

**Аналитический отчет**  
**о результатах выполнения ВПР по истории за 2020-2021 уч.год**  
**обучающимися 8-х классов образовательных организаций**  
**Ленинградской области (по программе 8-го класса)**

**Общие сведения**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания Всероссийской проверочной работы по истории предназначены для оценки уровня освоения обучающимися 8-х классов предметного содержания курса истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по Истории России. Всеобщей истории (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории*

Код	Проверяемые элементы содержания
<i>1</i>	История России
<i>1.1</i>	<b>Россия при Петре I</b>
<i>1.1.1</i>	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I

1.1.2	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
1.1.3	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
1.1.4	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица
1.1.5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
1.1.6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода
1.1.7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
1.1.8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
1.1.9	Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения
1.1.10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
<b>1.2</b>	<b>Эпоха дворцовых переворотов</b>
1.2.1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.
1.2.2	Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
1.2.3	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
1.2.4	Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета
1.2.5	Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.
<b>1.3</b>	<b>Правление Екатерины II и Павла I</b>
1.3.1	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная

	комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
1.3.2	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям
1.3.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.
1.3.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
1.3.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. КючукКайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
1.3.6	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.
<b>1.4</b>	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>
<b>2</b>	<b>История Нового времени (XVIII в.)</b>
2.1	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
2.2	Международные отношения в XVIII в.
2.3	Страны Европы в эпоху Просвещения
2.4	Война за независимость британских колоний в Северной Америке
2.5	Французская революция XVIII в.
2.6	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
<b>3</b>	<b>История родного края</b>

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Таблица 2

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	11	45,8
2	Повышенный	4	11	45,8
3	Высокий	1	2	8,4
	Итого	13	24	100

Таблица 3

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–24

На выполнение всей работы отводится **90 минут**.

## Статистика выполнения работ

В ВПР для обучающихся 8-х классов 2020-2021 года по истории приняли участие **3975** обучающихся Ленинградской области, что является достаточно репрезентативным и позволяет делать выводы о состоянии процесса обучения предмету в регионе. В мониторинге участвовало **193** общеобразовательные организации из **18** муниципалитетов.

Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, предоставленных ответственными организаторами в регионе.

*Таблица 4*

*Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки за работу (в %)*

Муниципальные районы и городская округ Ленинградской области	ВПР 2021 История 5				
	Кол-во уч.	Распределение обучающихся в % по группам в зависимости от полученной отметки за работу			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	403 142	<b>7,98</b>	<b>37,78</b>	<b>39,28</b>	<b>14,96</b>
Ленинградская область	3 975	3,8	40,86	42,01	13,33
Бокситогорский	131	0,76	32,06	50,38	16,79
Волховский	207	6,28	44,44	32,85	16,43
Выборгский	416	5,53	37,98	44,23	12,26
Кингисеппский	141	0	46,81	49,65	3,55
Киришский	167	4,79	50,9	38,32	5,99
Кировский	202	4,46	39,6	44,06	11,88
Лодейнопольский	55	0	40	52,73	7,27
Лужский	161	3,73	54,04	34,78	7,45
Подпорожский	109	9,17	38,53	45,87	6,42
Приозерский	114	8,77	35,96	32,46	22,81
Сланцевский	130	0,77	38,46	44,62	16,15
Сосновоборский	170	5,88	48,24	32,94	12,94
Тихвинский	155	0,65	42,58	42,58	14,19
Тосненский	266	1,88	32,33	51,13	14,66
Гатчинский	443	0	40,63	42,66	16,7
Волосовский	80	2,5	43,75	41,25	12,5
Всеволожский	828	5,07	37,92	42,27	14,73
Ломоносовский	200	5	48	34,5	12,5

Из Таблицы 4 следует, что обучающиеся Ленинградской области в сравнении с показателем по стране продемонстрировали соответствующий уровень освоения предметного содержания курса истории за 8 класс. Высокие

результаты показали Бокситогорский, Тосненский, Тихвинский, Гатчинский, Сланцевский муниципальные районы (высокий процент успеваемости и качество знаний выше областного), низкие результаты (качество знаний значительно ниже областного) – Сосновоборский, Волховский, Ломоносовский муниципальные районы.

Средняя отметка по региону составляет **3,65 балла** по пятибалльной шкале школьных отметок.

*Диаграмма 1*

*Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в %)*

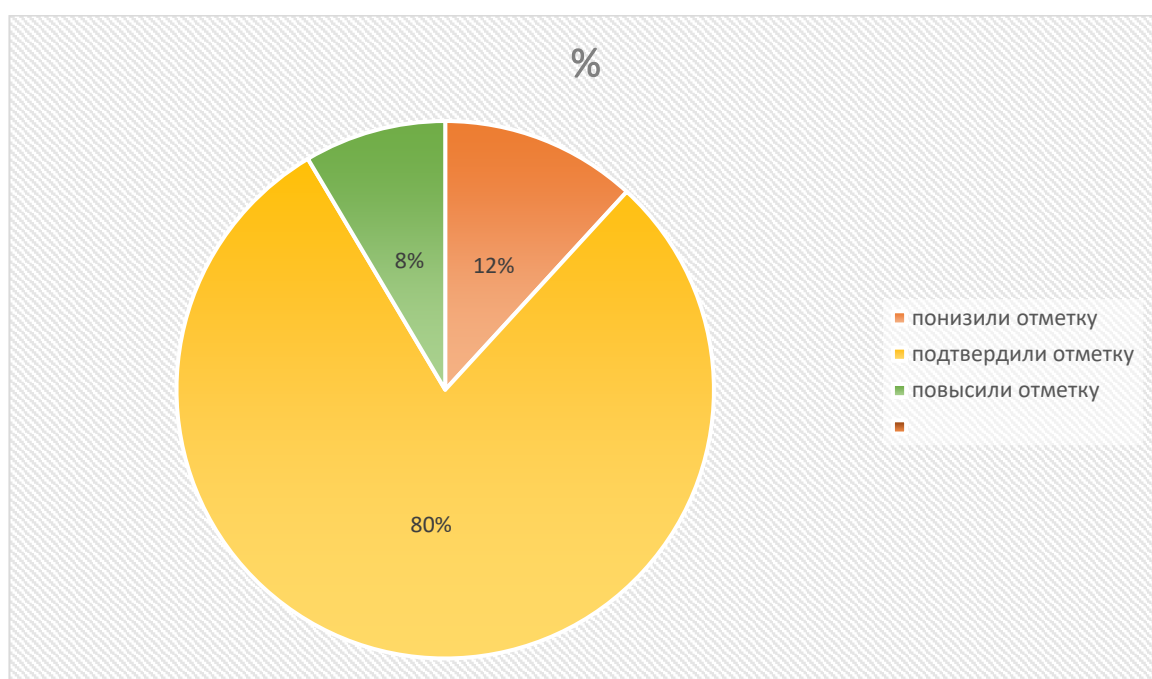


Таблица 5

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Муниципальные районы и городской округ Ленинградской области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РФ	70,95	73,33	79,81	68,47	64,11	61,27	55,53	64,09	69,25	37,35	38,3	29,48	37,24
Лен.обл	71,12	72,88	81,56	71,6	67,25	65,21	60,23	70,01	73,69	37,49	37,36	27,43	37,1
Бокситогорский	79,39	84,73	83,21	74,81	74,05	73,28	68,7	90,84	79,39	37,15	36,9	33,59	35,69
Волховский	62,8	66,67	71,5	65,22	63,53	64,25	56,76	67,39	60,87	36,07	38,65	28,02	54,23
Выборгский	72,6	70,19	76,2	61,78	64,78	64,42	59,13	67,55	73,56	38,86	38,46	29,21	34,74
Кингисеппский	80,14	63,12	88,65	75,18	68,44	51,06	50,35	67,02	78,72	35,22	37,35	20,21	26,42
Киришский	69,46	71,86	80,24	64,67	68,86	58,08	50	59,28	61,08	34,53	28,34	12,87	31,89
Кировский	82,67	63,37	85,15	65,84	72,28	56,44	64,36	75,99	72,28	31,85	32,18	23,51	37,87
Лодейнопольский	76,36	69,09	92,73	80	71,82	61,82	62,73	81,82	72,73	42,42	26,06	10,91	43,18
Лужский	82,61	78,88	71,43	72,67	64,6	65,22	54,04	77,64	73,91	32,51	36,85	20,81	27,33
Подпорожский	54,13	63,3	84,4	55,05	65,6	57,8	58,72	70,64	65,14	36,39	30,58	14,68	33,49
Приозерский	71,93	69,3	70,18	72,81	65,35	57,02	54,39	67,11	71,93	44,15	39,47	35,09	35,53
Сланцевский	72,31	75,38	89,23	67,69	70,77	74,62	63,46	70,77	64,62	36,67	44,36	34,23	43,65
Сосновоборский	56,47	59,41	80	67,06	50,88	53,53	70	59,71	67,65	37,25	34,12	27,65	50,59
Тихвинский	52,26	70,97	81,29	74,84	60,97	60	65,81	67,42	77,42	35,7	38,06	26,45	43,39
Тосненский	72,56	73,31	86,84	81,58	76,32	65,79	61,84	68,42	74,06	37,97	43,36	25,38	31,67
Гатчинский	75,4	87,13	89,62	82,39	70,43	80,59	66,48	75,06	79,23	38	35,67	32,17	38,15
Волосовский	76,25	46,25	91,25	83,75	61,88	58,75	62,5	73,13	83,75	40,83	33,33	21,88	38,75
Всеволожский	71,26	74,88	78,14	70,53	67,75	66,3	58,09	68,12	77,78	39,94	41,22	32,79	36,62
Ломоносовский	65	79,5	86,5	77	64,75	68	57,5	69	72	34,5	31,83	21,25	31

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 8 классе учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям:

Таблица 6 (А)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По РФ
			3975	403142
4 (Б)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России за 8 класс (XVIII в) Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,6	68,47
5 (Б)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России за 8 класс (XVIII в) Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных	2	67,25	64,11

	исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность			
6 (Б)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России за 8 класс (XVIII в) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	65,21	61,27
7 (Б)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России и зарубежных стран за 8 класс (XVIII в) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	60,23	53,53
8 (Б)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России за 8 класс (XVIII в) Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,01	64,09
9 (П)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России за 8 класс (XVIII в) Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,69	69,25

Таким образом, 46,15 % заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены на более высоком уровне, чем всероссийский.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 8 классе учащиеся показали подготовку, **соответствующую или незначительно уступающую** (не более 3 %) всероссийскому уровню по следующим позициям:

Таблица 6 (Б)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По РФ
			3975	40314 2
1 (Б)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России за 8 класс (XVIII в) Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической	1	71,12	70,95



	эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время			
2 (Б)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России за 8 класс (XVIII в) Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности	1	72,88	73,33
3 (Б)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России за 8 класс (XVIII в) Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	79,81	81,56
10 (П)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России за 8 класс (XVIII в) Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,49	37,35
11 (П)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России и зарубежных стран за 8 класс (XVIII в) Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	37,36	38,3
<b>12 (В)</b>	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России и зарубежных стран за 8 класс (XVIII в) <b>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</b>	<b>2</b>	<b>27,43</b>	<b>29,48</b>
13 (П)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России , история родного края за 8 класс (XVIII в) Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	37,1	37,24

Таким образом, 53, 84 % заданий ВПР учащимися Ленинградской области выполнены на таком же, как всероссийский уровень или незначительно уступающему ему (не более 3%). Стоит оговорить, что задание 12 учащимися Ленинградской области выполнено ниже на 2%, чем всероссийские показатели, однако, и в Ленинградской области, и в стране в целом с этим заданием справилось около 1/3 учащихся 8-х классов.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по истории в 8 классе учащиеся

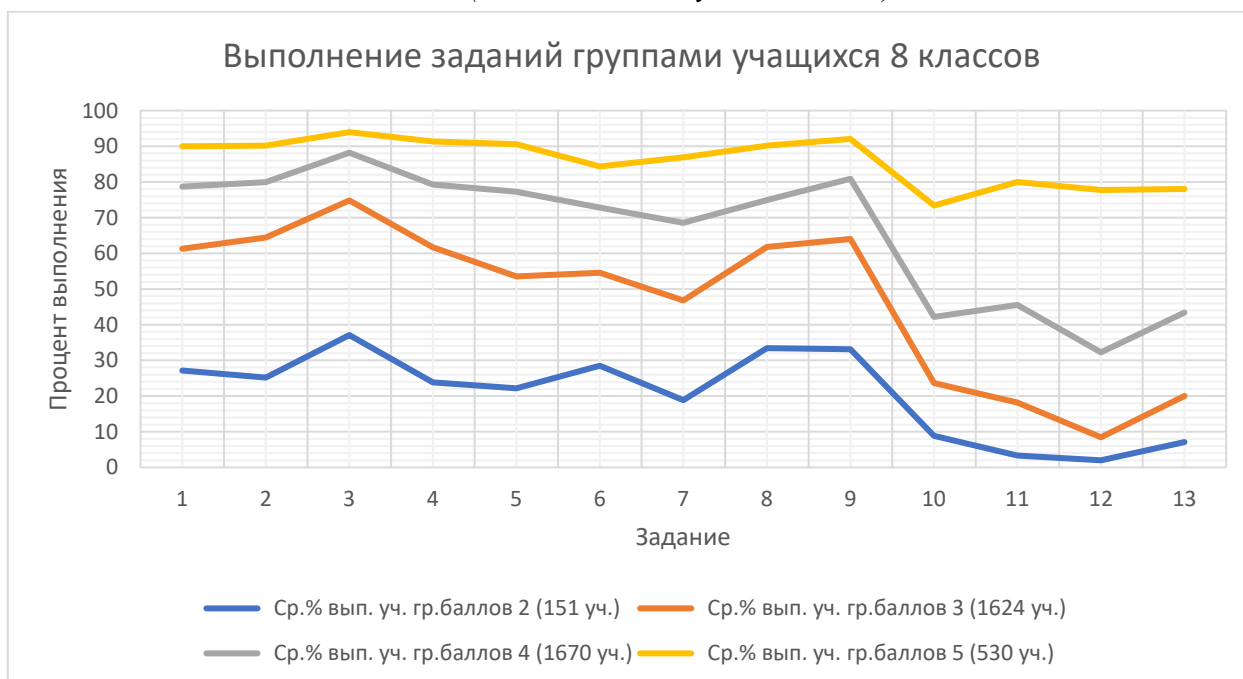
продемонстрировали достаточный уровень и не показали результаты, **значительно уступающие (5% и более)** всероссийскому уровню.

Таблица 7

*Результаты выполнения заданий ВПР по истории учащихся 8-х классов Ленинградской области в 2020-2021 учебном году*

Обозна ч. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения по региону					Ср.% выполнения по России
			Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Ср. % по ЛЮ	
1	Согласно обобщен- ному плану варианта ВПР по истории за курс 8 класса	Б	27,15	61,27	78,68	90	71,12	70,95
2		Б	25,17	64,41	79,94	90,19	72,88	73,33
3		Б	37,09	74,82	88,2	93,96	81,56	79,81
4		Б	23,84	61,7	79,28	91,32	71,6	68,47
5		Б	22,19	53,54	77,25	90,57	67,25	64,11
6		Б	28,48	54,56	72,81	84,34	65,21	61,27
7		П	18,87	46,8	68,56	86,89	60,23	55,53
8		Б	33,44	61,79	74,91	90,19	70,01	64,09
9		П	33,11	64,04	80,9	92,08	73,69	69,25
10		П	8,83	23,65	42,16	73,4	37,49	37,35
11		П	3,31	18,19	45,55	80	37,36	38,3
12		В	1,99	8,44	32,25	77,74	27,43	29,48
13		П	7,12	20	43,4	78	37,1	37,24

Выполнение заданий группами учащихся  
(в % от числа участников)



Отметим, что приведённые в Таблице 7 значения %-ов выполнения того или иного задания являются количественными показателями, в определённой степени характеризующими качество обучения курса истории в Ленинградской области. Однако любой количественный показатель должен быть дополнен качественными параметрами.

В соответствии с этим для обеспечения единства количественной и качественной интерпретации полученных данных, мы будем использовать следующую шкалу:

Таблица 8

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

Таблица 9

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительную отметку (3,8 % участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	<b>7,10,11,12,13</b>	<b>1, 2, 3,4,5,6,8,9</b>	-	-	-
% заданий ВПР (всего 13)	<b>38,46</b>	<b>61,54</b>	-	-	-
% баллов за задания (всего 24)	<b>58,3</b>	<b>41,7</b>	-	-	-

Неудовлетворительную отметку получили 151 учащихся Ленинградской области (3,8%) – *это группа 1*.

Таким образом, данная группа учащихся, получивших неудовлетворительную оценку (3,8%), показала, что уровень освоения ими программного материала – низкий (недостаточный): 38,46 % заданий ВПР были выполнены учащимися на низком уровне, либо они вовсе не приступали к заданиям высокой и повышенной сложности, 61,54 % заданий было выполнено на уровне ниже среднего – освоение программного материала не более 39,9%.

Данная группа обучающихся (группа 1) показала:

- «**низкий**» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 7 (Б), 10 (П), 11 (П), 12 (В), 13 (П)

Таблица 10 (А)

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
7 Б	Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

	Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
10 П	Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
11 П	Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

	(процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).		
12 В	Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
13 П	Задание 13 проверяет знание истории родного края	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

		явлений, современных глобальных процессов.	
--	--	--	--

- «ниже среднего» (недостаточный) уровень освоения элементов содержания при выполнении заданий 1 (Б), 2 (Б) 3 (Б), 4 (Б), 5 (Б), 6 (Б), 8 (Б), 9 (П)

Таблица 10 (Б)

№ задания	Тип заданий	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
1 Б	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
2 Б	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности.
3 Б	Задания 3 и 4 предполагают работу с	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками,
4 Б	изобразительной наглядностью. Требуется провести		

	атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
5 Б	Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
6 Б	Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
8 Б	В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию



		политической, научной и культурной сферах	
9 II	В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Таким образом, *группа 1* выполнила задания ВПР по истории на низком и недостаточном уровне, 3,8 % учащихся Ленинградской области не освоили предметное содержание курса истории за 8 класс.

Таблица 11

*Анализ результатов работ учащихся, получивших удовлетворительную отметку (40,86 % участников)*

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	<b>11,12,13</b>	<b>10</b>	<b>5, 6,7</b>	<b>1,2,3,4,8,9</b>	-
% заданий ВПР (всего 13)	<b>23</b>	<b>7,7</b>	<b>23</b>	<b>46,3</b>	-
% баллов за задания (всего 24)	<b>37,5</b>	<b>12,5</b>	<b>20,8</b>	<b>29,2</b>	-

Отметку «удовлетворительно» получили 1624 учащихся Ленинградской области (40,86 %) – *группа 2*.

Данная группа учащихся показала, что: 23 % заданий ВПР были выполнены ими на достаточно низком уровне; 7,7 % заданий ВПР они выполнили на уровне ниже среднего; 23 % заданий ВПР были выполнены на допустимом уровне; 46,3 % на достаточном уровне, выше среднего – это задания, которые носят базовый уровень сложности.

Данная группа обучающихся (группа 2) показала:

- «низкий» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания заданий 11 (П), 12 (В), 13 (П);
- «ниже среднего» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания задания 10 (П);
- «средний» (*допустимый*) уровень освоения элементов содержания заданий 5 (Б), 6 (Б), 7 (Б);
- «выше среднего» (*достаточный*) уровень освоения элементов содержания задания 1 (Б), 2 (Б); 3 (Б), 4 (Б) 8 (Б), 9 (П);
- «высокий» уровень освоения элементов содержания отсутствует.

Таблица 12

Анализ результатов работ учащихся, получивших хорошую отметку  
(42,01% участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	12	10,11,13	1,2,4, 5,6,7,8	3,9
% заданий ВПР (всего 13)	-	7,7	23	53,9	15,4
% баллов за задания (всего 24)	-	8,3	41,7	41,7	8,3

Отметку «хорошо» получили 1670 учащихся Ленинградской области (42,01 %) – *группа 3*.

Таким образом, данная группа учащихся показала, что уровень освоения ими программного материала в основном усвоен на допустимом уровне: 23% заданий было выполнено на среднем уровне; 53,9% - на уровне выше среднего и 15,4 % на высоком уровне, однако задание 12 данной группой учащихся было выполнено на уровне ниже среднего (не более 39,9%).

Данная группа обучающихся (группа 3) показала:

- «низкий» (*недостаточный*) уровень освоения программы у данной учащихся группы отсутствует;
- «ниже среднего» (*недостаточный*) уровень освоения элементов содержания задания 12 (В);
- «средний» (*допустимый*) уровень освоения элементов содержания задания 10 (П), 11 (П), 13 (П);

- «**выше среднего**» (*достаточный*) **уровень** освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 2 (Б), 3 (Б), 4 (Б), 5 (Б) 6 (Б), 7 (Б), 8 (Б);
- «**высокий**» **уровень** освоения элементов содержания заданий 3 (Б), 9 (П).

Таблица 13

Анализ результатов работ учащихся, получивших отличную отметку  
(13,33 % участников)

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-19,9	20,0-39,9	40,0-59,9	60,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5
№ задания	-	-	-	10,12,13	1,2,3, 4,5,6,7,8,9, 11
% заданий ВПР (всего 13)	-	-	-	23,1	76,9
% баллов за задания (всего 24)	-	-	-	41,7	58,3

Отметку «отлично» получили 530 учащихся Ленинградской области (13,33 %) – *группа 4*.

Таким образом, *группа 4*, показала, что 76,9 % заданий ВПР, за исключением заданий 10 (П), 12 (В) и 13 (П), выполнены более чем на 80%, что соответствует высокому уровню освоения программного материала.

Данная группа обучающихся показала:

- «**выше среднего**» (*достаточный*) **уровень** освоения элементов содержания задания 10 (П), 12 (В) и 13 (П);
- «**высокий**» **уровень** освоения элементов содержания заданий 1 (Б), 2(Б), 3(Б), 4 (Б), 5(Б), 6 (Б), 7 (П), 8 (Б), 9 (П), 11 (П).

При выполнении ВПР по истории в 8 классе наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 10, 11, 13, которые носят повышенный уровень сложности и 12 задание высокого уровня сложности, стоит отметить, что для *группы 1* –затруднения вызвало также задание 7 (базового уровня сложности).

Таблица 14

<b>Задание 10</b>			
<p>Среди учеников, выполнивших работу «неудовлетворительно», с этим заданием справилось всего 8,83 %. Лишь 23,65 % учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание верно. Только 42,16 % учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, а среди учеников, получивших отметку «отлично» с этим заданием, справилось 73,4 %.</p> <p>Данное задание требует от ученика знание исторических фактов и умения использовать их для аргументации. Учащемуся предлагается выбрать один из трех фактов для аргументации предложенной точки зрения. Стоит отметить, что группа 1, как правило, не справляется уже на стадии выбора правильного исторического факта для аргументации, здесь проявляется дефицит освоения предметного содержания курса, группа 1 и группа 3 – на низком уровне владеют предметным умением выстраивать аргументацию о событиях прошлого.</p>			
№ задания	КОД КЭС	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
10 П	1.1–1.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
<b>Задание 11</b>			
<p>Среди учеников, выполнивших работу «неудовлетворительно», с этим заданием справилось всего 3,31%. Лишь 18,19 % учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание верно. Только 45,55% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, а среди учеников, получивших отметку «отлично», с этим заданием справилось 80%.</p>			

Задание предполагает охарактеризовать деятельность одной из предложенных исторических личностей с опорой на исторические факты: раскрыть события, в которых выбранная историческая личность принимала участие. Группа 1 и группа 2 демонстрирует низкий уровень овладения базовыми историческими знаниями, не приступают/либо ошибочно подбирают факты, раскрывающие деятельность выбранной личности в историческом процессе. Половина учеников группы 3 испытывают затруднения в оформлении письменного ответа – логичного рассуждения-доказательства.

№ задания	КОД КЭС	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
11 П	1.1–2.6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

### **Задание 12**

Среди учеников, выполнивших работу «неудовлетворительно», с этим заданием справилось всего 1,99%. Лишь 8,44% учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание верно. Только 1/3 (32,25%) учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, а среди учеников, получивших отметку «отлично», этим заданием справилось 77,74%.

Стоит отметить, что это задание оказалось самым трудновыполнимым для учащихся 8-х классов, показатели учащихся Ленинградской области на 2% ниже, чем по стране.

По смысловому содержанию задание 12 связано с заданием 11, ученику необходимо объяснить значимость/роль в истории событий/процесса, в котором участвовала выбранная историческая личность. От учащегося требуется проявить системность и целостность исторических знаний, они должны раскрыть роль конкретного исторического события в истории всей страны/или мира с опорой на исторические факты. Следовательно, в этом задании учащийся должен показать свои предметные и междпредметные знания, а также метапредметные умения – делать умозаключения на основе причинно-следственных связях (индуктивно, дедуктивно). Видимо, поэтому только ученики группы 4 справляются с этим заданием на достаточном уровне.

№ задания	КОД КЭС	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
12 В	1.1–2.6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

### Задание 13

Среди учеников, выполнивших работу «неудовлетворительно», с этим заданием справилось всего 7,12 %. Лишь 20 % учеников, получивших отметку «удовлетворительно», выполнили это задание верно. Менее половины (43,4 %) учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, а среди учеников, получивших отметку «отлично», с этим заданием справилось 78%.

Задание предполагает составление небольшого рассказа, в котором раскрываются два события из истории родного края, связанные/или оказавшие влияние на историю страны. Задание требует от учащихся целостного, системного исторического мышления, проверяет предметные умения – владение опытом культурного, цивилизационного подходов к оценке исторических событий, метапредметных умений – умение оформлять письменную речь, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Стоит оговорить, что учащиеся группы 1 в большей степени не приступают к этому заданию вовсе, учащиеся группы 2 – указывают события, но испытывают затруднения в составлении логичного рассказа.

№ задания	КОД КЭС	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
13 П	3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

### Задание 7

Данное задание вызывает затруднения у учащихся группы 1, среди учеников, выполнивших работу «неудовлетворительно», с этим заданием справилось всего 18,87 %. При этом, из учеников, получивших отметку «удовлетворительно» с этим заданием, справилось 46,8 %, для учащихся группы 3 и группы 4 это задание является достаточно успешным: с ним справилось 68,56 % учеников, выполнивших работу на «хорошо» и 86,89% учеников, получивших отметку «отлично».

Задание 7 предполагает работу с картой, требуется указать конкретные географические объекты, связанные с историческими событиями/процессами в истории России. Таким образом, задание 7 проверяет базовые исторические знания и умения, а также метапредметные умения – преобразовывать одну знаковую систему в другую для решений познавательных задач. У учащихся группы 1 наблюдается дефицит знаний и умений, связанных с исторической географией.

№ задания	КОД КЭС	Проверяемые требования (умения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
7 Б	1.1–1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

### Рекомендации

В результате аналитической экспертизы результатов ВПР по истории в 8 классе учащихся Ленинградской области можно обозначить следующие проблемные моменты:

- недостаточную сформированность умения формулировать развернутый ответ по исторической тематике в письменной форме;
- недостаточную сформированность целостного понимания истории как процесса, затруднения при раскрытии роли локального исторического события для истории страны/мира;
- низкий уровень умений выстраивать аргументированное объяснение исторических событий, явлений;
- слабый уровень соотнесения знаний географии и истории.

В связи с этим предлагается ознакомиться с перечнем рекомендаций:

Согласно результатам ВПР:

1. у учащихся 8 класса группы 1 и группы 2 был выявлен низкий уровень знания исторических фактов и умения выстраивать аргументацию с опорой на них, поэтому:

- учителю рекомендуется в процесс обучения подбирать задания для отработки умения объяснять/аргументировать точку зрения, можно ставить перед учащимися проблемный вопрос, актуализирующий знания, либо способствующий закреплению пройденного материала, стимулирующий учащихся приводить факты для подтверждения схожего/различного в правлении двух и более монархов; давать учащимся заполнять таблицы для сравнения, например деятельности правителей (см. Приложение 1), где общее и различие конкретизируется историческими фактами, на основе данной таблицы учащимся легче будет систематизировать материал и выстраивать аргументацию;
- ученикам рекомендуется в тетради использовать цветное оформление событий, желательно для каждого направления выбрать определенный цвет: внешняя политика, экономическая, духовная сфера и т.п. (можно и более подробно выделять некоторые позиции: крестьянский вопрос, развитие промышленности, отношения со странами Запада, Востока и т.п.).

2. у учащихся 8 класса был выявлен низкий уровень владения знаниями о исторических личностях и их деятельности в конкретных исторических событиях/явлениях/процессах, поэтому:

- учителю рекомендуется в процесс обучения вводить памятки для характеристики исторической личности в событиях; давать задание учащимся: мини-сообщения о изучаемых исторических личностях, которые можно выполнять в творческой форме (рисунок, коллаж с известными фактами); синквейн, сочинить стихотворение и т.п. Важно обращать внимание учеников на участие личности в конкретных событиях, раскрывать личность в контексте истории, его роли (см. Приложение 2). Рекомендуется опираться на список исторических персоналий, данный в ИКС;
- ученикам рекомендуется вести в тетради цветное оформление: выделять имена исторических деятелей и события, в которых они участвовали.

3. учащиеся 8 класса показали недостаточный уровень сформированности целостного, системного исторического мышления, у них вызывает затруднение раскрыть роль конкретного исторического события в истории всей страны/ или мира с опорой на исторические факты, в связи с этим:

- учителям рекомендуется вводить в процесс обучения задания, способствующие формированию целостной системы исторических знаний, это может быть комплекс проблемных вопросов, например, «как данное историческое событие отразилось на истории страны?»



Аргументируй значимость события для формирования государственности, крепостного права и т.п.»; памятки, алгоритмы для характеристики исторического события с обязательным раскрытием роли/значимости события; задания на выстраивание цепочки исторических событий, что способствует пониманию учащихся причинно-следственных связей (например, «событие1 + событие2 = является причиной события3»);

- ученикам целесообразно вести записи урока, выделяя не только фактологию события (дата, локализация, имена и т.п.), но и итог события, его роль в общеисторическом процессе-«результативность».

4. у учащихся 1 группы выявлен низкий уровень владения знаниями исторической географии, ученики испытывают затруднения при раскрытии связи географического объекта (населенного пункта/реки/озера и т.п.) с конкретными историческими событиями/явлениями/процессами, поэтому:

- учителю рекомендуется при работе с контурной картой на уроках истории обязательно проговаривать в диалоге с учащимися как конкретный географический объект связан с изучаемым историческим событием, просить учащихся работать с легендой карты; при работе с картой на уроках у доски просить учащегося не просто указать географический объект, а составить описание события, привлекая карту, формат такой работы будет способствовать соединению теории и практики. Рекомендуется давать учащимся список географических объектов/либо просить их составить самостоятельно после прохождения темы, связанных с изучаемым событием/явлением/процессом, и просить их отметить на контурной карте. Можно посоветовать учащимся запоминать расположение географических объектов по основным рекам/водным объектам;

- ученику рекомендуется выполнять в тетради схематичные зарисовки карты, указывая географические объекты, связанные с изучаемыми историческими событиями.

5. на достаточно низком уровне учащиеся 1,2,3 группы справились с заданием, требующим составления краткого рассказа о исторической значимости событий, связанных с историей родного края. Знания истории родного края рекомендуется изучать не только во время уроков, учебная программа должна включать региональный компонент, но и через систему внеурочных занятий. 8-классники Ленинградской области на достаточном уровне владеют метапредметными умениями по составлению связного, логичного рассказа-описания. В связи с этим:

-учителю рекомендуется задавать учащимся в качестве творческого задания написание рассказа из 10 предложений о известных двух-трех событиях, личностях родного края. Учитель изначально может сформулировать список событий/личностей родного края для распределения рассказов. Рекомендуется совместно с учениками составить рассказ-образец. Учителю важно обращать внимание

учащихся на необходимость раскрывать связь событий родного края с историей страны или мира;

- желательно, организовать возможность для учащихся выступать со своими рассказами во время внеурочной деятельности.

6. Руководителям школьных методических объединений и учителям истории провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ по истории в 8-м классе с целью выявления «сквозных» затруднений обучающихся, определить пути преодоления: вводить задания на отработку конкретных умений, интенсифицировать учебный материал, использовать внеурочную деятельность и др.

7. Сотрудникам кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ЛОИРО продолжить практику проведения семинаров и вебинаров для учителей истории по подготовке учеников к ВПР и по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по истории.

*Составитель отчета*

*Баранова Елена Сергеевна,  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,  
старший преподаватель*

*кафедры филологического и социально-гуманитарного образования.*

*Для проведения анализа использовались разработки Шаталова Максима Анатольевича, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заведующего кафедрой естественно-географического образования, доктора педагогических наук, доцента.*

Таблица: «Сравнение правлений»

Сферы	Правитель 1	Правитель 2	Общее	Различное
Экономическая сфера				
Социальная сфера				
Политическая сфера				
Духовная сфера				
Внешняя политика				

Характеристика деятельности личности в историческом процессе

