**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку. 7 класс .**

**2020 -2021 год**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Ленинградской области в 2021 году писали 13031учащихся 7 классов.

Таблица 1

***Результаты ВПР по русскому*** ***языку в Российской Федерации и ЛО (в %) в 2021 году в 7 классе***

 ***(успеваемость, качество знаний )***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год ВПР  | успеваемость | качество |
| Российская Федерация  |
| 2021 | 83,03% | 37,97% |
| Ленинградская область |
| 2021 | 90,51% | 43,09% |

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе в Ленинградской области в 2021 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

 успеваемость превышает всероссийские показатели на 7, 45%;

 качество знаний на 5,12 %.

Таблица 2

***Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе 2021 по АТЕ (в %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Успеваемость | качество | Количество участников в ВПР  |
| Бокситогорский муниципальный район | 92,47 | 38,51 | 385 |
| Волховский муниципальный район | 84,99 | 43,09 | 593 |
| Выборгский муниципальный район | 91,26 | 45,83 | 1281 |
| Кингисеппский муниципальный район | 84,99 | 45,32 | 642 |
| Киришский муниципальный район | 91,39 | 39,77 | 523 |
| Кировский муниципальный район | 88,21 | 44,38 | 685 |
| Лодейнопольский муниципальный район | 93,91 | 40,51 | 195 |
| Лужский муниципальный район |  81,04 | 45,87 | 460 |
| Подпорожский муниципальный район |  89,39 | 44,55 | 211 |
| Приозерский муниципальный район | 93,91 | 39,78 | 377 |
| Сланцевский муниципальный район | 87,14 | 33,96 | 265 |
| Сосновоборский муниципальный район | 89,39 | 37,56 | 559 |
| Тихвинский муниципальный район | 95,29 | 42,93 | 594 |
| Тосненский муниципальный район | 94,32 | 45,71 | 827 |
| Гатчинский муниципальный район | 94,82 | 48,94 | 1565 |
| Волосовский муниципальный район | 93,65 | 46,96 | 362 |
| Всеволожский муниципальный район | 87,20 | 41,62 | 3032 |
| Ломоносовский муниципальный район | 92,63 | 36,43 | 475 |

Высокие результаты ВПР по русскому языку для 7 класса (успеваемость, качество знаний превышают средние показатели по ЛО) показали обучающиеся 4 муниципальных районов Ленинградской области :

Тосненский муниципальный район

Гатчинский муниципальный район

Волосовский муниципальный район

Выборгский муниципальный район.

**Всего – 31 % участников ВПР 2021 года** по русскому языку для 6 класса Ленинградской области.

Значительно превышают показатели по Ленинградской области результаты ВПР по русскому языку (успеваемость, качество знаний) учащихся 1 муниципального района:

**Гатчинский муниципальный район,**

что является показательным для ЛО, так как количество **участников ВПР в нем составило в 2021 году 12 %** от общего количества участников ВПР в Ленинградской области.

Низкие результаты (успеваемость и качество знаний значительно ниже областного) показали учащиеся ВПР по русскому языку 1 муниципального района

Сланцевский муниципальный район

**- 2 % участников ВПР 2021 года.**

**Структура работы**

Каждый вариант ВПР проверочной работы содержит 14 заданий различных типов и уровней сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Наибольшее время для выполнения у обучающихся занимает задание, предусматривающее списывание данного текста и постановку в нем пропущенных букв и знаков препинания.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.**

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение
учащимися определенными умениями и способами действий, которые
отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на каждое из заданий 3−7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Таблица 3

***Шкала перевода суммарного балла
 за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметкапо пятибалльной шкале** | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»** |
| **Суммарный балл**  | 0–21  |  22–31  | 32–41  | 42–47  |

Таблица 4

***Оценки*** ***за ВПР по русскому языку*** ***в Российской Федерации и ЛО (в %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ВПР 2021. 7 класс |

 | Распределение групп баллов в % |
| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Российская Федерация | 35576 | 1289596 | 16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6 |
| Ленинградская обл. | 321 | 13031 | 9,49 | 47,43 | 36,8 | 6,29 |

Сравнение оценок ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что в целом оценки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

оценку «4» -получили на 4,89 % больше учащихся Ленинградской области;

оценку «3» - на 2,91 % больше учащихся Ленинградской области;

оценку «2 » - на 7,48% меньше учащихся Ленинградской области.

Вместе с тем оценку «5» получили на 0,31 % меньше учащихся Ленинградской области;

Таблица 4(А)

***Оценки за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35576 | 1289596 | 100-16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6 |
| Ленинградская обл. | 321 | 13031 | 9,49 | 47,43 | 36,8 | 6,29 |
| Бокситогорский муниципальный район | 12 | 385 | 7,53 | 45,97 | 38,7 | 7,79 |
| Волховский муниципальный район | 20 | 593 | 15,01 | 49,92 | 31,37 | 3,71 |
| Выборгский муниципальный район | 31 | 1281 | 8,74 | 45,43 | 38,41 | 7,42 |
| Кингисеппский муниципальный район | 17 | 642 | 5,61 | 49,07 | 38,47 | 6,85 |
| Киришский муниципальный район | 14 | 523 | 12,24 | 47,99 | 34,42 | 5,35 |
| Кировский муниципальный район | 15 | 685 | 8,61 | 47,01 | 36,79 | 7,59 |
| Лодейнопольский муниципальный район | 7 | 195 | 11,79 | 47,69 | 32,82 | 7,69 |
| Лужский муниципальный район | 17 | 460 | 6,09 | 48,04 | 39,35 | 6,52 |
| Подпорожский муниципальный район | 8 | 211 | 18,96 | 36,49 | 35,07 | 9,48 |
| Приозерский муниципальный район | 17 | 377 | 10,61 | 49,6 | 36,07 | 3,71 |
| Сланцевский муниципальный район | 7 | 265 | 15,09 | 50,94 | 31,7 | 2,26 |
| Сосновоборский | 10 | 559 | 13,24 | 49,19 | 33,27 | 4,29 |
| Тихвинский муниципальный район | 16 | 594 | 4,71 | 52,36 | 38,55 | 4,38 |
| Тосненский муниципальный район | 27 | 827 | 5,68 | 48,61 | 39,54 | 6,17 |
| Гатчинский муниципальный район | 37 | 1565 | 5,18 | 45,88 | 41,53 | 7,41 |
| Волосовский муниципальный район | 14 | 362 | 6,35 | 46,69 | 41,71 | 5,25 |
| Всеволожский муниципальный район | 36 | 3032 | 12,8 | 45,58 | 35,09 | 6,53 |
| Ломоносовский муниципальный район | 16 | 475 | 7,37 | 56,21 | 30,11 | 6,32 |

Сравнение оценок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) показала, что

1) наибольшее количество оценок «5» (на 2% и более больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся 1 района:

Подпорожский муниципальный район

2) наибольшее количество оценок «2» (на 2% и более больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся 7 муниципальных районов:

Волховский муниципальный район,

Киришский муниципальный район

Лодейнопольский муниципальный район

Подпорожский муниципальный район,

Сланцевский муниципальный район,

Сосновоборский муниципальный район,

Всеволожский муниципальный район.

Таблица 5

***Сравнение отметок* *за ВПР по русскому языку 7 класса в ЛО (в %)* с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок за ВПР | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2330 | 17,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 10127 | 77,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 567 | 4,35 |
| Всего | 13024 | 100 |

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся Ленинградской области подтвердила свою оценки в журнале - 77,76%,

только 4,35% учащихся повысили свою оценку, а у 17,89% обучающихся результаты ВПР оказались ниже, чем оценки в журнале.

**Сравнение отметок за ВПР по русскому языку 7 класса в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу**

Таблица 5 (А)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный район ЛО | Количество участников | % |
| Бокситогорский муниципальный район |   |  |
| Бокситогорский муниципальный район |   |   |
| Бокситогорский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 50 | 12,99 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 316 | 82,08 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 19 | 4,94 |
|  Всего | 385 | 100 |
| Волховский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 212 | 35,75 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 361 | 60,88 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 | 3,37 |
|  Всего | 593 | 100 |
| Выборгский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 224 | 17,49 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1013 | 79,08 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 44 | 3,43 |
|  Всего | 1281 | 100 |
| Кингисеппский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 96 | 14,95 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 518 | 80,69 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 28 | 4,36 |
|  Всего | 642 | 100 |
| Киришский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 101 | 19,35 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 398 | 76,25 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 23 | 4,41 |
|  Всего | 522 | 100 |
| Кировский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 96 | 14,01 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 547 | 79,85 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 42 | 6,13 |
|  Всего | 685 | 100 |
| Лодейнопольский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 17,44 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 143 | 73,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 9,23 |
|  Всего | 195 | 100 |
| Лужский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 50 | 10,87 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 399 | 86,74 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 2,39 |
|  Всего | 460 | 100 |
| Подпорожский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 60 | 28,44 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 136 | 64,45 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 7,11 |
|  Всего | 211 | 100 |
| Приозерский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 79 | 21,01 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 275 | 73,14 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 22 | 5,85 |
|  Всего | 376 | 100 |
| Сланцевский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 76 | 28,68 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 181 | 68,3 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 3,02 |
|  Всего | 265 | 100 |
| Сосновоборский |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 118 | 21,15 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 413 | 74,01 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 27 | 4,84 |
|  Всего | 558 | 100 |
| Тихвинский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 51 | 8,59 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 528 | 88,89 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 2,53 |
|  Всего | 594 | 100 |
| Тосненский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 96 | 11,61 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 697 | 84,28 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 34 | 4,11 |
|  Всего | 827 | 100 |
| Гатчинский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 186 | 11,88 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1323 | 84,54 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 56 | 3,58 |
|  Всего | 1565 | 100 |
| Волосовский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46 | 12,71 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 305 | 84,25 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 3,04 |
|  Всего | 362 | 100 |
| Всеволожский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 706 | 23,32 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2169 | 71,63 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 153 | 5,05 |
|  Всего | 3028 | 100 |
| Ломоносовский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 49 | 10,32 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 405 | 85,26 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 21 | 4,42 |
|  Всего | 475 | 100 |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 72 | 16,44 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 346 | 79 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 | 4,57 |
|  Всего | 438 | 100 |

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР , **подтвердивших** свои оценки в журнале. значительно превышает (80%) более средние показатели по ЛО (77,76%) в 8 муниципальных районах:

Бокситогорский муниципальный район

Кингисеппский муниципальный район

Лужский муниципальный район

Тихвинский муниципальный район

Тосненский муниципальный район

Гатчинский муниципальный район

Волосовский муниципальный район

Ломоносовский муниципальный район

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, **повысивших** свои оценки в журнале, значительно превышает (6 % и более) средние по ЛО показатели (4,35%) в 3 муниципальных районах:

Кировский муниципальный район,

Лодейнопольский муниципальный район

Подпорожский муниципальный район

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, **понизивших** свои оценки в журнале, значительно превышает (20 % и более) средние по ЛО показатели (17,89 %) в 6 муниципальных районах:

Волховский муниципальный район

Подпорожский муниципальный район

Приозерский муниципальный район

Сланцевский муниципальный район

Сосновоборский

Всеволожский муниципальный район.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классе в 2021 году учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по 22 позициям из 25 проверяемых (Таблица 6):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Таблица 6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Средний % выполнения   |
| По региону  | По России |
|   |   |  |  |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 62,92 | 59,96  |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 49,93 | 46,55 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94,62 | 92,84 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,25 | 81,83  |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 68,65 | 59,82  |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 48,42 | 47,47 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 64,1 | 59,41  |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 56,83 | 56,32 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,67 | 46,79  |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 62,66 | 59,85  |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 63,48 | 59,47 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,44 | 71,53 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 45,27 | 42,65  |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 64,62 | 62,6 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,85 | 44,44 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 76,21 | 70,38  |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 55,61 | 48,85  |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 50,94 | 52,06  |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 68,43 | 63,25  |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 58,59 | 56,88 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 45,32 | 39,66  |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 76,13 | 73,95  |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 64,98 | 61,99 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 53,18 | 51,4  |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 66,27 | 64,15 |

Таким образом, 88% заданий ВПР по русскому языку для 7 класса учащимися Ленинградской области выполнены **на более высоком уровне**, чем всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классе учащиеся показали подготовку**, незначительно уступающую** (12 % от общего количества заданий) всероссийскому уровню **только по трем позициям** :

Таблица 6 (А)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемыеэлементы содержания | Максбалл | **Средний % выполнения** | 1 |
| По региону | **По России** |
| 3.2Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,67 | 46,79  |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,44 | 71,53 |
| 9.Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 50,94 | 52,06  |

Результаты выполнения задания 3.2 Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе учащихся Ленинградской области оказались **незначительно ниже** всероссийских (на 0,12 %). Результаты выполнения задания 5 Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе учащихся Ленинградской области оказались **незначительно ниже** всероссийских (на 0,9%). Результаты выполнения задания 9 Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе учащихся Ленинградской области оказались **незначительно ниже** всероссийских (на 1,42%).

Таблица 6(В)

***Муниципальные районы, в которых результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 7 -х классов значительно ниже (на 5 % и ниже) средних по Ленинградской области в 2021 году***

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Муниципальный район** |
|   |   |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  Волосовский муниципальный районСланцевский муниципальный районЛодейнопольский муниципальный район |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Лодейнопольский муниципальный районПриозерский муниципальный район |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения |  |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | Всеволожский муниципальный район |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | Волховский муниципальный районСланцевский муниципальный районТихвинский муниципальный район |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | Подпорожский муниципальный районПриозерский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный район |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Волховский муниципальный районСланцевский муниципальный районСосновоборский |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Волховский муниципальный районСланцевский муниципальный районКиришский муниципальный район |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Волховский муниципальный районЛомоносовский муниципальный район |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Волховский муниципальный районСланцевский муниципальный районКиришский муниципальный район |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Приозерский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный районСосновоборский |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Волховский муниципальный районСланцевский муниципальный районЛужский муниципальный район |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Приозерский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный район Сланцевский муниципальный район |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Приозерский муниципальный район Сланцевский муниципальный район Волховский муниципальный район |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Сланцевский муниципальный район Волховский муниципальный район |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Киришский муниципальный район Волховский муниципальный район |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Лужский муниципальный районТихвинский муниципальный районЛомоносовский муниципальный район |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | СосновоборскийСланцевский муниципальный район Киришский муниципальный районПодпорожский муниципальный район |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Киришский муниципальный район Лужский муниципальный районВолосовский муниципальный район |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | СосновоборскийВолховский муниципальный район Киришский муниципальный районКировский муниципальный районЛодейнопольский муниципальный районКингисеппский муниципальный район |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | СосновоборскийКиришский муниципальный район |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Подпорожский муниципальный район Киришский муниципальный районСосновоборский |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Волховский муниципальный район Киришский муниципальный районПодпорожский муниципальный район Сосновоборский |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | Сланцевский муниципальный район Тихвинский муниципальный районЛомоносовский муниципальный район СосновоборскийВолосовский муниципальный район |

Анализ выполнения заданий участниками ВПР муниципальных районов ЛО показал, что наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания:

10. (**Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте**.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка),

11.2 (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала**; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты** различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка),

13.2 (**Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова** (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности),

14. (Адекватно понимать текст, **объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.**

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации).

Таблица 8

***Блоки ПООП, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся муниципальных районов Ленинградской области, написавших ВПР по русскому языку на «2» и «3» (результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 7 -х классов ниже 40%)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Муниципальный район** |
|   |   |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Бокситогорский муниципальный районКингисеппский муниципальный районКировский муниципальный районЛодейнопольский муниципальный районПодпорожский муниципальный районПриозерский муниципальный районГатчинский муниципальный районВсеволожский муниципальный район |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **Все районы, кроме** **Кировский муниципальный район****Лодейнопольский муниципальный район****Подпорожский муниципальный район** |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Волховский муниципальный район |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **Все районы, кроме** **Кингисеппский муниципальный район****Кировский муниципальный район****Лужский муниципальный район****Приозерский** **Подпорожский муниципальный район****Тихвинский муниципальный район****Волосовский муниципальный район****Ломоносовский муниципальный район** |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Все районы, кроме **Выборгский муниципальный район****Сосновоборский****Волосовский муниципальный район****Ломоносовский муниципальный район** |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Все районы, кроме **Ломоносовский муниципальный район**  |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Волховский муниципальный районВыборгский муниципальный районКиришский муниципальный районКировский муниципальный районПодпорожский муниципальный районТихвинский муниципальный районТосненский муниципальный район |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Кировский муниципальный район Волосовский муниципальный районЛужский муниципальный районТихвинский муниципальный районЛомоносовский муниципальный район |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Волосовский муниципальный районЛужский муниципальный район |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | Все районы, кроме **Приозерский муниципальный район****Сланцевский муниципальный район****Тосненский муниципальный район** |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Бокситогорский муниципальный районКиришский муниципальный районПодпорожский муниципальный районСосновоборский муниципальный район |

Анализ выполнения заданий участниками ВПР муниципальных районов Ленинградской области, написавших ВПР по русскому языку на «2» и «3» (результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 6 -х классов ниже 40%), показал, что наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания:

1К2 (Соблюдение пунктуационных правил при списывании текста);

2К3 (Морфологический разбор причастия),

3.2. (Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, правописание производных предлогов),

6. (Распознавание нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях , соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи),

7.2 (Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с причастным и деепричастными оборотами),

8.2. (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении),

9 (Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления),

11.2(Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка),

13.2(Стилистическая принадлежность текста, подбор синонимов проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности).

**Рекомендации (для муниципальных районов ЛО, участники ВПР в которых показали более низкие результаты, чем в среднем по ЛО) по выполнению заданий (Таблицы 7, 8) :**

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на изучение и повторение следующих тем: «Причастие как часть речи», «Действительные и страдательные причастия», «Краткие и полные страдательные причастия», «Морфологический разбор причастия».

При изучении причастия учитывать методические особенности формирования грамматического понятия **как абстрактного понятия**, развивать у обучающихся такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение.

Опираясь на принцип наглядности, игровые технологии, технологии ИКТ при изучении грамматического понятия, **формировать у учащихся осознанное представление о причастии, его морфологических признаках**: постоянных, непостоянных, и синтаксической роли.

При изучении действительных и страдательных причастий активно включать в уроки методические приемы РКИ, повышающие эффективность усвоения сложных грамматических понятий, требующих высокого уровня развития абстрактного мышления шестиклассников (Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М., 2010, Учебники и пособия по РКИ уровня С1: <https://marjulia.livejournal.com/344890.html>) и др.

При изучении тем «Причастие как часть речи», «Морфологический разбор причастия» следует обращать особое внимание:

**на трёхчастную структуру морфологического разбора и ее последовательность**:

1) общее значение;

2) морфологические признаки: постоянные и непостоянные;

3) синтаксическая роль;

При анализе ошибок обучающихся при выполнении морфологического разбора причастия **необходимо указывать на соблюдение**

последовательности указанных в образце постоянных и непостоянных морфологических признаков;

**объяснять причины ошибок** в случаях

указания падежа у страдательного причастия в краткой форме и у качественного прилагательного в краткой форме;

смешения постоянных и непостоянных морфологических признаков;

отсутствия конкретного обозначения синтаксической роли, которую выполняет слово данной части речи в заданном предложении, например, о причастии: второстепенный член.

Уделить дополнительное время отработке умений и формированию навыков проведения различных видов анализа слова ;

определять часть речи по совокупности общего значения, морфологических признаков и синтаксической роли;

совершенствовать умения, связанные с правильной последовательностью в морфологическом разборе частей речи;

- **осуществлять систематический тренинг в морфологическом разборе частей речи.**

1. В процессе освоения материала по темам «Предлог как часть речи», «Непроизводные и производные предлоги», «Слитное и раздельное написание производных предлогов» в 7 классе необходимо сформировать у обучающихся алгоритм распознавания производных предлогов в предложениях и текстах и умение отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.

Также необходимо сформировать у обучающихся **устойчивый орфографический навык написания производных предлогов.**

Для формирования устойчивого орфографического навыка правописания производных предлогов осуществлять **систематические** тренинги в написании данных предлогов: словарные диктанты, распределительные диктанты, выборочные диктанты и др.

1. При изучении тем «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми», «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте»

 учителю

- следует **систематически** работать над грамматическими понятиями «причастный оборот», «деепричастный оборот»;

- совершенствовать умения осуществлять синтаксический и пунктуационный анализы предложения с причастными и деепричастными оборотами;

-формировать пунктуационные умения **опознавать условия** постановки знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах, активно используя графические обозначения, схемы;

-формировать пунктуационные навыки на основе устойчивых пунктуационных умений опознавать условия постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах

**Для эффективного формирования устойчивых пунктуационных навыков** обучающихся необходимо систематически предлагать семиклассникам упражнения и задания, направленные на закрепление умений синтаксического и пунктуационного анализов предложений, составление графических схем предложений с причастными и деепричастными оборотами: графические диктанты, выборочные диктанты, комментированное письмо, диктанты с грамматическим заданием, сочинения с включением заданных грамматических конструкций и др. .

4.Изучая раздел «Морфология и орфография. Культура речи», целесообразно регулярно предлагать учащимся упражнения, направленные на отработку грамматических норм, связанных с употреблением причастных и деепричастных оборотов в речи, задания , обеспечивающие отработку норм употребления падежной форм существительных с предлогами.

5.При повторении тем «Тексты и стили»

- проводить **систематические** упражнения, мотивирующие обучающихся на осуществление **смыслового чтения текстов с их последующей переработкой** для формирования навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

умений адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка ;

 - включить в уроки **систематическое выполнение** текстовых упражнений (определение темы, главной мысли, выявление микротем, составление плана и др.).

6.В целях **предупреждения и сокращения** количества ошибок в заданиях, предусматривающих списывание данного текста (задания 1К1, **1К2,**3К1), в ответах на вопросы по содержанию исходного текста (задания 9-13)

- необходимо обратить особое внимание на формирование и развитие умений смыслового чтения на уроках русского языка – умений, обеспечивающих адекватное восприятие и воспроизведение прочитанного текста;

- регулярно анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

 - распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Систематически работать над развитием речи обучающихся, обогащением их словарного запаса, над освоением синонимических средств русского языка, принадлежащим различным стилям речи.**

7.Для повышения результатов выполнения задания 1 (списывание данного текста)ВПР и эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ, итоговое собеседование) целесообразно включить в уроки русского языка и домашние задания регулярные упражнения, направленные на смысловое списывание данного текста, на комментированное списывание.

1. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по русскому языку предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.
2. Сотрудникам кафедры филологического образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку.
3. Учителям русского языка и литературы Ленинградской области

- участвовать во всех вебинарах и семинарах по ВПР, проводимых издательством «Национальное образование» - официальным партнёром «ФИОКО».

- участвовать во всех вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР по русскому языку, проводимых кафедрой филологического образования ЛОИРО.

- провести подробный анализ работ прошедшего года, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР текущего года (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).

1. Организуя диагностические работы в течение учебного года, учителям необходимо учитывать важность подробного анализа результата каждого обучающегося.

12.Проверяя все виды текстов, созданные учащимися, необходимо учитывать весь спектр ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, при этом учитывать такие понятия, как грубые - негрубые, однотипные, графические - в соответствии с нормами оценивания ( Критериальное оценивание ВПР осуществляется по «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». (М., Просвещение, 1986).

 *Составитель отчета* Сокольницкая Татьяна Николаевна

 *ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,*

*Кандидат пед.наук доцент*

*кафедры филологического образования.*