

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию. 8 класс.

2020-2021 год

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются:

- понимание основных принципов жизни общества;
- опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией;
- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Таблица 1.

Код	Проверяемые элементы содержания
------------	--

Сфера духовной культуры	
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.3	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
Экономика	
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества.
3.2.	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
3.3.	Экономические системы и собственность
3.4.	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
3.5.	Обмен, торговля
3.6.	Рынок и рыночный механизм
3.7.	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
3.8.	Деньги
3.9	Заработная плата и стимулирование труда
3.10.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
3.11.	Налоги, уплачиваемые гражданами
3.12.	Экономические цели и функции государства
3.13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
3.14.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение
3.15.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
Право	
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и Гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

5. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. Выполнении этого обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 3.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	20	80
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого:	10	25	100

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

9. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

10. Статистика выполнения работ

Во всероссийской проверочной работе по обществознанию в 8 классе приняли участие 4207 обучающихся из 204 образовательных организаций Ленинградской области. Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, предоставленных ответственными организаторами в регионе.

Таблица 1.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе в ЛО (в %)

	успеваемость	качество
Ленинградская область	94,55%	49,96%

Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки за работу (в %)

Таблица 5.

Муниципальные районы и городской округ Ленинградской области	ВПР 2021 Обществознание. 8 класс				
	Кол-во уч.	Распределение обучающихся в % по группам в зависимости от полученной отметки за работу			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Ленинградская обл.	4207	5,44	44,59	39,03	10,93
Бокситогорский муниципальный район	144	4,17	40,28	41,67	13,89
Волховский муниципальный район	162	10,49	37,65	37,65	14,2
Волосовский муниципальный район	101	4,95	49,5	36,63	8,91
Выборгский муниципальный район	442	3,85	48,19	36,65	11,31
Всеволожский муниципальный район	1011	7,52	43,72	39,86	8,9
Гатчинский муниципальный район	561	6,24	39,75	43,14	10,87
Кингисеппский муниципальный район	205	3,41	53,66	35,12	7,8
Киришский муниципальный район	181	1,66	47,51	35,36	15,47
Кировский муниципальный район	298	5,37	45,64	40,6	8,39
Лодейнопольский муниципальный район	79	3,8	68,35	24,05	3,8
Ломоносовский муниципальный район	93	2,15	41,94	37,63	18,28

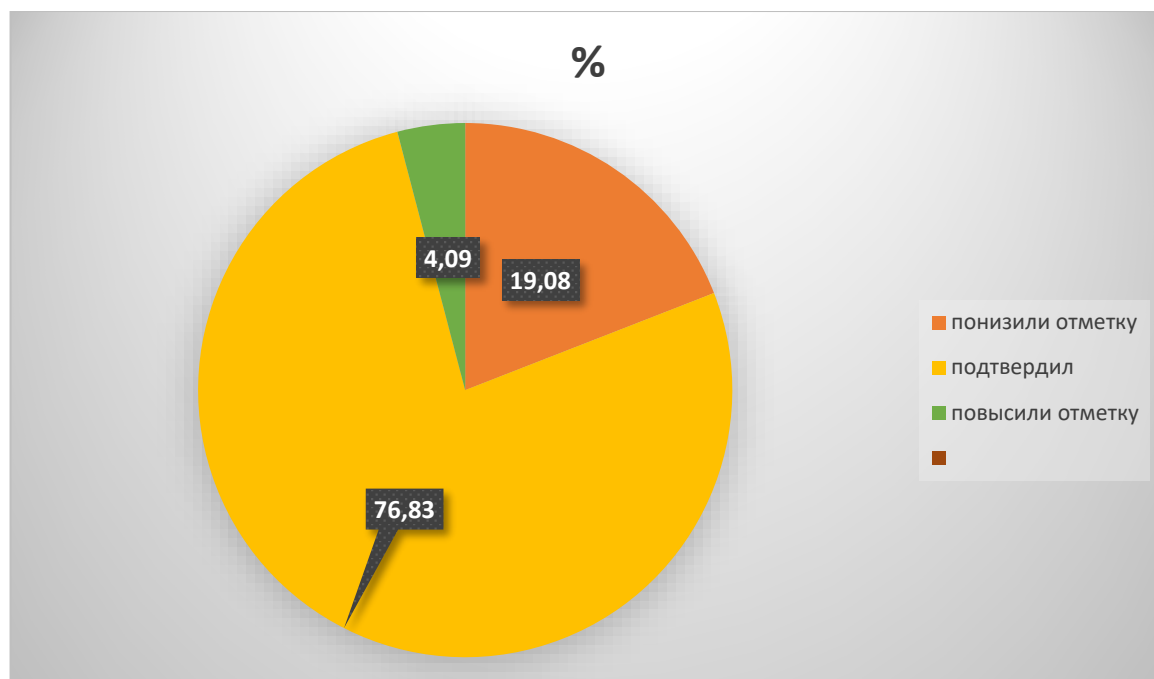
	118	4,24	50,85	34,75	10,17
Лужский муниципальный район					
Подпорожский муниципальный район	77	3,8	68,35	24,05	3,8
Приозерский муниципальный район	117	4,24	50,85	34,75	10,17
Сланцевский муниципальный район	69	14,29	57,14	24,68	3,9
Сосновоборский	166	4,82	47,59	36,14	11,45
Тихвинский муниципальный район	164	0	37,8	42,68	19,51
Тосненский муниципальный район	219	1,83	33,33	48,86	15,98

Из таблицы 5 следует, что обучающиеся Ленинградской области в сравнении с показателями по стране продемонстрировали более высокий уровень освоения предметного содержания курса обществознание за 8 класс. Высокие результаты показали Тихвинский, Бокситогорский, Выборгский и Тосненский муниципальные районы. Низкие результаты показали Волховский, Волосовский, Лодейнопольский, Подпорожский, Приозерский, Сланцевский муниципальные районы,

Средняя отметка по региону составляет 3,61% балла по пятибалльной шкале школьных отметок.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в %)

Диаграмма 1.



Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Таблица 2.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	59,78	69,19	59,62	77,86	67,68	81,96	61,16	62,15	70,7	32,13
Ленинградская обл.	66,44	71,83	67,39	79,42	70,68	85,81	66,83	68,61	74,33	38,58
Бокситогорский	76,39	76,39	60,07	77,08	73,61	86,11	72,92	65,63	73,61	33,33
Волховский	65,74	64,81	73,46	73,46	70,78	79,01	66,26	72,53	71,6	37,41
Выборгский	63,46	70,36	72,34	75,57	74,13	86,65	61,84	69,57	60,18	38,51
Кингисеппский	63,29	64,88	66,46	69,76	66,99	80	71,38	67,56	70,73	36,98
Киришский	63,95	77,35	70,86	87,29	59,3	87,85	68,51	79,01	69,61	47,4
Кировский	63,93	81,54	64,68	85,91	68,9	86,91	63,87	63,09	77,18	33,62
Лодейнопольский	56,33	67,09	53,16	87,34	48,52	84,81	59,92	65,19	68,35	39,49
Лужский	69,28	68,64	61,02	88,14	67,23	93,22	64,41	51,27	84,75	45,42
Подпорожский	57,79	72,73	61,36	81,82	68,4	83,12	57,58	63,64	57,14	20
Приозерский	60,26	88,89	55,34	83,76	72,65	86,32	63,25	54,27	81,2	30,77
Сланцевский	68,48	85,51	72,1	63,77	75,36	92,75	64,73	72,46	82,61	39,71
Сосновоборский	66,57	56,63	69,73	74,1	73,69	79,52	61,24	66,87	78,31	32,89
Тихвинский	77,59	79,27	69,21	82,93	73,37	91,46	69,51	77,74	75	43,9
Тосненский	74,66	74,89	72,72	78,08	76,26	88,58	71,23	81,05	81,28	41,37
Гатчинский	69,96	72,91	66,62	82,89	69,52	84,67	69,64	72,19	79,14	40,96
Волосовский	64,11	83,17	60,89	86,14	71,62	90,1	61,72	65,84	83,17	40,99
Всеволожский	64,99	65,97	67,26	76,16	72,14	85,06	67,66	67,16	74,28	38,34
Ломоносовский	62,63	84,95	78,49	96,77	71,33	91,4	75,27	60,75	83,87	46,02

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 8 классе учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям:

Таблица 3.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По РФ

2(Б)	Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	1	71,83	59,78
4 (Б)	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	1	79,42	77,86
5 (Б)	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	3	70,68	67,68
6 (Б)	Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	1	85,81	81,96
9 (Б)	Анализ представленной информации.	1	74,33	70,7

Таким образом, 14,6 % заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены выше, чем на всероссийском уровне.

Таблица 4.

Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию
учащимися 8-х классов Ленинградской области в 2020-2021 учебном году

Обозна ч. задани я в работе	Проверяем ые элементы содержани я / умения	Уровень сложнос ти задания	% выполнения по региону					Ср.% выполне ния по России
			Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	Ср.% вып. уч. гр.бал лов 4	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 5	Ср. % по ЛО	
1.	Согласно обобщенно му плану варианта ВПР по обществоз нанию за курс 8 класса	Б	28,38	54,06	78,47	92,93	59,78	59,78
2.		Б	45,41	68,28	74,73	89,13	71,83	69,19
3.		Б	25,44	55,44	79,77	92,83	67,39	59,62
4.		Б	59,83	76,12	81,73	94,35	79,42	77,86
5.		Б	37,41	59,74	81,36	93,7	70,68	67,68

6.		Б	55,9	82,94	90,44	95,87	85,81	81,96
7.		Б	24,6	56,61	77,73	90,58	66,83	61,16
8.		Б	32,1	58,66	78,65	91,52	68,61	62,15
9.		Б	45,85	68,23	80,51	91,3	74,33	70,7
10.		П	3,23	19,51	51,41	88,13	38,58	32,13

Отметим, что приведённые в таблице значения %-ов выполнения того или иного задания являются количественными показателями, в определённой степени характеризующими качество обучения курса обществознания в Ленинградской области. Однако любой количественный показатель должен быть дополнен качественными параметрами.

В соответствии с этим для обеспечения единства количественной и качественной интерпретации полученных данных, мы будем использовать следующую шкалу:

Таблица 5.

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон значений	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

Таблица 6.

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную отметку (5,4% участников)

	% выполнения задания / блока заданий				
Диапазон	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0

значений					
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	10	1, 3, 7, 8	2, 4, 5, 6, 9		
% заданий ВПР (всего 10)	10	40	50		
% баллов за задания (всего 25)	20	52	28		

«Неудовлетворительную отметку» получили 229 обучающихся Ленинградской области (5,4%) – *это группа 1.*

Таким образом, данная группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку (5,4%), показала, что уровень освоения ими программного материала – низкий (недостаточный): 10 % заданий ВПР были выполнены обучающимися на низком уровне, либо они вообще не приступали к заданиям высокой и повышенной сложности, 40 % заданий было выполнено на уровне ниже среднего, 50 % выполненных заданий характеризуются средним уровнем (допустимым) освоения программного материала (не более 59,9%).

Данная группа обучающихся (группа 1) показала:

- «**низкий**» (*недостаточный*) **уровень** освоения элементов содержания задания 10 (П).

Таблица 7.

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
10 (П)	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и

предложенных понятий.	суждения, отдельные экономической опирающиеся экономические личный опыт.	касающиеся вопросов жизни и на знания и	предпринимательской деятельности.
-----------------------	--	---	-----------------------------------

- «ниже среднего» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания при выполнении заданий 1 (Б), 3 (Б), 7 (Б), 8 (Б).

Таблица 8.

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
1(Б)	Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
3 (Б)	Построено на основе графического представления статистической информации. состоит из двух частей. В первой части (первый и второй вопросы) обучающемуся предложенную	Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

	<p>информацию, наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный социологического исследования вопрос.</p>		
7 (Б)	<p>Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).</p>	<p>Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
8 (Б)	<p>Задание – задача: анализ представленной информации.</p>	<p>Умение применять обществоведческие типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>

			обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.
--	--	--	---

- «средний» (допустимый) уровень освоения элементов содержания при выполнении заданий 2 (Б), 4 (Б), 5 (Б), 6 (Б), 9 (б), которые носит базовый уровень сложности.

Таблица 8 (А).

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
2 (Б)	Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	Проверяет умение характеризовать понятия.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.
4 (Б)	Установление соответствия между существенными	Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать	Приобретение теоретических знаний и опыта

	чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	основания и критерии для классификации.	применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и
5 (Б)	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми.	Умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
6 (Б)	Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

			решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.
9 (б)	Задание – задача: анализ представленной информации.	Умение применять обществоведческие типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Таблица 9.

Анализ результатов работ учащихся, получивших удовлетворительную отметку 1876

(44,59 % участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	10	1, 3, 5,7	2, 4, 8, 9	6
% заданий ВПР (всего 10)	-	10	40	50	10
% баллов за задания (всего 25)	-	20	56	20	4

Отметку «удовлетворительно» получили учащиеся 1876 (44,59 %) – **группа 2**.

Данная группа учащихся показала, что: 10% заданий ВПР они выполнили на уровне ниже среднего (недостаточный); 40% заданий ВПР были выполнены на среднем (допустимом) уровне; 50% - выше среднего и 10% - высокий.

Данная группа обучающихся (группа 2) показала:

- «**ниже среднего**» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 10 П);
- «**средний**» (*допустимый*) уровень освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 3 (Б), 5 (Б), 7 (Б);
- «**выше среднего**» (*достаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 2 (Б), 4 (Б), 9 (Б), 9 (Б);
- «**высокий**» - 6 (Б).

Таблица 10.

Анализ результатов работ учащихся, получивших хорошую отметку 1642

(39,03 % участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	-	10	1, 2, 3, 7, 8	4, 5, 6, 9
% заданий ВПР (всего 10)	-	-	10	50	40
% баллов за задания (всего 25)	-	-	20	56	24

«Отметку хорошо» получили 1642 учащихся Ленинградской области (39,03 %) – **группа 3.**

10% заданий ВПР были выполнены на среднем (допустимом) уровне; 50 % заданий было выполнено выше среднего уровня (достаточный) и 40 % выполненных заданий характеризуется высоким уровнем освоения программного материала.

Данная группа обучающихся (группа 3) показала:

- «**низкий**» (*недостаточный*) **уровень** освоения программы у данной группы учащихся отсутствует;
- «**ниже среднего**» (*недостаточный*) **уровень** освоения элементов у данной группы отсутствует;
- «**средний**» (*допустимый*) **уровень** освоения элементов содержания задания 10;
- «**выше среднего**» (*достаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 2 (Б), 3 (Б), 8 (Б),
- «**высокий**» **уровень** освоения элементов содержания заданий 4 (Б), 5 (Б), 6 (Б), 9 (Б).

Таблица 11.

Анализ результатов работ учащихся, получивших отличную отметку 460

(10, 93 % участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	-	-	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
% заданий ВПР (всего 10)	-	-	-	10	90
% баллов за задания (всего 25)	-	-	-	20	80

«Отметку отлично» получили 460 учащихся Ленинградской области (10,93 %) – **группа 4**. Эта группа показала, что каждое задание ВПР выполнены более чем 80% учащимися, что соответствует высокому уровню освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- - **«выше среднего» (достаточный) уровень** освоения элементов содержания задания 10;
- **«высокий» уровень** освоения элементов содержания заданий 1(Б), 2 (Б), 3 (Б), 4 (Б), 5 (Б), 6 (Б), 7 (Б), 8 (Б), 9 (П).

При выполнении ВПР по обществознанию в 8 классе наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 1(базового уровня сложности), 3 (базового уровня), задание 7 (базового уровня), 10 (повышенного уровня сложности).

Таблица 12.

<p>Задание 1. Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 28,38%.</p> <p>54,06% учеников выполнили это задание и получили отметку «удовлетворительно». Только 78,47% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 92,93% писавших работу.</p>
--

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
1 (Б)	Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
<p>Задание 3 (базовый уровень). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 25,44%.</p> <p>Лишь 55,44% учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание. Только 79,77 % учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 92,83%.</p>				
3 (Б)	Построено на основе графического представления статистической информации. состоит из двух частей. В первой части (первый и второй вопросы) обучающемуся предложенную информацию, наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего	Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Построено на основе графического представления статистической информации. состоит из двух частей. В первой части (первый и второй вопросы) обучающемуся предложенную информацию, наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также

	выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный социологического исследования вопрос.			оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный социологического исследования вопрос.
<p>Задание 7 (базовый уровень). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 24,6%.</p> <p>Лишь 56,61% учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание. Только 77,73% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 90,58% .</p>				
7 (Б)	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).	Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
<p>Задание 10 (повышенный уровень). Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, с этим заданием справилось всего 3,823%.</p> <p>Лишь 19,51% учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание. Только 51,41% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание 88,13%.</p>				
10 (П)	Анализ представленной информации.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ.	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

				отношений, адекватных возрасту обучающихся
--	--	--	--	---

Рекомендации.

1. Обратить особое внимание на разделы курса «Экономика», «Право». Уделить внимание отработке умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
2. Рекомендуется при изучении тем связанных с усвоением информации о положениях Конституции РФ использовать ее текст и организовывать самостоятельную работу учащихся по анализу ее положений формулируя познавательные и проблемные задания.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты).
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника; выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. На уроках повторения, закрепления и обобщения изученного материала по обществознанию предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.
7. Сотрудникам кафедры филологического и социально – гуманитарного образования ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по обществознанию.

Составитель отчета

Задоя Лариса Алексеевна,

ГАОУ ДПО «ЛОИРО», доцент кафедры филологического и социально – гуманитарного образования, канд. пед. наук

Для проведения анализа использовались разработки Шаталова Максима Анатольевича , ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заведующего кафедрой естественно-географического образования, доктора педагогических наук, доцента.

