**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку. 6 класс.**

**2020 -2021 год**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Ленинградской области в 2021 году писали 14009 учащихся 6 классов.

Таблица 1.

***Результаты ВПР по русскому*** ***языку в Российской Федерации и ЛО (в %) в 2021 году в 6 классе (успеваемость, качество знаний)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год ВПР  | успеваемость | качество |
| Российская Федерация  |
| 2021 | 83,52% | 43.15% |
| Ленинградская область |
| 2021 | 90,01% | 47,71% |

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе в Ленинградской области в 2021 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

 успеваемость превышает всероссийские показатели на 6, 49%;

 качество знаний на 4,56 %.

Таблица 2.

***Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе 2021 по АТЕ (в %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | успеваемость | качество | Количество участников в ВПР  |
| Бокситогорский муниципальный район | 90, 41 | 47,03 | 438 |
| Волховский муниципальный район | 82,28 | 39,14 | 649 |
| Выборгский муниципальный район | 88,18 | 44,21 | 1303 |
| Кингисеппский муниципальный район | 94,58 | 50,47 | 646 |
| Киришский муниципальный район | 92,06 | 43,92 | 592 |
| Кировский муниципальный район | 93,48 | 43,73 | 752 |
| Лодейнопольский муниципальный район | 88,78 | 53,65 | 205 |
| Лужский муниципальный район | 92,53 | 50.51 | 495 |
| Подпорожский муниципальный район | 79,42 | 40,33 | 243 |
| Приозерский муниципальный район | 86,75 | 41,20 | 415 |
| Сланцевский муниципальный район | 87,25 | 44,38 | 302 |
| Сосновоборский муниципальный район | 87,47 | 49,03 | 463 |
| Тихвинский муниципальный район | 95,99 | 54,26 | 599 |
| Тосненский муниципальный район | 94,77 | 49,16 | 899 |
| Гатчинский муниципальный район | 95,47 | 55,86 | 1722 |
| Волосовский муниципальный район | 90,43 | 46,28 | 376 |
| Всеволожский муниципальный район | 87,64 | 47,56 | 3391 |
| Ломоносовский муниципальный район | 90,94 | 42,39 | 519 |

Высокие результаты ВПР по русскому языку для 6 класса (успеваемость, качество знаний превышают средние показатели по ЛО) отмечаются у обучающихся 6 муниципальных районов Ленинградской области:

Гатчинский муниципальный район,

Кингисеппский муниципальный район,

Волосовский муниципальный район (только успеваемость),

Тихвинский муниципальный район,

Лужский муниципальный район,

Тосненский муниципальный район,

**всего – 30,3 % участников ВПР 2021 года** по русскому языку для 6 класса Ленинградской области.

Значительно превышают показатели по Ленинградской области результаты ВПР по русскому языку (успеваемость, качество знаний) учащиеся 2 муниципальных районов:

**Гатчинский муниципальный район,**

**Кингисеппский муниципальный район,**

что является важным для каждого из этих районов, так как количество **участников ВПР в них составило в 2021 году 17 %** от общего количества участников ВПР в Ленинградской области.

Низкие результаты (успеваемость и качество знаний значительно ниже областного) показали учащиеся ВПР по русскому языку 2 муниципальных районов:

Волховский муниципальный район,

Подпорожский муниципальный район **– 6% участников ВПР 2021 года.**

**Структура работы**

Каждый вариант ВПР содержит 14 заданий различных типов и уровней сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Наибольшее время для выполнения у обучающихся занимает задание, предусматривающее списывание данного текста и постановку в нем пропущенных букв и знаков препинания.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.**

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

 **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

ВПР определяется по 5-балльной шкале (табл. 3).

Таблица 3.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

«2» «3» «4» «5»

***Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметкапо пятибалльной шкале** | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»** |
| **Суммарный балл**  | 0–24  |  25–34  | 35–44  | 45–51  |

Таблица 4

***Оценки*** ***за ВПР по русскому языку*** ***в Российской Федерации и ЛО (в %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ВПР 2021. 6 класс |

 | Распределение групп баллов в % |
| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Российская Федерация | 35536 | 1389773 | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 |
| Ленинградская обл. | 320 | 14009 | 9,59 | 42,71 | 38,63 | 9,08 |

Сравнение оценок ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что оценки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

оценку «4» получили на 4,69% больше учащихся Ленинградской области;

оценку «3» − на 2,34% больше учащихся Ленинградской области;

оценку «2» − на 6,89% меньше учащихся Ленинградской области.

Вместе с тем оценку «5» получили на 0,13 % меньше учащихся Ленинградской области;

Таблица 4(А).

***Оценки за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35536 | 1389773 | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 |
| Ленинградская обл. | 320 | 14009 | 9,59 | 42,71 | 38,63 | 9,08 |
| Бокситогорский муниципальный район | 12 | 438 | 7,31 | 45,66 | 37,21 | 9,82 |
| Волховский муниципальный район | 19 | 649 | 17,72 | 43,14 | 32,82 | 6,32 |
| Выборгский муниципальный район | 31 | 1303 | 11,82 | 43,98 | 36,84 | 7,37 |
| Кингисеппский муниципальный район | 17 | 646 | 5,42 | 44,12 | 37,93 | 12,54 |
| Киришский муниципальный район | 14 | 592 | 7,94 | 48,14 | 35,98 | 7,94 |
| Кировский муниципальный район | 15 | 752 | 6,52 | 48,94 | 33,64 | 10,9 |
| Лодейнопольский муниципальный район | 6 | 205 | 11,22 | 35,12 | 43,41 | 10,24 |
| Лужский муниципальный район | 17 | 495 | 7,47 | 42,02 | 40,81 | 9,7 |
| Подпорожский муниципальный район | 8 | 243 | 20,58 | 39,09 | 32,1 | 8,23 |
| Приозерский муниципальный район | 17 | 415 | 13,25 | 45,54 | 33,73 | 7,47 |
| Сланцевский муниципальный район | 8 | 302 | 12,25 | 43,38 | 39,74 | 4,64 |
| Сосновоборский | 10 | 463 | 12,53 | 38,44 | 39,74 | 9,29 |
| Тихвинский муниципальный район | 16 | 599 | 4,01 | 41,74 | 47,25 | 7,01 |
| Тосненский муниципальный район | 27 | 899 | 5,23 | 45,61 | 40,71 | 8,45 |
| Гатчинский муниципальный район | 37 | 1722 | 4,53 | 39,61 | 45,12 | 10,74 |
| Волосовский муниципальный район | 14 | 376 | 9,57 | 44,15 | 38,83 | 7,45 |
| Всеволожский муниципальный район | 36 | 3391 | 12,36 | 40,08 | 37,51 | 10,06 |
| Ломоносовский муниципальный район | 16 | 519 | 9,06 | 48,55 | 36,03 | 6,36 |

Сравнение оценок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) показала, что

1) наибольшее количество оценок «5» (на 2% и более больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся 1 района:

Кингисеппский муниципальный район.

2) наибольшее количество оценок «2» (на 2% и более больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся 7 муниципальных районов:

Волховский муниципальный район,

Подпорожский муниципальный район,

Приозерский муниципальный район ,

Сланцевский муниципальный район,

Сосновоборский муниципальный район,

Лодейнопольский муниципальный район,

Всеволожский муниципальный район.

Таблица 5.

***Сравнение отметок* *за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) с отметками по журналу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок за ВПР | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2463 | 17,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 10770 | 76,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 768 | 5,49 |
| Всего | 14001 | 100 |

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся Ленинградской области подтвердила свою оценки в журнале − 76,92%, только 5,49% учащихся повысили свою оценку, а у 17,59% обучающихся результаты ВПР оказались ниже, чем оценки в журнале.

**Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу**

Таблица 5 (А).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный район ЛО | Количество участников | % |
| Бокситогорский муниципальный район |   |  |
| Бокситогорский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 72 | 16,44 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 346 | 79 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 | 4,57 |
|  Всего | 438 | 100 |
| Волховский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 186 | 28,79 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 429 | 66,41 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 31 | 4,8 |
|  Всего | 646 | 100 |
| Выборгский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 298 | 22,87 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 930 | 71,37 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 75 | 5,76 |
|  Всего | 1303 | 100 |
| Кингисеппский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 83 | 12,85 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 529 | 81,89 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 34 | 5,26 |
|  Всего | 646 | 100 |
| Киришский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 81 | 13,68 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 476 | 80,41 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 35 | 5,91 |
|  Всего | 592 | 100 |
| Кировский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 99 | 13,16 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 586 | 77,93 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 67 | 8,91 |
|  Всего | 752 | 100 |
| Лодейнопольский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 55 | 26,83 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 136 | 66,34 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 6,83 |
|  Всего | 205 | 100 |
| Лужский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46 | 9,29 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 431 | 87,07 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 3,64 |
|  Всего | 495 | 100 |
| Подпорожский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 70 | 28,81 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 157 | 64,61 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 6,58 |
|  Всего | 243 | 100 |
| Приозерский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 87 | 21,01 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 301 | 72,71 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 26 | 6,28 |
|  Всего | 414 | 100 |
| Сланцевский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 88 | 29,14 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 206 | 68,21 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 2,65 |
|  Всего | 302 | 100 |
| Сосновоборский |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 97 | 20,95 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 328 | 70,84 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 38 | 8,21 |
|  Всего | 463 | 100 |
| Тихвинский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 48 | 8,01 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 534 | 89,15 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17 | 2,84 |
|  Всего | 599 | 100 |
| Тосненский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 107 | 11,9 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 752 | 83,65 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 40 | 4,45 |
|  Всего | 899 | 100 |
| Гатчинский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 182 | 10,57 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1468 | 85,25 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 72 | 4,18 |
|  Всего | 1722 | 100 |
| Волосовский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 68 | 18,09 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 296 | 78,72 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 3,19 |
|  Всего | 376 | 100 |
| Всеволожский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 719 | 21,23 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2451 | 72,36 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 217 | 6,41 |
|  Всего | 3387 | 100 |
| Ломоносовский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 77 | 14,84 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 414 | 79,77 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 28 | 5,39 |
|  Всего | 519 | 100 |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  |  |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего | 415 | 100 |
| Волховский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 132 | 20,09 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 469 | 71,39 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 56 | 8,52 |
|  Всего | 657 | 100 |
| Выборгский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 285 | 19,72 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1056 | 73,08 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 104 | 7,2 |
|  Всего | 1445 | 100 |
| Кингисеппский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 100 | 15,08 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 501 | 75,57 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 62 | 9,35 |
|  Всего | 663 | 100 |
| Киришский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 148 | 21,99 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 435 | 64,64 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 90 | 13,37 |
|  Всего | 673 | 100 |
| Кировский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 126 | 14,53 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 696 | 80,28 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 45 | 5,19 |
|  Всего | 867 | 100 |
| Лодейнопольский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 52 | 25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 139 | 66,83 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17 | 8,17 |
|  Всего | 208 | 100 |
| Лужский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 42 | 8,28 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 435 | 85,8 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 30 | 5,92 |
|  Всего | 507 | 100 |
| Подпорожский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 61 | 22,93 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 185 | 69,55 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 | 7,52 |
|  Всего | 266 | 100 |
| Приозерский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 85 | 18,97 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 333 | 74,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 30 | 6,7 |
|  Всего | 448 | 100 |
| Сланцевский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 59 | 20,42 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 192 | 66,44 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 38 | 13,15 |
|  Всего | 289 | 100 |
| Сосновоборский |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 139 | 24,01 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 361 | 62,35 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 79 | 13,64 |
|  Всего | 579 | 100 |
| Тихвинский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 50 | 7,87 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 552 | 86,93 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 33 | 5,2 |
|  Всего | 635 | 100 |
| Тосненский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 122 | 12,32 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 802 | 81,01 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 66 | 6,67 |
|  Всего | 990 | 100 |
| Гатчинский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 146 | 7,85 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1562 | 83,93 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 153 | 8,22 |
|  Всего | 1861 | 100 |
| Волосовский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 | 11,49 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 278 | 79,89 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 30 | 8,62 |
|  Всего | 348 | 100 |
| Всеволожский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 922 | 23,14 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2762 | 69,31 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 301 | 7,55 |
|  Всего | 3985 | 100 |
| Ломоносовский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 59 | 10,65 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 443 | 79,96 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 52 | 9,39 |
|  Всего | 554 | 100 |

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, **подтвердивших** свои оценки в журнале значительно превышает (79% и более) средние по ЛО показатели (76,9%) в 7 муниципальных районах:

Бокситогорский муниципальный район,

Кингисеппский муниципальный район,

Киришский муниципальный район,

Лужский муниципальный район,

Тихвинский муниципальный район,

Тосненский муниципальный район,

Гатчинский муниципальный район,

Ломоносовский муниципальный район,

Тихвинский муниципальный район,

Лужский муниципальный район.

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, **повысивших** свои оценки в журнале, значительно превышает (7 % и более) средние по ЛО показатели (5,49%) в 2 муниципальных районах:

Кировский муниципальный район,

Сосновоборский городской округ.

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, **понизивших** свои оценки в журнале, значительно превышает (20 % и более) средние по ЛО показатели (17,59%) в 8 муниципальных районах:

Волховский муниципальный район,

Выборгский муниципальный район,

Лодейнопольский муниципальный район,

Подпорожский муниципальный район,

Приозерский муниципальный район,

Сланцевский муниципальный район,

Сосновоборский городской округ,

Всеволожский муниципальный район.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 классе в 2021 году учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по 23 позициям из 25 проверяемых:

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Средний % выполнения   |
| По региону  | По России |
|   |   | 14009 уч. |  |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58,76 | 57,05  |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 63,45 | 60,84 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 93,59 | 92,32 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 90,6 | 87,12  |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 73,56 | 63,94 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 44,89 | 44,22 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 62,69 | 58,55 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 79,88 | 75,53 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 69,38 | 63,23 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 70,03 | 70,84  |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 74 | 69,3 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 59,29 | 56,74 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 84,68 | 81,72  |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 54,2 | 49,03 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 67,37 | 62,16 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 64,39 | 56,04 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 48,15 | 49,48  |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 62,05 | 59,86 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 62,82 | 61,83 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 64,82 | 62,92 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 49,6 | 45,24  |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 46,97 | 45,66 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 61,43 | 58,52 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 62,17 | 59,04  |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 50,01 | 45,1 |

Таким образом, 92% заданий ВПР по русскому языку для 6 класса учащимися Ленинградской области выполнены **на более высоком уровне**, чем всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 классе учащиеся показали подготовку**, незначительно уступающую** (8% от общего количества заданий) всероссийскому уровню **только по двум позициям** :

Таблица 6 (А)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Проверяемыеэлементы содержания | Максбалл | **Средний % выполнения** | 1 |
| По региону | **По России** |
|  |  | 14009уч. | 1447733уч. |
| 4. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль  | 2 | 70,03  | 70,84  |
| 9 | . Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 48,15 | 49,48  |

Результаты выполнения задания 4 Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе учащихся Ленинградской области оказались **незначительно ниже** всероссийских (на 0,8 %). Результаты выполнения задания 9 Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе учащихся Ленинградской области оказались незначительно ниже всероссийских (на 1,33%).

Таблица 7

***Блоки ПООП, которые вызвали затруднения у обучающихся муниципальных районов Ленинградской области (результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 6 -х классов значительно ниже (на 5 % и ниже) средних по ЛО***

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Муниципальный район |
|   |  |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Лодейнопольский муниципальный районПодпорожский муниципальный район |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Всеволожский муниципальный районСосновоборскийЛодейнопольский Выборгский муниципальный район  |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Лодейнопольский муниципальный район |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Волосовский муниципальный район Сланцевский муниципальный район Подпорожский муниципальный район Волховский муниципальный район |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Лодейнопольский муниципальный район Подпорожский муниципальный район Приозерский муниципальный район Волосовский муниципальный район |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Подпорожский муниципальный районПриозерский муниципальный районБокситогорский муниципальный районВолховский муниципальный район |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Приозерский муниципальный район Бокситогорский муниципальный район Киришский муниципальный район |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | Лодейнопольский муниципальный районСосновоборский |
|  |  |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | Приозерский муниципальный районСланцевский муниципальный районВолховский муниципальный район |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Подпорожский муниципальный район Приозерский муниципальный район |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Волховский муниципальный район Приозерский муниципальный район Всеволожский муниципальный район |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Приозерский муниципальный район Волховский муниципальный район |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Всеволожский муниципальный район Приозерский муниципальный район |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Волховский муниципальный район Лужский муниципальный район Подпорожский муниципальный район  |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Лужский муниципальный район Тосненский муниципальный район Волосовский муниципальный район Подпорожский муниципальный район |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Волховский муниципальный район Кировский муниципальный район Тихвинский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | Сланцевский муниципальный районСосновоборский Ломоносовский муниципальный районПодпорожский муниципальный район |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Ломоносовский муниципальный районВолосовский муниципальный район Приозерский муниципальный район |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Бокситогорский муниципальный районВолховский муниципальный район Подпорожский муниципальный район Приозерский муниципальный район |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Волховский муниципальный район |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | Бокситогорский муниципальный район Волховский муниципальный район |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | Бокситогорский муниципальный район Волховский муниципальный район Кировский муниципальный район |

Анализ выполнения заданий участниками ВПР муниципальных районов ЛО показал, что наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания:

2К3 (Морфологический разбор глагола),

2К4 (Синтаксический разбор предложения),

3.1 (Фонетический анализ слова),

10 (Составление плана текста),

11 (Смысловое чтение текста, поиск необходимой информации),

12.1(Лексическое значение многозначного слова),

13.1(Стилистическая принадлежность текста, подбор синонимов),

Таблица 8

***Блоки ПООП, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся муниципальных районов Ленинградской области, написавших ВПР по русскому языку на «2» и «3» (результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 6 -х классов ниже 40%)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Муниципальный район |
|   |   | 14009 уч. |  |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Лодейнопольский муниципальный районБокситогорский муниципальный район |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **ВСЕ РАЙОНЫ ЛО** |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Волховский муниципальный район Кировский муниципальный район Приозерский муниципальный район Всеволожский муниципальный район |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Бокситогорский муниципальный район |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **ВСЕ РАЙОНЫ ЛО** ,кроме Кировский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный район Сланцевский муниципальный районВсеволожский муниципальный район  |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Бокситогорский муниципальный районВолховский муниципальный районКингисеппский муниципальный районКиришский муниципальный районЛодейнопольский муниципальный районПриозерский муниципальный районСланцевский муниципальный районТихвинский муниципальный районТосненский муниципальный районГатчинский муниципальный районВолосовский муниципальный районВсеволожский муниципальный районЛомоносовский муниципальный район |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Бокситогорский муниципальный районВолховский муниципальный район Киришский муниципальный районКировский муниципальный районПриозерский муниципальный районСланцевский муниципальный районСосновоборскийЛомоносовский муниципальный район |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | Сланцевский муниципальный район |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **Все районы ЛО** , кроме Сланцевский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный районВсеволожский муниципальный район |

Анализ выполнения заданий участниками ВПР муниципальных районов Ленинградской области, написавших ВПР по русскому языку на «2» и «3» (результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 6 -х классов ниже 40%), показал, что наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания:

2К3 (Морфологический разбор глагола),

9 (Смысловое чтение текста, определение основной мысли текста),

12.2(Лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст),

13.1(Стилистическая принадлежность текста, подбор синонимов),

14.2 (Распознавать значение фразеологической единицы).

**Рекомендации (для муниципальных районов ЛО, участники ВПР в которых показали более низкие результаты, чем в среднем по ЛО) по выполнению заданий (Таблицы 7, 8) :**

1. Обратить особое внимание на изучение и повторение следующих тем: «Повторение пройденного о глаголе в 5 классе», «Глагол как часть речи», «Морфологические признаки глагола». При изучении глагола как части речи, опираясь на принцип наглядности, игровые технологии, технологии ИКТ при изучении грамматического понятия, **формировать осознанное представление обучающихся о морфологических признаках** данной части речи: постоянных, непостоянных.

При изучении переходности и непереходности глаголов, наклонения глаголов, безличных глаголов активно включать в уроки методические приемы РКИ, повышающие эффективность усвоения сложных грамматических понятий, требующих высокого уровня развития абстрактного мышления шестиклассников (Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М., 2010, Учебники и пособия по РКИ уровня С1: https://marjulia.livejournal.com/344890.html).

1. При изучении тем «Глагол как часть речи», «Морфологический разбор глагола» следует обращать особое внимание:

**на трёхчастную структуру разбора и ее последовательность**:

1) общее значение;

2) морфологические признаки: постоянные и непостоянные;

3) синтаксическая роль;

3. При анализе ошибок обучающихся при выполнении морфологического разбора глагола **необходимо указывать на соблюдение**

 последовательности указанных в образце постоянных и непостоянных морфологических признаков;

**объяснять причины ошибок** в случаях

указания в непостоянных признаках глагола в прошедшем времени формы лица наряду с формой рода;

указания в непостоянных признаках глагола в условном или повелительном наклонении формы времени;

смешения постоянных и непостоянных морфологических признаков;

отсутствия конкретного обозначения синтаксической роли, которую выполняет слово данной части речи в заданном предложении, например, о глаголе: главный член – сказуемое.

4. Уделить дополнительное время отработке умений формирование навыков проведения различных видов анализа слова определять часть речи по совокупности общего значения, морфологических признаков и синтаксической роли; совершенствовать умения, связанные с правильной последовательностью в морфологическом разборе частей речи;

- осуществлять систематический тренинг в морфологическом разборе частей речи.

5.При изучении темы «Лексика и фразеология. Культура речи» в 6 классе и повторении изученного по теме «Лексика» (5 класс) учителю

- следует систематически работать над понятиями «многозначное слово», «значение слова», «стилистическая окраска слова;

- совершенствовать умения учащихся **проводить лексический анализ слов, определять значения многозначных слов с опорой на контекст**.

Для эффективного освоения обучающимися синонимии в русском языке необходимо систематически предлагать шестиклассникам упражнения и задания, предусматривающие подбор синонимов к словам, определение стилистической окраски подобранных синонимов, особенностей их употребления в том или ином контексте.

С целью повышения уровня освоения шестиклассниками русской фразеологии следует

- активно использовать на уроках наглядные методы, игровые приемы, актуальные способы освоения особенностей лексического значения фразеологизмов,

-систематически работать над освоением фразеологизмов различных тематических групп: труд, отдых, характер человека и т.д.

Неотъемлемой частью уроков по указанным темам должна стать работа с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, заимствованных слов, с фразеологическими словарями русского языка.

1. В целях предупреждения и сокращения количества ошибок в заданиях, предусматривающих ответы на вопросы по содержанию исходного текста (задания 9-14)

- необходимо обратить особое внимание на формирование и развитие умений смыслового чтения на уроках русского языка – умений, обеспечивающих адекватное восприятие и воспроизведение прочитанного текста

 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

 - распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

1. При повторении тем «Текст. Тема текста. Стили. Основная мысль текста. Письмо как одна из разновидностей текста. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. План текста», изучении тем 6 класса, предусматривающих освоение текстообразующей роли имён существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов

- проводить систематические упражнения, мотивирующие обучающихся на осуществление смыслового чтения текстов с их последующей переработкой для формирования навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

умений адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка ;

 - включить в уроки систематическое выполнение текстовых упражнений (определение темы, главной мысли, выявление микротем, составление плана и др.).

1. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по русскому языку предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.
2. Сотрудникам кафедры филологического образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку.
3. Учителям русского языка и литературы Ленинградской области

- участвовать во всех вебинарах и семинарах по ВПР, проводимых издательством «Национальное образование» - официальным партнёром «ФИОКО».

- участвовать во всех вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР по русскому языку, проводимых кафедрой филологического образования ЛОИРО.

- провести подробный анализ работ прошедшего года, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР текущего года (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).

1. Организуя диагностические работы в течение учебного года, учителям необходимо учитывать важность подробного анализа результата каждого обучающегося.
2. Проверяя все виды текстов, созданные учащимися, необходимо учитывать весь спектр ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, при этом учитывать такие понятия, как грубые - негрубые, однотипные, графические - в соответствии с нормами оценивания (Критериальное оценивание ВПР осуществляется по «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». (М., Просвещение, 1986).

 *Составитель отчета* Сокольницкая Татьяна Николаевна

 *ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,*

*Кандидат пед.наук доцент*

*кафедры филологического образования.*