

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию. 6 класс.

2020-2021 год

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор

оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются:

- понимание основных принципов жизни общества;
- опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией;

- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
	Человек и общество
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности

2.2	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.3	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	Право
6.1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

5. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

	Федерации.
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 3.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого:	8	23	100

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

9. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

10. Статистика выполнения работ

Во всероссийской проверочной работе по обществознанию в 6 классе приняли участие 7190 обучающихся из 256 образовательных организаций Ленинградской области. Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, предоставленных ответственными организаторами в регионе.

Таблица 1.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе в ЛО (в %)

	успеваемость	качество
Ленинградская область	97%	61%

Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки за работу (в %)

Таблица 2.

Муниципальные районы и городской округ Ленинградской области	ВПР 2021 Обществознание. 6 класс				
	Кол-во уч.	Распределение обучающихся в % по группам в зависимости от полученной отметки за работу			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Ленинградская обл.	7190	3,03	36,23	45,82	14,92
Бокситогорский муниципальный район	261	1,92	31,8	49,43	16,86
Волховский муниципальный район	303	5,61	33,33	47,52	13,53
Волосовский муниципальный район	209	5,26	39,71	44,98	10,05
Выборгский муниципальный район	751	3,06	33,82	45,01	18,11
Всеволожский муниципальный район	1703	3,69	34,15	46,15	16,01
Гатчинский муниципальный район	885	1,26	30,88	47,42	20,44

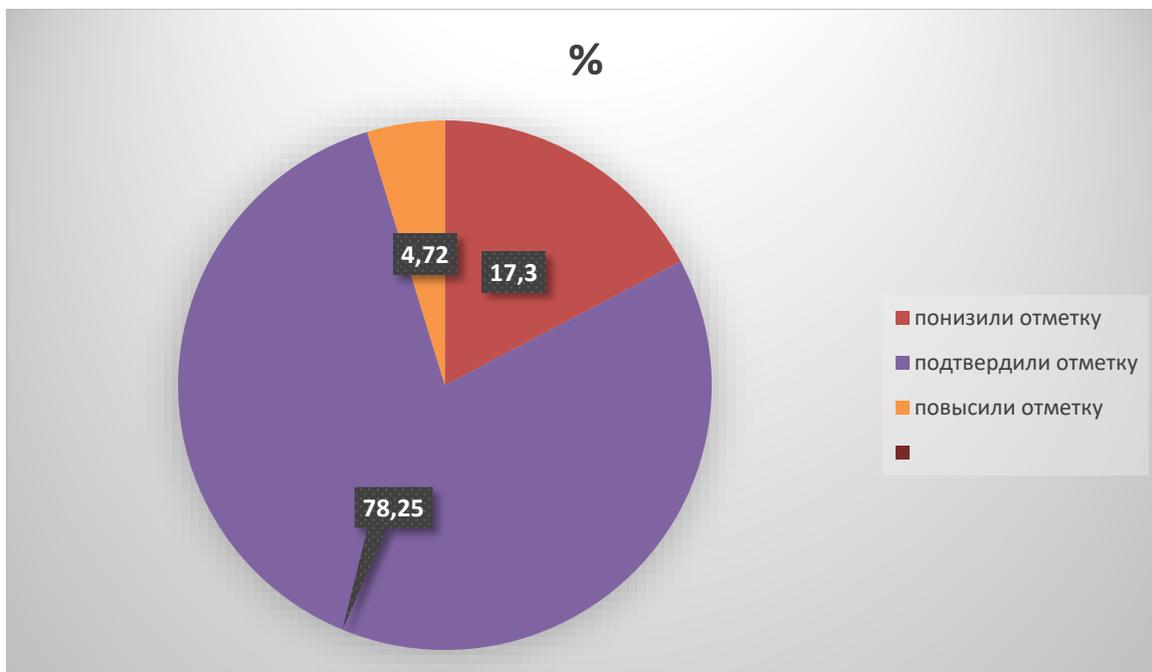
Кингисеппский муниципальный район	315	2,22	37,46	47,3	13,02
Киришский муниципальный район	325	2,77	38,77	42,15	16,31
Кировский муниципальный район	423	2,13	40,66	49,41	7,8
Лодейнопольский муниципальный район	120	3,33	41,67	48,33	6,67
Ломоносовский муниципальный район	10	2,96	46,31	37,44	13,3
Лужский муниципальный район	278	3,6	44,96	43,17	8,27
Подпорожский муниципальный район	148	9,46	47,3	39,86	3,38
Приозерский муниципальный район	218	3,67	43,58	45,41	7,34
Сланцевский муниципальный район	145	3,45	36,55	39,31	20,69
Сосновоборский	185	4,32	47,57	35,68	12,43
Тихвинский муниципальный район	307	0	23,45	54,72	21,82
Тосненский муниципальный район	411	1,96	39,71	45,34	12,99

Из Таблицы 5 следует, что обучающиеся Ленинградской области в сравнении с показателями по стране продемонстрировали более высокий уровень освоения предметного содержания курса обществознание за 6 класс. Высокие результаты показали Гатчинский, Тихвинский, Бокситогорский, Всеволожский и Кингисеппский муниципальные районы. Низкие результаты показали Ломоносовский, Подпорожский, Сланцевский муниципальные районы, Сосновоборский городской округ.

Средняя отметка по региону составляет 3,73 балла по пятибалльной шкале школьных отметок.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в %)

Диаграмма 1.



Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Таблица 3.

Муниципальные районы и городской округ Ленинградской области	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
РФ	80,21	60,6	58,71	74,42	68,84	83,6	72,88	76,22	58,09	73,65	45,07	26,26	63,94	66,8	64,83	36,69	46,91
Лен.обл	82,11	66,92	65,12	81,4	70,97	90,42	76,48	77,25	58,6	75,73	48,65	28,68	70,25	70,76	70,32	42,4	52,88
Бокситогорский	86,59	68,71	73,56	77,2	58,24	86,59	71,26	78,54	53,64	78,93	64,37	29,12	72,41	74,33	73,18	41,76	65,13
Волховский	85,15	67,99	62,71	80,53	61,72	93,4	75,91	74,59	54,79	73,93	39,27	23,76	68,32	65,68	75,58	46,64	57,1
Выборгский	86,15	65,56	66,44	83,22	76,43	89,88	78,43	78,16	63,25	77,36	45,81	27,3	73,7	70,97	72,57	43,36	52,2
Кингисеппский	87,3	66,14	67,3	75,56	64,44	93,02	78,73	80,63	50,16	74,6	52,7	23,49	76,03	79,05	65,08	46,98	50,16
Киришский	80,92	73,23	75,69	83,69	67,08	91,38	83,38	71,69	53,54	70,77	57,23	39,69	64,92	58,46	61,85	36,82	35,69
Кировский	81,8	67,14	59,57	82,62	65,01	89,83	81,32	73,52	53,9	71,16	38,53	16,78	70,09	68,56	62,41	42,87	47,52
Лодейнопольский	75	56,39	88,33	75	71,67	94,17	74,17	82,5	60	83,33	20,83	9,17	61,25	59,17	67,5	39,44	55,83
Лужский	74,1	61,03	66,91	79,5	65,83	92,09	82,01	78,78	49,28	71,22	58,27	32,37	60,07	68,71	70,86	41,49	48,92
Подпорожский	76,35	64,86	64,86	72,64	61,49	84,46	81,08	66,89	33,78	70,27	20,27	6,76	58,45	52,7	54,05	31,53	49,32
Приозерский	82,11	63,61	61,01	78,44	69,72	88,07	76,15	81,19	53,67	66,51	37,61	16,97	64,22	58,26	69,72	42,05	46,33
Сланцевский	73,1	67,13	57,24	85,17	77,24	89,66	71,72	77,93	56,55	68,97	47,59	26,9	67,24	80	80,69	52,87	65,52
Сосновоборский	69,19	65,41	51,89	85,14	66,49	92,97	75,14	60	51,89	74,59	50,81	23,78	64,05	60	65,41	44,14	40
Тихвинский	84,69	72,96	72,31	85,99	74,59	94,46	80,46	82,74	65,8	84,36	53,09	27,04	71,01	73,29	81,76	47,67	71,01
Тосненский	80,54	73,56	50,36	87,1	70,8	90,75	65,94	75,18	58,15	76,89	49,64	33,33	72,87	69,1	59,37	37,15	43,31
Гатчинский	78,42	66,48	65,88	86,1	76,61	91,3	79,21	76,5	61,81	73,56	62,37	40,56	75,42	74,69	79,21	47,19	59,32
Волосовский	82,78	56,3	69,86	71,05	66,51	86,12	75,6	76,08	48,8	72,73	58,37	27,75	66,75	66,03	78,47	44,98	49,76
Всеволожский	84,2	66,88	64,42	79,77	74,52	90,02	73,58	81,56	65,53	79,68	43,98	30,3	70,73	75,69	68,35	39,19	54,08
Ломоносовский	86,21	69,79	67	79,56	69,46	86,21	76,35	65,02	55,17	72,91	49,26	25,12	70,2	69,95	73,4	42,36	49,26

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 6 классе учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям:

Таблица 4.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По РФ
			7190	695686
1.1. (Б)	Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	1	82,11	80,21
3.1(Б)	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	2	81,4	74,42
3.3 (Б)	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	1	90,42	83,6

Таким образом, 37,5 % заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены выше, чем на всероссийском уровне.

Таблица 5.

Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию
 учащимися 6-х классов Ленинградской области в 2020-2021 учебном году

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения по региону					Ср.% выполнения по России
			Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Ср. % по ЛО	
1.1.	Согласно обобщенному плану варианта ВПР по обществознанию за курс 6 класса	Б	52,34	72,47	87,19	97,16	82,11	80,21
1.2.		Б	22,9	52,25	73,83	92,2	66,92	60,6
2.		Б	33,18	54,04	71,07	84,93	65,12	58,71
3.1.		Б	44,63	71,81	86,69	96,11	81,4	74,42
3.2.		Б	23,83	56,5	78,64	91,66	70,97	68,84
3.3.		Б	53,74	84,07	95,03	99,15	90,42	83,6
4.		Б	49,07	68,88	81,85	91,37	76,48	72,88
5.1.		Б	36,45	64,66	83,36	96,59	77,25	76,22
5.2.		Б	12,62	38,11	67,52	90,71	58,6	58,09
5.3.		Б	28,5	61,11	84,01	96,59	75,73	73,65
6.1.		Б	4,21	29,87	55,7	87,01	48,65	45,07
6.2.		Б	1,87	10,62	32,36	69,95	28,68	26,26
7.1.		Б	23,6	54,88	78,05	93,27	70,25	63,94
7.2.		Б	25,7	53,57	79,01	95,92	70,76	66,8
8.1.		П	12,15	47,75	84,01	98,86	70,32	64,83

8.2.		П	3,89	19,74	50,87	81,61	42,4	36,69
8.3.		П	1,4	24,72	65,11	96,3	52,88	46,91

Отметим, что приведённые в таблицах значения %-ов выполнения того или иного задания являются количественными показателями, в определённой степени характеризующими качество обучения курса обществознания в Ленинградской области. Однако любой количественный показатель должен быть дополнен качественными параметрами.

В соответствии с этим для обеспечения единства количественной и качественной интерпретации полученных данных, мы будем использовать следующую шкалу:

Таблица 6.

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

Таблица 7.

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную отметку (2,9 % участников)

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

№ задания	6, 8	1, 5, 7	4	2	3
% заданий ВПР (всего 8)	25	37,5	12,5	12,5	12,5
% баллов за задания (всего 23)	30, 43	43, 47	4,35	4,35	17,4

«Неудовлетворительную отметку» получили 214 обучающихся Ленинградской области (2,9%) – *это группа 1.*

Таким образом, данная группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку (2,9%), показала, что уровень освоения ими программного материала – низкий (недостаточный): 25 % заданий ВПР были выполнены обучающимися на низком уровне, либо они вовсе не приступали к заданиям высокой и повышенной сложности, 30, 43 % заданий было выполнено на уровне ниже среднего и только 4,35 % выполненных заданий характеризуются средним уровнем (допустимым) освоения программного материала (не более 59,9%), при этом 4,35 % заданий данная группа обучающихся выполнила на уровень выше среднего (не более 79,9 %), 17,4% заданий данная группа выполнила на высоком уровне (более 90%).

Данная группа обучающихся (группа 1) показала:

- «**низкий**» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 6 (Б), 8 (П).

Таблица 8.

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
6 (Б)	Построено на основе графического представления статистической информации) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

	высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.		социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
8 (П)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- «ниже среднего» (недостаточный) уровень освоения элементов содержания при выполнении заданий 1 (Б), 5 (Б), 7 (Б).

Таблица 9.

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
1(Б)	Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
5 (Б)	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его	Умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

	взаимодействия с другими людьми.		
7 (Б)	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- «средний» (допустимый) уровень освоения элементов содержания при выполнении задания 4 (Б), которое носит базовый уровень сложности.

Таблица 10.

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
4 (Б)	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

			<p>ТИПИЧНЫХ задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>
--	--	--	---

- «*выше среднего*» уровень освоения элементов содержания при выполнении задания 2 (Б), которое носит базовый уровень сложности.

Таблица 11.

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
2 (Б)	Предполагает выбор и запись	Проверяет умение обучающихся классифицировать объекты,	Применение полученных

	<p>нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>
--	--	--	---

Таблица 12.

- «высокий» уровень освоения элементов содержания при выполнении задания 3 (Б), которое носит базовый уровень сложности.

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической
-----------	-------------	---------------------------------	---

			ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
3 (Б)	<p>Построено на основе графического представления статистической информации. и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.</p>	<p>Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).</p>	<p>Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>

Таблица 13.

Анализ результатов работ учащихся, получивших удовлетворительную отметку (35,6% участников)

	% выполнения задания / блока заданий
--	--------------------------------------

Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	6, 8	2, 7	1, 3, 4, 5	-
% заданий ВПР (всего 8)	-	25	25	50	-
% баллов за задания (всего 23)	-	30,4	17,4	52,2	-

Отметку «удовлетворительно» получили 2561 учащихся (35,6%) – *группа 2*.

Данная группа учащихся показала, что: 25 % заданий ВПР они выполнили на уровне ниже среднего; 25 % заданий ВПР были выполнены на допустимом уровне, 50 % - выше среднего.

Данная группа обучающихся (группа 2) показала:

- «**ниже среднего**» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 6 (Б), 8 (П);
- «**средний**» (*допустимый*) уровень освоения элементов содержания заданий 2 (Б), 7 (Б);
- «**выше среднего**» (*достаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 3 (Б), 4 (Б), 5 (Б);

Таблица 14.

Анализ результатов работ учащихся, получивших хорошую отметку

(45 % участников)

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий

материала	(Н)	(нСр)	(Ср)	(вСр)	(В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	-	6,8	1,2, 7	3, 4, 5
% заданий ВПр (всего 8)	-	-	25	37,5	37,5
% баллов за задания (всего 23)	-	-	30,4	34,8	34,8

«Отметку хорошо» получили 3239 учащихся Ленинградской области (45 %) – *группа 3*.

Таким образом, данная группа учащихся показала, что уровень освоения ими программного материала является на среднем и выше среднего уровне. Стоит отметить, что 34,8 % заданий было выполнено на высоком уровне, однако в основном это задания базового уровня сложности; 34,8 % заданий было выполнено на уровне выше среднего, 30% - на среднем, при этом это задание 8 повышенной сложности, требующие от ученика не только знания курса, но и владение метапредметными умениями.

Данная группа обучающихся (группа 3) показала:

- «низкий» (*недостаточный*) уровень освоения программы у данной группы учащихся отсутствует;
- «ниже среднего» (*недостаточный*) уровень освоения элементов у данной группы отсутствует;
- «средний» (*допустимый*) уровень освоения элементов содержания заданий 6 (Б), 8 (П);
- «выше среднего» (*достаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 2 (Б), 7 (Б);
- «высокий» уровень освоения элементов содержания заданий 3 (Б), 4 (Б), 5 (Б).

Таблица 15.

Анализ результатов работ учащихся, получивших отличную отметку
(14,67 % участников)

Диапазон	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0

значений					
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	-	-	2	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
% заданий ВПР (всего 8)	-	-	-	12,5	87,5
% баллов за задания (всего 23)	-	-	-	4,3	95,7

«Отметку отлично» получили 1055 учащихся Ленинградской области (14, 67 %) – *группа 4*.

Таким образом, *группа 4*, показала, что задания ВПР, за исключением заданий 2 (Б) выполнены более чем на 80%, что соответствует высокому уровню освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «**выше среднего**» (*достаточный*) уровень освоения элементов содержания задания 2 (Б);
- «**высокий**» уровень освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 3(Б), 4 (Б), 5(Б), 6 (П), 7 (Б), 8 (П).

При выполнении ВПР по обществознанию в 6 классе наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:1(критерий 1.2, базового уровня сложности,), 5 (критерии 5.2, 5.3, базового уровня), задание 8 (повышенного уровня).

Таблица 12.

	Задание 1 (критерий 1.2). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 22,9%. Лишь 52,25% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 73,83% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 92,2% писавших работу.			
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные

				знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
1 Б, критерий 1.2)	Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
<p>Задание 5 (критерий 5.2, базовый уровень). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 12,62%. Лишь 38,11% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 67,52 % учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 90,71% писавших работу.</p>				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
5 (Б, критерий 5.2)	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и	Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.

	человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми.	социальном человеке для характеристики его природы.	в общественной жизни.	
	<p>Задание 5 (критерий 5.3, базовый уровень). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 28,5%.</p> <p>Лишь 61,11% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 84,01% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 96,59% писавших работу.</p>			
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
5 (Б, критерий 5.3)	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
	<p>Задание 8 (повышенный уровень, критерий 8.1). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 19,89%.</p> <p>Лишь 51,47% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 73,14% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 89,91% писавших работу.</p>			
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
8 (П, критерий 8.1)	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной	Направлено на проверку умения строить речевое высказывание в письменной форме.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,

	шести предложенных понятий.	власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.		патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
<p>Задание 8 (повышенный уровень, критерий 8.2). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 3,89%. Лишь 19,74% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 11,65% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 81,61% писавших работу.</p>				
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
8 (П, критерий 8.2)	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	Направлено на проверку умения строить речевое высказывание в письменной форме.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
<p>Задание 8 (повышенный уровень, критерий 8.3). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 1,4%. Лишь 24,72% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 65,11% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием.</p>				

	заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 96,3% писавших работу.			
8 (П, критерий 8.3)	<p>Задание 8 (повышенный уровень, критерий 8.2). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 3,89%. Лишь 19,74% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 11,65% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 81,61% писавших работу.</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>	<p>Направлено на проверку умения строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p>

Рекомендации.

1. Обратить особое внимание на разделы курса «Экономика», «Сфера политики и социального управления», «Право». Уделить внимание отработке умений: строить речевое высказывание на заданную тему и анализировать социальную информацию; работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
5. На уроках повторения, закрепления и обобщения изученного материала по обществознанию предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.
6. Сотрудникам кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий.

Составитель отчета

Задоя Лариса Алексеевна,

ГАОУ ДПО «ЛОИРО», доцент кафедры филологического и социально – гуманитарного образования, канд. пед. наук.

Для проведения анализа использовались разработки Шаталова Максима Анатольевича , ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заведующего кафедрой естественно-географического образования, доктора педагогических наук, доцента.