

## Анализ всероссийской проверочной работы по биологии.

6 класс. 2021 год

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 6 классах в 2021 году в Ленинградской области писали 7202 обучающихся.

Таблица 1

### Результаты ВПР по биологии в 6 классе в ЛО (в %)

	успеваемость	качество
Вся выборка	85%	39,7%
<b>Ленинградская область- 2021 - 6 класс</b>	<b>96,3%</b>	<b>54,7%</b>
Ленинградская область-2020 – 7 класс	89,17%	40,44%
Ленинградская область-2019 – 6 класс	96,2%	58,8%
Ленинградская область-2018 – 6 класс	95,3%	57,14%

В текущем году показатели успеваемости по сравнению с прошлым 2020 годом повысились и достигли уровня 2019 года, что говорит о вхождении проверочных работ в штатный режим в условиях пандемии.

Таблица 2

### Результаты ВПР по биологии 6 классе по АТЕ (в %)

АТЕ	успеваемость	качество	доля участников в ВПР
Бокситогорский муниципальный район	97%	55,2%	3,6%
Волховский муниципальный район	<b>92,6%</b>	<b>50,6%</b>	<b>4,9%</b>
Выборгский муниципальный район	97,%	47,8%	9,5%
Кингисеппский муниципальный район	<b>99%</b>	<b>59,5%</b>	<b>4,2%</b>
Киришский муниципальный район	97,5%	50,3%	4,4%
Кировский муниципальный район	<b>99,1%</b>	<b>52,5%</b>	<b>4,7%</b>
Лодейнопольский муниципальный район	<b>100%</b>	<b>52,1%</b>	<b>1,6%</b>
Лужский муниципальный район	97%	55,7%	3,4%
Подпорожский муниципальный	<b>89,1%</b>	<b>30,3%</b>	<b>1,7%</b>

район			
Приозерский муниципальный район	<b>94%</b>	<b>30,3%</b>	<b>3%</b>
Сланцевский муниципальный район	<b>93%</b>	<b>47,6%</b>	<b>2%</b>
Сосновоборский	<b>94,7%</b>	<b>53,8%</b>	<b>2,9%</b>
Тихвинский муниципальный район	<b>98,8%</b>	<b>61,7%</b>	<b>4,7%</b>
Тосненский муниципальный район	<b>99,2%</b>	<b>61,5%</b>	<b>6,7%</b>
Гатчинский муниципальный район	<b>98,6%</b>	<b>59,5%</b>	<b>12,8%</b>
Волосовский муниципальный район	98%	56,1%	2,7%
Всеволожский муниципальный район	<b>93,6%</b>	<b>56,8%</b>	<b>23,3%</b>
Ломоносовский муниципальный район	96,4%	54,5%	3,8%

Анализ результатов (таблица 2) показал, что:

- лучшие результаты показали Кингисеппский, Кировский, Лодейнопольский, Тихвинский, Тосненский и Гатчинский районы.
- худшие результаты отмечены для участников ВПР Волховского, Подпорожского, Приозерского районов (как и в 2020 году), Сланцевского, Сосновоборского и Всеволожского районов.

Таблица 3

**Результаты ВПР по биологии 6 классе.  
Выполнение заданий (в %)**

Группы участников	Кол-во уч-ков	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	3, 4	4	5, 1	5, 2	5, 3	6	7	8, 1	8, 2	8, 3	9	10, 1	10, 2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	709409	68,8	45,9	52,8	65,8	50,3	65,6	46,3	41,6	36,9	56,7	68,3	49,5	46	66,7	81,2	49,6	43,7	23,5	62,0	86,5	81,4
Лен. обл.	7202	73,1	50,3	55	69,2	49,6	71,9	50,5	42,7	36,5	62,4	72,3	49,3	46,7	70,8	84,9	51,5	43,8	23,2	70,5	92,5	89,2

Участники ВПР 6 класса Ленинградской области выполнили большинство заданий с результатами выше всероссийских (таблица 3). Имеется соответствие между результатами по общей выборке и результатами области. Хуже выполняются задания повышенного уровня сложности (задания 3 и 8). Однако есть задания базового уровня – 2.2, 5.2 и 5.3, которые

выполняются обучающимися с результатом ниже 50 – 60%, что указывает на недостаточную подготовку по биологии.

### **Общая характеристика КИМ ВПР 2021 года**

ВПР основаны на системно деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся: – специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; – овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и

продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Система оценивания КИМ ВПР**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Таблица 4

***Шкала перевода суммарного балла  
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл</b>	0–11	12–17	18–23	24–28

**Анализ выполнения отдельных заданий ВПР в 2021 году**

Сравнительный анализ выполнения отдельных заданий показал, что обучающиеся 7 классов Ленинградской области выполнили более половины заданий с результатами выше, чем во всей выборке (всероссийский результат).

При анализе результатов учитывается

- что проведение ВПР было перенесено практически на год и учитываются остаточные знания и сформированные умения по курсу 6 класса,

- имеются изменения в спецификации КИМ ВПР по отношению к демоверсии ВПР 2020 года.

Таблица 5

## Результаты выполнения заданий в % от числа участников 2021 год

ОО	Кол-во уч.	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>Вся</b>	709409	68,8	45,9	52,8	65,8	50,3	65,6	46,3	41,6	36,9	56,7	68,3	49,5	46	66,7	81,2	49,6	43,7	23,5	62,0	86,5	81,4
Лен.обл.	7202	73,1	50,3	55	69,2	49,6	71,9	50,5	42,7	36,5	62,4	72,3	49,3	46,7	70,8	84,9	51,5	43,8	23,2	70,5	92,5	89,2

## Результаты выполнения заданий в % от числа участников 2020 год

ОО	Кол-во уч.	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>Вся</b>	1195835	61,9	<b>33,6</b>	48,2	60,5	46,2	63,5	43,8	<b>34,3</b>	<b>32,0</b>	50,8	62,8	46,4	42,4	62,3	79,9	47,8	42,5	<b>22,1</b>	58,7	83,6	76,8
<b>Лен.</b>	12698	59,6	<b>31,5</b>	<b>44,9</b>	<b>63,0</b>	42,6	<b>66,2</b>	<b>43,5</b>	<b>30</b>	<b>28,32</b>	<b>54,38</b>	<b>64,5</b>	42,21	<b>37,85</b>	<b>63,37</b>	<b>84,13</b>	<b>48,47</b>	<b>44,16</b>	<b>20,68</b>	<b>66,46</b>	<b>91,43</b>	<b>86,64</b>

В связи с переносом проверочной работы естественно некоторое снижение результатов по отношению к 2019 году как по всей выборке, та и по результатам Ленинградской области.

В текущем году результаты выполнения большинства заданий превысили 50% выполнения, и наблюдается положительная динамика в выполнении заданий базового уровня сложности.

Можно сделать вывод о том, что обучающиеся освоили основные базовые предметные знания и базовые умения (большинство заданий выполнено с результатом – более 50%). Остальные задания выполнены с чуть меньшими результатами по отношению к основной выборке.

Невысокие результаты получены за выполнение заданий: 2.2, 3.3, 3.4, 5.3 и 8. Не сформированы знания и умения:

- знания строения и функций тканей и органов цветковых растений;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Остальные задания выполнены в пределах ожидаемых результатов.

### **Анализ выполнения отдельных заданий по биологии группами с разным уровнем подготовки.**

Ниже представлен подробный анализ выполнения отдельных заданий с учетом освоения требований к уровню подготовки обучающихся по программе 6 класса.

#### ***Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную оценку***

Участники ВПР с неудовлетворительной подготовкой выполнили 78,6% заданий, указывающих на недостаточный уровень подготовки, 21,4% заданий, указывающих на допустимый уровень подготовки. Результаты указывают на отсутствие основных биологических знаний, предметных и метапредметных умений при выполнении большинства заданий.

Минимальные баллы получены за выполнение заданий 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3. 3.4, 4, 5.2, 5.3, 8.2, 8.3. Это задания базового уровня сложности. Успешно справились с заданиями 10.1 и 10.2 – 14,2% выполнения.



**Результаты выполнения заданий участников с  
неудовлетворительной подготовкой. 2021 год**

Таблица 6

ОО	Кол-во уч.	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Леп.об		73,1	50,3	55	69,2	49,6	71,9	50,5	42,7	36,5	62,4	72,3	49,3	46,7	70,8	85,0	51,5	43,8	23,2	70,5	92,5	89,2
«2»		33,7	13,3	23,5	33,0	21,2	29,2	9,1	9,9	9,5	21,2	35,4	12,5	16,7	40,9	52,5	17,1	14,0	5,1	35,6	57,4	48,9
% выполнения задания / блока заданий																						
0,0-19,9		20,0-39,9		40,0-59,9			60,0-79,9			80,0-100,0												
Низкий (Н)		Ниже среднего (нСр)		Средний (Ср)			Выше среднего (вСр)			Высокий (В)												
<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>		<i>достаточный</i>			<i>высокий</i>															
0-2		3		4			5															
1.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4 5.2.5.3, 8.		остальные		6,7,10.1 и 102 6																		
<b>28,6%</b>		<b>50%</b>		<b>21,4%</b>																		

**Не усвоены предметные знания и умения:**

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

3.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4 и 5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

5.2.и 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

8.1. и 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9. Знать и понимать строение биологических объектов.

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

10.1. Знать и понимать строение биологических объектов.

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

### *Анализ результатов группы с удовлетворительной подготовкой*

Анализ результатов выполнения ряда заданий указывает на недостаточный (46,5%) уровень освоения программного материала. В общем результаты выполнения заданий согласуются с результатами прошлого года.

### **Результаты выполнения заданий участников 2021 год**

Таблица 7

ОО	Кол-во уч.	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
«З»		61,5	<b>34,9</b>	<b>40,3</b>	<b>57,4</b>	<b>32,9</b>	<b>58,0</b>	<b>32,4</b>	<b>25,4</b>	<b>20,4</b>	<b>49,5</b>	62,7	<b>32,9</b>	<b>30,9</b>	62,1	79,8	<b>35,8</b>	<b>27,9</b>	<b>13,0</b>	60,5	<b>88,9</b>	<b>84,5</b>
Лен.	2996	73,1	50,3	55	69,2	49,6	71,9	50,5	42,7	36,5	62,4	72,3	49,3	46,7	70,8	85,0	51,5	43,8	23,2	70,5	92,5	89,2
		% выполнения задания / блока заданий																				
Диапазон значений		0,0-19,9					20,0-39,9					40,0-59,9					60,0-79,9					80,0-100,0
Уровень освоения программного материала		Низкий (Н)					Ниже среднего (нСр)					Средний (Ср)					Выше среднего (вСр)					Высокий (В)
		<i>недостаточный</i>					<i>допустимый</i>					<i>достаточный</i>					<i>высокий</i>					
Соответствие 5-балльной шкале		0-2					3					4					5					
№ задания		8.3					1.2, 2.2. 3.2, 3.3, 3.4, 5.2. 5.3. 8.1. 8.2,					1.3. 2.1, 3.1, 4					1.1, 5.1, 6,7, 9.					10.1. 10.2
% баллов за задания		<b>3,6%</b> (10,7% в 2020 году)					<b>42,9%</b> (35,7% в 2020 году)					<b>17,9%</b> (28,6% в 2020 году)					<b>21,4%</b> (7,1% в 2020 году)					<b>14,3%</b> (17,9% в 2020 году)

Группа обучающихся с удовлетворительной подготовкой, как и группа с неудовлетворительной подготовкой, с низким результатом выполнили задания 3.3, 3.4 и 8.3 (повышенного уровня сложности), которые проверяют наличие предметных знаний из курса ботаники и умений: использовать методы биологической науки, иметь опыт проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

На допустимом уровне выполнено 17,9% заданий.

Успешно выполнены задания 10.2. 10.1.

Сформированы умения:

9.и 10.1. Знать и понимать строение биологических объектов.

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Требуют проработки задания, выполненные на недостаточном уровне: 1.2, 2.2. 3.2, 3.3, 3.4, 5.2. 5.3. 8.1. 8.2,

### Анализ результатов группы с хорошей подготовкой

Результаты выполнения указывают на то, что большинство участников из этой группы, освоили базовые предметные знания и умения (диапазон выполнения от 60 до 90%).

### Результаты выполнения заданий в % от числа участников 2021 год

Таблица 8

ОО	Кол-во уч.	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
«4»	3364	82,7	60,1	64,5	78,6	60,4	83,3	62,7	53,2	45,2	72,3	80,1	59,8	56,7	77,1	90,2	61,8	53,5	28,2	78,6	97,4	95,1
Лен.		73,1	50,3	55	69,2	49,61	71,92	50,5	42,6	36,5	62,43	72,3	49,3	46,7	70,8	85,0	51,51	43,8	23,2	70,5	92,5	89,2
		% выполнения задания / блока заданий																				
Диапазон значений		0,0-19,9				20,0-39,9				40,0-59,9				60,0-79,9				80,0-100,0				
Уровень освоения программного материала		Низкий (Н)				Ниже среднего (нСр)				Средний (Ср)				Выше среднего (вСр)				Высокий (В)				
		<i>недостаточный</i>				<i>допустимый</i>				<i>достаточный</i>				<i>высокий</i>								
Соответствие 5-балльной шкале		0-2				3				4				5								
№ задания						8.3				3.3..3.4, 5.2. 5.3. 8.2. 8.3				1.2, 1.3. 2.1,2.2, 3.2, 4, 6, 8.1, 9				1.1.,3.1. 5.1, 7 10.1 и 10.2				
% баллов за задания						3,5% (7,1% в 2020году)				25% (28,6% в 2020году)				42,9% (50% в 2020году)				32,1% (17,9% в 2020году)				

Минимальные баллы получены за выполнение задания 8.3 повышенного уровня сложности, хотя эти результаты выше всероссийских. Около 25% учащихся выполнили работу на допустимом уровне, а 75% освоили программный материал и показали достаточный и высокий уровень освоения базового курса биологии за 6 класс.

Требуется работа над формированием умений:

8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  
планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью.

### *Результаты группы с отличной подготовкой.*

#### **Результаты выполнения заданий 2021 год**

Результаты выполнения заданий показали полное освоение базовых знаний и умений, заявленных в спецификации КИМ ВПР. Задания повышенного уровня сложности выполнены в диапазоне от 54,7% до 97,8%.

Таблица 9

ОО	Кол-во уч.																						
		Б	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
«5»			95,3	89,5	90,1	92,9	86,3	97,8	92,6	85,5	81,7	91,2	93,4	89,5	83,7	93,4	96,2	88,9	83,6	54,7	90,8	98,8	98,1
Леп.	7202		73,1	50,3	55	69,2	49,61	71,92	50,5	42,6	36,5	62,43	72,3	49,3	46,7	70,8	85,0	51,51	43,8	23,2	70,5	92,5	89,2

#### **Рекомендации:**

- Результаты ВПР требуют проведения системного анализа на уровне ОО и местных районных органов управления как процедуры внешней оценки результатов обучения.
  - Учителям биологии в ОО необходимо обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и улучшения результатов ВПР;
  - Учителям биологии необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД;
  - При обучении биологии необходимо
    - познакомить обучающихся с сюжетами заданий для отработки умений работать с тестовыми материалами;
    - уделить особое внимание изучению органов и тканей растений, используя практические и лабораторные работы;

- в ходе изучения биологии использовать методы биологической науки, накапливать у обучающихся опыт проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по биологии.

**Использованные источники:**

1. <http://www.fipi.ru/vpr> Выложены кодификатор элементов содержания и планируемых результатов, спецификация (описание работы) с демонстрационным вариантом.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/vpr/>
3. <https://fioco.ru/fioko-news/опубликованы-образцы-и-описания-проверочных-работ-для-проведения-впр-в-2020> году.
4. Официальный сайт поддержки ВПР для ОО. <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2021-fioko-fipi>

*Составитель отчета*

*Томанова Зоя Анатольевна,  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,  
доцент кафедры естественнонаучного,  
математического образования и ИКТ*