

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку. 5 класс.
2020 -2021 год**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Ленинградской области в 2021 году писали **15526** учащихся 5 классов.

Таблица 1

**Результаты ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) в
2021 году в 5 классе (успеваемость, качество знаний)**

Год ВПР	успеваемость	качество
Российская Федерация		
2021	86,21%	47,35%
Ленинградская область		
2021	92,23%%	52,41%

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе в Ленинградской области в 2021 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

- успеваемость превышает всероссийские показатели на 6, 02%;
- качество знаний на 5,06%.

Таблица 2

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе 2021 по АТЕ (в %)

АТЕ	успеваемость	качество	Количество участников в ВПР
Бокситогорский муниципальный район	92, 53	44,1	415
Волховский муниципальный район	91,26	44,64	657
Выборгский муниципальный район	92,25	51,86	1555
Кингисеппский муниципальный район	94.26	55.2	663
Киришский муниципальный район	91,68	54,03	673
Кировский муниципальный район	92,39	44,52	867
Лодейнопольский муниципальный район	91,35	56,73	208
Лужский муниципальный район	93,69	52.86	507

Подпорожский муниципальный район	86,47	47,36	266
Приозерский муниципальный район	91,07	52,02	448
Сланцевский муниципальный район	91	55,05	289
Сосновоборский муниципальный район	90,85	56,13	579
Тихвинский муниципальный район	96,22	52,6	635
Тосненский муниципальный район	95,35	52,62	990
Гатчинский муниципальный район	96,07	60,39	1883
Волосовский муниципальный район	95,4	59,77	348
Всеволожский муниципальный район	89,34	50,55	3988
Ломоносовский муниципальный район	92,61	52,8	555

Высокие результаты ВПР по русскому языку для 5 класса (успеваемость, качество знаний превышают средние показатели по ЛО) показали обучающиеся 7 муниципальных районов Ленинградской области:

Гатчинский муниципальный район,
Кингисеппский муниципальный район,
Волосовский муниципальный район,
Тихвинский муниципальный район,
Лужский муниципальный район,
Тосненский муниципальный район,
Ломоносовский муниципальный район.

В целом это 36% участников ВПР 2021 года по русскому языку для 5 класса Ленинградской области.

Значительно превышают показатели по Ленинградской области результаты ВПР по русскому языку (успеваемость, качество знаний) учащихся 3 муниципальных районов:

**Гатчинский муниципальный район,
Кингисеппский муниципальный район,
Волосовский муниципальный район**

что является показательным для каждого из этих районов, так как количество участников ВПР в них составило в 2021 году 18,6% от общего количества участников ВПР в Ленинградской области.

Низкие результаты (успеваемость и качество знаний значительно ниже областного) показали учащиеся ВПР по русскому языку Подпорожского муниципального района – 1,7. % участников ВПР 2021 года.

Низкие результаты по показателю «качество знаний» показали учащиеся Кировского муниципального района – 5% участников ВПР 2021 года.

Структура работы

Каждый вариант ВПР содержит 12 заданий различных типов и уровней сложности, в том числе задние, предусматривающее списывание данного текста и постановку в нем пропущенных букв и знаков препинания. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа (сочетания слов или отдельного слова).

Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника средней школы за выполнение ВПР определяется по 5-балльной шкале (табл. 3).

Таблица 3

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–17	18–28	29–38	39–45

Оценки за ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %)

ВПР 2021. 5 класс			Распределение групп баллов в %			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Ленинградская обл.	320	15526	7,77	39,37	39,83	13,04

Сравнение оценок ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что оценки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

- оценку «5» получили на 0,2 % больше учащихся Ленинградской области;
- оценку «4» – на 5,32% больше учащихся Ленинградской области;
- оценку «3» – на 0,5 % больше учащихся Ленинградской области;
- оценку «2» – на 6,02% меньше учащихся Ленинградской области.

Таблица 4(А)

Оценки за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Ленинградская обл.	320	15526	7,77	39,37	39,83	13,04
Бокситогорский муниципальный район	12	415	7,47	48,43	34,94	9,16
Волховский муниципальный район	19	657	9,74	35,62	40,33	14,31
Выборгский муниципальный район	30	1555	7,75	40,39	40,59	11,27
Кингисеппский муниципальный район	17	663	5,73	39,06	38,91	16,29
Киришский муниципальный район	14	673	8,32	37,44	39,97	14,26
Кировский муниципальный район	15	867	7,61	47,87	34,6	9,92
Лодейнопольский муниципальный район	6	208	8,65	34,62	42,31	14,42

Лужский муниципальный район	17	507	6,31	40,83	43,59	9,27
Подпорожский муниципальный район	8	266	13,53	39,1	35,71	11,65
Приозерский муниципальный район	18	448	8,93	39,06	40,63	11,38
Сланцевский муниципальный район	8	289	9	34,95	38,06	17,99
Сосновоборский	10	579	9,15	34,72	40,41	15,72
Тихвинский муниципальный район	16	635	3,78	43,62	40,79	11,81
Тосненский муниципальный район	27	990	4,65	42,73	38,28	14,34
Гатчинский муниципальный район	37	1883	3,93	35,69	45,94	14,45
Волосовский муниципальный район	14	348	4,6	35,63	46,55	13,22
Всеволожский муниципальный район	36	3988	10,66	38,79	38,01	12,54
Ломоносовский муниципальный район	16	555	7,39	39,82	36,94	15,86

Сравнение оценок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) показала, что

1) наибольшее количество оценок «5» (на 2% и более больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся 4-х районов:

Кингисеппский муниципальный район,
Сланцевский муниципальный район,
Сосновоборский муниципальный район,
Ломоносовский муниципальный район.

2) наибольшее количество оценок «2» (на 2% и более больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся 4-х районов:

Волховский муниципальный район
Подпорожский муниципальный район
Сосновоборский муниципальный район,
Всеволожский муниципальный район.

Таблица 5

**Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) с
отметками по журналу**

Сравнение отметок за ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2662	17,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11499	74,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1229	7,99
Всего	15390	100

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся Ленинградской области подтвердила свою оценки в журнале – 74,72%, только 7,99% учащихся повысили свою оценку, а у 17,3% обучающихся результаты ВПР оказались ниже, чем оценки в журнале.

**Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах
ЛО (в %) с отметками по журналу**

Таблица 5 (А)

Муниципальный район ЛО	Количество участников	%
Бокситогорский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	94	22,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	298	71,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	5,54
Всего	415	100
Волховский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	132	20,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	469	71,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	8,52
Всего	657	100
Выборгский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	285	19,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1056	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	104	7,2
Всего	1445	100
Кингисеппский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	100	15,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	501	75,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	9,35
Всего	663	100
Киришский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	148	21,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	435	64,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	13,37
Всего	673	100
Кировский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	126	14,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	696	80,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	5,19
Всего	867	100
Лодейнопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	139	66,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	8,17
Всего	208	100
Лужский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	8,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	435	85,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	5,92

Всего	507	100
Подпорожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	22,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	185	69,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	7,52
Всего	266	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	85	18,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	333	74,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	6,7
Всего	448	100
Сланцевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	20,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	192	66,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	13,15
Всего	289	100
Сосновоборский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	139	24,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	361	62,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	79	13,64
Всего	579	100
Тихвинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	552	86,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	5,2
Всего	635	100
Тосненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	122	12,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	802	81,01

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	66	6,67
Всего	990	100
Гатчинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	146	7,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1562	83,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	153	8,22
Всего	1861	100
Волосовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	11,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	278	79,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	8,62
Всего	348	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	922	23,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2762	69,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	301	7,55
Всего	3985	100
Ломоносовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	10,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	443	79,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	9,39
Всего	554	100

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, подтвердивших свои оценки в журнале значительно превышает (79% и более) средние по ЛО показатели (74,72%) в 7 муниципальных районах:

- Кировский муниципальный район
- Ломоносовский муниципальный район
- Волосовский муниципальный район

Гатчинский муниципальный район
Тосненский муниципальный район
Тихвинский муниципальный район
Лужский муниципальный район.

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, повысивших свои оценки в журнале значительно превышает (9 % и более) средние по ЛО показатели (7,99%) в 7 муниципальных районах:

Кингисеппский муниципальный район
Ломоносовский муниципальный район
Волосовский муниципальный район
Гатчинский муниципальный район
Сосновоборский муниципальный район
Киришский муниципальный район
Сланцевский муниципальный район

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, понизивших свои оценки в журнале значительно превышает (20 % и более) средние по ЛО показатели (17,3%) в 8 муниципальных районах:

Всеволожский муниципальный район
Сосновоборский муниципальный район
Сланцевский муниципальный район
Подпорожский муниципальный район
Лодейнопольский муниципальный район
Киришский муниципальный район
Волховский муниципальный район
Бокситогорский муниципальный район.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 классе в 2021 году учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по всем позициям, кроме задания 9:

№	Проверяемые элементы содержания (в соответствии с планом ВПР)	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			15526 уч.	1447733уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	61,54	58,85
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57,02	53,82
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,77	90,09
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	58,3	53,97

2к2	. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	82,95	79,19
2к3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,8	45,95
2к4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,38	52,15
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,91	72,1

4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	80,25	74,59
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55,1	51,06
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,23	56,62
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	49,93	43,8

6.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	63,2	58,83
6.2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	54,25	48,69

7.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	60,05	56,08
7.2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	50,21	44,77

8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	50,48	49,7
9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	51,67	51,87

10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	54,93	51,4
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	72,11	68,77

12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	86,04	82,54
----	--	---	-------	-------

Таким образом, 95,3% заданий ВПР по русскому языку для 5 класса учащихся Ленинградской области выполнены **на более высоком уровне**, чем всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 классе учащиеся показали подготовку, **незначительно уступающую** (4,7 % от общего количества заданий) всероссийскому уровню **только по одной позиции**:

Таблица 6 (А)

№	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			15526 уч.	144773 Зуч.
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,67	51,87

Таблица 6(Б)

Муниципальные районы, в которых результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов значительно превышают (на 5 % и выше) средние по Ленинградской области в 2021 году

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4
Мах балл	4	3	2	3	3	3	3
Вся выборка	58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15
Ленинградская обл.	61,54	57,02	91,77	58,3	82,95	47,8	56,38
Волховский муниципальный район				63,57			

Кингисеппский муниципальный район	61,65	57,06	92,91	61,79	85,62	52,09	56,81
Киришский муниципальный район	64,38	61,91	92,27				
Лодейнопольский муниципальный район	64,54	63,3	93,75				
Подпорожский муниципальный район			95,68				
Тосненский муниципальный район	64,04	59,63	92,47				

Группы участников	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11
Мах балл	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
Вся выборка	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77
Ленинградская обл.	62,23	49,93	63,2	54,25	60,05	50,21	50,48	51,67	54,93	72,11
Выборгский муниципальный район			68,46							
Кингисеппский муниципальный район	65,31	55,13	68,4	61,69	65,31	55,51				
Лодейнопольский муниципальный район		54,09					56,49			
Лужский муниципальный район	67,26	60,95	68,44	59,37	65,68	56,8				
Подпорожский муниципальный район						55,26				
Приозерский муниципальный район										80,58
Сланцевский муниципальный район				64,71	65,57	58,48		61,76	64,36	
Сосновоборский муниципальный район	66,75	58,38		59,59		57,34	57,69			
Тихвинский муниципальный район	64,96						55,75			

Гатчинский муниципальный район			68,19	61,23	67,05	58,1		56,9	60,91	
Волосовский муниципальный район			68,82	58,62					62,36	

Таблица 7

Блоки ПООП, которые вызвали затруднения у обучающихся муниципальных районов Ленинградской области (результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов значительно ниже (на 5 % и ниже) средних по ЛО)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальные районы ЛО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Бокситогорский муниципальный район
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Бокситогорский муниципальный район Кировский муниципальный район Сланцевский муниципальный район
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Бокситогорский муниципальный район Выборгский муниципальный район Сланцевский муниципальный район
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Волховский муниципальный район Сланцевский муниципальный район
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Лужский муниципальный район Гатчинский муниципальный район Волосовский муниципальный район

<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	<p>Кировский муниципальный район Подпорожский муниципальный район</p>
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	<p>Бокситогорский муниципальный район Кировский муниципальный район Всеволожский муниципальный район</p>
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Кировский муниципальный район Всеволожский муниципальный район</p>
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Кировский муниципальный район Всеволожский муниципальный район</p>
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Подпорожский муниципальный район</p>
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные</p>	<p>Бокситогорский муниципальный район Кировский муниципальный район Всеволожский муниципальный район</p>

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Бокситогорский муниципальный район Кировский муниципальный район
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Бокситогорский муниципальный район Кировский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный район Киришский муниципальный район Всеволожский муниципальный район
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Бокситогорский муниципальный район Волховский муниципальный район Кингисеппский муниципальный район Кировский муниципальный район Приозерский муниципальный район
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Лужский муниципальный район Подпорожский муниципальный район Киришский муниципальный район
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	Бокситогорский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный район

<p>взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>Сосновоборский муниципальный район</p>
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	<p>Лодейнопольский муниципальный район</p>

Таблица 8

Блоки ПООП, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся муниципальных районов Ленинградской области, написавших ВПР по русскому языку на «2» и «3» (результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 5 -х классов ниже 40%)

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Муниципальные районы ЛО</p>
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. ...проводить морфологический анализ слова...</p>	<p>Бокситогорский муниципальный район Волховский муниципальный район Выборгский муниципальный район Кингисеппский муниципальный район Киришский муниципальный район Кировский муниципальный район</p>

Лодейнопольский муниципальный район
Лужский муниципальный район
Подпорожский муниципальный район
Приозерский муниципальный район
Сланцевский муниципальный район
Тихвинский муниципальный район
Тосненский муниципальный район
Гатчинский муниципальный район
Всеволожский муниципальный район
Ломоносовский муниципальный район

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. ...проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Волховский муниципальный район
Выборгский муниципальный район
Кингисеппский муниципальный район
Киришский муниципальный район
Кировский муниципальный район
Лодейнопольский муниципальный район
Лужский муниципальный район
Приозерский муниципальный район
Сланцевский муниципальный район
Сосновоборский
Гатчинский муниципальный район
Волосовский муниципальный район
Всеволожский муниципальный район

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Бокситогорский муниципальный район
Волховский муниципальный район
Выборгский муниципальный район
Кингисеппский муниципальный район
Киришский муниципальный район
Кировский муниципальный район
Лодейнопольский муниципальный район
Подпорожский муниципальный район
Приозерский муниципальный район
Сланцевский муниципальный район
Тихвинский муниципальный район
Тосненский муниципальный район

Гатчинский муниципальный район
Волосовский муниципальный район
Всеволожский муниципальный район

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Бокситогорский муниципальный район
Волховский муниципальный район
Выборгский муниципальный район
Кингисеппский муниципальный район
Киришский муниципальный район
Лодейнопольский муниципальный район
Лужский муниципальный район
Подпорожский муниципальный район
Приозерский муниципальный район
Сланцевский муниципальный район
Сосновоборский
Тихвинский муниципальный район
Тосненский муниципальный район
Волосовский муниципальный район
Всеволожский муниципальный район
Ломоносовский муниципальный район

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Бокситогорский муниципальный район
Волховский муниципальный район
Выборгский муниципальный район
Кингисеппский муниципальный район
Киришский муниципальный район
Лодейнопольский муниципальный район
Лужский муниципальный район
Подпорожский муниципальный район
Приозерский муниципальный район
Сланцевский муниципальный район
Сосновоборский
Тихвинский муниципальный район
Тосненский муниципальный район
Гатчинский муниципальный район
Волосовский муниципальный район
Всеволожский муниципальный район
Ломоносовский муниципальный район

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>Бокситогорский муниципальный район Волховский муниципальный район Выборгский муниципальный район Кингисеппский муниципальный район Киришский муниципальный район Приозерский муниципальный район Тосненский муниципальный район Гатчинский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район</p>
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>Бокситогорский муниципальный район Выборгский муниципальный район Кингисеппский муниципальный район Киришский муниципальный район Лужский муниципальный район Подпорожский муниципальный район Приозерский муниципальный район Сосновоборский Тихвинский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район</p>

Рекомендации (для муниципальных районов ЛО, участники ВПР в которых показали более низкие результаты, чем в среднем по ЛО) по выполнению заданий (Таблицы 7, 8):

1. При изучении тем «Имя прилагательное как часть речи», «Морфологический разбор имени прилагательного»

- обратить особое внимание на морфологический разбор имени прилагательного» (освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка);

- уделить **дополнительное время отработке умений формирования навыков** проведения различных видов анализа слова;

- определять часть речи по совокупности общего значения, морфологических признаков и синтаксической роли;

- совершенствовать умения морфологического разбора частей речи, в частности имени прилагательного;

- совершенствовать умения, связанные с правильной последовательностью в морфологическом разборе частей речи;

- осуществлять систематический тренинг в морфологическом разборе частей речи.

2. При изучении темы «Синтаксический разбор предложения», при проведении синтаксического разбора предложений в 5 классе

- обратить особое внимание на освоение понятий лингвистики, составляющих характеристику простого предложения;

- уделить **дополнительное время отработке умений характеризовать простое предложение по**

цели высказывания,

интонации,

количеству грамматических основ,

наличию/отсутствию второстепенных членов предложения,

наличию/отсутствию однородных членов предложения,

а также формированию навыков

- определения второстепенных членов предложения;

- совершенствовать умения, связанные с правильной последовательностью в синтаксическом разборе предложения;

- осуществлять систематический тренинг в синтаксическом разборе простого предложения.

3. В процессе освоения материала по темам «Прямая речь», «Пунктуация при прямой речи»

- уделить **особое внимание** отработке умений постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, составлению схем предложений с прямой речью;

- проводить систематический тренинг в составлении схем предложений с прямой речью.

4. В процессе освоения материала по темам «Обращение», «Знаки препинания при обращении» в целях **предупреждения и сокращения** количества ошибок в заданиях

- уделить особое внимание отработке умений постановки знаков препинания в предложениях с обращением.

5. В процессе подготовки к списыванию данного текста (задания 1К1, 2К1, 3К1), в ответах на вопросы по содержанию исходного текста (задания 9-12)

- необходимо обратить особое внимание **на формирование и развитие** умений смыслового чтения на уроках русского языка – умений, обеспечивающих адекватное восприятие и воспроизведение прочитанного текста;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

6. При изучении тем «Текст. Тема текста. Стили. Основная мысль текста. Письмо как одна из разновидностей текста. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. План текста»

- проводить **систематические упражнения**, мотивирующие обучающихся на осуществление смыслового чтения текстов с их последующей переработкой для формирования навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

умений адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- включить в уроки **систематическое выполнение** текстовых упражнений (определение темы, главной мысли, выявление микротем, составление плана и др.).

7. Для повышения результатов выполнения задания 1 (списывание данного текста) целесообразно включить в уроки русского языка и домашние задания, регулярные **упражнения, направленные на смысловое списывание данного текста, на комментированное списывание.**

8. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по русскому языку предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

9. Сотрудникам кафедры филологического образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

10. Учителям русского языка и литературы Ленинградской области рекомендовать:

- участвовать во всех вебинарах и семинарах – по ВПР, проводимых издательством «Национальное образование» – официальным партнёром «ФИОКО».

- участвовать во всех вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР по русскому языку, проводимых кафедрой филологического образования ЛОИРО.

- провести подробный анализ работ прошедшего года, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР текущего года (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).

11. Организуя диагностические работы в течение учебного года, учитель должен учитывать важность подробного анализа результата каждого обучающегося.

12. Проверая все виды текстов, созданные учащимися, необходимо учитывать весь спектр ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, при этом учитывать такие понятия, как грубые / негрубые, однотипные, графические – **в соответствии с нормами оценивания** (Критериальное оценивание ВПР осуществляется по «Нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» (М., Просвещение, 1986).

Составитель отчета

Сокольницкая Татьяна Николаевна
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры филологического образования