

**Анализ Всероссийской проверочной работы по курсу
«Окружающий мир» 4 класс.
2020-2021 учебный год**

Всероссийскую проверочную работу по курсу «Окружающий мир» 15.03.2021 года в Ленинградской области писали 16378 учащихся 4-х классов, что составляет 1,08% от всей выборки.

Результаты ВПР по курсу «окружающий мир» (в %)

Гистограмма 1

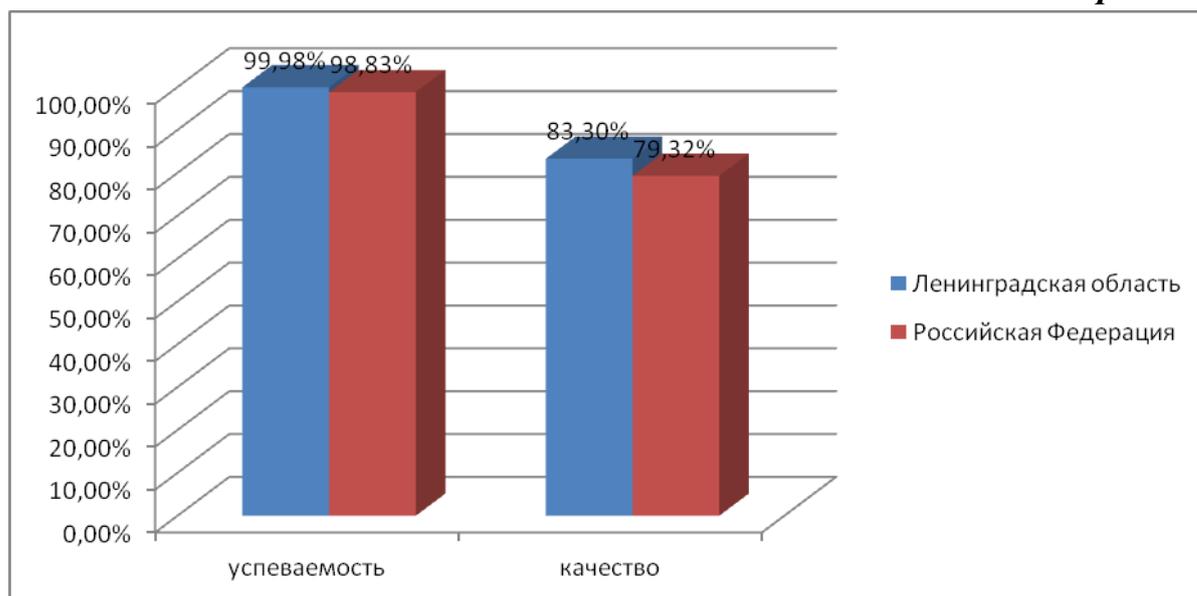


Таблица 1

	успеваемость	качество
Ленинградская область	99,98% (выше на 1,15%, чем по РФ)	83,3% (выше на 3,98 %, чем в РФ)
Российская Федерация	98,83%	79,32%

Таблица 2

**Результаты ВПР по курсу «Окружающий мир» в 4 классе (в %)
по муниципальным районам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
Вся выборка	36436	1518096	98,83	79,32
Ленинградская обл.	332	16378	99,8	83,3
Бокситогорский муниципальный район	12	391	100	78,77
Волховский муниципальный район	20	712	99,44	80,62
Выборгский муниципальный район	31	1541	99,87	83,71

Кингисеппский муниципальный район	17	728	100,	85,44
Киришский муниципальный район	14	699	100	88,26
Кировский муниципальный район	13	794	100	84,76
Лодейнопольский муниципальный район	6	233	100	89,7
Лужский муниципальный район	18	549	99,45	71,22
Подпорожский муниципальный район	8	238	100	82,78
Приозерский муниципальный район	20	448	99,78	86,61
Сланцевский муниципальный район	9	281	99,64	82,92
Сосновоборский	9	601	99,00	80,36
Тихвинский муниципальный район	18	645	99,84	81,55
Тосненский муниципальный район	27	1066	99,91	85,27
Гатчинский муниципальный район	39	1958	99,95	82,43
Волосовский муниципальный район	17	408	100	76,96
Всеволожский муниципальный район	37	4406	99,75	85,73
Ломоносовский муниципальный район	16	616	99,84	75,32
Ленинградская область (региональное подчинение)	1	64	100	85,94

Диаграмма 2

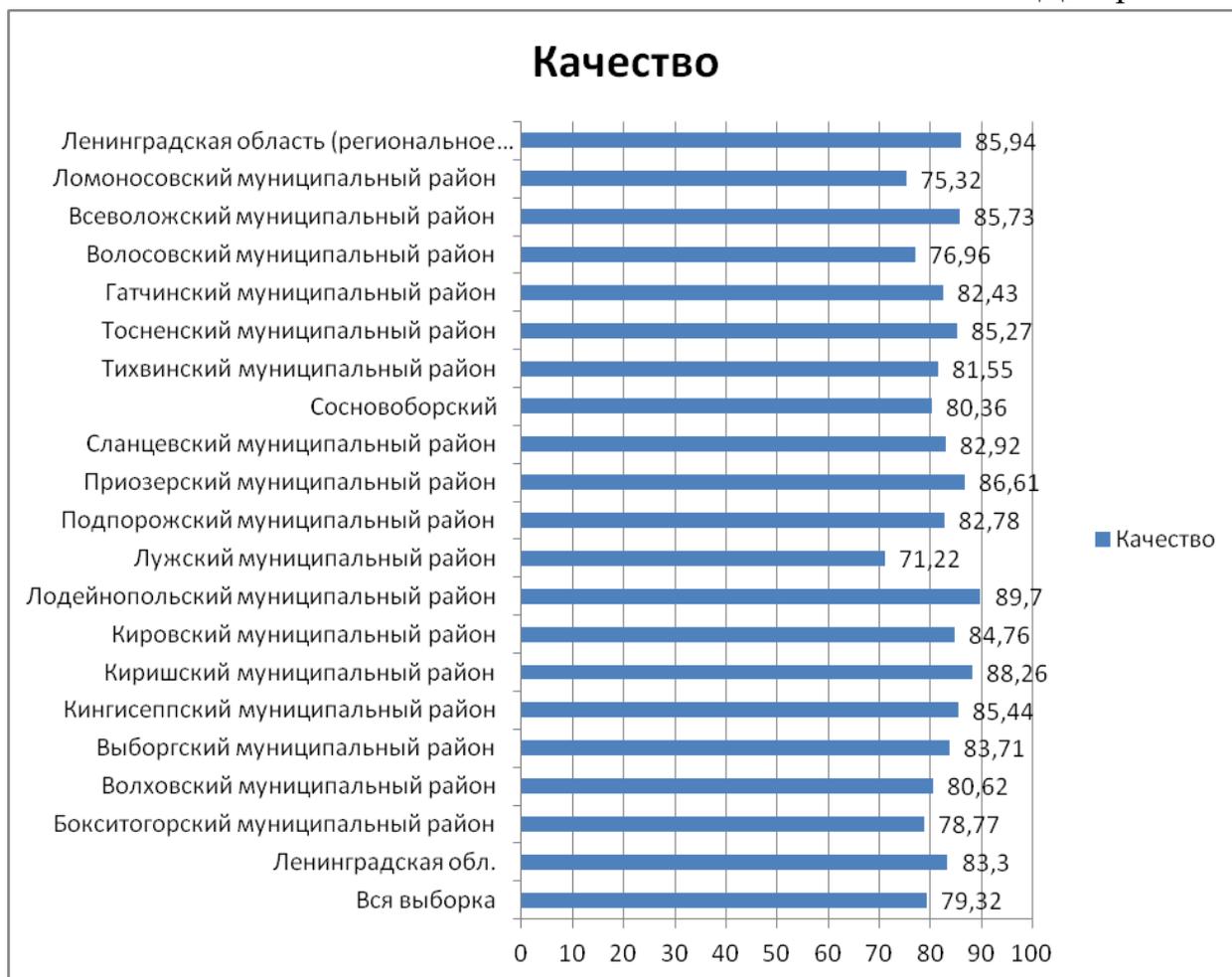
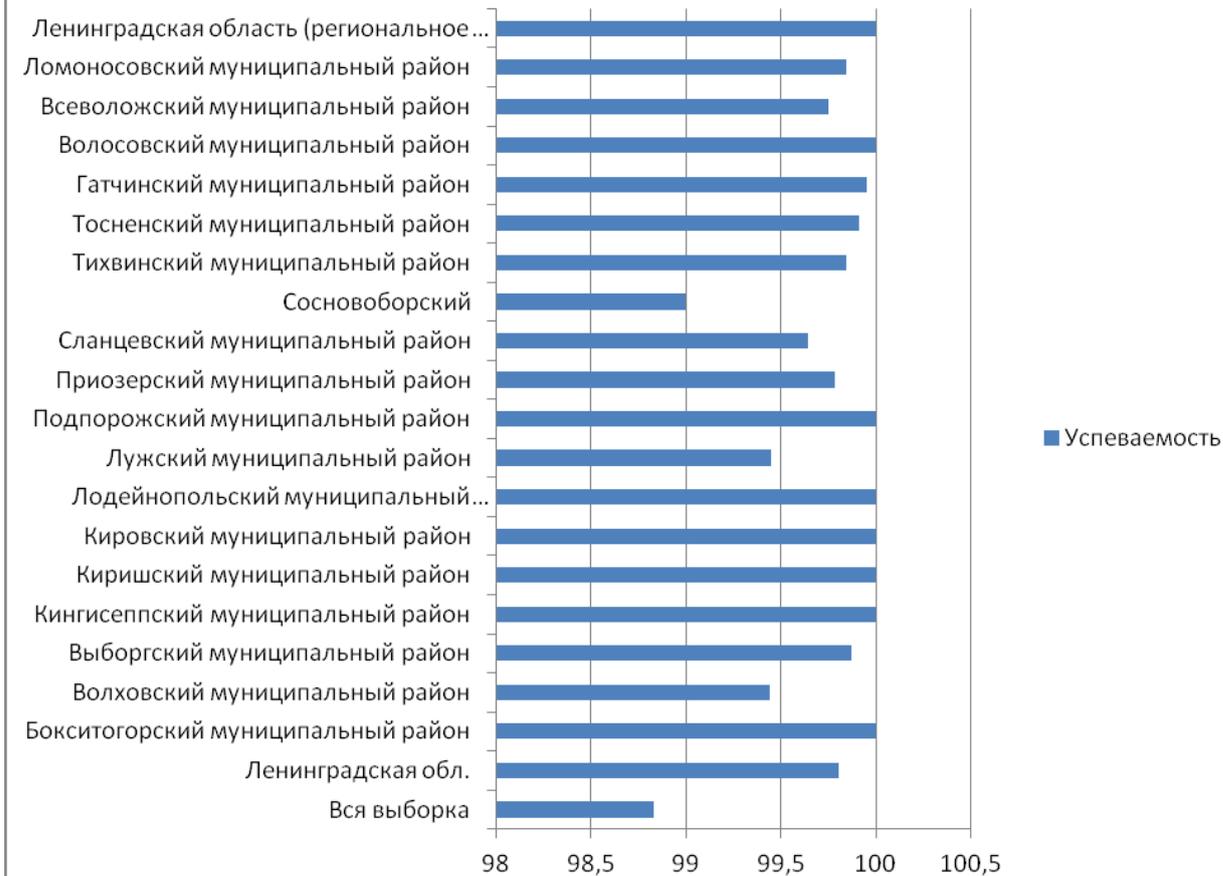


Диаграмма 3

Успеваемость



Статистика по отметкам по курсу «Окружающий мир»

Диаграмма 4

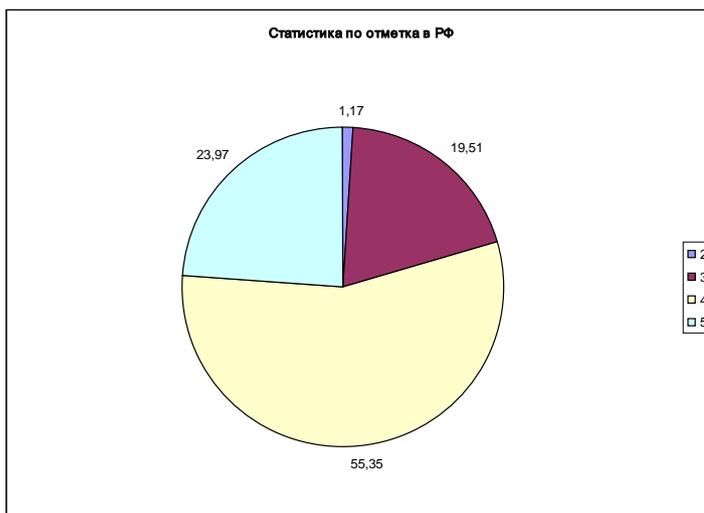


Диаграмма 5

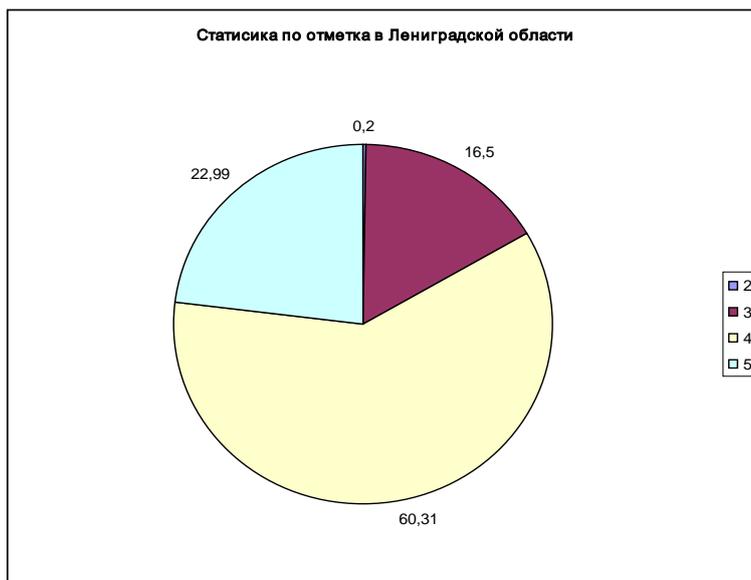


Таблица 3

ВПР 2021 ОМ 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Ленинградская обл.	332	16378	0,2	16,5	60,31	22,99
Бокситогорский муниципальный район	12	391	0	21,23	62,15	16,62
Волховский муниципальный район	20	712	0,56	18,82	61,38	19,24
Выборгский муниципальный район	31	1541	0,13	16,16	60,22	23,49
Кингисеппский муниципальный район	17	728	0	14,56	59,89	25,55
Киришский муниципальный район	14	699	0	11,73	64,23	24,03
Кировский муниципальный район	13	794	0	15,24	61,59	23,17
Лодейнопольский муниципальный район	6	233	0	10,3	63,95	25,75
Лужский муниципальный район	18	549	0,55	28,23	56,83	14,39
Подпорожский муниципальный район	8	238	0	17,23	64,29	18,49

Приозерский муниципальный район	20	448	0,22	13,17	63,17	23,44
Сланцевский муниципальный район	9	281	0,36	16,73	67,26	15,66
Сосновоборский	9	601	1	18,64	59,73	20,63
Тихвинский муниципальный район	18	645	0,16	18,29	65,12	16,43
Тосненский муниципальный район	27	1066	0,09	14,63	59,85	25,42
Гатчинский муниципальный район	39	1958	0,05	17,52	59,7	22,73
Волосовский муниципальный район	17	408	0	23,04	54,17	22,79
Всеволожский муниципальный район	37	4406	0,25	14,03	59,15	26,58
Ломоносовский муниципальный район	16	616	0,16	24,51	56,98	18,34
Ленинградская область (региональное подчинение)	1	64	0	14,06	71,88	14,06

Результаты ВПР по курсу «Окружающий мир» в 4 –х классах по показателям успеваемости во всех муниципальных районах выше средних по РФ (98,83%), т е близки к 100 %, что свидетельствует об общем высоком уровне подготовки выпускников начальной школы региона по данному предмету. При этом уровень качества знаний по курсу «Окружающий мир» в 9 муниципальных районах Всеволожском, Выборгском, Кингисеппском Киришском, Кировском, Лодейнопольском, Приозерском, Тосненском Тихвинском и ОО регионального подчинения – высокий, поскольку он выше среднего показателя качества по Ленинградской области (выше 83,3%).

Выше средних по РФ (79,32%) показатели качества результатов 5 районов: Гатчинского, Подпорожского, Сланцевского, Сосновоборского Тосненского.

Результаты ниже средних по РФ (79,32%) в Бокситогорском (78,77%), Волосовском (76,96%), Лужском районах (71,22%).

Объективность оценивания ВПР

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Таблица

Группы участников	Кол-во участников	%
Ленинградская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1646	10,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12727	78,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1931	11,84
Всего	16304	100
Бокситогорский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	9,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	309	79,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	11,76
Всего	391	100
Волховский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	124	17,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	486	68,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	102	14,33
Всего	712	100
Выборгский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	133	8,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1247	80,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	161	10,45
Всего	1541	100
Кингисеппский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	10,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	560	77,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	89	12,24
Всего	727	100
Киришский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	9,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	485	69,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	147	21,03
Всего	699	100
Кировский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	7,05

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	647	81,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	11,46
Всего	794	100
Лодейнопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	9,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	169	72,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	17,6
Всего	233	100
Лужский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	7,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	478	87,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	5,83
Всего	549	100
Подпорожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	13,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	163	68,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	17,65
Всего	238	100
Приозерский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	12,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	308	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	83	18,53
Всего	448	100
Сланцевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	19,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	193	68,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	11,39
Всего	281	100
Сосновоборский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	116	19,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	370	61,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	115	19,13
Всего	601	100
Тихвинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	5,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	553	85,74

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	8,37
Всего	645	100
Тосненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	5,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	895	83,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	109	10,23
Всего	1066	100
Гатчинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	6,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1613	85,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	141	7,48
Всего	1885	100
Волосовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	6,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	354	86,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	6,37
Всего	408	100
Всеволожский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	496	11,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3326	75,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	584	13,25
Всего	4406	100
Ломоносовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	11,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	515	83,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	5,36
Всего	616	100
Ленинградская область (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

Выводы:

- 1) Наблюдается высокая степень совпадения отметок ВПР с отметками в журнале у обучающихся 10 районов и школ регионального подчинения: Бокситогорского, Выборгского, Кировского,

Кингисеппского, Лужского, Ломоносовского, Тихвинского, Тосненского, Гатчинского, Волосовского.

- 2) Необходимо проанализировать и дополнительно согласовать подходы к оцениванию работ обучающихся 8 муниципальных районов: Волховского, Сосновоборского, Киришского, Всеволожского, Лодейнопольского, Подпорожского, Приозерского с учетом тенденций к завышению или занижению баллов.

Особенности содержания и структуры ВПР по курсу «Окружающий мир»

Каждый вариант ВПР содержит 10 заданий различных типов и уровней сложности, проверяющих 20 планируемых результатов. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен как в краткой форме, так и в виде развернутого ответа. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка следующих планируемых результатов:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника начальной школы за выполнение ВПР определяется по 5-балльной шкале (табл. 4).

Таблица 4

**Шкала перевода суммарного балла
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–7	8–17	18–26	27–32

**Достижение планируемых результатов ФГОС НОО по предмету
«Окружающий мир»**

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по курсу «Окружающий мир» в 4 классе учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим 16 позициям из 20 (в 80% планируемых результатов ВПР ОМ- 4 кл.):

Таблица 4(А)
Окружающий мир 4 класс

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ленинградская обл.	РФ
		16 738 уч.	1 518596 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92,76	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения	2	80,04	

природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.			76,1
3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	62,45	59,87
3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	89,38	85,9
3.3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	63,9	59,49
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,9	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,	1	79,11	

<p>анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>			76,97
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	34,04	33,47
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	70,2	69,16
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	87,48	85,51
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	76,64	73,01

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	55,5	51,15
9.1 , 9.2, 9.3 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1 1 1	94,03 88,11 60,54	92,03 86,17 60,36
10.1, , 10.2К2, 10.2 К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2 1 2	83,33 66,47 40,77	81,4 64,9 38,34

В двух позициях из 20 (10% от всех планируемых результатов ВПР ОМ-4 класс) учащиеся продемонстрировали результаты, близкие к средним по России (таблица 4Б).

Таблица 4 Б

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ленинградская обл.	РФ
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	73,84	74,09
10.2 К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	65,55	

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			65,97
---	--	--	-------

В двух позициях из 20 (10% от всех планируемых результатов ВПР ОМ-4 класс) учащиеся продемонстрировали результаты ниже средних по России (таблица 4В).

Таблица 4 В

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ленинградская обл.	РФ
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,71	75,42
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,26	45,41

Полученные результаты свидетельствуют о том, что по большинству позиций (в 90% случаев) планируемые результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» достигнуты на уровне выше среднего или близком к среднему по РФ. И только в 10 % случаев по двум позициям (№4 и № 6.2) необходимо существенно скорректировать методическую работу для повышения результативности деятельности педагогов и обучающихся.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на освоение предметных и метапредметных результатов, лежащих в основе заданий 4,6,7,10, а также на повторение, закрепление и обобщение данных тем в 5 классе.

2. Уделить внимание отработке умений и навыков, связанных с формулированием развернутых ответов и выводов.

3. Систематически предлагать учащимся задания, решение которых требует использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

4. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

5. Сотрудникам кафедры начального общего образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы. Особое внимание уделить учителям начальных классов Волховского, Сосновоборского, Киришского, Всеволожского, Лодейнопольского, Лужского, Ломоносовского, Подпорожского, Приозерского районов в связи с особенностями показателей качества знаний и уровнем объективности оценивания результатов ВПР.

6. Необходимо в системе анализировать результаты на школьном и муниципальном уровнях для более точного определения направлений подготовки обучающихся и учителей начальной школы, актуальных для совершенствования, перспективного и текущего планирования методической и педагогической работы.

7. Продолжить работу по формированию умений работать с текстом, поиска и выделения, а также интерпретации необходимой информации, установления причинно-следственных связей.

8. Развивать речь и логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных).

9. Активнее использовать моделирующую деятельность, обеспечивающую формирование знаний о последовательности решения учебной задачи; умений кодировать информацию, использовать заместители для её представления; умений создавать (восстанавливать) пространственные, причинно-следственные связи между элементами информации; умений представлять информацию в самых разных видах.

10. Продолжить работу по формированию коммуникативных метапредметных планируемых результатов, умений в речевой деятельности, построения монологического высказывания в письменной и устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, формирование речи учащихся, как инструмента коммуникации; над содержательностью и выразительностью речи посредством её обогащения синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами и т.д.; систематически предлагать учащимся создавать связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

11. Учить детей давать развернутые высказывания на поставленный вопрос. Знакомить детей со структурой текста – рассуждения, где есть тезис (утверждение) и доказательство этого утверждения.

12. Планово вести работу по предмету на протяжении всего периода обучения в начальной школе;

13. Систематически проводить работу с текстами разных видов: чтение, определение темы и основной мысли текста, выделение ключевых слов, составление плана текста, вопросов по тексту, подбор дополнительной информации к содержанию текста, использование текста для решения жизненно-практических задач;

14. Обучать учащихся умению наблюдать, выделять основные стороны событий, процессов, явлений, анализировать, сопоставлять факты, планировать свою деятельность, проводить наблюдения и опыты, фиксировать их результаты, описывать в виде текстов.

Составитель отчета:

*Мостова Ольга Николаевна,
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
заведующая кафедрой начального общего образования,
к.п.н., доцент.*

*При составлении отчета использованы методические рекомендации
М. А. Шаталова, доктора педагогических наук, доцента, проректора ГАОУ
ДПО «ЛОИРО»*