

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку. 8 класс .

2020 -2021 год

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Ленинградской области в 2021 году писали 11995 учащихся 8 классов.

Таблица 1

Результаты ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) в 2021 году в 8 классе

(успеваемость, качество знаний)

Год ВПР	успеваемость	качество
Российская Федерация		
2021	82,27%	43,61%
Ленинградская область		
2021	88,58%	46,09%

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе в Ленинградской области в 2021 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации: успеваемость превышает всероссийские показатели на 6, 31%; качество знаний на 2,48 %.

Таблица 2

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе 2021 по АТЕ (в %)

АТЕ	Успеваемость	качество	Количество участников в ВПР
Бокситогорский муниципальный район	87,25	43,91	353
Волховский муниципальный район	85,5	50,76	524
Выборгский муниципальный район	90,02	45,26	1233
Кингисеппский муниципальный район	94,36	49,38	567
Киришский муниципальный район	90,89	45,74	516
Кировский муниципальный район	86,75	45,98	659
Лодейнопольский муниципальный район	81,25	43,23	192
Лужский муниципальный район	91,72	41,61	435

Подпорожский муниципальный район	82,74	50,44	226
Приозерский муниципальный район	84,03	40,89	357
Сланцевский муниципальный район	83,46	45,95	272
Сосновоборский муниципальный район	86,98	48,78	451
Тихвинский муниципальный район	94,32	51,12	493
Тосненский муниципальный район	92,83	48,07	753
Гатчинский муниципальный район	91,82	48,6	1430
Волосовский муниципальный район	91,11	45,08	315
Всеволожский муниципальный район	85,1	44,9	2833
Ломоносовский муниципальный район	87,25	36,01	386

Высокие результаты ВПР по русскому языку для 8 класса (успеваемость, качество знаний превышают средние показатели по ЛО - 88,58%, 46,09%) показали обучающиеся 4 муниципальных районов Ленинградской области :

Кингисеппский муниципальный район

Тихвинский муниципальный район

Тосненский муниципальный район

Гатчинский муниципальный район

Всего – 27 % участников ВПР 2021 года по русскому языку для 8 класса Ленинградской области.

Значительно превышают показатели по Ленинградской области результаты ВПР по русскому языку (успеваемость, качество знаний) учащихся 1 муниципального района:

Тихвинский муниципальный район,

что не является показательным для ЛО, так как количество участников ВПР в нем составило в 2021 году 4 % от общего количества участников ВПР в Ленинградской области.

Незначительно более низкие результаты (успеваемость и качество знаний ниже областного) показали учащиеся ВПР по русскому языку муниципального района

Бокситогорский муниципальный район

Лодейнопольский муниципальный район

Сланцевский муниципальный район

Приозерский муниципальный район

Всеволожский муниципальный район

Ломоносовский муниципальный район

- 34 % участников ВПР 2021 года.

Структура работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Таблица 3

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-25	26–31	32-44	45-51

Таблица 4

Оценки за ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %)

ВПР 2021. 8 класс			Распределение групп баллов в %			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Ленинградская обл.	322	11995	11,42	42,48	38,99	7,1

Сравнение оценок ВПР по русскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что в целом оценки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

оценку «4» -получили на 2,98 % больше учащихся Ленинградской области;

оценку «3» - на 5,82 % больше учащихся Ленинградской области;

оценку «2 » - на 8,31% меньше учащихся Ленинградской области.

Вместе с тем оценку «5» получили на 0,5 % меньше учащихся Ленинградской области;

Таблица 4(А)

Оценки за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Ленинградская обл.	322	11995	11,42	42,48	38,99	7,1
Бокситогорский муниципальный район	12	353	12,75	43,34	36,26	7,65
Волховский муниципальный район	20	524	14,5	34,73	43,13	7,63
Выборгский муниципальный район	31	1233	9,98	44,77	38,77	6,49
Кингисеппский муниципальный район	16	567	5,64	44,97	40,21	9,17
Киришский муниципальный район	14	516	9,11	45,16	38,57	7,17
Кировский муниципальный район	15	659	13,35	40,67	38,24	7,74
Лодейнопольский муниципальный район	7	192	18,75	38,02	36,46	6,77
Лужский муниципальный район	17	435	8,28	50,11	37,93	3,68
Подпорожский муниципальный район	8	226	17,26	32,3	44,69	5,75
Приозерский муниципальный район	17	357	15,97	43,14	37,25	3,64
Сланцевский муниципальный район	8	272	16,54	37,5	35,66	10,29
Сосновоборский	10	451	13,08	38,14	40,13	8,65
Тихвинский муниципальный район	17	493	5,68	43,2	45,44	5,68
Тосненский муниципальный район	26	753	7,17	44,75	37,58	10,49
Гатчинский муниципальный район	37	1430	8,18	43,22	40,91	7,69
Волосовский муниципальный район	14	315	8,89	46,03	36,51	8,57
Всеволожский муниципальный район	37	2833	14,9	40,2	38,83	6,07
Ломоносовский муниципальный район	16	386	9,84	54,15	29,02	6,99

Сравнение оценок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) показала, что

1) наибольшее количество оценок «5» (на 2% и более больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся 3 районов:

Кингисеппский муниципальный район
Сланцевский муниципальный район
Тосненский муниципальный район

2) наибольшее количество оценок «2» (на 2% и более больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся 7 муниципальных районов:

Волховский муниципальный район,
Кировский муниципальный район
Лодейнопольский муниципальный район
Подпорожский муниципальный район,
Сланцевский муниципальный район,
Сосновоборский муниципальный район,
Всеволожский муниципальный район.

Таблица 5

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) с отметками по журналу

Сравнение отметок за ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2089	17,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9028	75,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	872	7,27
Всего	11989	100

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что большая часть учащихся Ленинградской области подтвердила свою оценки в журнале - 75,3%,

7,27% учащихся повысили свою оценку, а у 17,42% обучающихся результаты ВПР оказались ниже, чем оценки в журнале.

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу

Таблица 5 (А)

Муниципальный район ЛО	Количество участников	%
Бокситогорский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	19,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	256	72,52

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	7,93
Всего	353	100
Волховский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	120	22,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	351	66,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	10,11
Всего	524	100
Выборгский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	187	15,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	964	78,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	6,65
Всего	1233	100
Кингисеппский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	10,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	457	80,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	9,35
Всего	567	100
Киришский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	93	18,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	401	77,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	4,26
Всего	516	100
Кировский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	118	17,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	480	73,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	59	8,98
Всего	657	100
Лодейнопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	24,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	69,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	6,25
Всего	192	100
Лужский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	9,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	371	85,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	4,83
Всего	435	100
Подпорожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	24,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	62,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	12,39
Всего	226	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	20,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	259	73,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	5,93
Всего	354	100
Сланцевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	180	66,18

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	8,09
Всего	272	100
Сосновоборский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	19,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	295	65,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	66	14,63
Всего	451	100
Тихвинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	7,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	442	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	3,25
Всего	493	100
Тосненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	89	11,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	610	81,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	7,17
Всего	753	100
Гатчинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	200	13,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1140	79,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	6,29
Всего	1430	100
Волосовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	266	84,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,22
Всего	315	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	664	23,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1953	68,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	215	7,59
Всего	2832	100
Ломоносовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	9,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	328	84,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	5,96
Всего	386	100

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, **подтвердивших** свои оценки в журнале, значительно превышает (78 % и более) средние показатели по ЛО (75,3%) в 8 муниципальных районах:

- Выборгский муниципальный район
- Кингисеппский муниципальный район
- Лужский муниципальный район
- Тихвинский муниципальный район
- Тосненский муниципальный район
- Гатчинский муниципальный район
- Волосовский муниципальный район
- Ломоносовский муниципальный район

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, **повысивших** свои оценки в журнале, значительно превышает (8 % и более) средние по ЛО показатели (7,27%) в 8 муниципальных районах:

Волховский муниципальный район
 Кингисеппский муниципальный район
 Кировский муниципальный район,
 Лодейнопольский муниципальный район
 Подпорожский муниципальный район
 Сланцевский муниципальный район
 Сосновоборский

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в муниципальных районах ЛО (в %) с отметками по журналу показало, что количество участников ВПР, **пониживших** свои оценки в журнале, значительно превышает (20 % и более) средние по ЛО показатели (17,42%) в 6 муниципальных районах:

Лодейнопольский муниципальный район
 Волховский муниципальный район
 Подпорожский муниципальный район
 Приозерский муниципальный район
 Сланцевский муниципальный район
 Всеволожский муниципальный район.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8 классе в 2021 году учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по 20 позициям из 21 проверяемых:

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения	
		По региону	По России
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,44	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,77	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	2	94,09	93,35

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,45	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,18	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,3	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	48,37	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	38,24	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,76	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	58	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	54,76	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	56,62	56,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	69,9	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	84,39	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	5	60,46	52,5

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			71,95
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	75,78	
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,62	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	71,37	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	56,04	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	65,99	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	92,16	88,01

Таким образом, 95% заданий ВПР по русскому языку для 8 класса учащимися Ленинградской области выполнены **на более высоком уровне**, чем всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8 классе учащиеся показали подготовку, **незначительно уступающую** (0,5 % от общего количества заданий) всероссийскому уровню **только по трем позициям**:

Таблица 6 (А)

Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Средний % выполнения	
		По региону	По России

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	54,76	56,43
--	---	-------	-------

Результаты выполнения задания 7 Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе учащихся Ленинградской области оказались **незначительно ниже** всероссийских (на 1,67 %).

Таблица 6(В)

Муниципальные районы, в которых результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 8 -х классов значительно ниже (на 5 % и ниже) средних по Ленинградской области в 2021 году

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальный район
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Кировский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный район Волосовский муниципальный район
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Лодейнопольский муниципальный район Лужский муниципальный район Приозерский муниципальный район Сланцевский муниципальный район
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Сланцевский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный район
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Бокситогорский муниципальный район
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Подпорожский муниципальный район Приозерский муниципальный район Сланцевский муниципальный район Тихвинский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район

<p>3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	Приозерский муниципальный район
<p>4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	Кировский муниципальный район
<p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p> <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	Киришский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный район Сосновоборский
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	Бокситогорский муниципальный район Волховский муниципальный район Приозерский муниципальный район
<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	Лужский муниципальный район Подпорожский муниципальный район Приозерский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p>	Киришский муниципальный район Лужский муниципальный район Волосовский муниципальный район
<p>9. Определять вид тропа</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	Волховский муниципальный район Лужский муниципальный район
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	Всеволожский муниципальный район
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу</p> <p>Находить грамматическую основу предложения</p>	

<p>13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>Бокситогорский муниципальный район Кировский муниципальный район Приозерский муниципальный район Сланцевский муниципальный район</p>
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	
<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>Подпорожский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район</p>

Анализ выполнения заданий участниками ВПР муниципальных районов ЛО показал, что наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания:

1К2. (Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста)

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания),

2К3. (Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ деепричастия, проводить синтаксический анализ предложения),

7. (Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы,

цели),

13. (Определять тип односоставного предложения.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей).

Таблица 8

Блоки ПООП, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся муниципальных районов Ленинградской области, написавших ВПР по русскому языку на «2» и «3» (результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 8-х классов ниже 40%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальный район
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Бокситогорский муниципальный район Волховский муниципальный район Кингисеппский муниципальный район Кировский муниципальный район Лодейнопольский муниципальный район Лужский муниципальный район Приозерский муниципальный район Сланцевский муниципальный район Тихвинский муниципальный район Тосненский муниципальный район Гатчинский муниципальный район Волосовский муниципальный район Всеволожский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Подпорожский муниципальный район Кировский муниципальный район Сланцевский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район Тихвинский муниципальный район Кингисеппский муниципальный район
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Все районы, кроме Кингисеппский муниципальный район Подпорожский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Все районы
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	Лужский муниципальный район Ломоносовский муниципальный район
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы	Волосовский муниципальный район

построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	
--	--

Анализ выполнения заданий участниками ВПР муниципальных районов Ленинградской области, написавших ВПР по русскому языку на «2» и «3» (результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку учащимися 8-х классов ниже 40%), показал, что наибольшие трудности у участников вызвали следующие задания:

1К2 (Соблюдение пунктуационных правил при списывании текста);

2К3 (Морфологический разбор деепричастия),

3. (Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, (обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания),

4. (Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания),

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Рекомендации (для муниципальных районов ЛО, участники ВПР в которых показали более низкие результаты, чем в среднем по ЛО) по выполнению заданий (Таблицы 7, 8) :

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на изучение в 7 классе и **повторение** в 8 классе следующих тем: «Деепричастие как часть речи», «Деепричастия несовершенного вида», «Деепричастия совершенного вида», «Морфологический разбор деепричастия».

При изучении деепричастия в 7 классе и **повторении деепричастия в 8 классе** учитывать методические особенности формирования грамматического понятия **как абстрактного понятия**, развивать у обучающихся такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение.

Опираясь на принцип наглядности, игровые технологии, технологии ИКТ при изучении грамматического понятия, **формировать у учащихся осознанное представление о деепричастии, его морфологических признаках и синтаксической роли.**

При изучении **деепричастий совершенного и несовершенного видов** активно включать в уроки методические приемы РКИ, повышающие эффективность усвоения сложных грамматических понятий, требующих высокого уровня развития абстрактного мышления учащихся (Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М., 2010, Учебники и пособия по РКИ уровня С1: <https://marjulia.livejournal.com/344890.html>).

При изучении в 7 классе и **повторении** в 8 классе тем «Деепричастие как часть речи», «Морфологический разбор деепричастия» следует обращать особое внимание:

на трёхчастную структуру морфологического разбора и ее последовательность:

- 1) общее значение;
- 2) морфологические признаки: постоянные и непостоянные (если есть);
- 3) синтаксическая роль;

При анализе ошибок обучающихся при выполнении морфологического разбора деепричастия **необходимо указывать на соблюдение** последовательности указанных в образце постоянных морфологических признаков.

Объяснять причины ошибок в случаях

указания непостоянных признаков у деепричастия,

отсутствия конкретного обозначения синтаксической роли, которую выполняет слово данной части речи в заданном предложении, например, о деепричастии: второстепенный член.

Уделить дополнительное время отработке умений формирование навыков проведения различных видов анализа слова определять часть речи по совокупности общего значения, морфологических признаков и синтаксической роли; совершенствовать умения, связанные с правильной последовательностью в морфологическом разборе частей речи;

- осуществлять систематический тренинг в морфологическом разборе деепричастия.

С целью эффективного освоения **общего значения деепричастия** необходимо проводить коммуникативные упражнения, обеспечивающие усвоение обучающимися текстообразующей функции деепричастия (комплексный анализ текста, сочинения, диалоги в устной форме и др.).

2. В процессе освоения в 7 классе и **повторения** в 8 классе материала по темам «Слитное и раздельное написание НЕ с причастием», «Раздельное написание НЕ с деепричастием», «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями», при формировании и совершенствовании учебно-языкового орфографического умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, опознавательного умения (обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания)

необходимо **сформировать у обучающихся алгоритм применения правил слитного/раздельного написания НЕ со словами различных частей речи, механизм распознавания частей речи в предложениях и текстах.**

Также необходимо систематически формировать у обучающихся **устойчивый орфографический навык слитного/раздельного написания НЕ со словами различных частей речи.**

Для формирования устойчивого орфографического навыка слитного/раздельного написания НЕ со словами различных частей речи осуществлять **систематические** тренинги: словарные диктанты, распределительные диктанты, выборочные диктанты и др.

3. В процессе освоения в 7 классе и **повторения в 8 классе** материала по темам «Одна и две буквы НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных», «Одна и две буквы НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных», «Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е»,

при формировании и совершенствовании учебно-языкового орфографического умения правильно писать с одну и две буквы Н в словах разных частей речи, опознавательного умения (обосновывать условия выбора одной и двух букв Н в словах разных частей речи)

необходимо сформировать у обучающихся алгоритм применения правил выбора одной или двух букв Н в словах различных частей речи, механизм распознавания слов различных частей речи в предложениях и текстах.

Также необходимо сформировать у обучающихся устойчивый орфографический навык написания одной или двух букв Н в словах различных частей речи.

Для формирования устойчивого орфографического навыка написания одной или двух букв Н в словах различных частей речи осуществлять систематические тренинги: словарные диктанты, распределительные диктанты, выборочные диктанты и др.

4. При изучении в 8 классе **темы** «Строение словосочетаний», «Виды связи в словосочетании», «Грамматическое значение словосочетаний»

- следует **систематически** работать над понятиями «виды словосочетаний», «виды подчинительной связи» «особенности структурно-смысловой организации подчинительных словосочетаний»;

- совершенствовать умения осуществлять синтаксический анализ предложения с точки зрения подчинительных словосочетаний;

-формировать умения **опознавать словосочетания в составе предложения, определять виды подчинительных словосочетаний.**

5.Для эффективного формирования устойчивых пунктуационных навыков обучающихся необходимо систематически предлагать учащимся восьмых классов упражнения и задания, направленные на закрепление умений синтаксического и пунктуационного анализов предложений, составление графических схем простых предложений: графические диктанты, выборочные диктанты, комментированное

письмо, диктанты с грамматическим заданием, сочинения с включением заданных грамматических конструкций и др. .

6. При повторении тем «Строение текста. Стили речи» в 8 классе

- проводить **систематические** упражнения, мотивирующие обучающихся на осуществление **смыслового чтения текстов с их последующей переработкой** для формирования навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; умений адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка ;

- включить в уроки **систематическое выполнение** текстовых упражнений (определение темы, главной мысли, выявление микротем, составление плана и др.).

7. В целях **предупреждения и сокращения** количества ошибок в заданиях, предусматривающих списывание данного текста (задания 1К1, 2К1, 3К1), в ответах на вопросы по содержанию исходного текста (задания 7-8)

- необходимо обратить особое внимание на формирование и развитие умений смыслового чтения на уроках русского языка – умений, обеспечивающих адекватное восприятие и воспроизведение прочитанного текста;

- регулярно анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Для повышения результатов выполнения задания 1 (списывание данного текста) ВПР) -1К2 - и эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ, итоговое собеседование) целесообразно включить в уроки русского языка и домашние задания регулярные упражнения, направленные на смысловое списывание данного текста, на комментированное списывание.

9. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по русскому языку предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

10. Сотрудникам кафедры филологического образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Учителям русского языка и литературы Ленинградской области

- участвовать во всех вебинарах и семинарах по ВПР, проводимых издательством «Национальное образование» - официальным партнёром «ФИОКО».

- участвовать во всех вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР по русскому языку, проводимых кафедрой филологического образования ЛОИРО.

- провести подробный анализ работ прошедшего года, выявить типичные ошибки и недочёты, а также провести собеседование с каждым обучающимся и определить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР текущего года (обратить внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).

11. Организуя диагностические работы в течение учебного года, учителям необходимо учитывать важность **подробного анализа результата каждого обучающегося.**

12. Проверяя все виды текстов, созданные учащимися, **необходимо учитывать весь спектр ошибок:** орфографические, **пунктуационные**, речевые, грамматические, при этом учитывать такие понятия, как грубые - негрубые, однотипные, графические - в соответствии с нормами оценивания (Критериальное оценивание ВПР осуществляется по «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». (М., Просвещение, 1986).

Составитель отчета

Сокольницкая Татьяна Николаевна
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
Кандидат пед. наук доцент
кафедры филологического образования.