быть, это будет простая история, в которой человек поднимается с 1 на 5 этаж и на каждом этаже знакомится с каким-либо понятием. Может быть, это будет более сложный

сюжет, в котором человек путешествует по улице, заходит в магазин, на детскую площадку, с кем-то общается, и его новые знакомые сообщают ему информацию, т.е. задуманные последовательности или слова.

Выстраивая логику передвижений героя, мысленно выделяя нужную информацию на фоне и в связи с какими-либо объектами, ребенок будет обращаться с информацией осознанно и запомнит ее гораздо быстрее.

Сочинение и рассказывание историй может использоваться для рефлексии и переосмысления своих отношений и поступков, преодоления конфликтов, лучшего понимания себя и своих близких. История может быть обращена к прошлому, настоящему, будущему, в последнем случае она может стать стимулом к формулированию краткосрочных или долгосрочных целей.

Допустим, что вашего ребенка что-то тревожит или пугает. Помогите ему: попросите его рассказать историю об этом чувстве, расспросите, с чем оно связано, почему ребенку так трудно с ним.

Этот же прием можно использовать и при обсуждении других вопросов общения. Предложите ребенку придумать историю с положительным, счастливым концом, это поможет в поиске хороших сценариев для разрешения трудностей.

Сторителлинг может помочь в обсуждении учебных и художественных текстов. Героями повествования могут стать не только люди, но и объекты или явления жизни, с которыми связана тема обсуждения. В зависимости от цели рассказ можно оставлять на основе слов, картинок, фотографий и проч.

«Элементы технологии SCRUM»

Для организации домашнего образовательного процесса можно создать общую рамку, используя при этом некоторые элементы технологии SCRUM. Ее использование связано с возможностью формирования новых навыков, о которых мы уже говорили. Технология позволяет учиться

динамично, на основе выполнения практических действий. В рамках формирования функциональной грамотности это очень важно.

«**SCRUM** (от английского «схватка») — это способ управления проектами для небольших команд. SCRUM помогает быстро двигаться к цели (глобальной или промежуточной) и гибко реагировать на изменение внешних условий. Путь к цели разбивается на отдельные проекты, которые выполняют небольшие команды за короткое время...» [41].

Какие именно элементы **SCRUM** можно использовать для оптимизации создания условий информального обучения с целью формирования ФГ?

Представьте, что вы находитесь на стадии подготовки домашнего события, праздника или проекта и т.д.

Кто-то из взрослых может стать участником проектной команды/рабочей группы вместе с ребенком.

Вы вместе обсуждаете и решаете, к какому результату вам нужно прийти. В соответствии целью формулируете задачи – этапы, ведущие к цели. Затем распределяете роли и функции – кто будет ответственным, кто займется созданием/покупкой материалов, кто будет оформлять полученные результаты и проч. Дополнительно можно составить план или инструкцию для каждого участника.

Совместные обсуждения вашего мероприятия, рефлексия промежуточных результатов, корректировка могут происходить во время совместных прогулок, поездок, во время домашних бесед. А окончательное обсуждение проходит уже на основании полученных результатов.

С целью контроля и коррекции деятельности весь процесс реализации визуализируется с помощью скрум-экрана. Для этого на видном месте можно прикрепить доску, лист, поставить флип-чарт, где появятся **3 колонки** – «План», «В работе», «Сделано».

Каждый участник вашего проекта будет отмечать движение к цели с помощью стикеров или других подходящих индикаторов. На стикерах он может фиксировать задачу и результат ее выполнения.

Также необходимо договориться о том, кто будет выполнять роль SCRUM-мастера, участника проекта, который следит за тем, чтобы на доске отображалась актуальная информация, и запрашивать ее у других участников.

Структурированный скрум-экран отличается от использования дневников, ежедневников или произвольных по формату планингов тем, что на его поле можно конкретно отобразить все этапы выполнения поставленных задач, фиксировать дополнительные задачи и записывать возникающие вопросы.

Совместная деятельность в таком формате укрепляет доверительные отношения, развивает навыки общения, взаимопомощи и организации своей работы, является хорошим тренажером для развития ядра «Навыков XXI века».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Области жизни семьи школьника»

Напомним, что все вышеприведенные упражнения можно использовать в разных ситуациях для «учения с развлечением» в процессе формирования функциональной грамотности.

Для начала давайте определимся с кратким перечнем областей жизни семьи школьника; кратким, поскольку в каждой семье есть свои особенные традиции и мероприятия, которые, при желании, вы самостоятельно сможете использовать в дальнейшем для формирования функциональной грамотности на основе развития ядра «Навыков XXI века». Будем опираться на часто встречающиеся ситуации внутри этих областей общения родителей с детьми. Помним, что мы должны в итоге сформировать у детей готовность к

осуществлению деятельности с учетом предлагаемых обстоятельств и на основе знаний, умений и опыта.

- Школа
- Семья/ дом
- Отдых/досуг
- Здоровье
- Интернет/смартфон

Школа

Как правило, самой распространенной темой домашнего обсуждения являются уроки, точнее, домашние задания.

Мы не случайно в общую рамку неформального образования (семейного образовательного общения) внесли эту ситуацию, поскольку рассчитываем на то, что и она может быть обыграна вами как образовательная, в смысле содержащая обучение новым полезным навыкам.

Многие родители говорят о том, что эта часть общей семейной жизни занимает не только много времени, отнимает много сил, но еще приносит негативные переживания.

Если мы хотим помочь ребенку стать функционально грамотным в тех жизненных областях, которые являются пространством его жизни и деятельности, то мы должны помогать. Помогать в этом случае – значит создавать условия.

Домашнее задание – это работа. Каждая работа требует подготовки. В этом смысле вспоминается притча о дровосеке.

Шёл однажды человек по лесу и увидел, как дровосек рубит деревья. Тот очень старался, рубая изо всех сил, однако топор его давно затупился, и дело шло тяжело и медленно. — Дружище, ведь если заточишь топор, то тебе сразу станет легче, и работа пойдёт быстрее, — сказал дровосеку прохожий. — Да некогда мне топор точить — разве не видишь, мне лес рубить надо! — ответил дровосек и продолжил своё нелёгкое дело.

Источник: <https://eruditor.ru/m/?79>

Подумайте. Даже если в целом мы любим свою работу, нам нравится участвовать в рабочих процессах, даже в этом случае нам иногда приходится прикладывать усилия к тому, чтобы выполнить те рабочие операции или действия, которые нам не нравятся. В жизни мы считаем, что нам надо собраться, мобилизоваться, мотивировать себя, заставить, в конце концов, потому что это важно. И мы знаем, что поможет нам пережить этот трудный момент. В одних случаях – включить приятную музыку, в других – сделать перерыв ит.д. В любом случае мы берем контроль над ситуацией в свои руки, теперь это наша зона влияния, что и помогает успешно справиться с задачей. Следовательно, мы должны учить наших детей тем приемам, которые помогут им превратить процесс выполнения домашней работы (он для некоторых долгий и скучный) в регламентированный и упорядоченный. Другими словами, мы должны передать им пугающий, на первый взгляд, объем работы в их зону контроля.

И здесь нам помогут упражнения для тренировки современных навыков, способствующих формированию функциональной грамотности.

Семья/Дом

- самая большая область, где не только решаются вопросы быта, необходимые для комфортного и благополучного существования семьи, здесь происходит планирование общей жизни, здесь встречаются интересы, потребности и желания всех домочадцев.

Отдых/досуг

- важная часть жизни семьи. В рамках отдыха /досуга члены семьи могут проявить творчество и предложить свои варианты дизайна для организации совместной деятельности, в том числе и с использованием обучающих мероприятий.

Здоровье

Грамотность в области здоровья – это еще один вид функциональной грамотности, тесно связанный с другими ее компонентами. Современному человеку необходимо владеть информацией о том, как поддерживать свое психологическое благополучие, как обратиться за помощью к врачу, как режим и содержание питания влияет на общее функциональное состояние человека и его отдельные органы. Вся эта информация также может стать предметом активного обсуждения и материалом формирования общей ФГ.

Интернет/Смартфон

- одна из самых популярных тем. В рамках этой темы могут решаться вопросы по финансовой грамотности, грамотности в области здоровья, естественно-научной и читательской, вопросы тренировки навыков критического мышления, развития навыков бесконфликтного и безопасного общения в сети.

Таблица 8

Примерные задания Начальная школа

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	Школа	Семья/ дом	Отдых/ досуг	Здоровье	Интернет/ смартфон
Математическая грамотность	Уроки начинаются в 9 часов. Дорога в школу занимает 15 минут, утренние сборы 30 минут. Сколько у тебя есть времени на завтрак, если будильник прозвенит в 8 часов?	За несколько недель удалось накопить 5 тысяч рублей, чтобы поздравить свою семью с праздником. У тебя 4 члена семьи. Сколько ты можешь потратить на подарок каждому, при условии, что подарки будут равноценными?	Каникулы длятся 10 дней, начиная с четверга. Сколько выходных дней ты проведешь с родителями, если у них выходные только в субботу и воскресенье?	Полноценный сон школьника должен быть не менее 9 часов в сутки. Успеешь ли ты полноценно выспаться, если ляжешь спать 23.00, а проснешься в 7.00? На сколько тебе нужно сдвинуть график засыпания, чтобы уложиться в 9 часов сна?	Твой смартфон/часы держит зарядку 11 часов. Последний раз ты заряжал его вчера в полдень. Когда тебе снова понадобится зарядить гаджет, чтобы не остаться без связи?
Читательская грамотность	Какие книги ты любишь из школьной программы? Какие персонажи или сюжеты тебя привлекают? Попробуй сравнить две своих любимых книги.	Родители попросили тебя выбрать фильм для просмотра в кинотеатре в выходные. По каким параметрам тебе нужно отбирать фильмы, читая описания в афише?	Вы с семьей приехали в зоопарк. Вам выдали буклет с маршрутом. Какая информация содержится в таких буклетах? Какая от них польза?	У твоего друга аллергия на некоторые продукты, а ты хочешь угостить его энергетическим батончиком. Как ты можешь выяснить, есть ли в составе батончика запрещенные для твоего друга ингредиенты?	Твоя бабушка/дедушка случайно выбросила инструкцию от своего лекарства. Как ты можешь ей/ему помочь? Где можно найти инструкцию кроме аптеки?
Естественно-научная грамотность	Викторина для друзей: придумай или организуй викторину для друзей/одноклассников на тему окружающего мира. Что, по твоему мнению, самое интересное в природе?	Родители собираются на работу. Они попросили тебя оценить погоду на этот день, чтобы правильно выбрать одежду. Чем можно воспользоваться, чтобы помочь родителям? Что посоветуешь им на хорошую погоду, а что на дождливую?	Вы с родителями выбираете место, где провести отпуск или каникулы. Есть варианты: море, городские музеи, горы, деревня, и т.д. Опиши плюсы и минусы места, которое хочешь посетить так, чтобы родители прислушались к тебе.	Погода очень жаркая. Какие действия помогут тебе чувствовать себя лучше? Как нужно одеваться и питаться в такую погоду?	Что удобнее использовать во время прогулки смартфон или наручные часы с трекером gps для того, чтобы родители знали, где ты находишься?
Финансовая	Проезд до школы на	Помоги родителям	Карманные деньги тебе	У тебя есть 2000 рублей.	Какие приложения в твоём

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	Школа	Семья/ дом	Отдых/ досуг	Здоровье	Интернет/ смартфон
грамотность	автобусе стоит 50 рублей. Обед в школе 120 рублей. Сколько нужно денег попросить у родителей на 5 дней учебы? А если из школы можно пойти пешком? Сколько ты сэкономишь?	рассчитать расходы на домашнего питомца. Учти питание, уход, медицинские услуги, игрушки. Какие еще расходы могут возникнуть с появлением в доме питомца?	дают по субботам, по 500 рублей. Сколько месяцев понадобится, чтобы накопить 5000 рублей, если ты ничего не будешь тратить?	Дополнительные занятия танцами стоят 250 рублей за одно занятие. Сколько занятий ты можешь посетить?	смартфоне или программы в интернете могут помочь тебе познакомиться с правилами обращения с деньгами?
Глобальные компетенции	Какие плюсы и минусы ты видишь в том, чтобы посещать школу, учиться?	Как ты думаешь, нуждаются ли родители в твоей помощи? В чем это может быть выражено?	Как ты относишься к разным видам отдыха? Почему важно чередовать разные досуг? Каким развлечениям ты отдаешь предпочтение и почему?	Почему о здоровье необходимо заботиться с самого рождения? Какие полезные привычки для здоровья ты знаешь?	Знаешь ли ты что-нибудь о безопасности в интернете? Как отреагируешь, если звонят мошенники или пришло непонятное сообщение?
Креативное мышление	Как ты думаешь, о чем интереснее рассуждать: о сюжете книги или о том, что хотел этой книгой сказать автор?	Попробуй создать электронный или бумажный вариант календаря с датами рождения всех членов семьи или твоих друзей. Придумай или вспомни, что, сделанное «своими руками», ты хотел им подарить?	На каникулах вы с друзьями по очереди придумываете игры. Составь список игр и развлечений, которые могут понравиться твоим друзьям или тебе. Объясни свой выбор.	Создай настенный календарь или доску, где ты сможешь отмечать свои успехи в спорте или отслеживать свой режим дня. Для каких дел ты бы хотел создать свой собственный трекер?	Какие приложения кроме игр ты бы скачал на свой смартфон? Чем они интересны? Какие идеи полезных приложений у тебя есть?

Таблица 9.

Примерные задания Средняя школа

СРЕДНЯЯ ШКОЛА	Школа	Семья/ дом	Отдых/ досуг	Здоровье	Интернет/ смартфон
Математическая грамотность	На субботник потребуются 40 человек для уборки листьев. В твоём классе 25 учащихся, в параллельном 27 учащихся. А 8 учеников на больничном. Посчитай нужно ли звать на помощь ребят из старших классов, или вы справитесь своими силами?	Родители уехали за покупками в строительный магазин, но забыли посчитать площадь всей квартиры. Посчитай каждое помещение отдельно и вместо, помоги родителям.	Успеешь ли ты из школы доехать до кружка/секции, если занятия начинаются 15.30. Рассчитай в какой день ты точно успеваешь, сверься со своим расписанием в школе.	Весной размер твоей обуви был 39. К новому учебному году ты хочешь купить классные кроссовки. Сейчас июнь. За месяц твой размер ноги увеличится на пол размера. Какого размера кроссовки тебе купить сейчас, чтобы размер подошел в сентябре?	Твой смартфон/часы держит зарядку 11 часов. Последний раз ты заряжал его вчера в полдень. Когда тебе снова понадобится зарядить гаджет, чтобы не остаться без связи?
Читательская грамотность	Как ты думаешь, что удобнее бумажный дневник или электронный именно для ученика. Какие плюсы и минусы есть в обоих случаях? Какую полезную для тебя информацию ты бы хотел добавить в дневник, и где ты сейчас ее ищешь.	Родители попросили тебя выбрать фильм для просмотра в кинотеатре в выходные. По каким параметрам тебе нужно отбирать фильмы, читая описания в афише?	Вы с семьёй приехали в аквапарк. Вам выдали буклет с маршрутом. Какая информация содержится в таких буклетах? Какая от них польза?	Где можно найти информацию обо всех свойствах медицинских препаратов? Какие проблемы со здоровьем могут возникнуть если не читать инструкции к лекарствам? Для чего на упаковках пишут сроки годности?	Когда устанавливаешь новую программу на компьютер или приложение на смартфон, всегда надо читать Пользовательское соглашение. Расскажи почему. Какие данные содержатся в этой информации.
Естественно-научная грамотность	Викторина для друзей: придумай или организуй викторину для друзей/одноклассников на тему окружающего мира. Что, по твоему мнению, самое интересное в природе?	Родители собираются на работу. Они попросили тебя оценить погоду на этот день, чтобы правильно выбрать одежду. Чем можно воспользоваться, чтобы помочь родителям? Что посоветуешь им на хорошую погоду, а что на дождливую?	Вы с родителями выбираете место, где провести отпуск или каникулы. Есть варианты: море, городские музеи, горы, деревня, и т.д. Опиши плюсы и минусы места, которое хочешь посетить так, чтобы родители прислушались к тебе.	Здоровье: из-за частых игр в приставку по ночам - сбился режим «день ночь», теперь проблемы со здоровьем, днем хочется спать, не сконцентрироваться на уроках. Какие советы можешь дать, чтобы наладить режим дня?	Случайно твой смартфон попал под сильный дождь. Намок и не включается. Твой друг предлагает положить смартфон в микроволновку и высушить его за 3 минуты. А твоя подруга предлагает положить смартфон в рис и подождать 2 дня. Какой путь ты выберешь? Какие могут быть последствия?
Финансовая грамотность	Проезд до школы на автобусе стоит 50 рублей.	Ты попросил/а родителей подарить тебе на праздник	Какой способ тебе подходит больше: откладывать	У тебя есть 2000 рублей. Дополнительные занятия	Приложение с музыкой для смартфона стоит 200 рублей в

СРЕДНЯЯ ШКОЛА	Школа	Семья/ дом	Отдых/ досуг	Здоровье	Интернет/ смартфон
	Обед в школе 120 рублей. Сколько нужно денег попросить у родителей на 5 дней учебы? А если из школы можно дойти пешком? Сколько ты сэкономишь?	новую стрижку. Но за ней нужно постоянно ухаживать. Посчитай в какую сумму может обойтись посещение салона за полгода, если одно посещение стоит 500 рублей.	каждую неделю по 100 рублей и точно накопить нужную тебе сумму, или ничего не откладывать и ждать, вдруг родители подарят необходимое на праздник.	танцами стоят 250 рублей за одно занятие. Сколько занятий ты можешь посетить? Знаешь ли ты секции и кружки с бесплатными занятиями?	месяц. За подписку сразу на три месяца нужно заплатить 560 рублей. Подписка на полгода стоит 800 рублей. Какое предложение самое выгодное и почему?
Глобальные компетенции	Какие плюсы и минусы ты видишь в том, чтобы посещать школу, учиться?	Как ты думаешь, нуждаются ли родители в твоей помощи? В чем это может быть выражено?	Как ты относишься к разным видам отдыха? Почему важно чередовать разный досуг? Каким развлечениям ты отдаешь предпочтение и почему?	Почему о здоровье необходимо заботиться с самого рождения? Какие полезные привычки для здоровья ты знаешь? От каких привычек ты бы предложил отказаться своим друзьям или родственникам? Почему?	Знаешь ли ты что-нибудь о безопасности в интернете? Как отреагируешь, если звонят мошенники или пришло непонятное сообщение?
Креативное мышление	Ты и твои друзья не очень дружны с некоторыми одноклассниками. Какие общие занятия ты можешь предложить, чтобы узнать получше своих одноклассников? Каким еще способом их можно расположить к себе?	На каникулах вы с родителями по очереди придумываете игры. Составь список игр и развлечений, которые могут понравиться твоим родителям и тебе. Объясни свой выбор.	Попробуй создать электронный или бумажный вариант календаря с датами рождения всех твоих друзей. Придумай или вспомни, что, сделанное «своими руками», ты хотел им подарить?	Создай настенный календарь или доску, где ты сможешь отмечать свои успехи в спорте или отслеживать свой режим дня. Для каких дел ты бы хотел создать свой собственный трекер?	Твой смартфон подключился к неизвестной wi-fi сети. Твои действия? Разорвешь соединение? Продолжишь пользоваться? Объясни свои действия.

Вместо заключения

Думай о смысле, а слова придут сами.
Л. Кэрл. «Приключения Алисы в стране чудес»

Как помочь ребенку стать функционально грамотным человеком?

Настройте себя на эксперимент, предлагайте ребенку упражнения и средства из книги поочередно, согласно контексту обучающей ситуации, специфике информации, с которой вы работаете и образовательным/жизненным потребностям ребенка. Начните работу с чего-то одного, дайте время и себе, и ребенку на осмысление, рефлексия нового опыта, на совместную оценку эффективности нововведения.

Как научиться видеть интересные обучающие ситуации для формирования функциональной грамотности в контексте семейного досуга, в области семейных дел?

Когда вы будете регулярно пробовать выделять в окружающем контексте поводы для целенаправленного тематического общения с ребенком, то идеи и слова придут, появится опыт создания условий, особое видение, чувствительность к образовательному контексту, к интересным жизненным ситуациям, которые могут быть использованы в качестве материалов/тренажеров для формирования разных компонентов функциональной грамотности. Поиск ситуаций, способствующих развитию способностей ребенка, – это тоже навык, который тренируется.

Как мы уже говорили, эта новая деятельность в какой-то мере может быть для родителей частью формирования функциональной грамотности в области обучения, воспитания и развития ребенка, а также в области детско-родительских отношений.

Как определить, что этот новый вид деятельности стал для вас привычным и легко выполнимым?

Фокус внимания родителей смещается с балловых результатов обучения на личность ребенка, на создание условий, в которых обучение становится драйвером его развития.

Как можно себе представить результат ваших усилий в процессе развития ребенка?

Следуя принципу «учения с развлечением», предлагаем вам познакомиться с одной историей.

Трем людям дали по три кубометра досок и попросили огородить как можно большую площадь забором. Первый взял все доски и огородил прямоугольный участок, насколько хватило.

Второй положил доски горизонтально, и получился длинный, но низкий забор.

А третий взял несколько досок, вбил их вокруг себя и написал с внутренней стороны: «Вход».

Источник: <https://diary.ru/~pleonazm/p189792642.htm>

Проявление любознательности, готовность к знакомству с новыми знаниями и навыками, к проявлению творческой активности в решении нестандартных задач как раз и сравнивается нами в данном случае с готовностью человека смело открыть дверь в огромный мир. Умная и своевременная поддержка родителей – это всегда залог настоящих и будущих успехов ребенка.

Какие приемы могут использовать родители для рефлексии своего опыта общения с ребенком. Насыщен ли этот опыт развивающими стимулами - разнообразными условиями и инструментами?

Проиллюстрируем наш ответ притчей.

Полная банка

Профессор философии, стоя перед своей аудиторией, взял пятилитровую банку и наполнил её камнями, каждый не менее трёх

сантиметров в диаметре.

В конце спросил студентов, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он открыл банку горошка и высыпал её содержимое в большую банку, немного потряс её. Горошек занял свободное место между камнями. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок занял полностью существующее свободное место и всё закрыл.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, и на этот раз однозначно, она полна.

Тогда из-под стола он достал кружку с водой и вылил её в банку до последней капли, размачивая песок.

Студенты смеялись.

— А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваша жизнь. Камни — это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья, свои дети, — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Горошек — это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок — это всё остальное, мелочи.

Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. Также и в вашей жизни: если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда будет ещё время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль. Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в

жизни; определите ваши приоритеты: остальное – это только песок.

Тогда студентка подняла руку и спросила профессора, какое значение имеет вода?

Профессор улыбнулся.

— Я рад, что вы спросили меня об этом. Я это сделал просто, чтобы доказать вам, что, как бы ни была ваша жизнь занята, всегда есть немного места для праздного безделья.

Источник: Сайт Притчи.ру <https://pritchi.ru/>

В предыдущих разделах мы уже говорили о том, что перенастройка некоторых привычных способов общения с ребенком для реализации принципа «учения с развлечением» в семейном досуге способствует целенаправленности общения, обретению родителями новой роли.

Занимайтесь прежде всего камнями ...

Представьте, что среди камней-основ, в которых заключены ценностные ориентиры, энергия жизни и личностного развития как раз и находятся проводники новых смыслов организации семейного образовательного общения. Среди фундаментальных ценностей важное место занимает сегодня понимание новой роли образования в жизни человека, его инструментальный характер, тесная связь с качеством жизни вашего ребенка в настоящем и в будущем и с вашей особой ролью в создании этого качества, для достижения которого самым ценным навыком является умение учиться.

Знание для современного человека – это не багаж, а инструмент для успешной социализации.

Иницилируемое вами использование подходящих приемов и средств обучения, опирающееся на четкое видение конечного результата, понимание личностного смысла в образовательном общении с ребенком может стать прочной основой для увлекательного, развивающего, доверительного и

радостного процесса взаимообучения и заинтересованного диалога.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]: //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]: //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/>.
3. Арефьева И.Л., Лазарев Т.В. Копилочка активных методов обучения// Международный институт развития «Эко Про», 2005-2008. Доступ с Инновационный образовательный центр «Мой университет»: офиц. сайт. URL: <https://moi-universitet.ru/>. <https://moi-universitet.ru/kopilochka-aktivnyh-metodov-obucheniya?ysclid=lltczt4q7r303920671>.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
5. Ашим У.М. Синквейн как средство развития творческих способностей учащихся // Полилингвильность и транскультурные практики. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinkveyn-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya> .
6. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13-33.
7. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя. Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216с.
8. Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Институт психологии РАН; СПб.: Алетейя, 2003. – 268с.
9. Введение в психологию: учебник для студентов университетов/ Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е.Смит [и др.] /под общей редакцией В.П. Зинченко. 15-е международное издание. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.– 816с.

10. Гарднер Говард. Структура разума: теория множественного интеллекта: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильяме», 2007. – 512с.
11. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов — «Питер», 2011. – 298с.
12. Дагаева Е.А. 5 тренинговых программ «под ключ»: практическое руководство для тренера». – изд. 3-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 349с.
13. Дагаева Е.А. 5 тренинговых программ личностного роста: практическое руководство для тренера». – Ростов н/Д: Феникс, 2014.– 211с.
14. Ковалева Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 5 (55). С. 150–169.
15. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihся_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_zadaniy_na_cifrovoy_platforme_po_shesti_napravleniyam_funkcionalnoj_gramotnosti_v_uchebnom_protsesse_i_dlya_provedeniya_vnutrishkolnogo_monitoringa_formirovaniya_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihся/
16. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие/Стивен Кови, Роджер Мерилл, Ребекка Мерилл/ пер. с англ. – М.: Альпина паблишер, 2018.– 576с.
17. Кожуховская Л.С., Позняк И.В. Рефлексивные техники, методы и приемы.//«Народная асвета», 2009, №4. URL: https://gimnaziyaurzhum-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Reflexivnye_tehniki_metody_i_priemy.pdf .
18. «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76с.

19. Кузнецов В.А., Минько А.С. Метод «шесть шляп мышления» в разработке управленческих решений // Новый университет. Серия «Экономика и право». 2016. №11-1 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-shest-shlyap-myshleniya-v-razrabotke-upravlencheskih-resheniy>.

20. Кузнецова, М.И. Читательская грамотность [Электронный ресурс] / М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева, Г.А. Сидорова [и др.] // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_zadaniy

21. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. – М.: Советское радио, 1973.– 158 с.

22. Логинова А.А., Данилова М.В. Условия формирования критического мышления у учащейся молодежи в отношении информации деструктивной направленности // ПНИО. 2018. №4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-u-uchascheysya-molodezhi-v-otnoshenii-informatsii-destruktivnoy-napravlenosti>.

23. Логинова, О.Б. Креативное мышление [Электронный ресурс] / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_zadaniy

24. Луо Мэнью Энни, Бутенко Владислав, Полуниин Константин. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий // Образовательная политика. 2015. №2 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-obrazovanie-raskryvaya-potentsial-obrazovatelnyh-tehnologiy> .

25. Макарова А.И. Педагогическая концепция Л. С. Выготского // Теория и практика общественного развития. 2012. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kontseptsiya-l-s-vygotskogo> .

26. Международная стандартная классификация образования 2011//Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ), 2013. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>

27. Моница Г.Б., Панасюк Е.Н. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Издательство «Речь», 2005 – 200с.

28. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2015.– 144с. – (Серия «Петербургский вектор ФГОС основного общего образования»).

29. Новоселова Д.В. Применение метода «фишбоун» в обучении информационных технологий // Теория и практика социогуманитарных наук. 2020. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-metoda-fishboun-v-obuchenii-informatsionnyh-tehnologiy>.

30. Пентин, А.Ю. Естественно-научная грамотность [Электронный ресурс] / А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoy_gramotnosti_obuchayuschihsy_a_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_zadaniy

31. Рослова, Л.О. Математическая грамотность [Электронный ресурс] / Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская [и др.] // Методические

рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihся_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_za.htm

32. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] / Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина [и др.] // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihся_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_za.htm

33. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997, 736с.

34. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие. – 3-е изд., стер.– М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.– 320 с.

35. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение/ пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 368 с.

36. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг/ пер. с нем. – М.: Генезис, 2008. – 208 с.

37. Хлевная Е.А., Штроо В.А. От науки к практике: по итогам II международной научно-практической конференции «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании» // Организационная психология. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-nauki-k->

[praktike-po-itogam-ii-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-rabotayuschiy-emotsionalnyy-intellekt-v-biznese-i](#)

38. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

Электронные ресурсы удаленного доступа

39. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: офиц. сайт. URL: <https://fioco.ru/>

40. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: офиц. сайт. URL: <https://instrao.ru/>

41. «А туда ли мы плывём?»: что такое методика SCRUM и как она может помочь школе//Медиаресурс «Мел»: офиц. сайт. URL: <https://mel.fm/ucheba/shkola/1024359-a-tuda-li-my-plyvem-chto--takoye-metodika-scrum-i-kak-ona-mozhet-pomoch-shkole>

42. Иоффе А. Готовьте с удовольствием! Из книги о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии // «Учительская газета»: сетевое издание UG.RU: офиц. сайт. URL: <https://ug.ru/gotovte-s-udovolstviem-4/>

43. В чём суть педагогического приёма «Кубик Блума»?// Paidagogos.com - Педагогика нового уровня офиц. сайт. URL: <https://paidagogos.com/v-chyom-sut-pedagogicheskogo-priyoma-kubik-bluma.html?ysclid=lltjhqmufs212707275>