

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ленинградский
областной институт развития образования»



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ

ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ

*МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ШКОЛА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»*

Часть 5

Санкт-Петербург
2022

УДК 373
ББК 74.2я431
О-60

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках реализации государственной программы
«Современное образование Ленинградской области»*

Под общей редакцией **О. В. Ковальчук**, д-ра пед. наук, профессора,
ректора ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заслуженного учителя РФ

Научный редактор: *Тряпицына А. П.*, академик РАО, д-р пед. наук,
профессор, директор НИИ педагогических проблем образования ФГБОУ
ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Рецензент: *Расчетина С. А.*, д-р пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО
РГПУ им. А.И. Герцена

О-60 **Опережая время:** материалы межрегион. научно-практ.
конф. «Школа, устремленная в будущее». Часть 5 / Под общ.
ред. О. В. Ковальчук. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. –
114 с. – (Настольная книга руководителя школы).

ISBN 978-5-91143-820-3

Сборник материалов межрегиональной научно-практической
конференции «Школа, устремленная в будущее» включает информацию
о межрегиональной научно-практической конференции, статьи,
выступления участников, проекты межрегионального и
межмуниципального взаимодействия в образовании, а также
информацию об Ассоциации новых школ Ленинградской области.

ISBN 978-5-91143-820-3

© Комитет общего и профессионального
образования, 2022
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022

Уважаемые коллеги!



«Опережая время» – не случайное название нашего сборника! Оно родилось как итог обмена опытом развития авангардных школ на межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее».

Проектировщики, строители, дизайнеры, создавая новые школы, действительно опережая время, создают прекрасные условия для обучения, развития, воспитания школьников.

Педагоги, руководители школ своим профессионализмом, творчеством, талантом, а также ученики и родители

наполняют школу интересной творческой жизнью, приближая будущее.

Инновационные проекты, эффективные практики школ, стали предметом разговора участников межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее».

Мы расширили тему разговора, рассмотрев межрегиональное сотрудничество как один из важнейших факторов инновационной практики развития авангардных школ, региональной образовательной системы в условиях новых вызовов.

Дискуссионные площадки конференции объединили представителей региональных, муниципальных органов управления образованием, представителей высших учебных заведений, методистов, руководителей и педагогов образовательных организаций из разных регионов России.

В фокусе программы конференции – определение роли авангардных школ в развитии муниципальной социально-образовательной среды, мотивирующей обучающихся на получение качественного образования, проявление лучших качеств гражданина-патриота, на духовно-нравственное и профессиональное развитие личности.

Научный руководитель проекта **Ковальчук Ольга Владимировна**,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный учитель РФ, ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Содержание

РАЗДЕЛ I. Развитие регионального и межрегионального образовательного пространства: перспективы реализации национального проекта «Образование»

| | |
|---|----|
| <i>Рыборецкая Т.Г.</i> Современный портрет образовательного пространства Ленинградской области | 6 |
| <i>Кошкина В.С.</i> Приближаем будущее сегодня – расширяем границы сотрудничества..... | 12 |
| <i>Васютенкова И.В.</i> Экосистемный подход как основа проектирования школы будущего | 17 |
| <i>Овчинникова А.А.</i> Технология «Larbook» в начальной школе | 24 |
| <i>Кондратович М.В., Гречишников А.А.</i> Межрегиональный профориентационный проект «Лаборатория творческих профессий «ПРОФИ. tut»..... | 27 |
| <i>Лебедева С.А., Ковальчук О.В.</i> Межрегиональное сотрудничество: новые аспекты воспитания..... | 34 |

РАЗДЕЛ II. Муниципальное управление развитием Школ будущего

| | |
|--|----|
| <i>Федоренко И.П.</i> Управление развитием кластера авангардных школ..... | 41 |
| <i>Шеховцева Е.В.</i> «Собери свою школу»: к вопросу о школьной инфраструктуре | 47 |
| <i>Логунова М.П.</i> Магистраль успеха или выстраивание концепции развития новых школ..... | 53 |
| <i>Мельникова Е.И.</i> Педагогические аспекты создания образовательного контента..... | 57 |
| <i>Засухина И.С.</i> Развитие муниципального образовательного пространства на основе сетевого сотрудничества | 60 |

| | |
|---|----|
| <i>Панова Ж.В.</i> Методические рекомендации по организации и проведению творческой мастерской для учителей русского языка и литературы на уроке и во внеурочной деятельности | 63 |
| <i>Колесник Н.П.</i> Технологический подход к формированию функциональной грамотности в современной образовательной организации | 71 |

РАЗДЕЛ III. Современная образовательная организация как пространство для формирования личности

| | |
|---|-----|
| <i>Кучер С.Е.</i> Инженерно-техническое направление в системе общего и дополнительного образования | 76 |
| <i>Голосова Е.В.</i> Свободное чтение школьника как ведущее условие его личностного развития..... | 80 |
| <i>Мартыничук Е.И.</i> Проблемы и перспективы развития детей, имеющих речевые и эмоционально-личностные нарушения | 86 |
| <i>Дедовец Л.А., Дячук О.К.</i> Проект «Кадетское движение: я – патриот, я – гражданин России»..... | 91 |
| <i>Мартыничук Е.И.</i> Логопедические аспекты программы в условиях ноосферного образования | 96 |
| <i>Телюк Н.Ф.</i> Проект «Классы ЕвроХим-ФАМ» как сетевой ресурс повышения качества образования | 101 |
| Приложения | 106 |
| Сведения об авторах | 113 |

РАЗДЕЛ I

Развитие регионального и межрегионального образовательного пространства: перспективы реализации национального проекта «Образование»

Т. Г. Рыборецкая

СОВРЕМЕННЫЙ ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье представлен проект Ленинградской области «Школа, устремленная в будущее», его перспективы в осуществлении поддержки образовательных учреждений Ленинградской области, которые начинают свою работу (школы-новостройки) или открываются после капитального ремонта (реновации). Раскрываются условия и возможности межрегионального взаимодействия объектов образовательной среды, направленных на инновационное развитие авангардных школ, региональной образовательной системы в условиях новых вызовов.

Ключевые слова: школы-новостройки, реновация, современная инфраструктура, образовательное пространство, авангардные школы.

Современный портрет образовательного пространства Ленинградской области во многом определяется особенностями и своеобразием региона.

Несмотря на относительно небольшие размеры – с запада на восток область протянулась на 500 км, а наибольшая протяжённость с севера на юг составляет 320 км, регион представлен спектром разнообразных поселений от городов с численностью населения, доходящей почти до 100 тыс. человек и до совсем маленьких сел и деревень. При этом плотность населения неравномерна в различных муниципальных образованиях.

Разнообразен спектр образовательных учреждений – от крупнейших образовательных центров с 2,5 тыс. обучающихся, до школ с числом обучающихся не более 20 человек.

В Ленинградской области функционируют 364 общеобразовательные организации различных форм собственности, в том числе: 30 малокомплектных школ; 164 сельские школы; 13 гимназий, 7 лицеев, 32 центра образования.

Численность обучающихся в общеобразовательных школах в 2021 году составляет более 182 тыс. человек.

Правительство Ленинградской области поддерживает функционирование и развитие малых школ. За последние годы ни одна малокомплектная школа не была закрыта. В условиях нормативно-подушевого финансирования обеспечение образовательной деятельности малокомплектных школ в Ленинградской области осуществляется по специальным повышенным нормативам, которые разрабатываются ежегодно и утверждаются областным законом.

Ленинградская область граничит с двумя государствами: Финляндской Республикой и Эстонской Республикой и с пятью субъектами Российской Федерации: Санкт-Петербургом (городом федерального значения), Республикой Карелия, Вологодской областью, Новгородской областью, Псковской областью.

Логистические, исторические и национальные традиции, развитие промышленного и сельскохозяйственного кластеров оказывают влияние и на формирование образовательной системы каждого муниципального образования:

– Инвестиционная привлекательность динамично развивающихся Всеволожского и Ломоносовского районов, активное жилищное строительство и как следствие усиление миграционных потоков.

В течение года в школы этих районов принимаются дети граждан, прибывших из разных субъектов Российской Федерации. Перед школой стоит задача по сохранению высокого уровня качества образования, а также формированию уклада жизни школы на основе толерантности и позитивной социализации.

Всеволожский район – один из самых густонаселенных районов Российской Федерации. Кроме того, Всеволожский район – лидер по открытию школ-новостроек. Одна из главных задач муници-

пальной системы образования – формирование и поддержка управленческих команд и педагогических коллективов, проектирование инфраструктуры новых школ.

– Исторически сложившийся опыт муниципальных систем образования традиционно дающих высокое качество образования – Выборгского, Гатчинского районов, г. Сосновый Бор.

– Четыре района Ленинградской области граничат с крупнейшим мегаполисом страны – Санкт-Петербургом.

При этом 6 тыс. детей, проживающих в Ленинградской области, обучаются в школах Санкт-Петербурга, и 5,5 тыс. петербургских детей, обучаются в школах Ленинградской области.

– Компактное проживание малых народностей на территории ряда районов.

В задачи муниципальных систем образования Подпорожского, Лодейнопольского районов входит, в том числе сохранение культурного наследия, языка коренных малочисленных народов.

На формирование образовательной системы Ленинградской области влияют и перспективные планы развития территорий.

– Перспективное развитие сельских территорий, создание новых логистических конгломератов в поселке Усть-Луга Кингисеппского района.

– Развитие инфраструктуры круглогодичного отдыха, создание условий для развития спорта в Приозерском районе.

– В 2021 г. с присвоением г. Гатчина статуса столицы Ленинградской области на карте Ленинградской области появилась новая точка развития.

– Строительство нового кластера Государственного университета на границе Тосненского района и Санкт-Петербурга.

Создание современной инфраструктуры регионального образования является фундаментом обеспечения высокого уровня качества образования.

Ленинградская область активно реализует федеральные и региональные программы по строительству социальных объектов, при этом учреждения образования – неизменно в приоритете.

За последние пять лет в регионе построено и введено в эксплуатацию 27 новых школ, 73 детских сада.

Масштабным проектом по обновлению и модернизации образовательного пространства учреждений образования в регионе стала реализация инициативы Губернатора Ленинградской области А. Ю. Дрозденко по реновации школ.

С 2015 года в региональной программе реновации приняли участие 67 школ – более чем 43,5 тысяч обучающихся обеспечены современными условиями для обучения.

Реновация объектов образования в Ленинградской области – это не только комплексный капитальный ремонт здания, коммуникаций и благоустройство прилегающих территорий, но и оснащение образовательной организации современным высокотехнологичным оборудованием, эргономичной, стильной и надежной мебелью.

С изменением инфраструктуры концептуально и технологически обновляются программы развития образовательных учреждений, модернизируется содержание образования. Сегодня каждая областная школа-новостройка и школа после реновации – это школа нового образовательного формата (школа-технопарк, школа-лаборатория, школа с кадетскими или инженерными классами и т. д.), а также школа с современным дизайном, креативными интерьерами, необычной концепцией архитектурных решений.

Успешный ленинградский опыт реновации школ оказался востребован для реализации подобных проектов в других регионах. Вместе с тем, сегодня Ленинградская область по-прежнему является лидером по охвату и масштабам реновации объектов системы образования.

Ленинградская область является инициатором инновационных проектов, реализуемых в системе общего и дополнительного образования:

1) Проект «Кванториум как опорный центр образовательного кластера», который предусматривает:

– создание образовательного кластера в составе: организация дополнительного образования (детский технопарк «Кванториум»), организация профессионального образования, организация высшего образования, общеобразовательные школы, предприятие (организация);

– научно-методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ в детском технопарке

«Кванториум» со стороны ВУЗа, а также реализации профориентационных проектов для обучающихся общеобразовательных организаций с использованием инфраструктуры и кадрового потенциала организации профессионального образования и предприятия.

В настоящее время проект реализуется на базе детского технопарка «Кванториум» в г. Кингисепп (в кластер входят: общеобразовательные школы Кингисеппского района, ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», АО «ЕвроХим»).

Аналогичный проект по созданию Детского инжинирингового центра реализуется на базе МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово» совместно с промышленным автомобильным кластером «Автопром Северо-Запад», СПбГЭТУ «ЛЭТИ»).

2) Проект «Команда школы под ключ», который предусматривает подготовку педагогов для новых школ из числа выпускников ВУЗов.

В настоящее время проект реализован на базе МБОУ «Бугровской СОШ № 2» Всеволожского района совместно с ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена».

Благодаря реализации проекта в школу-новостройку пришли сразу 15 молодых педагогов.

3) Проект «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона» (реализуется совместно с Российской академией образования).

В настоящее время формируется новый проект «Школа, устремленная в будущее», предусматривающий комплексное сопровождение и развитие социально-педагогического потенциала школ-новостроек и школ после реновации двух регионов – Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга при взаимодействии с ведущими педагогическими ВУЗами страны.

Драйвером реализации современных инфраструктурно-образовательных проектов в регионе является национальный проект «Образование».

С 2019 года в Ленинградской области открыты 75 центров естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», 4 детских технопарка «Кванториум», 1 мобильный технопарк «Кванториум», 2 центра цифровых технологий «IT-куб».

Дизайн-проекты, разработанные в Ленинградской области на основе фирменных стилей, неоднократно получали высокую оценку на федеральном уровне и предлагались регионам в качестве образцов оформления современных образовательных пространств, создаваемых в рамках национального проекта «Образование».

В целях поддержки образовательных учреждений Ленинградской области, которые начинают свою работу (школы-новостройки) или открываются после капитального ремонта (реновации) в 2018 году комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области дан старт реализации проекта «Школа, устремлённая в будущее».

В рамках проекта создана Ассоциация новых школ, которая призвана сформировать кластер образовательных организаций, обладающих инновационным потенциалом, объединить усилия научного, методического потенциала региона, содействовать профессиональному общению для оказания помощи школам в становлении и развитии.

Ассоциация объединяет более 80 школ, которые работают над реализацией проектов по:

- поддержке управленческих команд и педагогических коллективов школ-новостроек и школ после реновации в период запуска (проект «Формула новой школы»);
- созданию умной среды новой школы, обеспечивающей современное и мотивирующее пространство для обучения и развития (проект «Собери свою школу»);
- проектированию инфраструктуры новой школы, обеспечивающей формирование личностных и метапредметных результатов учащихся (проект «Школа как город»);
- формированию уклада жизни крупных по численности обучающихся новых школ на основе толерантности, позитивной социализации (проект «Школа, дружественная детям»);
- созданию интерактивных музеев в новых школах как инструмента интеграции проектной и учебно-исследовательской деятельности по разным учебным предметам (проект «Капсула времени»).

В настоящее время проект «Школа, устремлённая в будущее» и опыт Ленинградской области востребован во многих регионах нашей страны.

Еще одной точкой взаимодействия с образовательной системой Санкт-Петербурга мы видим совместную работу с одаренными детьми и талантливой молодежью, поиск и сопровождение «талантов» через использование образовательных инфраструктурных ресурсов обоих регионов. В Ленинградской области таким ресурсом является региональный центр выявления и поддержки одаренных детей на базе ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». Образовательные сессии, летние школы, встречи с ведущими учеными страны и многое другое можно организовывать и проводить для школьников обоих регионов.

В. С. Кошкина

ПРИБЛИЖАЕМ БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ – РАСШИРЯЕМ ГРАНИЦЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

***Аннотация.** Статья посвящена анализу опыта межрегионального взаимодействия в развитии образовательного пространства обучения, воспитания, социализации обучающихся на основе взаимодействия социальных институтов, культурно-образовательного потенциала регионов.*

***Ключевые слова:** межрегиональное взаимодействие, образовательная среда, авангардная школа, сетевое взаимодействие.*

Участники прошедшей в декабре 2021 года межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее» в ходе открытой дискуссии представили лучший опыт региональных образовательных систем Санкт-Петербурга, Московского, Ленинградского регионов, наглядно показали результаты инновационных преобразований как в содержании образовательного процесса, так и оптимизации сети образовательных организаций, формировании кластеров авангардных школ, направленных на высокое качество образования.

Работа дискуссионных площадок научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее» убедительно подтвер-

дила тенденцию расширения межрегионального взаимодействия, связанного с развитием образовательного пространства обучения, воспитания, социализации обучающихся на основе взаимодействия социальных институтов, культурно-образовательного потенциала регионов.

Интерес представляет опыт реализации ключевых этапов формирования межрегионального образовательного пространства, в том числе, на основе сетевого взаимодействия в инновационном развитии образовательного процесса.

Одним из перспективных направлений инновационного развития муниципальной системы образования становятся авангардные школы. Авангардные школы (прогрессивные, передовые) – это инновационная школьная инфраструктура, интерактивные образовательные среды, как для детей, так и родителей, исследовательские проекты с участием школьников, различные формы он-лайнного «незаочного» образования, инновационные площадки разного уровня и др.

Одна из приоритетных задач авангардной школы, а значит, и ожидаемого результата, – развитие муниципальной социально-образовательной среды, которая мотивирует обучающихся на получение качественного образования, проявление лучших качеств гражданина-патриота, на духовно-нравственное и профессиональное развитие личности.

Сюда же можно отнести формирование кластеров авангардных школ, в том числе, школ-новостроек, реновированных школ. Такие объединения работают на сложение ресурсов, как интеллектуальных, так и педагогических, методических. Конечным продуктом деятельности кластера становятся инновационные проекты, образовательные события, значимые для муниципальной, региональной системы образования, межрегионального взаимодействия.

Как правило, неформальное отношение к созданию и развитию межрегиональной образовательной среды характеризуется высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, предполагающего формирование со-общества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии, на основе консолидации деятельности школы, семьи, общественности в духовно-

нравственном воспитании детей на принципах кооперации и деятельностиного обучения, воспитания.

Таким образом, межрегиональное сотрудничество рассматривается как один из важнейших факторов инновационной практики развития региональной образовательной системы в условиях новых вызовов.

Имеющийся опыт убедительно показывает, что большего эффекта можно достичь через объединение конкурентных преимуществ соседних регионов посредством развития межрегионального сотрудничества и стимулирования межрегиональной интеграции.

Практика межрегионального взаимодействия позволила сформулировать основные принципы сотрудничества, среди которых равноправие, взаимная выгода и достижение максимального эффекта для всех участников, а также совместная деятельность по достижению поставленных целей, интеграции ресурсов совместной деятельности.

Сотрудничество осуществляется:

- в совместных научно-практических проектах, нацеленных на развитие профессионального образования;
- в проведении консультаций, курсов, семинаров по повышению квалификации, в том числе, с привлечением мультимедиа-технологий и интернет-ресурсов;
- во взаимной экспертизе продуктов инновационной деятельности;
- в цифровой трансформации образовательного процесса,
- в проектировании новых моделей авангардных школ, развитии сетевого взаимодействия и др.;
- в стажировках педагогов, методистов, руководителей в авангардных школах других регионов РФ;
- во взаимодействии региональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства;
- в совместном выполнении федеральных и региональных целевых программ, проектов, инновационных проектов, международных и национальных грантов и т. д.

К значимым результатам совместной деятельности на межрегиональном уровне можно отнести:

- дальнейшее развитие межрегионального сообщества профессиональных образовательных учреждений регионов РФ;
- совершенствование механизмов межрегионального сотрудничества по актуальным направлениям развития образования;
- разработку учебно-методического и организационно-правового комплексов для обеспечения эффективного межрегионального сотрудничества;
- совместное использование ресурсов (материально-технических, информационных, педагогических, методических и т. д.) в повышении качества образования;
- кооперация образовательных услуг (реализация образовательных программ по профилям специальностей, программ повышения квалификации и переподготовки, в том числе для социально незащищенных групп населения, мигрантов, лиц с ОВЗ и др., модулей по различным учебным дисциплинам и др.);
- свободный обмен мнениями на всех уровнях взаимодействия, неформальное распространение педагогических новаций, современных технологий в совершенствовании механизмов управления развитием образовательных систем, авангардных школ и др.

Таким образом, среди главных результатов работы научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее», являются выводы о том, что межрегиональное образовательное пространство может выступать как фактор успешного интеллектуального, творческого и гражданско-патриотического становления личности детей, подростков, молодежи на основе расширения его взаимодействия, возможностей и границ, а также на основе сетевого взаимодействия в инновационном развитии образовательного процесса, формирования кластеров авангардных школ.

В условиях новых вызовов межрегиональное сотрудничество может стать важнейшим фактором инновационной практики развития региональной образовательной системы, определения роли авангардных школ в развитии муниципальной социально-образовательной среды, мотивирующей обучающихся на получение качественного образования, проявление лучших качеств гражданина-патриота, на духовно-нравственное и профессиональное развитие личности.

Важным условием развития межрегионального взаимодействия должно стать дальнейшее расширение поля совместного поиска ин-

новационных механизмов воспитания, социализации детей, подростков, молодежи на основе формирования и развития межрегионального образовательного пространства; создание открытой межрегиональной информационной среды для обмена опытом, широкого обсуждения трендов, технологий, ключевых этапов формирования межрегионального образовательного пространства, включая вопросы межведомственного взаимодействия социальных институтов, сетевого взаимодействия в инновационном развитии образовательного процесса, в том числе, формирования кластеров авангардных школ.

Обращаясь к руководителям региональных, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений, методистам, руководителям и педагогам образовательных организаций, всему педагогическому сообществу, участники межрегиональной научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее», выразили твердую уверенность в том, что образовательные стратегии, направленные на развитие межрегионального сотрудничества, высокий профессионализм, ответственность и инициатива всех участников образовательного процесса позволяют реализовать актуальные задачи развития образования.

Список литературы

1. *Бутова Т. В., Анисимов А. А.* Проблемы становления межмуниципального сотрудничества в РФ // Самоуправление. 2013. № 9. С. 6–10.

2. *Демьяненко Ю. А.* Межрегиональное сотрудничество субъектов Российской Федерации в контексте федеративного строительства страны // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки № 3 /2013.

3. *Зотов В. Б., Бабун Р. В., Кириллова А. Н., Коваленко Е. Г., Кузнецова Л. А., Муллагалеева З. З., Мусинова Н. Н., Рой О. М., Сапожников А. А., Семикина О. С.* / Система муниципального управления / учебник / [Зотов В. Б. и др.]; под ред. В. Б. Зотова. Ростов-на-Дону, 2010. Сер. Высшее образование (5-е изд., испр. и доп.).

4. *Швецов А. Н.* Совершенствование региональной политики. Концепции и практика / А. Н. Швецов. – Москва: КРАСАНД, сор. 2009. – 318 с.

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

***Аннотация.** Обосновывается рассмотрение экосистемного подхода как нового направления в педагогике, формирующегося на основе средового подхода. Предложена структурная модель и характерные особенности, эволюционирующей образовательной экосистемы. Описана модель распределенного воспитания и обучения как основа трансформации школы в развивающуюся образовательную экосистему. Раскрываются основы проектирования школы, нацеленной на учет тенденций, соотносимых с адаптацией в будущем.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, экосистема, экосистемный подход, образовательная среда, цифровая образовательная среда, распределенная модель образования, распределенное взаимодействие, образовательная траектория.*

На фоне усиливающейся цифровизации современное образование динамично развивается, перестраивается, дополняется новыми смыслами и содержанием посредством проникновения в образовательную среду школы новых воспитательных и обучающих технологий, стремительного потока информации, высоких технологий и медиа-коммуникаций. В связи с этим формируется запрос современного общества на проектирование обновленной школы с гибкими инновациями, обеспечивающей обучающимся высокотехнологичное образование, которое «наделяет человека большей информационной свободой и позволяет ему самостоятельно осваивать новую социально-значимую культуру» [4].

Происходящие кардинальные изменения детерминируют новые вызовы развитию современного образования в целом и школы, которая призвана стать более гибкой и, в свою очередь, способствовать развитию общества. Реализация обозначенной миссии школы актуализирует поиск и внедрение методологии, определяющей стратегию обновления и обогащения ее образовательной среды в соответствии с глобальными тенденциями цифровой трансформации. В данном контексте новое смысловое наполнение и дальнейшее развитие получил средовой подход и, как следствие, формиру-

ется теория образовательных экосистем как новое направление в педагогике.

Реализация экосистемного подхода согласно позиции современных исследователей (Исакова Г. С., Тимченко В. В., Лукша П.), предполагает большее разнообразие, усиливающуюся гибкость и междисциплинарность образовательного процесса не только в предоставлении актуального контента и эффективных образовательных технологий, но и в определении потребности в профессиональных и «мягких» навыках за счет внедрения природосообразных механизмов саморегуляции и саморазвития, тем самым данный подход обеспечивает большую результативность и эффективность по сравнению с традиционными иерархическими моделями.

Специфическая особенность любой экосистемы заключается в том, что она постоянно развивается и перестраивается. В связи с этим представляется весьма затруднительным дать однозначную исчерпывающую трактовку данному концепту, за рамки которого не будут выходить характеристики экосистемы в силу присущей ей эмерджентности. Исходя из этого обстоятельства, видится целесообразным «под образовательной экосистемой понимать комплекс образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих индивидуализацию личностного развития субъектов образовательной среды на основе эффективных форм взаимодействия её компонентов» [3].

Структурно образовательные экосистемы включают в себя сети, сообщества обучающихся и провайдеров образования, постоянно развивающиеся и эволюционирующие и с трудом поддающиеся жесткой стандартизации. В данном контексте проектирование образовательной среды школы и встроенной в нее цифровой экосистемы становится фактором, обеспечивающим преобразование ее в развивающуюся образовательную экосистему. При этом суть развивающейся образовательной экосистемы заключается в обеспечении условий развития индивидуального «освоенного» личностью образовательного пространства, способствующего проявлению таких качественных характеристик личности обучающегося, как самоорганизация, саморегуляция, саморазвитие на основе интеграции индивидуализации и цифровизации как стержневых компонентов образовательной среды школы.

Согласно замыслу, трансформация школы в развивающуюся образовательную экосистему направлена, прежде всего, на изменение качества взаимодействия, как между субъектами образовательной среды школы, так и между школой и социокультурной средой в сфере образования. В данном случае взаимодействие понимается как согласованная деятельность по достижению совместных результатов в процессе решения значимых для участников задач и проблем. Таким образом, важнейшим условием обеспечения эффективного образования в школе, ориентированной на будущее, должен стать переход от парадигмы обучения к парадигме самореализации и самоопределения, в рамках реализации которой педагог выступает в роли социального и творческого партнера. Следует отметить, что такого рода партнерство, построенное на основе экосистемного подхода предполагает, что в центре всей системы должна стоять не образовательная организация, а обучающийся.

Таким образом, образовательная экосистема может быть рассмотрена как новая управленческая парадигма организации процесса образования, подготовки и переподготовки человека к изменяющейся социокультурной действительности на протяжении всей жизни. Проектирование модели школы как развивающейся экосистемы, обеспечивающей максимальную реализацию потенциала каждого обучающегося и одновременно максимальный запрос со стороны общества и экономики, осуществляется, прежде всего, на основе принципов адаптивности, персонализации, дополнительности.

Исходя из того, что принцип дополнительности выражается в рассмотрении распределенного обучения с позиций единства индивидуального и социального (совместного) знания и познания действительности компонентный состав экосистемы школы не является статичным и включает в себя как минимум субъектную среду, объектную среду, детско-взрослое сообщество, образовательную среду, ресурсы (рис. 1). Встроенная в образовательную среду школы цифровая экосистема обеспечивает ее открытость, предоставляет широкие возможности для развития новых форм образовательного взаимодействия и обуславливает необходимость разработки и внедрения в практику школы будущего системы обучения распределенного типа, направленной на раскрытие творческого потенциала субъектов обучения (рис. 1).



Рис 1. Структурная модель образовательной экосистемы школы

В рамках распределенной системы обучения появляются новые возможности для развития таких деятельностных качеств обучающихся, как целеполагание, рефлексия, самоорганизация, самореализация и других компонентов личностной сферы, обеспечивающих их индивидуальную траекторию образования. Методы обучения в школе будущего должны быть неразрывно связаны с освоением новых технологий, развивать навыки командной работы, поиска информации, креативность и критическое мышление. Иными словами, школа должна учить учиться, сотрудничать с другими и самостоятельно развивать свой потенциал.

Проектирование распределенной модели обучения и воспитания в школы будущего на основе положений экосистемного подхода

да предполагает поиск новых решений в сфере интеграции технического и академического образования с учетом:

- методологии высоких технологий, для которой характерно групповое взаимодействие, командное обучение, включение в экспериментальную исследовательскую практико-ориентированную деятельность по освоению академического содержания;

- психологической теории распределенного познания как методологической основы распределенного образования.

В модели распределенного воспитания и обучения основным субъектом образовательного процесса является не отдельный индивид, а команда, члены которой в ходе индивидуальной и совместной деятельности активно конструируют новое знание. Команда функционирует как самоорганизующаяся система, оценивающая ситуации, осуществляющая планирование, принимающая решения, разрешающая проблемы с опорой на распределенное знание, познание и управление. В то же время стратегия индивидуального метапознания позволяет каждому члену команды эксплицитировать свои образовательные потребности, выявлять когнитивные «разрывы», гибко управлять индивидуальной траекторией, темпом и условиями обучения [1].

Встроенная в образовательную среду школы цифровая экосистема при наличии педагогически грамотного взаимодействия с другими подсистемами становится катализатором эволюции образовательного процесса, предполагающей поступательный переход от формального (институционального) обучения в классе и школе к распределенному обучению и включает в себя следующие этапы:

- формальное традиционное обучение в классе;
- неформальное обучение за пределами класса, которое можно отнести к полуструктурированному обучению, реализуемому в разных пространствах, таких как обучение в рамках молодежных программ, клубов, секций, проектов и т. д. через ежедневное взаимодействие и взаимосвязи с членами социокультурной среды;
- обучение по запросу (по требованию) – образовательная стратегия, основывающаяся на обеспечении обучающемуся доступа к контенту, насыщенному необходимыми знаниями в режиме реального времени, в любом месте и в любое время;

– разнообразие обучающих ресурсов – этап, характеризующийся насыщением образовательной среды широким спектром ресурсов включая пособия и учебники на бумажных носителях, интерактивные мультимедийные ресурсы, электронные и цифровые образовательные ресурсы в открытом доступе;

– распределенное обучение, при котором учащийся с помощью компьютерных технологий и средств телекоммуникаций обучается одновременно в разных образовательных учреждениях и (или) у территориально удалённых друг от друга педагогов [2]. Таким образом, в рамках распределенной модели, обучение организовано как персональная учебная траектория, проходящее как индивидуально, так и в разных командах коллективного обучения. Данные обстоятельства обуславливают наличие у образовательной экосистемы таких характерных особенностей, как гибкость и ориентация на субъект, что позволяет ей отвечать на вызовы, стоящие перед современным образованием. Более того вовлечение разных участников и динамичная система отношений между ними без строгой иерархичности предоставляют возможность осваивать новшества. Педагогические подходы и содержание обучения в такой системе будут обновляться быстрее, чем в пределах одной замкнутой организации. Следовательно, образование с большей вероятностью будет соответствовать требованиям времени.

В качестве основных характеристик образовательной среды школы будущего можно выделить следующие:

– адаптивность, обеспечивающая своевременное реагирование школы на внешние изменения, возможности для каждого обучающегося стать соавтором образовательного процесса, базирующегося на духовно-нравственных ценностях;

– технологичность, предполагающая интеграцию новых гуманитарных и информационных технологий как основополагающее условие достижение гарантированного результата;

– инновационность, динамичность, обновляемость, выступающие фактором обеспечения качественного образования в постоянно изменяющейся социокультурной среде.

– психологическая безопасность как необходимое проявления индивидуальных способностей и возможностей каждым обучающимся;

– открытость, обеспечивающая использование педагогического потенциала родителей, партнеров школы, а также окружающей социокультурной среды.

Реализация экосистемного подхода как основы проектирования школы будущего будет способствовать распространению распределенных сетевых моделей добровольного обучения и развития. Основное преимущество образовательных экосистем, позволяющее реагировать на все современные вызовы, заключается в возможности расширения разнообразия участников. Экосистемы открывают доступ к широкому спектру разнообразных образовательных траекторий и становятся естественным инновационным пространством, в котором обучающемуся доступен переход от одной формы обучения к другой на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. *Бойченко Г. Н.* Распределенное образование и обучение: основные тенденции и перспективы [Текст] / Г. Н. Бойченко, Л. И. Кундозерова // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 7. – С. 20–24.
2. *Васютенкова И. В., Егорова А. Н.* Воспитание в образовательной экосистеме школы // Воспитание в современной образовательной среде. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Науч. ред. И. В. Васютенкова. – 2017. – С. 63–68.
3. *Васютенкова И. В.* Педагог в развивающейся образовательной экосистеме школ // Наукovedение: интернет-журнал. – 2014. – № 5 (24) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/35PVN514.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.; ISSN 22235-167; Идентификационный номер статьи в журнале: 35PVN514.
4. *Талалова Л. Н.* Современная философия образования: в поисках объективного результата или позиции сознания? / Л. Н. Талалова // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Философия. – 2003. – № 2. – С. 146–161.

ТЕХНОЛОГИЯ «LARBOOK» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** Статья посвящена современной технологии обучения – «Larbook», используемой в рамках начального общего образования. Данная технология выполняет все нормативные аспекты ФГОС НОО и положительно влияет на результаты обучения детей 7–11 лет. Дано определение «Larbook», сформулированы принципы и этапы работы с этой технологией, приведены примеры тем основных предметов по программе «Школа России» 1–4 класс.*

***Ключевые слова:** технология обучения, технология «Larbook».*

Обучение современных детей требует от педагогов расширение сферы знаний, умений и навыков. Кроме расширения нашего профессионального мировоззрения, нужно учитывать и познавательные процессы нового поколения детей. Особый интерес стоит проявить к процессу, от которого зависят все остальные – это детское внимание. Его сложно получить, а еще сложнее удержать, тем более по темам далеким от понимания наших обучающихся. Следовательно, мы – учителя, должны постичь новые формы, приемы и технологии обучения и воспитания. Кроме всех перечисленных аспектов, стоит учитывать системно-деятельностный подход в обучении, являющийся основополагающим в ФГОС НОО.

Таким образом, можно предположить, что идеальным вариантом выполнения всех требований начального уровня образования станет технология «Larbook».

Учитывая этимологию данного слова, то, в переводе с английского языка «Lar» – это колени, а «Book» означает книга. Получается, что «Larbook» – это книга на коленях. Впервые такое изобретение пришло в голову американской писательнице из штата Верджиния Тэмми Дюби. Она наполнила обычную картонную папку различными картинками, кармашками, незатейливыми играми. Дети данное творение оценили, и оно мгновенно стало популярным во всем мире. Сейчас «Larbook» представляет «интерактивную» форму подачи материала. В такой книге можно отыскать информацию в различных кармашках и потайных объектах, игры, раскраски, задания с выбором ответа – все это можно увидеть в современной кон-

фигурации данной технологии. В общем, «Larbook» – это отличная идея совместить знания и творчество [1].

Наиболее популярной данная технология стала в дошкольном образовании, где она нашла свое применение с учетом наглядно-образного мышления детей. Данные «книжки» создаются воспитателями без участия детей. Но, можно предположить, что эффективным будет также создание «Larbook» учителем совместно с детьми, при использовании этой технологии для начального обучения. Создание «интерактивных папок» как результат совместной деятельности учителя и обучающихся – обязательное условие применения данной технологии в начальной школе [2].

Для успешного использования данной технологии необходимо обозначить принципы и этапы работы над пособием:

1) При введении данной технологии следует ознакомить с ней детей, показать яркие и красочные примеры, организовать диалог по возникшим идеям и дополнениям, далее предложить выбрать тему для создания пробного ознакомительного варианта;

2) В ходе создания творческого продукта можно использовать различные формы взаимодействия: выполнить работу индивидуально, фронтально или в группах;

3) Обозначить размеры «интерактивного пособия». А именно, «Larbook» приобретает наибольшую функциональность, когда имеет размер не больше листа А4. Это обусловлено тем, что «коленная книга» должна удобно располагаться на коленях ребенка;

4) Договориться, что все рубрики с разной целью необходимо располагать в одном месте, не «раскидывая» по всему формату листа;

5) Основной этап работы – это создание продукта. При этом творчество детей желательно не ограничивать временными рамками, а педагог в свою очередь является помощником и объективным критиком.

6) На завершающем этапе детские объединения обязательно должны презентовать готовый «Larbook», а также апробировать свой и другие форматы созданного успеха.

Казалось, технология проста, но, как и каким образом это можно применять на уроках в начальной школе?

В процессе изучения литературного чтения можно данную технологию применить на этапе закрепления материала по прочитанному произведению, а еще на этапе обобщения материала целого раздела. Например, удачными темами будут: «Пушкин А. С. «Сказка

о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», раздел «Устного народного творчества» или разделы с поэтическими тетрадами на определенное время года.

В русском языке можно усложнить систему работы с «Larbook»: при изучении темы, рассчитанной на несколько уроков, поставить на первом уроке цель и вопросы изучения материала. После получения знаний, выполненных упражнений можно все свести в единую систему знаний, используя при этом «интерактивную» платформу книги. Например, при изучении темы «Имя числительное» обучающиеся 3-го класса могут поставить вопросы: что такое числительное? На какие вопросы отвечает? Что обозначает? Где используется? Что можно определить у слов, относящихся к числительному? Записав или запомнив данные вопросы, дети в ходе урока(ов) знакомятся с материалом. Далее на все поставленные вопросы отвечают и предлагают задания в творческом виде «Larbook».

С математикой можно расширить спектр возможностей данной технологии. Дети с 1 по 4 класс узнают различные именованные числа. Следовательно, с 1-ого класса они могут начать создавать свой продукт и, постепенно заполняя и редактируя его 4 года, дети получают собственно созданное полное учебно-наглядное пособие.

В окружающем мире «Larbook» можно использовать на любом уроке в различных его проявлениях, будь то урок-экскурсия или урок-путешествие. Но наибольшую эффективность творческой подачи материала данная технология принесет на уроках с опытами, формируя у детей прочное знание материала и опытов на полотное бумаги, охватывая их моторную память.

Технология «Larbook» будет успешно использована не только на уроках, но и в процессе внеурочной деятельности детей. В 2020 году в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне мы с детьми создали «Larbook» на данную тему. Внеся в «книгу» основные вопросы, интересовавшие детей: начало и конец ВОВ, причины войны и потери Советского народа. Так же удалось поместить песни, стихотворения и фотографии времен ВОВ, но особо ценным «кармашком» в этой работе дети считают материалы о детях-героях, совершивших великие подвиги. В итоге, мне удалось сформировать у каждого ребенка трепетное отношение к великому празднику и достаточно полную информированность об этом событии, что является немаловажным аспектом нашей современности.

Таким образом, технология «Larbook» в начальной школе может удерживать внимание обучающихся, повлияет на положительные результаты обучения и сформирует активную позицию роли учащегося.

Список литературы

1. *Анетт Роджерс*. Коленчатые книги для обучения / АнеттРоджерс // HomeSchoolingUnlimited. – 2013. – № 15. – С. 18–20.
2. shkolala.ru:сайт.–2015.–URL: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shkolala.ru/proekty/chto-takoe-lepbuk/> (дата обращения: 03.11.2021).

М. В. Кондратович, А. А. Гречишникова

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ «ПРОФИ. tut»

Аннотация. В статье анализируются возможности и особенности профориентационного проекта, который будет способен предоставить ребёнку реальный инструмент по выбору профессии и самоопределению, познакомит обучающегося с наиболее востребованными творческими специальностями и профессиями будущего, возможностями обучения (ВУЗы, колледжи), особенностями поступления в учебные заведения.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное обучение, профессиональное самоопределение, профориентационный проект.

Выбор будущей профессии является одним из важнейших этапов жизни ребенка и подростка. Изучить способности и склонности ребенка для выбора жизненного пути – непростая задача даже для квалифицированного педагога и психолога, тем более для самого ребенка и его родителей. В настоящее время Интернет и средства массовой информации предоставляют практически неограниченный доступ к огромному количеству информационных ресурсов, включая веб-страницы, видеоролики, учебные и образовательные курсы и т. д. Учреждения культуры, музеи, образовательные центры проводят

огромное количество лекций, выставок, экскурсий, мастер-классов, на которых ребенок может познакомиться с различными видами деятельности и найти для себя наиболее интересный. Однако, огромный объем информации имеет обратную сторону: зачастую, она плохо систематизирована, неполна и, что особенно критично, не всегда достоверна. Из-за этого становится проблематичным вычленить необходимые знания для решения конкретной задачи даже специалисту, и, тем более, ребенку, не обладающему достаточным образованием и жизненным опытом. В связи с этим крайне актуальной становится организация на государственном уровне раннего профессионального обучения, которое позволит ребенку не только получить практические знания и навыки, но и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Профессиональная ориентация – одна из основных задач, стоящих перед системой дополнительного образования. В этот процесс вовлечены все учреждения этой сферы. В то же время, для повышения его эффективности необходимо координировать усилия образовательных учреждений и организаций сферы культуры. Крайне важной задачей является привлечение государственных и коммерческих организаций – потенциальных работодателей для будущих специалистов, а также организаций среднего и высшего образования. Такое взаимодействие носит двунаправленный характер: с одной стороны, оно позволяет детям и их родителям познакомиться с реальными условиями в различных сферах профессиональной деятельности, с другой стороны, дает возможность работодателям донести до сферы образования актуальные запросы и требования, предъявляемые к будущим специалистам.

Для решения этой комплексной задачи Федеральным ресурсным центром ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» был реализован проект «Методический OPEN SPACE» по развитию менторства как формы методической поддержки развития дополнительного образования детей [1]. В рамках этого проекта в числе прочих создана Менторская консультативная развивающая управленческая группа

(«Менторский КРУГ») «Наставничество и сетевые формы взаимодействия государственной системы дополнительного образования и бизнеса». В эту группу входит почти два десятка образовательных учреждений от Благовещенска до Санкт-Петербурга, включая ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров». ДЮТЦ «Васильевский остров» – учреждение дополнительного образования, в котором преобладают образовательные программы художественной направленности (65%). Дети приходят сюда попробовать себя в творчестве, и для многих выпускников творчество становится делом жизни.

Описание проекта

В 2020 году педагогом-организатором ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Гречишниковой Анастасией Александровной был разработан профориентационный проект Лаборатория творческих профессий «ПРОФИ. tut». Первоначально проект планировался к реализации в Василеостровском районе Санкт-Петербурга. Участие в менторском КРУГе, презентация проекта коллегам позволили найти единомышленников для его реализации и вывести проект на новый региональный уровень.



Соорганизаторами проекта стали:

- ГБУДО «Центр «Ладога» (Ленинградская область)
- ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Учреждения заключили трехстороннее соглашение о сотрудничестве.

Партнером проекта является:

- Музей-макет «Петровская Акватория» (г. Санкт-Петербург)

Проект осуществляется творческими группами педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и методистов и направлен на профессиональную ориентацию подростков в области творческих профессий.

Цель проекта: предоставить ребёнку реальный инструмент по выбору профессии и самоопределению, познакомить с наиболее востребованными творческими специальностями и профессиями будущего, возможностями обучения (ВУЗы, колледжи), особенностями поступления в учебные заведения, а также дать пошаговую инструкцию по составлению плана успешного и осознанного выбора.

Адресат проекта: учащиеся 9–11 классов.

Актуальность проекта связана с реализацией национального проекта «Образование» (2019–2024) и федерального проекта «Успех каждого ребёнка», задачей которых является саморазвитие и профессиональное самоопределение школьников.

Профориентационный проект как педагогический инструмент социализации и воспитания нацелен на личностное развитие учащихся. Его реализация позволяет создать особые педагогические условия для развития гибких навыков, самореализации и самоопределения подростков в мире профессий [1].

В ходе проекта планируется реализовать несколько творческих смен (например, в школьные каникулы), на которых происходит знакомство с различными профессиями. В этот процесс включены онлайн занятия, выполнение заданий, встречи с представителями творческих профессий, университетов и колледжей, участие в общей игре «Профессии: Прошлое. Настоящее. Будущее» [2]. Для этого не нужно выходить из дома – взаимодействовать друг с другом и задавать вопросы экспертам и кураторам можно прямо в мессенджере «WhatsApp». Занятия и встречи проходят на платформе Zoom. За новостями проекта также можно следить в группе Вконтакте [3] и на YouTube канале проекта.

Занятия ведут педагоги из учреждений дополнительного образования. Они рассказывают, какими качествами необходимо обладать, и какое образование нужно получить, чтобы освоить профессию. На занятиях участники узнают историю возникновения тех или иных творческих профессий, основные понятия, связанные с творчеством, а также выполняют задания репродуктивного и творческого уровней.

Идея проекта представляется актуальной и для других городов России.

План проведения смены «ПРОФИ».

1. Участник выбирает профессию в Лаборатории творческий профессий «ПРОФИ.tut»

2. Регистрируется по ссылке (google-форма): Ф.И.О.; кол-во лет, класс; учреждение образования; регион; почему выбрал это направление в лаборатории; почта; телефон.

3. Участник подписывается на чат группы (например: Ведущий_2021_03_20).

4. Участник пишет соглашение на использование персональных данных.

5. В чате получает: тетрадь, расписание событий; Ф.И.О педагога и куратора группы; вводное задание.

6. Проведение событий по расписанию.

7. Проведение 3-х занятий в Zoom с педагогом;

– общая встреча «Знакомство с группами»;

– общие игры в Zoom (Профессии: Прошлое / Настоящее / Будущее; «Бункер», деловая игра «Мой бизнес»);

– встречи в каждой группе с гостями в Zoom (взрослый; сверстник; представитель(и) ВУЗ/колледж/бизнес).

8. Подведение итогов на последней встрече (выдача сертификатов).

9. Отзывы от участников лаборатории.

10. По итогам проекта каждый участник получит сертификат о прохождении профессиональной смены.

Работа куратора группы:

1. У каждой группы свой куратор.

2. Куратор направляет участников, напоминает о занятиях, отвечает на вопросы, помогает в составлении вопросов (по шаблону) для интервью с гостями, распределяет вопросы, следит за дисциплиной в чате, мотивирует работать в команде, присоединяться ко всем событиям и быть активными.

3. Работает в паре с педагогом.

Работа педагога группы:

1. Составляет тетрадь.

2. Продумывает задания и упражнения.

3. Проверяет задания, комментирует выполнение заданий.

4. Проводит занятия в Zoom.

Работа куратора лаборатории:

1. Определяет структуру лаборатории.
2. Общается со всеми участниками лаборатории.
3. Вместе со всеми составляет расписание занятий.
4. С командой проводит общие встречи групп.
5. Находится в чате каждой группы.
6. Ведет общий чат с кураторами, педагогами.
7. Составляет шаблон вопросов для интервью.
8. Вместе с командой готовит и проводит общие встречи с группами, игры.

Основные характеристики проекта.

Проориентационный проект Лаборатория творческих профес-сий «ПРОФИ. tut»

Имеет образовательный потенциал:

- создаёт у учащихся образ цельного знания;
- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- интерпретирует результаты.

Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желание делать свою работу качественно.

Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

Предполагаемый инновационный продукт:

– коллекция (архив) видео интервью с профессионалами на канале YouTube;

– «Тетрадь творческого человека» по каждой из представленных в проекте профессий, заполненная участником проекта.

В качестве отчуждаемого продукта данная коллекция может быть предложена к использованию в профориентационных мероприятиях, а также для личного ознакомления с миром творческих профессий. Таким образом, адресатом коллекции могут стать все подростки России, стремящиеся сделать самостоятельный профессиональный выбор.

Подводя итог предлагаемого профориентационного проекта, можно сказать, что в 2021 году его командой были разработаны методические материалы и подготовлены занятия по направлениям «Ведущий»; «Звукорежиссер», «Артист народного ансамбля», «Журналист». Конечно, это – только первый шаг в огромный мир творческих профессий. Мы надеемся, что проект «Профи. tut» ждёт большое будущее, и у него появятся новые партнёры не только среди учреждений дополнительного образования, но и среди представителей бизнеса. Приглашаем к сотрудничеству: dutcvo@mail.ru (с пометкой Профи. tut).

Список литературы

1. *Львова Л. С.* Методический OPEN SPACE ФГБУК «ВЦХТ»: методическая поддержка ВЦХТ+ менторство лидеров ДОД художественной и социально-педагогической направленностей + партнерство регионов = индивидуальные маршруты профессионального развития. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/09/Lvova-Mentorstvo.pdf>

2. Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга / Сборник. – СПб.: изд-во «Трактат», 2020. – 192 с.

3. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / под ред. И. М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371, [1] с. – (Социальный проект).

4. Группа Проекта «Лаборатория творческих профессий Профи.tut» (ВКонтакте) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club203147985>

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: НОВЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация.** В статье изложены актуальность, основа, принципы, методология, подходы, направления реализации, результат проекта «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина», разработанного и реализованного в г. Выборге Ленинградской области. А также авторами указываются условия и стратегия продолжения и развития проекта с учетом сетевого взаимодействия участников.*

***Ключевые слова:** воспитание гражданина-патриота, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование.*

Во все времена любовь к Родине была в российском государстве чертой национального характера. Сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям в условиях разнонаправленных информационных потоков, жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностных ориентиров от высоких идеалов к идеалам материального достатка и наживы. Явными становятся противоречия между потребностью общества в воспитании гражданина-патриота и недостаточным пониманием значимости патриотизма; между необходимостью активизации гражданско-патриотического воспитания школьников и традиционными методами и формами внеурочной деятельности, не учитывающими современные условия. Педагогическое сообщество осознает, что ведущая роль в осуществлении гражданско-патриотического воспитания, воспитании нравственных качеств подрастающего поколения принадлежит школе как носителю педагогической культуры.

Понимая актуальность и сложность задач, творческие коллективы педагогов Гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга и «Средней общеобразовательной школы № 13 с углубленным преподаванием отдельных предметов» г. Выборга Ленинградской области разработали образовательный проект «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина».

Воспитательная основа проекта – базовые национальные ценности российского общества:

- патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование;

- использование культурно-образовательного потенциала двух регионов – Санкт-Петербурга и Ленинградской области – в духовно-нравственном, гражданском воспитании обучающихся на основе сетевого взаимодействия, межведомственного сотрудничества, привлечения к сотрудничеству успешных людей – увлеченных своим делом профессионалов, живущих рядом с нами современников.

Санкт-Петербург как мировой центр культуры с богатейшей историей, театрами, музеями, памятниками архитектуры, библиотеками и Выборг – город с богатой историей, значимостью современного этапа развития имеют богатейший культурно-образовательный потенциал. Эффективность использования его в воспитательном процессе возрастает многократно при сетевом межведомственном взаимодействии учреждений образования, культуры, молодежной политики, спорта и туризма двух регионов-соседей.

Актуальность проекта определяется широкими возможностями для воспитания, развития, социализации обучающихся на основе использования межрегионального взаимодействия социальных институтов двух регионов. Воспитательная значимость проекта связана с созданием современной социально-образовательной среды, которая мотивирует обучающихся на проявление лучших качеств гражданина-патриота, понимающего ответственность перед обществом за свои действия и поступки; на духовно-нравственное развитие личности, понимающей, сохраняющей и развивающей культурную среду Санкт-Петербурга, Выборга; на самостоятельный поиск, обработку и обмен информацией, быструю ориентацию в информационном пространстве; принятие решения, адекватного ситуации.

Являясь компонентой педагогического процесса, воспитательная деятельность в рамках проекта охватывает все составляющие образовательной системы школы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказов, что позволяет определить цель проекта – создание условий, формирующих у обучающихся духовно-нравственные ориентиры

на основе традиционных общечеловеческих ценностей; патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества. Достижение цели проекта с помощью знаниевого подхода невозможно. Поэтому сформулированные нами задачи реализации проекта основаны на деятельностном компоненте гражданского воспитания. Только активное вовлечение обучающихся в социально-значимую осознанную деятельность, повышение их гражданской ответственности, воспитание стремления и умения самостоятельно участвовать в проектной деятельности, творческом исследовательском процессе позволят успешно реализовать проект.

Среди актуальных задач проекта создание образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, предполагающего формирование со-общества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии, а также консолидация деятельности школы, семьи, ответственности в духовно-нравственном воспитании детей. Целевая аудитория проекта – участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в ГБОУ «Гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным преподаванием отдельных предметов» г. Выборга Ленинградской области. Наши социальные партнеры, участвующие в реализации проекта, – специалисты учреждений культуры, общего, среднего профессионального и высшего образования; учреждений социальной направленности, молодежной политики, туризма, спорта, а также научно-исследовательские, общественные организации Санкт-Петербурга и Выборга, библиотека Алваара Аалто г. Выборга и др.

Реализация образовательного проекта «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина» была рассчитана на три года (2019–2021 гг.). Основные этапы и направления реализации проекта представлены в табл. 1.

Этапы и направления реализации проекта

| Этапы | Основные направления (подпроекты) |
|--|---|
| Первый этап – <i>подготовительный</i> | Обмен делегациями коллективов педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров, общественности: знакомство с традициями, опытом работы школ, социального окружения и др. |
| Второй этап – <i>основной (формирующий)</i> | Основная тематика подпроектов: – Память поколений: Музейная педагогика – Герои живут рядом – Я – гражданин, патриот – Голос молодежи (российско-финский проект). Школа Саммонлахти г. Лаппеенранта – Чистая территория – Летняя археологическая школа совместно с Государственным Эрмитажем, Ленинградским областным отделением Русского географического общества – Туристическая тропа (турслеты, экскурсии и т. д.) – Научно-практическая конференция школьников «В науку шаг за шагом» |
| Третий этап – <i>заключительный</i> | Научно-практическая конференция, презентация результатов реализации проектов. Интерактивные встречи участников реализации проекта с целью подведения итогов, обмена мнениями по результатам реализации проекта (круглый стол, полилог, мастер-классы, выставки, проектная деятельность, творческие отчеты и др.). Обсуждение итогов совместной работы и определение перспектив дальнейшего взаимодействия. |

Организационно-педагогическое наполнение проектной деятельности обучающихся обеих школ требует создание такой образовательной среды, которая мотивирует их самостоятельно искать, добывать, творчески обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве.

Кроме того, проект нацелен на четко обозначенный предметный результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Проект потребовал хорошо продуманной структуры, разработки сценариев по

отдельным мероприятиям и направлениям (подпроектам) деятельности его участников с определением функций каждого из них. Поэтому особенно важна хорошая организация координационной работы, а также наличие критериев и показателей эффективности реализации проекта (табл. 2).

Таблица 2

Критерии оценки эффективности реализации проекта

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| 1. Внеурочная занятость обучающихся | Увеличение численности занятых в ученических обществах, кружках, секциях |
| 2. Качество образования обучающихся | Рост качественных показателей ОГЭ, ЕГЭ, ВПР |
| 3. Ученическое проектирование: разработка и реализация проектов, связанных с историей, культурой, социальной жизнью, экономикой Санкт-Петербурга, Выборга | Количество разработанных ученических проектов, их тематика и социально-педагогическая значимость для школы, социального окружения |
| 4. Участие обучающихся в социальных практиках | Увеличение численности участников школьных, муниципальных, городских социальных проектов, акций |
| 5. Читательский интерес обучающихся | Рост численности обучающихся-читателей школьной, районной и других библиотек; участников книжных выставок и др. |
| 6. Участие обучающихся в культурных практиках | Увеличение численности обучающихся, родителей, посещающих театры, выставки, музеи; Увеличение численности участников (обучающихся и родителей) школьных, муниципальных, городских культурных акций по сохранению культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, Выборга |
| 7. Волонтерское движение, шефство над младшими обучающимися (воспитанниками детского сада, детского дома, дома ветеранов и др.) | Рост численности вовлеченных в волонтерское движение; проведенных акций |
| 8. Участие органов ученического самоуправления в реализации проекта | Расширение сферы деятельности и участия в реализации проекта |

В рамках проекта заложен процесс формирования открытого образования, создание образовательного пространства, доступного любому желающему, предполагающего формирование со-общества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения и воспитания.

«Открытость образования в социокультурном аспекте рассматривается как отражение открытости общества: толерантности, готовности людей к диалогу культур, позиций, идей. Это предполагает серьезное и целенаправленное обучение основам национальных, социальных культур, поликультурализма с привлечением культурных, научных, образовательных, профессиональных, гражданских, семейно-бытовых ресурсов.

Открытое образование – это гибкая система, успевающая удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, образование, «открытое в будущее», когда «весь мир становится образованием». Для определения успешности реализации намеченного нами разработан несложный алгоритм (Табл. 3), который позволит получать, анализировать результаты и своевременно проводить корректировку.

Таблица 3

Механизмы выявления результативности реализации проекта

| № | Основные механизмы выявления результативности | Сроки |
|---|--|------------------|
| 1 | Диагностика динамики взаимодействия школы с партнерами (развитие, результаты) | 2 раза в год |
| 2 | Проведение опросов среди обучающихся, родителей и педагогов по теме проекта | 1 раз в четверть |
| 3 | Анализ эффективности использованных технологий в реализации практических мероприятий в рамках проекта | 2 раза в год |
| 4 | Работа органов ученического самоуправления: опросы, интервью, беседы с учащимися, учителями по итогам проведения знаковых мероприятий в рамках проекта | по плану работы |
| 5 | Деятельность органов государственно-общественного управления школой (попечительский совет, родительское собрание и др.): отчеты, аналитика | по плану работы |

Мониторинг реализации проекта позволит не только выявить и оценить эффективность, результаты, качество реализации задуманного, но и определить перспективы дальнейшего развития образовательного проекта «Культурно-образовательный потенциал межрегионального сотрудничества в воспитании гражданина».

При успешном завершении проекта, получении ожидаемого результата возможно продолжение проекта с расширением территории охвата сетевым взаимодействием, контингента участников, организаторов, возможностью развития целей, задач, основных направлений, содержания.

РАЗДЕЛ II

Муниципальное управление развитием Школ будущего

И. П. Федоренко

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КЛАСТЕРА АВАНГАРДНЫХ ШКОЛ

***Аннотация:** В статье проиллюстрирована созданная и успешно-развивающаяся в Ленинградской области кластерная модель авангардных школ. Автор статьи указывает на возможные перспективы и ресурсные условия становления, стратегического развития образовательного пространства, основанного на партнерском взаимодействии субъектов образования г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.*

***Ключевые слова:** авангардные школы, «школа-технопарк», профильные кадетские классы, ресурсные классы для детей с ОВЗ.*

Всеволожский муниципальный район является одним из самых быстроразвивающихся муниципальных районов Ленинградской области, а также самым густонаселенным муниципальным районом Российской Федерации.

В состав муниципального района входит 19 муниципальных образований (10 городских и 9 сельских поселений), более 150 населенных пунктов. Численность населения муниципального района по состоянию на 01 января 2021 г. составляет 473, 5 тысячи человек.

На 01.12.2021 система образования Всеволожского муниципального района представлена 72 муниципальными учреждениями, подведомственными Комитету по образованию, в том числе:

дошкольные образовательные учреждения – 27,
общеобразовательные учреждения – 39,
учреждения дополнительного образования детей – 3,
учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – 1.

Дополняют систему образования районный методический центр и центр экономики и финансирования бюджетных учреждений.

В результате интенсивного жилищного строительства на территории Всеволожского района ежегодно происходит значительное увеличение численности жителей, в том числе, детей дошкольного и школьного возраста. В связи с этим, происходит увеличение численности обучающихся муниципальных образовательных учреждений.

В 2021–2022 учебном году численность обучающихся общеобразовательных учреждений составляет 48 873 человека, что на 5 599 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Численность воспитанников дошкольных учреждений составляет 20 500 детей, увеличение произошло на 1 178 человек.

С целью обеспечения доступного качественного образования на территории Всеволожского района ведется работа по созданию новых мест.

За пятилетний период с 2017 по 2021 год на территории района было открыто 61 новое здание детских садов на 8 737 мест.

За этот же период были открыты 6 новых школ на 5225 мест.

Все вновь открытые учреждения успешно функционируют, определены векторы их развития в системе образования Всеволожского района.

Уже на стадии завершения строительства нового общеобразовательного учреждения при назначении руководителя новой школы разрабатывается концепция учреждения, основные направления его развития. Заключаются соглашения о сотрудничестве с партнерами. В качестве партнеров выступают высшие учебные заведения Ленинградской области и СПб, учреждения среднего профессионального образования Ленинградской области, предприятия Ленинградской области, компании-застройщики и иные.

Совместно с партнерами в соответствии с концепцией развития учреждения осуществляется разработка основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, приобретается дополнительное учебное оборудование, осуществляется подбор педагогических работников, планирование повышения ква-

лификации педагогических кадров с целью формирования необходимых компетенций.

МОБУ «СОШ «ЦО» Кудрово» (далее – Центр) получил широкую известность как в Ленинградской области, так и за ее пределами. Поскольку Центр смогли посетить все желающие, участвующие в региональных и федеральных мероприятиях, конференциях, проводимых на базе школы.

На стадии введения школы в эксплуатацию была определена концепция ее развития – «Школа-технопарк».

В период подготовки учреждения к открытию была создана материально-техническая база (в том числе: технопарковая зона с оборудованными лабораториями по 7-ми техническим профилям, современный информационно-библиотечный комплекс: библиотека, медиатека, телецентр, 25-метровый плавательный бассейн, современные спортивные сооружения на территории школы (стадион, хоккейная коробка, спортивные площадки).

В результате совместной работы комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета по образованию Всеволожского района, управленческой команды школы, Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» и «Центр образования «Кудрово» создана модель **«Региональный Сетевой Ресурсный центр развития образования Ленинградской области «Школа-технопарк»** по повышению качества естественнонаучного и технического образования, формированию мотивации обучающихся к дальнейшему выбору профессий инженерно-технической направленности.

Успешно созданная модель центра технического образования и партнерская сеть, включающая в себя 18 образовательных организаций Ленинградской области, продолжают активную деятельность.

Перспективой развития Центра образования «Кудрово» как Школы-технопарка до 2022 года является создание и функционирование «Детского инжинирингового центра «Автопром Северо-Запад» совместно с СПбГЭТУ «ЛЭТИ» по организации и сопровождению самостоятельной деятельности школьников по проведению инженерных разработок и созданию под руководством ведущих специалистов автосборочных предприятий действующих моделей автомобилей масштаба 1:10 (электрокары).

МОБУ «Бугровская СОШ № 2» открылась 1 сентября 2020 года. Концептуальная особенность образовательной политики этой школы была определена как школа с углубленным изучением отдельных предметов языковой направленности (в частности, английского языка).

На сегодняшний день учреждение является официальным партнером РГПУ им. Герцена, входит в состав Герценовского образовательного округа, сотрудничает с организациями культуры и дополнительного образования: музеями, галереями, театрами Санкт-Петербурга и Ленинградской области,

Кроме того, на базе этой школы в рамках сетевого взаимодействия школы с РГПУ им. А.И. Герцена реализован проект «Подготовка кадровой команды «под ключ». В 2020 году более 50 выпускников РГПУ им. Герцена прошли специальный практико-ориентированный курс «Навыки педагога XXI века» для работы в новой школе Всеволожского района.

По итогам конкурсного отбора 17 лучших специалистов начали свою работу в новом педагогическом коллективе 1 сентября 2020 года. Среди них преподаватели иностранных (английского, французского, китайского) языков, русского языка и литературы, географии, физики и математики, технологии, физической культуры, музыки, учителя начальной школы, педагог-психолог.

С первых дней работы молодые специалисты активно включились в формирование уклада школьной жизни нового учреждения.

В текущем 2021–2022 учебном году в школе работают уже 22 молодых педагога, которые не только осваивают азы учительского труда, но и стремятся к самореализации, 6 молодых специалистов стали классными руководителями.

При научно-методической поддержке РГПУ им. Герцена молодые специалисты школы включились в инновационный проект «Внедрение в образовательный процесс технологии предметно-интегрированного языкового обучения».

В настоящее время команда молодых специалистов под научно-методическим руководством РГПУ им. Герцена принимает участие в разработке долгосрочной Программы развития школы, реализации нового проекта «Психолого-педагогический класс», участвует в курсах повышения профессиональных компетенций и про-

должает совершенствовать свое педагогическое мастерство в системе наставничества школы и Вуза.

В этой же школе 1 сентября 2021 года открыт предпрофильный **«Психолого-педагогический» 8 класс**. Образовательная траектория работы с классом концептуально выстроена как «Школа реальных Педагогических дел» в составе Базовой школы РГПУ им. А.И. Герцена.

С учащимися начали работать кураторы, преподаватели ВУЗа, опытные педагоги школы, учителя «Команды по ключ», психологи, лучшие выпускники Университета, которые в будущем пополнят ряды педагогического коллектива школы.

В 2020 году открылся МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№ 4».

Одновременно с началом работы школы на базе Муринского ЦО № 4 были открыты два профильных кадетских класса с правовой направленностью Следственного комитета Российской Федерации – это 10-й и 5-й классы.

Центром образования заключено трехстороннее соглашение о сотрудничестве Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ленинградской области и ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации».

В настоящее время основными направлениями сотрудничества являются:

- ранняя профессиональная ориентация обучающихся на службу в следственных органах Следственного комитета или иную государственную службу;
- подготовка к поступлению в образовательные организации высшего образования для получения юридического образования, в том числе подготовка кадров для Следственного комитета;
- проведение совместных мероприятий в целях развития спортивных и культурных связей, формирования у обучающихся общекультурных и предпрофессиональных компетенций.

Также Муринский ЦО № 4 заключил соглашение о сотрудничестве в области образования с Федеральным государственным казенным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Россий-

ской Федерации» в рамках формирования и развития образовательного кластера «Центр – Академия – Следственный комитет».

В сентябре 2021 года количество кадетских классов увеличилось до трех. Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется с учетом дополнительных образовательных программ по профильным курсам (Право и основы государственной службы в Следственном Комитете Российской Федерации) и учебным предметам, направленным на подготовку к служению Отечеству на примере государственной гражданской, военной, внутренней, правоохранительной служб.

В настоящее время во Всеволожском районе завершается строительство 5-ти школ, планируемых к открытию в 2022 году.

Новая школа в п. Янино на 825 мест станет структурным подразделением МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

В сентябре 2021 года между комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, администрацией Всеволожского муниципального района, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и АО «Ленстройтрест» заключено соглашение о сотрудничестве в целях создания условий для специализированной подготовки обучающихся в области технического образования, достижения высокого качества образования, востребованного на рынке труда Ленинградской области.

В настоящее время школой разрабатывается основная общеобразовательная программа, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов: математики, физики, черчения. Совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого ведется разработка дополнительных общеразвивающих программ технической направленности. Специалистами Университета составляется компьютерная программа по 3D–моделированию для школьников. Совместно с АО «Ленстройтрест» рассматривается возможность приобретения необходимой компьютерной техники. Совместная работа направлена на создание в школе условий для ранней профориентации обучающихся.

Аналогичная работа планируется в Сертоловской СОШ № 3. Данная школа также станет площадкой для специализированной подготовки обучающихся в области технического образования, в

частности по подготовке выпускников к поступлению в ВУЗы, реализующие программы профессиональной подготовки кадров в области инженерии и строительной области.

Новый центр образования № 2 в г. Кудрово и Муринская СОШ № 6 станут «гуманитарными» школами. В рамках взаимодействия с ВУЗами-партнерами планируется создание психолого-педагогических классов, а также создание ресурсных классов для детей с ОВЗ.

Е. В. Шеховцева

«СОБЕРИ СВОЮ ШКОЛУ»: К ВОПРОСУ О ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ

***Аннотация:** В статье рассматривается реализация одного из проектов Ассоциации новых школ «Собери свою школу». Проводится подробный анализ материальной, цифровой инфраструктур, а также приводится некоторый алгоритм материально-технического обеспечения условий функционирования разнонаправленных школ, в том числе школ, имеющих возможность для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** школы-новостройки, реновации, цифровая инфраструктура, цифровизация образования.*

Ассоциация новых школ Ленинградской области была создана в 2018 году при активном участии кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» для поддержки образовательных организаций, которые начинали свою работу (школы новостройки) или открывались после капитального ремонта (реновации).

«Собери свою школу» стал одним из проектов Ассоциации новых школ Ленинградской области и получил наибольшую популярность по результатам анкетирования 2021 года среди участников Ассоциации.

Инфраструктура современной российской школы, до реализации национального проекта «Образование» во многом была преемственной по отношению к школе советского времени. Она, в первую очередь, была нацелена на академическую успеваемость, а

уже затем – на развитие и воспитание школьников. Это можно увидеть в архитектуре школьных зданий, школьных учебных пространств, которые еще не прошли программу реновации в Ленинградской области.

Условия, в которых учатся дети, во многом определяют возможности для организации образовательного процесса и достижения образовательных результатов, наверное, поэтому проект «Собери свою школу» оказывается наиболее востребованным среди участников Ассоциации, даже спустя три года активной работы Ассоциации.

Казалось бы, все школы одинаковы – здания должны соответствовать современным стандартам пожарной безопасности, многие из них имеют здания типовой постройки. Для любой школы здание – это объект недвижимого имущества, собственником которого школа не является.

Так, для образовательных организаций, созданных в организационно-правовой форме учреждений – тип казенные учреждения, а также частных образовательных организаций, согласно ст. 298 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ)), категории имущества не выделяются. Тогда, как имущество образовательных организаций, созданных в форме бюджетных и автономных учреждений, подразделяется на следующие категории: недвижимое имущество; особо ценное движимое имущество, переданное учредителем или приобретенное за счет выделенных им средств; остальное имущество (ст. 3 Федерального закона № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»; п. 10 ст. 9.2 Федерального закона № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

Критериями отнесения имущества автономного и бюджетного учреждения к особо ценному движимому имуществу являются: стоимостный барьер (стоимость не менее 50 тысяч руб.), целевое назначение (без этого имущества не возможна работа самого учреждения), специальный порядок отчуждения (с согласия собственника имущества).

Используя имеющееся имущество в процессе осуществления образовательной, научной, иной деятельности, обеспечивающей образовательный процесс, образовательная организация достигает целей, ради которых создана.

Имущество может не только закрепляться собственником (учредителем), но и формироваться у образовательных организаций

в результате осуществления экономической деятельности, которая в современных условиях, очевидно, важна и необходима в целях поддержания их финансовой устойчивости.

Другими источниками формирования имущества образовательных организаций могут быть регулярные и единовременные поступления от учредителей (участников, членов); добровольные имущественные взносы и пожертвования; выручка от реализации товаров, работ, услуг; дивиденды (доходы, проценты), получаемые по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам; доходы, получаемые от собственности некоммерческой организации; другие, не запрещенные законом, поступления (ст. 26 Федерального закона № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

К ним можно отнести субсидии, гранты, инвестиции, средства, полученные из фондов поддержки научной и (или) научно-технической деятельности, и др. Законом № 273-ФЗ предусматривается возможность финансового обеспечения за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы.

Законодательством предусмотрена ответственность образовательной организации перед собственником имущества за его сохранность и эффективное использование. Собственник вправе изъять лишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное за учреждением либо приобретенное учреждением за счет средств, выделенных собственником (п. 2 ст. 296 ГК РФ).

При этом никто не станет отрицать, что, наделив образовательную организацию только имуществом, пусть новым и современным, решить вопрос с успеваемостью и здоровьем современных школьников не получится. При этом школьная среда играет важную роль в здоровье и успеваемости детей. В этой связи инфраструктура образовательной организации обычно рассматривается в рамках образовательной среды школы.

Всем нравятся школы-новостройки своим дизайном, яркой мебелью, наличием больших рекреаций и возможностью обеспечить современное мотивирующее пространство для обучения и развития школьников. Казалось бы, инфраструктура общеобразовательной организации должна способствовать реализации основной образо-

вательной программы, как в части организации образовательного процесса, так и для достижения образовательных результатов. Однако если организация образовательного процесса действительно способствует реализации основной образовательной программы, то не всем школам новостройкам удастся сразу и быстро достигнуть результатов.

Анализ инфраструктуры новых школ и школ после реновации показывает, что администрация и педагогические коллективы испытывают трудности в формировании и развитии инфраструктуры, создании современного мотивирующего пространства, поэтому в новые стены переезжают «старые школы».

Материальная часть школьной инфраструктуры, прежде всего, направлена на изменение качества условий реализации образовательного процесса в урочной, внеурочной деятельности, которая может проходить в ходе разных видов деятельности: учебной, познавательной, игровой, спортивно-оздоровительной, проблемно-ценностного общения, проектной и учебно-исследовательской деятельности, социального и художественного творчества. Каждый из перечисленных видов деятельности требует своих материальных условий, которые связаны с организацией различных пространств и их наполнением.

Цифровая инфраструктура может рассматриваться как часть материальной, а может выделяться отдельно. Внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания теснейшим образом связано развитием цифровой инфраструктуры и обеспечением школ компьютерной техникой и качественного доступа к сети Интернет. Цифровая инфраструктура образовательных учреждений (подключение, сетевое оборудование, компьютерные классы, цифровые панели) обеспечивают цифровизацию образования.

Цифровая инфраструктура может рассматриваться только в тесной связи с образовательным процессом. Только ее наличие в школе может быть недостаточным для изменения качества образовательного процесса. Критериями оценки цифровой инфраструктуры могут быть: качество компьютерной техники и программного обеспечения, качество их использования в образовательном процессе и управлении организации, уровень компетентности учеников, учителей и администрации, уровень безопасности учеников, особые возможности для детей с ОВЗ.

Тенденция последних лет состоит в том, что в общеобразовательный процесс все чаще включаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, определяя их в обычные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно.

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Создание необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных сферах профессиональной и социальной жизни.

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Организационная часть школьной инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных

условиях, на обеспечение личностного и роста. Инфраструктура традиционной школы направлена на формирование предметных результатов. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов учащиеся должны получать опыт метапредметной деятельности в ходе урочной и внеурочной работы.

В ходе научно-методического обеспечения Ассоциации новых школ выявлены возможности создания инфраструктуры школы, которые могут стать элементами образовательной системы школы. Данные объекты обеспечивают возможность применения полученных на уроках знаний в реальных ситуациях ежедневной школьной жизни, формирование основ проектной и учебно-исследовательской деятельности в ходе внеурочной деятельности или в рамках реализации программ дополнительного образования.

В список данных объектов входят традиционные для школы:

- информационно-библиотечный центр с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; со средствами сканирования и копирования; с выходом в сеть Интернет;

- школьный музей;

- школьные средства массовой информации (школьное радио, школьное телевидение, школьная газета).

Новый этап развития традиционных объектов инфраструктуры школы связан с проблемой включения этих объектов в основную образовательную программу школы. Как связаны между собой рабочие программы по учебным предметам и деятельность школьного музея? Это касается не только истории, географии, но и всех других предметов. Какой опыт освоения рабочей программы по учебным предметам получают все учащиеся в рамках деятельности школьного телевидения?

Также в инфраструктуру школы могут войти новые объекты, которые представляют собой общественные и образовательные объединения детей и взрослых, направленные на получение опыта конкретной деятельности в школьной жизни. Принципиальное отличие от традиционного подхода («а у нас уже это есть») заключается в том, что эти объекты работают не для детей, а силами самих детей, в ходе их проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»// СЗ РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4556.
4. Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». // СЗ РФ. – 1996 г. – № 3. – Ст. 14.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»// СЗ РФ. – 2020 г. – № 30. – Ст. 4884.
6. Методические рекомендации по созданию и развитию инфраструктуры современной школы / Составители Шеховцева Е. В., Загряжная Т. А. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021 г. – 145 с.

М. П. Логунова

МАГИСТРАЛЬ УСПЕХА ИЛИ ВЫСТРАИВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ШКОЛ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты выстраивания концепции развития новых школ. Рассматривается опыт Ломоносовского района Ленинградской области, где в основе программы развития новых школ лежит проектный подход.

Ключевые слова: концепция развития школы, успешный ученик, олимпиадная подготовка, проекты, социальные партнеры, наставничество.

Реализация национального проекта «Образование», а именно федерального проекта «Современная школа», сегодня ставит перед педагогическим сообществом и органами исполнительной власти ряд задач. Вместе с обеспечением доступности качественного образования всем детям, мы должны обновить содержание образования, создать условия для успешной социализации учащихся, обеспечить прогрессивное индивидуально-личностное развитие ребенка и его

творческую самореализацию [1]. А с чего начать, если это новая школа? Как определиться с концепцией развития школы, выбрать правильный вектор движения?

За два последних года в Ломоносовском районе открылось две общеобразовательных организации: МОУ «Новосельская школа» (2020 год) и МОУ «Новогореловская школа» (2021 год). Разрабатывая стратегию развития новой школы, мы, прежде всего, взяли за основу потребности сегодняшних школьников.

Выпускники школы должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиваться успехов может только тот, кто имеет качественную профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает гибкими навыками, выдерживает конкуренцию. Соответственно, одним из ключевых моментов в определении концепции развития новой школы становится создание условий для профессионального самоопределения не просто ученика, а успешного человека.

Для ученика, поступившего в первый класс, это означает, прежде всего, становление активной учебной или учебно-познавательной деятельности. Активный характер учебная деятельность приобретает только в том случае, если школьник, во-первых, мотивирован на обучение новому, во-вторых, способен обучаться новому. Проект «Успешный старт» решает эти две важнейшие задачи. В результате мы получаем формирование основ гармоничной личности, выстраивание взаимоотношений сотрудничества и партнерства между учеником, педагогами и родителями, а также между самими обучающимися.

Все дети особенные и индивидуальные, несут в себе потенциал, которому суждено или не суждено раскрыться. В будущем успешен тот, кто обрел себя, нашел свое признание, смог раскрыться и состояться в жизни. Мы все хотим, чтобы наши дети были успешными. Это значит, мы должны им помочь в этом.

Сегодня это возможно при поддержке социальных партнёров, высшей школы. В средней и старшей школе проект «Магистраль успеха» реализуется при поддержке Санкт-Петербургского государственного экономического университета (далее – СПбГЭУ). В рамках проекта осуществляется наставничество со стороны студенческого сообщества при подготовке школьниками научных работ;

совместное проведение конференций и круглых столов; проведение курса «Финансовая грамотность» специалистами СПбГЭУ. Именно на ступени основной и средней школы происходит формирование готовности обучающихся к выбору своей будущей профессии с учетом личного потенциала каждого. И чем больше будет внешних примеров успеха, личностных контактов детей и подростков с людьми, состоявшимися в профессии, тем выше будет мотивация обучающихся к получению образования. Ведь, как известно, для подростка более актуальна внешняя мотивация. Тем самым, происходит включение в социально-экономическую жизнь региона через опыт взаимодействия с лидерами XXI века, развитие ключевых компетенций: критическое мышление, креативность, коммуникации и кооперации.

«Деловой завтрак» стал эффективной формой проведения встреч с интересными людьми. Благодаря живому общению на встрече каждый обучающийся получает возможность задать вопрос и получить ценную информацию именно для себя. Встречи проходят в непринуждённой обстановке, за круглым столом в информационно-библиотечном зале или в школьной столовой. Первым гостем стал губернатор Ленинградской области, Александр Юрьевич Дрозденко, он ответил на десятки вопросов старшеклассников. Такое непосредственное участие руководства региона и района в диалогах с учениками придает значимость личностных контактов и личного примера для подрастающего поколения.

Выстраивая траекторию развития новой школы, необходимо планировать фундаментальную олимпиадную подготовку учащихся по всем предметам школьного курса. Построение системы работы с одаренными обучающимися, родителями, педагогами по достижению высоких показателей по результатам всероссийских олимпиад становится важнейшей задачей школы.

В Ленинградской области эффективным ресурсом для подготовки обучающихся к олимпиадному движению является Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект». С сентября 2021 года филиалы центра открыты во всех районах Ленинградской области. Конечно, недостаточно ограничиться только этим ресурсом. Необходимо предусмотреть и другие внешние ресурсы подготовки обучающихся. Это может быть и школа

района, которая станет центром подготовки обучающихся к предметным олимпиадам с привлечением педагогических кадров разных образовательных организаций, в том числе и преподавателей высших учебных заведений.

Необходимость разработки программы развития на основе проектного подхода обусловлена статусом школы-новостройки. Новый педагогический коллектив, с одной стороны, без устоявшихся традиций, не имеет достаточного педагогического опыта, с другой стороны, – качественный состав, около 40% педагогов новых школ – молодые специалисты, выпускники педагогических колледжей и университетов. Отсюда, необходимо предусмотреть как на школьном, так и на муниципальном уровне создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Новой школе необходимо организовать личностно-профессиональный рост педагогов через реализацию программы внутрифирменного обучения по повышению методической компетенции педагогов, обучение педагогов по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, а также формирование точного запроса на тематику и содержание курсовой подготовки.

Решение этих задач должно осуществляться в условиях, согласно мероприятиям проекта «Учитель будущего», с использованием ресурсов регионального Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования и ресурсов сетевых партнёров [2, с. 60].

Список литературы

1. Указ Президента России В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», 7 мая 2018 год.
2. Жуковицкая Н. Н. Проект «Учитель будущего»: к построению региональной модели методического сопровождения педагогов. СПб: Сборник статей XXII Международной научно-практической конференции, 2019.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

***Аннотация.** Автор статьи рассматривает роль и функции образовательных контентов, необходимость соблюдения основных принципов, таких как научность, наглядность для выполнения основных дидактических требований к формированию образовательного контента.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, интернет-ресурсы, видеоконтенты, принцип наглядности, принцип научности.*

Современное общество трудно представить без информационных технологий, которые вошли жизнь практически каждого современного человека. Дети с самого раннего возраста уже знакомы с различными гаджетами и легко пользуются ими. Последние события, связанные с пандемией в мире и в стране детерминировали быстрое развитие дистанционного обучения с использованием различных гаджетов и информационных технологий. При реализации дистанционного образования и в повседневной жизни все большее значение приобретают образовательные контенты.

Под контентом обычно понимают информационное содержание какого-либо интернет-ресурса. Сейчас на просторах интернета можно встретить большое количество различных типов контентов: развлекательных, продающих, новостных и образовательных и т. д.

Можно встретить образовательные контенты нескольких видов по способу подачи материала: видеоконтенты (видеоуроки, видеоэкскурсии и т. д.), текстовые контенты (образовательные статьи на различных сайтах, в социальных сетях и т. д.), сайты, которые могут объединять в себе видеоматериалы, тексты, а также могут содержать интерактивную составляющую – задания и тесты.

В широком доступе большое разнообразие образовательных контентов, однако, не всегда их качество соответствует основным дидактическим принципам.

При создании образовательного контента, сначала необходимо определиться с его научным наполнением. Конечно, необходимо провести анализ имеющихся образовательных контентов, которые

уже разработаны в этой научной области, чтобы не дублировать их, а найти свою «нишу», придумать что-то уникальное.

Следующим шагом будет определение целевой аудитории, то есть обучающихся, которые будут пользоваться вашей разработкой. Здесь очень часто встречаются недостатки в имеющихся контентах, так как многие при создании не учитывают возрастные особенности детей, их ведущую деятельность, особенности развития психических процессов в детском возрасте, и поэтому первоначальный интерес к контенту может постепенно угасать, поскольку пользователи не получают необходимого эффекта при обучении, руководствуясь положениями предлагаемого контента.

Исходя из принципов научности и возрасто-сообразности, нужно четко сформулировать цель и задачи. Прежде всего, создателям необходимо понимать, какова роль этого образовательного контента с точки зрения пользователя и сформулировать все положения контента в доступной и четкой форме. Очень важно, чтобы пользователи контента действительно добивались определенного результата, при необходимом с их стороны усилии. Для этого достаточно обозначить количество временного ресурса, необходимого для выполнения той или иной задачи.

После определения базовых моментов необходимо обратить внимание на определение формата образовательного контента (видео, текстовые, сайты и т. д.). И только после этого приступить к его наполнению, опираясь на основные дидактические принципы.

Основополагающим здесь является принцип научности. Сейчас во многих образовательных контентах можно встретить нарушение этого принципа, а ведь он является одним из самых важных при создании информационных продуктов. В образовательном контенте должна быть только проверенная научная достоверная информация. При отборе такой информации и размещении контента, необходимо учитывать и принцип доступности, ведь трансляция научной информации должна осуществляться так, чтобы учащиеся были способны понять содержание и смысл того, чему их пытаются научить. Весь материал должен быть адаптирован для пользователей определенного возраста, с учетом базовых знаний по возрастной психологии и педагогики. Важно понимать, какая информация и в каком возрасте (дошкольник, ученик начальной школы, подросток, старшеклассник, взрослый человек) интересна и полезна пользователю,

а также необходимо представлять тот формат, в котором задания и требования контента наиболее актуальны. Проанализировав большое количество образовательных контентов, стало понятно, что реализация именно этого принципа вызывает много нареканий и критики. Следующий принцип, который необходимо понимать и соблюдать это принцип наглядности, как в процессе обучения, так и в процессе представления информации. Преимуществом использования ИКТ для образовательных целей является возможность представления большого количества разнообразного наглядного материала, так как соблюдение этого принципа является чрезвычайно важным для лучшего усвоения информации. Поэтому, создавая образовательный контент любого формата, необходимо подбирать привлекательный, понятный, не утомляющий визуальный ряд при длительной работе.

Для эффективного усвоения любого материала, необходимо не только восприятие информации, но и хорошее владение ей. Лучшее всего практическое владение изученным материалом проверяется и оценивается через выполнение различных заданий, упражнений, практикумов. Будет эффективно использовать интерактивные задания в рамках контента, большими возможностями для этого обладают сайты, платформы, в которые могут быть включены различные виды, игровых, тестовых и практических заданий.

Кроме выше перечисленных основных педагогических моментов, обратите внимание на ряд следующих положений. Ваш образовательный контент (в большей степени это касается разработок сайтов) должен быть прост в использовании, особенно, если он рассчитан на детскую аудиторию и пожилых людей. Следующий момент – это уникальность. Сейчас очень много контентов, которые являются плагиатом, т. е. разработчики просто скопировали текст с фотографиями с другого сайта, контента и разместили на своем сайте. Во избежание такой ситуации, при разработке своего контента нужно учитывать его авторство, новизну и актуальность. Разработка и поддержание образовательного контента, сложная и творческая работа, которая требует научных и практических знаний, творческих усилий и затрат энергетического потенциала. Но современное образование, да и просто повседневную жизнь уже невозможно представить без использования интернет-ресурсов.

РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт Ломоносовского района для формирования образовательного пространства на основе сетевого сотрудничества образовательных организаций разного уровня с привлечением как российских педагогов, так и педагогов ближнего зарубежья.*

***Ключевые слова:** авангардная школа, сетевой проект, наставничество, региональная инновационная площадка.*

За последние 2 года на территории Ломоносовского района открылись 2 новые школы: Новосельская школа и Новогореловская общеобразовательные организации проектной мощностью на 550 мест, но фактическая наполняемость школ более 800 человек. В районе идет активное строительство. В ближайшие 3 года запланировано открытие еще двух школ и 3 детских садов, и, выстраивая стратегию развития образовательного пространства района, мы должны учитывать эти обстоятельства.

Особенностью района является отсутствие районообразующего центра и значительная протяженность района, что приводит к сложностям в коммуникации и необходимости более активного использования дистанционных технологий для взаимодействия.

Возрастает педагогический запрос на методическое сопровождение, необходима поддержка молодых педагогов, которых более 60% в каждой новой школе, стремительно меняются вызовы времени в области развития образовательной среды и содержания образования. Большинство школ в районе – это сельские школы, готовые к реализации новых проектов, заинтересованные в дальнейшем развитии, но имеющие ограничения во внутренних ресурсах. Все это подтолкнуло нас к поиску единого сетевого проекта, который бы объединил усилия и ресурсы всех образовательных организаций.

Таким проектом стал проект «ВКоманде». В основе проекта лежит создание платформы как единого методического пространства сетевого взаимодействия образовательных организаций.

На уровне районе создан совет сетевого развития образовательных организаций (далее – Совет), в состав которого входят представители органов управления образования, руководители образовательных организаций, районные методисты, педагоги, социальные партнеры. Задачи совета: организовать отбор лучших практик, реализуемых в образовательных организациях района, их размещение на едином сетевом методическом агрегаторе. В случае возникновения запроса у школы на методическую помощь, например, в разработке программы развития, программы повышения качества образования, современных форматов внутрикорпоративного обучения, методик развития мотивации обучающихся и т. д., они имеют возможность направить запрос на сайт проекта и получить поддержку.

Данный проект координирует МОУ «Аннинская школа», являющаяся для нашего района, авангардной школой. Аннинская школа – региональная инновационная площадка по программе «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы».

Школа-координатор аккумулирует и дифференцирует запросы образовательных организаций, вносит темы для рассмотрения на Совете.

Важной особенностью проекта является то, что все образовательные организации представляют для размещения на сайте методические разработки уроков, внеурочных занятий, видеоуроки, прошедшие экспертизу Совета, образовательные проекты и другие материалы. Каждый размещенный материал представлен учетной карточкой, включающей в себя наименование мероприятия, данные об авторе, контактные данные, краткое содержание и условия использования.

При организации работы мы пришли к выводу, что нам недостаточно внутренних ресурсов муниципалитета, необходимо подключать внешние. И эффективным внешним ресурсом стало взаимодействие, сетевое сотрудничество с образовательными организациями и предприятиями регионов. Например, на сегодняшний день выстроены партнерские взаимоотношения между Лопухинским образовательным центром и школой № 691 Невского района Санкт-

Петербурга в рамках реализации проекта «Сельская школа. Перезарузка» (в основе – расширение границ образовательного пространства с использованием возможностей среды, как внутришкольной, так и внешней, природной, экологической: дети городской школы открывают для себя новые возможности, проводя исследования на территории Радонового озера, расположенного в д. Лопухинка, а дети сельской школы получили возможность провести занятия в мобильном планетарии, и уроки с использованием интерактивного оборудования школы-партнера);

– между Ропшинской школой и НИИ «Вакцин и сывороток» ФБА России (ученые института выступают в качестве наставников, оказывая поддержку педагогам в организации и проведении детских исследований и проектов, а также ученикам школы, выполняющим учебные исследования и проекты, как в рамках основной школьной программы, так и в рамках освоения дополнительных общеразвивающих программ). Проводятся научные конференции для обучающихся на базе Научно-исследовательского института. Традиционным стало такое мероприятие, как «Один день с профессионалом» – это серия встреч с ведущими учеными и специалистами предприятия.

– между комитетом по образованию района и Ленинградским областным институтом развития образования, ЛГУ им. А.С. Пушкина;

– гимназией им. Подольских Курсантов Московской области;

– институтом развития образования г. Минска и другими партнерами.

Для нас сетевое сотрудничество является важнейшим ресурсом, обеспечивающим развитие муниципальной системы образования. Мы открыты к сотрудничеству.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКЕ
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.** В статье обоснована необходимость использования инновационных педагогических технологий на уроках и во внеурочное время, что обусловлено современными требованиями к уровню и качеству образования. Включение в образовательный процесс технологии творческих мастерских позволяет не только повысить качество образования в целом, но и способствует личностному развитию и росту творческого потенциала обучающихся, что соответствует концепции ФГОС.*

***Ключевые слова:** инновационный продукт, педагогическая технология, творческая мастерская.*

Постановка проблемы:

Педагогическая технология является диалоговой, полицентрической, рефлексивной. Она связана с гуманистическим характером целей, взаимоотношений, деятельности участников мастерской. Владение и эффективное использование технологии творческой мастерской способствует формированию у обучающихся функциональной читательской грамотности и глобальных компетенций.

Творческая мастерская – особая педагогическая технология, которая соответствует концепции гуманизации образования, способствует преодолению формализма, авторитарного стиля в системе преподавания, основывается на лично – ориентированном обучении, позволяет педагогу вести постоянный поиск условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося. Внедрение в практику инновационных педагогических технологий (творческой мастерской) способствует удовлетворению социокультурных потребностей современного общества в самостоятельной творческой деятельности. В процессе обучения в творческой мастерской, педагог – наставник дает в руки младшего – обучающегося условно «карту» и «компас», с их помощью обучающийся должен самостоятельно получить определенные знания и совершить свое «маленькое» открытие.

Благодаря наставнику, ученик добывает новые знания для достижения цели, объединяя свои усилия с усилиями одноклассников. Поэтому здесь маловероятна конкуренция, а одним из важнейших условий работы, является доверительная, дружелюбная атмосфера.

Открытие, совершенное самостоятельно, помогает, с одной стороны, поверить в собственные творческие возможности, с другой – ощутить потребность в сотворчестве, поскольку «мастерская» всегда предполагает диалог между ее участниками. (Формы взаимодействия учитель продумывает при планировании заданий.)

Особенность этого совместного творческого труда – не прямая передача знаний, а коллективный поиск новой информации, осознаваемый школьником как необходимость, а наставник лишь помогает ему выйти из хаоса разрозненных представлений к гармонии приобретаемого знания.

Хорошо продуманная система заданий, вспомогательная опорная (противоречивая) информация и минимальное словесное вмешательство ведущего (монолог сведен к минимуму) обуславливают максимальную самостоятельность в продвижении всех участников педагогической мастерской к результату.

Отмечу главное достоинство работы творческой мастерской:

✓ обучающийся способен достаточно быстро освоить новую для него тему, потому что самостоятельно добывает знания или обнаруживает у себя скрытые творческие ресурсы;

✓ ведущий урок (занятие) создает рабочую обстановку, чтобы участники мастерской сами в условиях коллективного труда смогли найти свой путь решения поставленной задачи;

✓ результат работы оправдывает время и силы, потраченные на подготовку мастерских;

✓ приёмы, используемые при их проведении, не противоречат методике традиционного урока, а дополняют то лучшее, что было и сохраняется в нашей отечественной педагогике.

Такие занятия не следует рассматривать как альтернативу традиционному уроку.

Во-первых, подготовка настоящей авторской мастерской требует определенного количества времени.

Во-вторых, как известно, однообразный тип заданий обычно снижает уровень интереса и работоспособности учеников.

Существует несколько типов мастерских: мастерская построения знаний, мастерская творческого письма (или просто – письма), мастерская построения отношений, мастерская ценностных ориентаций, мастерская по самопознанию, проектная мастерская и др.

Творческая мастерская строится по определенному алгоритму, включающему 8 этапов.

Первый этап – это индуктор.

Второй этап – это деконструкция и реконструкция.

Третий этап – это «социализация».

Иногда на четвертом этапе необходимо провести промежуточную рефлексию или определить дополнительные знания.

Пятый этап – обращение к новой информации, и её обработка.

Шестой этап – исправление или обновление созданного учеником.

Седьмой этап – итоговая социализация.

Последний этап – рефлексия.

Возможны иные варианты алгоритма работы при соблюдении общих принципов и правил ведения мастерской.

Творческая мастерская, как любая технология, имеет свои законы:

1. Весь урок подчинен единому замыслу и строится по плану-сетке.

2. Все этапы логически связаны.

3. Дидактический материал соответствует изучаемому производству, интересен для участника, соотносится с темой творческой мастерской.

4. Методические приемы должны быть одинаковы и знакомы ученикам (новое может сбить с толку). Хотя этот принцип можно и изменить.

5. Выбор материала должен быть функционален (ничего случайного).

6. Учитель должен быть готов к импровизации, если вдруг появится скука или фальшивые ответы.

Ведение творческой мастерской подчинено определенным принципам и правилам:

Ценностно-смысловое равенство всех участников (учитель может участвовать в работе наравне с учениками).

Право каждого на ошибку: она может быть исправлена самим учеником или станет окном в открытие.

Безоценочная деятельность, отсутствие критических замечаний. Этому приходится учиться. (Особенно трудно не хвалить!) Оценка заменяется самооценкой и самокоррекцией.

Предоставление свободы в рамках принятых правил. Это означает возможность выбора своей темы и поведения в рамках общих задач и при условии взаимного уважения участников (тот, кто не хочет сейчас оглашать своё мнение, обязательно захочет потом – известно из опыта).

Значительный элемент неопределённости, даже загадочности в заданиях. Только при этом условии возникает творчество.

Диалог – главный принцип сотрудничества. Диалог создаёт атмосферу постижения любого явления в разных цветах, которые вместе дают ощущение «радуги» мира.

Организация и перестройка реального пространства, в котором проходит мастерская, в зависимости от задачи каждого этапа. Это может быть круг всех участников, отдельные места для индивидуальной или групповой работы, место для инсценировок, пантомим и т. д. В реальной практике школы эта перестройка возможна полностью или в элементах. Например, если ученик отправляется сочинять в угол класса – имеет право.

Решительное ограничение практической деятельности мастера-руководителя как авторитета на всех этапах мастерской. В идеале мастер формулирует задание и не отвечает на вопросы.

Систематизируя результативность и эффективность использования творческих мастерских на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, были выявлены некоторые постоянные составляющие технологии:

1. Доброжелательные отношения, позволяющие вести диалог.
2. Законы проведения мастерской.
3. Соединение трёх компонентов: учение, общение, творчество.
4. Эмоциональные и эстетические переживания в процессе работы с материалами, при взаимодействии с участниками мастерской, с разными мнениями и реакцией на происходящее.

5. Воспитательная составляющая – связанная и не связанная с содержанием учебного материала (результат общения).

6. Свобода выбора – в рамках заявленных правил – поведения, ассоциаций, собеседников, тем.

7. Неочевидность результатов, их непредопределённость, а иногда и непредсказуемость.

8. Психологическая насыщенность каждого из этапов мастерской, повышенная готовность ведущего к психологическому анализу, выводам и принятию немедленных решений.

9. Постоянное побуждение к деятельности извне и внутри обучающегося.

10. Постоянная смена типов деятельности: от индукции к дедукции, от личных – к чужим наблюдениям, гипотезам и знаниям, от фрагмента – к целому.

11. Тенденция к интегрированной деятельности и интегрированному знанию. Почти всегда подключаются философские, этические, культурологические, психологические проблемы и знания из разных наук и из жизни.

Мастерская сама (законами построения) приводит к широкому полю познавательной деятельности, потому что не ограничивает, а подталкивает воображение, ассоциации, память, творчество.

Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения, осваиваемые учащимися в ходе изучения учебного предмета (предметные результаты), так и личностные результаты- готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной, творческой деятельности, а также метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (далее – УУД). Учителю для эффективной организации творческой деятельности необходимо научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов. Для этого недостаточно методов стандартизированного оценивания академической успешности ученика, необходимо использование более сложных методов и инстру-

ментов формирующего оценивания. Эффективность организации творческое мастерской – ещё один важный показатель.

Мастерская состоялась, если: индуктор вызвал интерес учащихся, обеспечил мотивацию дальнейшей учебной деятельности; построение новых знаний опиралось на имеющийся у учащихся личный жизненный опыт; имел место диалог, обогащающий всех участников в мастерской; была обеспечена самостоятельность и свобода учащихся в выборе способов выполнения заданий, во мнениях и суждениях, в построении объяснений изучаемых фактов, явлений; имело место сопоставление собственных ответов с культурными аналогами, отсутствовали оценочные высказывания учителя, навязывание своего мнения, подчинение авторитетам.

Результативность деятельности на уроках – мастерских очевидна по многим причинам:

1. Мастерские акцентируют внимание на состоянии, мыслях, общении обучающихся, поэтому делают школьный анализ личностным, приемлемым для каждого. В работу включаются все, всем интересно.

2. Работа с художественным текстом во время уроков-мастерских позволяет школьный анализ представить и как общественно значимое дело, т.к. он (анализ) становится средством понимания важных проблем нашей жизни, общества, самопознания.

3. Работа над развитием письменной речи – тоже одна из постоянных задач учителя. А на этих уроках школьники и обучаются, сами того не замечая, творчески мыслить, воображать, фантазировать и одновременно четко, в образной форме выражать свои мысли.

4. К тому же эти уроки помогают создать, наладить достойную атмосферу для учебного общения в классе.

Результативность использования технологии творческой мастерской на уроках и во внеурочное время можно отследить, сравнивая качество обучения по предмету, по увеличению количества обучающихся, принимающих участие в различных творческих конкурсах, а также по качеству творческих работ. О результативности может свидетельствовать и анализ читательских дневников, которые покажут, насколько расширился круг чтения школьников, позволит отследить, как формируется навык самостоятельного чтения и уровень общего развития.

Уровень развития творческих способностей обучающихся можно проанализировать с помощью методов диагностирования, бесед, опросов.

Почему же педагогические мастерские (творческая мастерская) актуальны и востребованы на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО?

Интерес к творческому саморазвитию возникает у всех, кто становится участником мастерской.

Мастерские «запускают» ассоциативное мышление. Это путь для проявления собственных представлений, чувств и мыслей и для понимания художественного творчества. Являясь рефлексивной технологией, мастерская на практике вызывает, тренирует, развивает способность к аналитической деятельности: к анализу произведений и ситуаций общения, к сопоставлению своих и чужих мыслей, чувств, восприятия, отношения, интерпретации; к самоанализу и самоконтролю. Эти умения и навыки необходимы для воспитания грамотного и образованного человека.

Очевидно развивающее воздействие мастерских, что не фиксировали на этапе рефлексии в разных мастерских сами обучающиеся. Эти занятия поощряют аналитическую и творческую деятельность, развивают доверительные отношения в коллективе, уважительное и радостное отношение к учителю и к учению как к труду и творчеству.

Таким образом, мастерские – это совершенно иная форма организации учебной деятельности обучающихся нежели урок. В мастерских ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. Эта технология, основанная на идеях Ж.-Ж. Руссо, С. Френе, и разработанная «Французской группой нового образования», отличается своей обращенностью к «я» ребенка, к его интересам, поискам, целям.

В процессе мастерской внимание учащихся направлено на задания: через задания, логическую структуру мастерской осуществляется руководство самостоятельной познавательной деятельностью учеников. Дети сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу.

На уроке-мастерской очень важны атмосфера доверия, сотрудничество учащихся и учителя, содержательная работа с художественным текстом, обращение к личному опыту учащихся. Все это

способствует развитию индивидуальности ученика, дает толчок самостоятельному творческому процессу. Так рождаются ученические исследования и вера в возможность открытия, надежда на успех. Не случайно французские педагоги выдвинули лозунг «Все способны!»

Высокий результат использования мастерских достигается за счёт того, что, формируя личность школьника на уроке, концентрируются усилия на его индивидуальных особенностях и способностях, отыскиваются духовно-нравственные и творческие ресурсы для его развития. Обучающиеся становятся личностями, способными к самосовершенствованию, саморазвитию.

Ко всему сказанному можно добавить, что уроки-мастерские – это уроки общения, которые делают обучающихся активными участниками процесса обучения. При этом решаются не только образовательные задачи, но и появляется реальная возможность формировать духовные ценности наших детей, возможность понять их.

Список литературы

1. *Еремина Т. Я.* Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. – М.: Просвещение, 2013.
2. *Белова Н. И.* Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности: диссертация. – СПб., 2000.
3. *Мухина И. А., Еремина Т. Я.* Мастерские по литературе: книга для учителя. – СПб., 2002.
4. *Громова И. В.* Литература. Уроки-семинары. Волгоград: Учитель, 2004.
5. *Фогельсон И. А.* Литература учит: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
6. *Еремина Т. Я.* Мастерские по литературе. Методическое пособие.– СПб.: «Паритет», 2004.
7. *Мухина И. А., Еремина Т. Я.* Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: Книга для учителя. – СПб. 2002.
8. Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. Выпуск 1. Санкт-Петербург, 1995.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/26/tehnologiya-tvorcheskih-masterskih-na-urokah-literatury>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается возможность и практическое основание применения технологического подхода как необходимого условия формирования функциональной грамотности 5–6 уровня (международное исследование PISA).

Ключевые слова: глобальная конкурентоспособность, интерактивные технологии, функциональная грамотность, международные исследования.

Вызовы современности обусловлены необходимостью обеспечения глобальной конкурентоспособности:

- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

- Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA.

В последнее время функциональная грамотность как совокупность знания, умения, мышления становится образовательным трендом. Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, с социально-психологическими изменениями самого человека.

Существуют два подхода к формированию функциональной грамотности:

1. Предметный
2. Технологический

Нужно отметить, что предметный подход при формировании функциональной грамотности нашел широкое применение в современном образовательном пространстве. Именно он позволил обу-

чающимся, которые плохо успевали при изучении отдельных предметов, преодолеть нулевой уровень состояния функциональной грамотности и перейти на более высокий уровень. Но, к сожалению, предметный подход не может дать гарантий, что функциональная грамотность достигнет самого высокого 5-го или 6-го уровней, потому что предметный подход основан на принципах шаблонирования и алгоритмизации, которые не формируют у обучающихся в полной мере умения логически мыслить – это такое умение человека, которое развивается с помощью специальных уроков, приемов и упражнений с целью самостоятельно думать, рассуждать и принимать решение сообразно сложившейся ситуации.

Понятие «логика» рассматривается нами, как умение думать и рассуждать последовательно и непротиворечиво, требуется нам во многих жизненных ситуациях, начиная с решения сложных технических и бизнес-задач, заканчивая убеждением собеседников и совершением покупок в магазине.

Только совокупное применение предметного и технологического подхода будет способствовать формированию функциональной грамотности как процесса практического использования своих знаний, умений, своего жизненного опыта.

Интерпретация результатов российских школьников в международном исследовании PISA–2018, позволила осуществить и представить некоторые позиции комплексного анализа качества подготовки российских школьников к международному сравнительному исследованию уровневого состояния их функциональной грамотности. Необходимость лонгитюдного исследования образовательных достижений (одни и те же объекты в разные моменты времени), в отличие от срезового (количество участников – N) и когортного (разные объекты, репрезентирующие одну когорту в разные моменты времени), позволит достичь понимания затруднений, возникающих при выполнении заданий мониторингового исследования функциональной грамотности:

- понимание сюжетной ситуации и перевод ее на язык предметной области, нахождение способов решения
- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунки, текст, таблица, диаграмма)

- работа с реальными данными, величинами и единицами измерения
- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта

Для того чтобы преодолеть выявленные в ходе мониторинговых исследований затруднения, необходимо осуществить использование новых подходов в обучении школьников:

- знания формируются, осмысливаются, углубляются и трансформируются учениками;
- учащиеся активно участвуют в процессе формирования собственных знаний;
- усилия педагога должны быть направлены на развитие интеллекта и способностей учащихся;
- обучение – это личные отношения между педагогами и учащимися, ибо они вместе работают.

Все, о чем было сказано выше, возможно только в условиях сотрудничества.

Пора признать, что успешно работать может только тот учитель, который владеет теоретическими знаниями и информацией о результатах научных исследований, прошел серьезную специальную подготовку и постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство.

Формирование функциональной грамотности является важным шагом в достижении личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Она играет важную роль в формировании эмоционального интеллекта, обозначенного в качестве метапредметного результата в обновленных ФГОС.

Технологический подход подразумевает использование современных интерактивных технологий. И необходимо сказать, что применение этого подхода обсуждается и рекомендуется уже не один год. Практическое применение интерактивных технологий вызывает определенные трудности, связанные с образовательной системой и процедурами внутришкольной и внешней оценки образовательных достижений обучающихся (ЕГЭ, ГИА).

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное.

Учебная (образовательная) среда выступает как реальность, в которой участники образовательного процесса находят для себя область осваиваемого опыта. При интерактивном обучении преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. Как отмечает Б. Ц. Бадмаев, «при применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность, дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину».

Рассмотрим подробнее некоторые результаты и эффекты интерактивного обучения.

- Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать **процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач.**
- Если интерактивные формы и методы применяются регулярно, то у обучающихся формируются **продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение** (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.
- Интерактивное обучение **повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем**, что дает эмоциональный толчок к последующей **поисковой активности** участников, побуждает их к конкретным действиям.
- В интерактивном обучении **каждый обучающийся успешен**, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы.

Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию,

выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение сотрудничать, выслушивать иную точку зрения, проявляя при этом уважение к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения истины.

По мнению С. В. Беловой, диалоговое обучение дает:

– опыт установления контакта, взаимозависимых ценностно-смысловых отношений с миром (культурой, природой), людьми и самим собой; опыт переживания единения (общности с миром, с другим человеком и самим собой, признание этого переживания в качестве источника и стимула собственного личностного роста).

Интерактивное обучение предполагает возможность коммуникации с преподавателем и партнерами по учебной деятельности (одноклассниками), сотрудничество в процессе разного рода познавательной и творческой активности и, следовательно, сама система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания и навыки в различных ситуациях может строиться на основе оперативной обратной связи, что делает контроль знаний перманентным и более гибким.

Процесс формирования функциональной грамотности, как это понимается в международном исследовании PISA, возможен только в том случае, когда получение образования станет не просто процессом накопления знания, но и приобретет творческий смысл, основанный на поиске истины и проявлении мыследеятельности.

Список литературы

1. Колесник Н. П. Интерактивные педагогические технологии в системе формирования функциональной грамотности: рабочая тетрадь по использованию результатов внешних оценочных процедур (часть 1) / Н. П. Колесник. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 58 с.
2. Учебно-методическое пособие по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов: (Серия: Школа функциональной грамотности) / Под науч. ред. И. Е. Барыкиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 150 с.

Раздел III

Современная образовательная организация как пространство для формирования личности

С. Е. Кучер

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается одно из востребованных и приоритетных направлений образования – развитие у школьников инженерного мышления, совершенствование навыков проектирования и конструирования, определение своих профессиональных ориентиров, профессионального самоопределения. В статье представлен опыт работы образовательных организаций Гатчинского района, направленный на решение именно этих задач в рамках проекта «СтартПрофИТ-2025».*

***Ключевые слова:** инженерное мышление, проектирование, конструирование, сетевое взаимодействие, профессиональное самоопределение, профориентационная модель.*

В школах Гатчинского района успешно реализуется проект «СтартПрофИТ-2025», цель которого – создание условий для эффективной реализации сетевой образовательной профориентационной модели, обеспечивающей взаимодействие образовательных организаций с экономическим сектором Гатчинского района по программам общего и дополнительного образования инженерно-технической направленности.

Актуальность проекта определяет приоритетная задача государственной политики Российской Федерации – утверждение технологического лидерства нашей страны на мировом экономическом рынке, которая выдвигает на передний план:

– необходимость создание новых мощностей, расширение наукоемкого производства, технологического оборудования на предприятиях Гатчинского муниципального района и Ленинградской области;

- востребованность высококвалифицированных специалистов
- инженеров сферы современного производства в Гатчинском муниципальном районе;
- необходимость перевода отечественной промышленности и экономики на инновационный путь развития Гатчинского муниципального района (далее – ГМР) и Ленинградской области;
- необходимость разработки новой системы обучения, максимально использующей возможности образовательной среды, позволяющей реализовывать принцип преемственности, мультифункциональности, метапредметности в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

В Гатчинском районе созданы благоприятные условия для качественной реализации данных задач (материальные, кадровые), в том числе, и в рамках общего и дополнительного образования: 17 школ ГМР реализует физико-математический профиль, 7 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 3 центра дополнительного образования, реализующих, в том числе, программы технической направленности. Все Гатчинские центры «Точка роста» (далее – ТР) с января 2021 года включены в реализацию муниципального профориентационного проекта СтартПроФИТ, направленного на популяризацию инженерного творчества обучающихся. ТР дает начало для развития сельской школы-пример – действующие ТР и победы обучающихся там детей на различных чемпионатах и конкурсах, огромный спрос на занятия и летнюю смену инженерных лагерей.

Мы хотим поделиться опытом работы нашей школы в проекте. ВМБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» на уроках и во внеурочной деятельности реализуются инженерно-технические программы, позволяющие развивать у детей инженерное мышление, совершенствовать навыки проектирования и конструирования, определять свои профессиональные ориентиры. Ребята осваивают технологии работы с 3D-оборудованием: 3D-ручками, 3D-принтерами, 3D-сканером, учатся лазерной обработке деталей, занимаются робототехникой.

Обучение использованию САПР (систем автоматизированного проектирования) для моделирования 3D-объектов начинается с простых декоративных объектов в программах Компас-3D и Autodesk Inventor, постепенно переходя к разработке 3D моделей

технических устройств и их изготовлению. В рамках пред-инженерного образования важную роль играет «прототипирование» – изготовление прототипов изделия по компьютерным моделям, с использованием технологий цифрового производства (3D-печать, лазерная резка). Это неотъемлемая часть обучения инженерному 3D-моделированию и конструированию. Ученики, готовясь к соревнованиям, выполняют индивидуальные проекты.

Высокий интерес к инженерно-техническому творчеству стимулирует участие в чемпионатах ЮниорПрофи и Worldskills_Russia (конкурс профессионального мастерства проходит в рамках Национального проекта «Образование»), а также в региональном этапе Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям. Программа ЮниорПрофи дает возможность каждому школьнику попробовать себя в разных профессиях и сферах, особенно в профессиях будущего. Региональным координационным центром ЮниорПрофи в Ленинградской области является Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». Цель программы – создание новых возможностей освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций. Ребята нашей школы ежегодно принимают участие в этих чемпионатах по компетенциям: «Изготовление прототипов», «Инженерный дизайн», «Сетевое и системное администрирование», становятся победителями и призерами на региональном и всероссийском уровнях. Результат обусловлен упорными тренировками и участием в учебно-тренировочных сборах, а также благодаря взаимодействию с учреждениями дополнительного образования Гатчинского района, ВУЗами и СПО Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Так, например, на базе колледжа ГИЭФПТ учащиеся 8–9 классов имеют возможность познакомиться со специальностями «Аддитивные технологии», «Токарь» и «Слесарь». Наш сетевой партнер – центр компетенции «Инженерный дизайн» движения ЮниорПрофи – учреждение дополнительного образования МБОУ ДО «Информационно-методический центр». Наши общие достижения мы представляем на выставках и семинарах. Кроме этого мы ежегодно посещаем фестиваль «День Науки» в НИЦ «Курчатовский институт» – ПИЯФ, участвуем в конференциях и конкурсах всероссийского и международного значения: «Юные техники и изобретатели» (Москва, Государственная Дума), Финал Международного конкурса

«Идеи, преобразующие города» (Москва, Совет Федерации). В особых условиях прошлого года учащиеся успешно принимали участие в дистанционном формате в конкурсах и чемпионатах инженерно-технической направленности (Первый онлайн чемпионат ЮниорМастерс, Worlskills_Russia и др.).

В рамках летнего лагеря на базе школы № 9 впервые в 2018 году была организована инженерно-техническая смена для усиления прикладной, технической направленности обучения, ранней профориентации, освоения основ профессиональной подготовки школьников и создания условий для их творческой самореализации. Основную форму деятельности профильного лагеря составляет реализация дополнительных образовательных программ инженерно-технического моделирования на базе кабинетов и учебно-производственной мастерской, таких, как 3D-моделирование и робототехника, компьютерная графика, моделирование с помощью 3D-ручки, программирование, технология и конструирование, физический практикум и математическая логика. Подготовка к смене шла в течение 2 лет – было закуплено оборудование: комплекты по робототехнике, моноблоки, 3d-оборудование. На протяжении этих лет были введены и отработаны программы инженерно-технической направленности. В рамках лагеря и сетевого взаимодействия были организованы выездные лабораторные работы в Государственном Университете г. СПб (далее – СПбГУ) на базе экспериментальной площадки для школьников «Научный парк» по направлению «Физика» (СПбГУ, Петергоф), где были представлены 17 комплексов оборудования для проведения лабораторных работ, которые соответствуют как базовой школьной программе, так и углублённому изучению физики. Лагерь не только стал временем творчества для ребят, но и помог им осознанно выбрать направления и кружки на будущий год, определиться с хобби и расширить свои представления о мире инженерных профессий.

В заключении следует особо отметить, что в успехах огромную роль играют кадровые ресурсы. В декабре прошлого года наша школа подала заявку на открытие школьного Кванториума в сентябре 2022 года, так что теперь мы активно работаем в этом направлении.

СВОБОДНОЕ ЧТЕНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК ВЕДУЩЕЕ УСЛОВИЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования функциональной читательской грамотности школьника на основе становления и развития его собственных читательских интересов. В качестве инновационного подхода в разрешении заявленной проблематики автором предлагается описание реализации международного литературно-педагогического проекта «Добрая лира». В статье приводятся оценки автором современного литературного процесса, анализируются тенденции и особенности развития как отечественной, так и зарубежной литературы для детей.*

***Ключевые слова:** самостоятельное чтение ученика, современная детская книга, читательская активность, детская литература.*

Книга – сказочная лампа, дарящая человеку свет
на самых далёких и тёмных дорогах жизни.

Андрей Упит

Сколько бы ни жаловались взрослые на то, что школьники не читают, статистика говорит об обратном: посещения интернет-порталов для детей и продажи детских книг в последние годы стабильно растут. Другой вопрос, какими стали сегодня книги для детей и о чем в них говорится – легко заметить, как сильно они отличаются от тех, на которых росли советские школьники.

Часто приходится слышать обращенный к педагогам вопрос: что читают современные дети и подростки? Читают ли вообще что-то, кроме того, к чему обязывает школьная программа? Для того, чтобы проанализировать читательские предпочтения, необходимо, прежде всего, ответить на вопрос, какие возможности имеют дети и подростки, т.е. что они могут прочитать. Чем отличается детская литература от остальных текстов, которые могут попасться на глаза школьнику? Почему речь идет о литературе, а не о новостях, иллюстрированных журналах и чатах с друзьями?

О. Ю. Трыкова, профессор Ярославского педагогического университета им. К. Д. Ушинского, делая обзор функций, присущих

детской литературе, выделяет следующие: познавательная, эстетическая, развлекательная, компенсаторная, позволяющая идентифицировать читателя с героем [5]. Добавим, что эти черты характерны и для взрослой литературы, поэтому грань всегда была очень условной и детское чтение сейчас включает в себя произведения, которые изначально не создавались специально для детей, например, сказки Пушкина, романы Дюма или Жюль Верна. Что касается собственно детской литературы, то она отличается доступностью образов и оборотов речи, формированием способности воспринимать красоту, ритм, стиль текста. В старшем возрасте ребенок, воспитанный на детской литературе, легко отличит банальные обороты и клише от уникального самобытного текста, научит обращаться со словом точно и бережно.

Современные сериалы, фильмы и мультфильмы создаются для человека с «клиповым» сознанием. Сцены в них идут маленькими блоками, часто сменяя друг друга без логической связи. Пресса наполняется короткими текстами, в которых авторы только обозначают контуры проблем, но не раскрывают их. Телевидение показывает блоки новостей, которые между собой никак не связаны, а также рекламу, ролики которой тоже никак друг к другу не относятся. В результате с самого детства человек, не осмыслив одну тему, переходит к потреблению другой. Таким образом, векторы детской литературы и массовой культуры имеют абсолютно разные, зачастую противоположные направления [4].

Говоря о проблемах чтения школьников, Т. Г. Галактионова, профессор РГПУ им. А. И. Герцена отмечает, например, общее понижение уровня читательской активности, обеднение индивидуального речевого опыта, низкий уровень общих читательских навыков, уменьшение доли чтения в досуговой деятельности школьников, постепенную утрату традиций семейного чтения, преобладание прагматических мотивов чтения или выбор лёгкого чтения. Но есть и плюсы: расширение информационного пространства, необходимость перехода на новый уровень качества чтения, который позволяет не только свободно ориентироваться в динамике и многообразии мультимедийных информационных потоков, но критически осмысливать содержание для решения актуальных жизненных проблем; активное освоение электронных текстов; увеличение объёма чтения текстов на иностранном языке [1].

В лицее № 590 Санкт-Петербурга уже больше десяти лет проводится литературно-педагогический конкурс «Добрая Ли́ра», в котором максимально реализуется взаимодействие качественной детской литературы и информационного пространства [2]. Конкурс состоит из двух этапов: на писательском этапе соревнуются профессиональные авторы рассказов и повестей для детей, а на читательском – школьники, создающие рисунки и поделки, пишущие сочинения и эссе по этим рассказам. Взаимодействие осуществляется с помощью сайта конкурса: <http://dobraya-lira.ru>, на данном этапе представляющего собой небольшую, но постоянно пополняющуюся электронную библиотеку детской литературы.

Какие выводы мы успели сделать за время работы над конкурсом? Прежде всего, изменилась интонация авторов и темы, на которые они разговаривают с детьми. В нашей стране традиционно считалось, что детская литература – это преимущественно сказки и назидательные истории, а также школьные повести, и во многом данный вектор сохраняет свое направление до сих пор.

Значительным образом детская литература поменялась после Второй мировой войны – в первую очередь благодаря Туве Янссон, Астрид Линдгрен, Джанни Родари и Алану Милну. Уменьшилось число книг, в которых преобладали назидательный тон и поучительные истории. Стали выходить книги, где ребенок – главное действующее лицо и все события читатель видит его глазами. Подразумевалось, что ребенок пусть и не является маленьким взрослым, но это совсем не значит, что с ним нельзя говорить о серьезных вещах.

То, что мы уже сейчас можем видеть в детской литературе, причем, не только в отечественной, но и в мировой – это разговор с детьми на равных, с уважительной интонацией. Она обращена к современным детям и основана на проблемах, которые их волнуют. В современной детской литературе рассказывается о таких же детях, как они сами, чувствующих то же, что они. Мы рады, что в этом же направлении работают авторы, чьи произведения представлены в сборнике «Доброй Ли́ры». Герои рассказов учатся понимать детей, разговаривать с ними – говорить понятно, но не примитивно, учат использовать разные значения слов и обогащать речь. «Я же в школу иду, цветы должны быть первоклассные!» – говорит главный

герой рассказа Ольги Замятиной « Степа-первоклассник ». Каламбур, одинаково понятный детям и взрослым, сближает и задает теплую тональность с самого начала рассказа.

Меняется и сама суть текста: в нем становится всё больше событий и душевных переживаний героев, самоанализа и оценки происходящего. В современной литературе меньше длинных описаний. Раньше их зачастую использовали для того, чтобы читатель мог представить себе другие страны, пейзажи, наряды или устройство кораблей. Сейчас дети имеют возможность воспользоваться поиском, они видели множество фильмов, встречали фотоподборки в социальных сетях. Им не так нужны длинные описания, важнее динамика книги. Например, в рассказе Дмитрия Агафонова «Оплошность», посвященном квартирной войне с насекомыми, юным читателям не объясняется значение таких непривычных для них слов, как камфора или гомеопатия, зато подсказывается, где можно найти информацию об этом – на поисковом сервере. «Поисковик предложил купить гомеопатическую камфору по сходной цене. Я не стал тратить время на выяснение, что такое гомеопатическая камфора и отличается ли она от камфоры обыкновенной, так же сильно, как гомеопат отличается от врача». В общем-то это и не важно, главное, что сама битва держит читателя в напряжении, совсем как эпохальное историческое сражение.

Не все проблемы решаются легко в реальной жизни, и выдуманные истории тоже не всегда заканчиваются хэппи-эндом. «Однозначно прибавилось детских книг, затрагивающих сложные темы из реальной жизни: одиночество, развод родителей, болезни, потеря близкого человека. Даже книжки-картинки, ориентированные в основном на дошкольников, могут поднимать такие темы, просто они говорят о них понятным и вместе с тем очень метафоричным, образным языком», – говорит Дарина Якунина, глава издательского дома «Поляндрия» [3]. И это действительно так. В книгах для подростков часто поднимается тема ссоры с родителями, школьной травли, они говорят о сложностях в повседневной жизни и стремлении наладить отношения с окружающими. Эти тексты помогают школьнику: читая о переживаниях героя, понимаешь, что ты не один, видишь разные примеры взаимоотношений и жизненных ситуаций. Необычные и в то же время сложные моменты опре-

деляют мотивы поведения персонажей, отражают разные способы противостояния внешнему миру.

Столкновение со злом, с преградой, будь это фантастические существа или бытовые проблемы, формирует в подростке способность находить точки опоры внутри себя. Для ребенка нет ничего важнее этой способности. Таковую опору обретает в самой себе Лилька, героиня «Лесных пионеров» Арины Остроминой, Элла из повести Ольги Гранат, Лешка из «Потеряшки» Ирины Родионовой. В том числе по этой причине во все времена дети продолжают любить приключения и волшебство, это неизменно. Ведь во время приключений чаще всего они находят именно самих себя, а волшебство помогает проявить свои супер-способности и превратить их пусть не в волшебные, но особенные черты личности.

Однако понятие свободного чтения – это чтение вне школьной программы, но не стремление переложить выбор литературы на самого ребенка. Ребенок теряется в современном море книг, его литературный вкус не сформирован. Особенность текстов современных прозаиков часто называют «эффектом скольжения». Писатель Л. Ю. Яковлев замечает, что детские авторы часто пишут продолжения известных историй, используют узнаваемых, не ими придуманных персонажей и пишут так, чтобы ребенку было легко скользить по тексту [6]. В качестве примера Яковлев приводит серию книг Кира Булычева про Алису Селезневу, которая создавалась с 1965 по 2003 год. За это долгое время написано более 50 произведений, в которых Алиса превратилась в бренд имени самой себя, в рекламного персонажа, продвигающего продажу книг. Ее характер полностью размыт и приключения однообразны, но родители, видя знакомое имя, продолжают покупать ребенку эту серию. Реакция на такую книгу также будет однотипной, герои не запомнятся и не возникнет ни малейшего желания узнать, что произойдет с ними дальше.

Этот ряд примеров продолжает книга Леонида Владимирского «Буратино в Изумрудном городе». Даже, исходя только из названия, становится очевидным наличие «эффекта скольжения», а в аннотации можно прочесть, что в Мальвину влюбляется людоед и хочет на ней жениться. Если предоставить ребенку возможность выбирать книги самостоятельно, то он, не сомневаясь, выберет подобные

продолжения известных книг, чтобы снова встретиться со знакомыми персонажами, а вот оценить качество текста школьник не сможет. Этот выбор должны сделать взрослые, которые находятся рядом с ним. Недаром еще в недавнем прошлом дети просили у библиотекаря совета, расспрашивали об интересных новинках, подбирали вместе с ним занимательное чтение на лето. В любой школе библиотекарь формировал художественный вкус ребенка не в меньшей степени, чем учитель литературы. Именно поэтому комплекты сборников «Доброй Лиры» отправляются в школьные библиотеки Санкт-Петербурга, а ученики лицея № 590 регулярно встречаются с такими известными детскими авторами, как Сергей Махотин, Валентин Постников, Николай Прокудин, Михаил Яснов и другими известными писателями. Ключевыми партнёрами лицея являются Центр современной литературы и книги Санкт-Петербурга, Академия постдипломного педагогического образования города, Дом писателей, Санкт-Петербургский государственный университет.

Конечно, в отличие от времен советского библиотечного детства, выбор современных детей во многом зависит от того, что покупают их родители. И большинство взрослых предпочитают безопасную, проверенную временем классику. Но, к счастью, сейчас появляется всё больше открытых родителей, которые, прежде всего, внимательны к своим детям, а также прислушиваются к рекомендациям профессионалов – издателей, критиков, библиотекарей, участников книжных форумов. Благодаря этому круг чтения расширяется, там появляются новые имена.

Список литературы

1. *Галактионова Т. Г.* Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: проблемы исследования / Т. Г. Галактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2006. – С. 177–189.
2. *Каменский А. М.* Самостоятельное чтение ученика в школе и дома / Вестник Оренбургского ун-та, № 1. – 2021. – С. 40–46.
3. *Плотников С. Н.* Читательская культура России (социологический очерк) // HomoLegens [памяти Сергея Николаевича Плотникова (1929–1995)]. 1999.– С. 35–36.
4. *С. Д. Томилова.* Специфика детской литературы. – Екатеринбург : [б. и.], 2012.

5. Трыкова О. Ю. Детская литература: основные функции, особенности восприятия, феномен бестселлера // Информационный бюллетень РБА. – 2003. – № 25. – С. 86–87.

6. Яковлев Л. Ю. Детские писатели не хотят быть авторами. Интервью. [Электронный ресурс] / Яковлев Л. Ю. – Режим доступа: https://www.ng.ru/ng_exlibris/2000-08-10/

Е. И. Мартыничик

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируется особенность интеллектуального и когнитивного развития детей с нарушением речи и эмоционально-личностной сферы.

Ключевые слова: речевое расстройство, патология речи, несформированность звукопроизношения.

Дети с тяжелой патологией речи обычно имеют недоразвитие всей познавательной деятельности, в том числе страдают нарушением восприятия памяти, мышления. У них отмечается интеллектуальное отставание, которое является вторичным. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, к тому же они импульсивны, долго не включаются в выполнение задания, а движения их хаотичны. [1]

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказываются на их общении с окружающими.

Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у таких детей препятствует полноценному общению и налаживанию контакта со сверстниками. Вследствие бедности, недостаточного запаса глагольного словаря, своеобразие, связанное с высказыванием, препятствует полноценному общению, установлению контакта со сверстниками. Следствием этих трудностей являются снижение

потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. [3].

Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко состояние ипохондрии, тенденция к ограничению социальных контактов. Им также присущи такие психопатические черты как нестойкость интересов, неуверенность в себе, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, повышенная раздражительность, обидчивость. [5]

Одним из основных этапов формирования грамматически правильной устной и письменной речи у дошкольников является работа по предупреждению дисграфии, дислексии.

Отсюда, в настоящее время, важной проблемой остается профилактика нарушения письменной и устной речи. Современные дошкольники, как правило, умеют читать и писать. Недоразвитие устной речи и нарушения чтения и письма, безусловно, тесно взаимосвязаны. При патологии речи у детей наблюдаются: несформированность звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, что приводит к смешению сходных по звучанию звуков, нарушению звукового анализа и синтеза слова. Вследствие чего у детей возникает трудность воспроизведения звуковой стороны слова и соотнесение его с написанием.

Для правильного зрительного восприятия и узнавания слога или слова при чтении необходимо сформировать у детей четкое произношение всех звуков. Детям с речевой патологией легче выполнить задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Для примера рассмотрим *игру «Фотоглаз»* (варианты 1 и 2)

Эту игру можно использовать как часть занятия с детьми школьного и дошкольного возраста. Игра помогает детям выучить написание и узнавание букв и способствует развитию навыков чтения.

Цель игры: развитие зрительного внимания, сформированности представлений о написании той или иной буквы алфавита.

Оборудование: Карточка с 5-ю буквами из 2-х или 3-х и более элементов.

Игра «Фотоглаз» вариант 1 (см. рис. 1)



Рис. 1. К игре «Фотоглаз» вариант 1

Ход игры:

Детям предъявляется карточка с буквами из 2-х, 3-х, 4-х элементов. Далее идет работа по карточке с *каждой строкой* отдельно по вопросам:

1. Назвать буквы в каждой строке в той последовательности, как написано; (ребенок называет).

2. Затем логопед называет какую-нибудь букву из этой строки и просит назвать количество элементов в ее написании; (например, буква «К» – состоит из 3-х элементов) и так рассматривают все буквы в данной строке.

3. Логопед просит назвать на карточке сначала количество гласных букв потом согласных.

4. Детям предлагается назвать буквы, стоящие на 1-ом месте, на 2-ом месте и т. д.

5. Далее дается задание назвать только звонкие согласные буквы. (например – Н, Г).

6. Потом – назвать только глухие согласные (например – Х, К)

7. После такой работы по карточке детям предлагается посмотреть «сфотографировать глазами» буквы на карточке еще раз, но уже на время (дать 15–20 сек).

Затем карточка переворачивается, и дети записывают буквы в тетрадь по памяти.

Буквы необходимо записать в той же последовательности, в какой они написаны. (это *основное условие* в игре).

Игра «Фотоглаз» вариант 2 (см рис. 2)

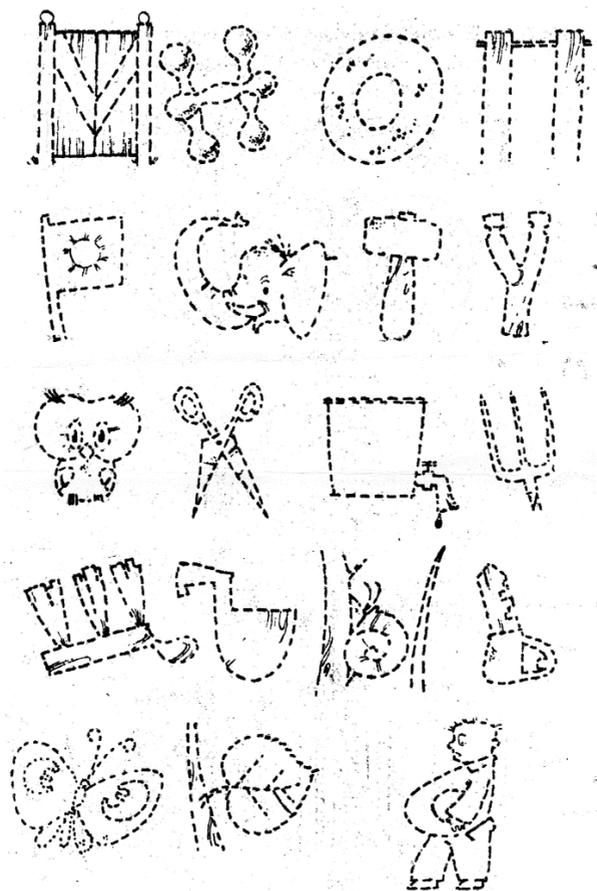


Рис. 2. Образы букв к игре «Фотоглаз» вариант 2.

Ход игры:

На карточке буквы нарисованы в образах, например «Х» в образе ножниц; «О» – в образе бублика; «Р» – в образе флага; и т. д.

Дети рассматривают буквы в течение 15–20 сек. запоминают их образы (например, букву «Я» – в образе человека. «О» – в образе бублика и т. д.) и зарисовывают образы этих букв в тетрадь. Количество образов-букв можно дать для запоминания в порядке возрастания (от 1–5 образа букв), потом усложняем задачу (от 1–10) и т. д.

Критерии оценки задания:

1 – все буквы запомнил и написал правильно – 10 баллов.

2 – больше половины букв запомнил и написал правильно – 5 баллов;

3 – меньше половины букв запомнил и написал правильно – 3 балла;

Понимание взаимосвязи между нарушением чтения и общим недоразвитием речи открывает пути к его предупреждению до того, как ребенок поступает в школу. Преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушения чтения должны осуществляться комплексно, обязательно включая в образовательный процесс игровые приемы, которые помогают детям справляться с проблемами в обучении.

Список литературы

1. *Виноградова А. Д.* Методика обследования готовности к школьному обучению / А. Д. Виноградова. – СПб, 1992.
2. *Каше Г. А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – М.: Просвещение, 1985.
3. *Колесникова Е. В.* Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. – М.: Издательство Ювента, 2009.
4. *Милостивенко Л. Г.* Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей / Л. Г. Милостивенко. – СПб: Стройлеспечать, 1995 г.
5. *Полякова М. А.* Как научить ребенка читать и писать / М. А. Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
6. *Эльконин Д. Б.* Развитие устной речи и письма у учащихся. – М., 1998 г.

**ПРОЕКТ «КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: Я– ПАТРИОТ,
Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

Аннотация. В статье представлена модель кадетского образования как основа патриотического воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: кадеты, кадетское образование, гражданско-патриотическое воспитание, сетевое взаимодействие.

С 2011 г. на базе МКОУ «Новолисинская СОШ – интернат» был открыт первый в Тосненском районе общеобразовательный кадетский класс. На сегодняшний день в восьми кадетских классах обучается 125 человек.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является частью системы воспитательной работы нашей школы, в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся кадетских классов «Я – патриот, Я – гражданин России».

Для кадетских классов используется одна из предлагаемых Федеральным государственным образовательным стандартом модель уклада школьной жизни – военная: образование в созданных в школе кадетских классах осуществляется как «...имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по спортивно-военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника».

Однако кадетское образование нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе. Кадетское образование призвано обеспечить комплексное развитие личности, дающее возможность обучающимся по окончании учебного заведения самим выбрать гражданскую или военную составляющую.

Деятельность кадетских классов осуществляется в режиме «школы полного дня» (круглосуточное пребывание обучающихся с понедельника по пятницу), где кадетам и обучающимся других образовательных классов предоставляется возможность получения дополнительных образовательных услуг во второй половине дня с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Школа, которая работает в режиме полного дня, становится особым социо-культурным пространством, «общим местом, общим домом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда должна быть более комфортной и безопасной, чем за ее пределами.

Уклад жизни кадетов требует от них высокой социальной активности. Поэтому, в процессе работы педагоги активно используют собственную разработанную систему поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.

Педагоги нашей школы представляют собой единую команду, где каждый нацелен на общий успех и каждый работает на общий результат.

В работе нам помогают хорошие партнерские отношения с учреждениями различного уровня:

- Поисково-спасательный отряд г.Тосно аварийно-спасательной службы ГКУ ЛО «Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты ЛО»;
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Региональное отделение Ленинградской области;
- Отдел военного комиссариата Тосненского района Ленинградской области, в/ч 28037 пгт. Уляновка, в/ч 02511 пос. Каменка Ленинградской области;
- Тосненское местное отделение Ленинградского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»;
- ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области;
- общественные организации: Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов г. Тосно,

Совет ветеранов деревни Новолисино, Совет ветеранов и инвалидов ГУВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области; Тосненская общественная организация ветеранов войны в Афганистане и др.

Опыт работы с привлечением социальных партнеров мотивирует на дальнейшую совместную деятельность и показывает, что участие детей в совместных мероприятиях делает их более открытыми, активными, способствует развитию познавательного интереса. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития кадетов.

Совместная работа позволяет достичь высоких результатов:

- наши кадеты не уступают своих позиций в районных, областных и всероссийских военно-патриотических турнирах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях;

- в областном военно-патриотическом турнире молодежи по военно-прикладному многоборью, организованному Всероссийское военно-патриотическое общественное движение (далее – ВВПОД) «ЮНАРМИЯ» завоевали 1 место;

- в 2018 и 2019 годах победили в Ленинградской области в юнармейских детских играх «Л.Ю.Д.И» ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и представляли Ленинградскую область в финале Всероссийской военно-спортивной игры «Победа», в г. Москва;

- занимают призовые места на различных уровнях в соревнованиях по рукопашному бою и спортивному туризму. Во Всероссийских соревнованиях по рукопашному бою «Звезды Балтики» в г. Выборг стали победителями;

- в региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России» заняли 1 место;

- в 1-х детско-юношеских оборонно-спортивных Юнармейских Играх «Зарница» Ленинградской области тоже одержали победу;

- являются активными участниками всех районных и областных мероприятий, посвященных Дням боевой Славы России, в том числе и в качестве волонтеров;

- систематически посещают воинские части и встречаются с интересными людьми военных профессий (в рамках предпрофильной подготовки).

Новолисинская школа является районным ресурсным центром Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Во время поездки в Совет Федерации Федерального Собрания РФ мы познакомились с заместителем Председателя Совета Федерации, представителем от законодательного органа государственной власти Вологодской области, Юрием Леонидовичем Воробьевым.

В марте 2020 г. Юрий Леонидович посетил нашу школу вместе со своими подопечными – обучающимися АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья». В рамках данного визита было подписано соглашение о межрегиональном сотрудничестве между нашей школой и «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» (Вологодская обл., Вытегорский р-н, д. Щекино).

В дальнейшем, в результате сетевого взаимодействия как элемента сотрудничества педагогов и обучающие принимали активное участие в проектах педагогов, семинарах, мастер-классах, круглых столах, конкурсах, конференциях (в том числе в дистанционном формате), встречах с интересными людьми, встречах по обмену опытом по вопросам патриотического воспитания обучающихся, а также в совместных мероприятиях, конкурсах, патриотических акциях.

На сегодняшний день хотелось бы отметить следующие результаты нашей совместной деятельности:

- организация онлайн-встреч (круглый стол) по вопросу развития кадетского движения между нашими образовательными организациями;
- в дистанционном формате, на сайтах образовательных учреждений, в социальных сетях мы представляем деятельность кадетов в тематических мероприятиях и соревнованиях различного уровня;
- наши кадеты принимали участие в межрегиональной конференции «Мы живём Победой», организатором которой являлся «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья», где в дистанционном формате представляли свои исследовательские работы и заняли призовые места;

– следующая наша встреча была уже в очном формате, на XXIII межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности», которые проводились в Вологодской области Ветегорского района.

На этом мы не останавливаемся и расширяем границы нашего сетевого взаимодействия. В сентябре 2021 г. наши кадеты, в рамках реализации плана мероприятий Союзного государства Республики Беларусь, в соответствии с планом работы Министерства образования Республики Беларусь и Министерства просвещения Российской Федерации, в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», приняли участие в гражданско-патриотической кадетской смене «За честь Отчизны». Там мы нашли новых друзей для дальнейшего сотрудничества.

Для нашей образовательной организации данный опыт сотрудничества является индикатором, который позволяет определить уровень собственного опыта по патриотическому воспитанию детей, причём этот опыт может быть дополнен новыми формами, средствами, методами, которые предлагает другой регион.

Таким образом, наша модель кадетского образования обеспечивает рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, оказывает им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению. Поступление обучающихся в ВУЗы, СУЗы оборонно – спортивного и юридического направления составляет более 70%. Мы гордимся нашими выпускниками! (Наши выпускники – Ефимов Виталий, курсант Высшего военного Рязанского училища войск ВДВ имени генерала В. Маргелова, участник парада Победы 9 мая 2017 и 2019 года на Красной площади в Москве; Матченая Юлия и Тимонина Татьяна, курсанты Академии МВД Санкт-Петербурга, участницы парада Победы 9 мая 2018 и 2019 года на Дворцовой площади г. СПб)

Мы считаем, что кадетское образование имеет большое значение для усиления патриотического воспитания детей и молодежи, оно призвано решить актуальную современную проблему занятости детей и подростков во внеурочное время, получения предпрофильного и профильного образования, необходимого для дальнейшего профессионального самоопределения и социализации детей. Это направление в образовании имеет большое будущее.

Список литературы

1. *Алексеев А. Ю.* Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников / А. Ю. Алексеев – М., 2016.
2. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской н.-пр. конференции 19–20 декабря 2019 г. – Ульяновск, 2019.
3. *Бачевский В. И.* Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи / Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования / Методические рекомендации. – Краснодар, 2018 г.
4. *Горбунов В. С.* Педагогика патриотизма: уч.-метод. пособие. – Кемерово, 2018.

Е. И. Мартыничик

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается влияние нетрадиционных форм и методов, применяемых в логопедии, на оптимизацию и эффективность работы учителя-логопеда

Ключевые слова: логокоррекция, ноосферное образование, нетрадиционные технологии

Традиционно педагогическая школа действует в границах физического тела и личности ребенка. Сегодня эти границы требуют расширения информационно-энергетических изысканий, направленных на создание образовательных методик, сообразных природе развития сознания. Соответственно, главная задача современной теории и практики речевой коррекции – синергия взглядов логопедии логософии как мудрости, раскрывающей истинную значимость слова для эволюции человека.

Настоящая задача учителя-логопеда в условиях ноосферного образования – воспитание человека слова, познающего и передающего посредством речи непреходящие нравственные ценности.

Успешность логокоррекции во многом зависит от духовных качеств педагога, его умения управлять «психической энергией». Американский психолог К. Роджерс говорил: «Не так важно научить детей, как важно создать ситуацию, в какой ребенок просто не сможет не учиться и будет делать это с удовольствием».

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, нестандартные для нее методы и приемы, помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда. Так, в современной логопедической практике при наличии условий можно активно использовать следующие нетрадиционные для логопедии технологии:

Телесно-ориентированные:

- Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти, внимания.

- Музыкалотерапия – метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки. Задачи музыкалотерапии – нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга (нормализация биоритма, стимуляция слухового восприятия – активизация правополушарных функций, стимуляция речевой функции, нормализация просодической стороны речи, формирование слоговой структуры слова). Для этого в логопедической практике используются методы звукотерапии, тонирования.

- Экспериментальным путем было установлено, на какую часть тела в большей степени влияет тот или иной звук. Коррекционная работа с гласными звуками в сочетании с нейропсихологическими играми и упражнениями творит чудеса (речь становится более внятной, улучшается слуховое восприятие, фонематический слух). Приведем для примера звуки, основанные на произнесении гласных, которые оказывают воздействие на различные органы и части тела.

Вот они:

И – голова;

Э – глотка, гортань, щитовидная, паращитовидная железы;

А – верхние доли легких;

О – средняя часть груди;

У – нижняя часть легких, сердца, печени, желудок;

О-И – сердце.

Осваивая артикуляцию гласных, полезно каждый звук показывать руками, одновременно используя в работе обе руки.

А – показать ладонь с широко расставленными напряженными пальцами, имитирующими широко раскрытый рот;

О – указательный палец соединяется с большим, образуя кольцо, остальные выпрямлены;

У – кисть сильно сжата в кулак. Имитация очень маленького ротового отверстия;

И – «Улыбка» большой палец и мизинец выставлены, тогда как, остальные пальцы сжаты в кулак;

Э – мягкие свободные руки показать ладоншкой вверх. Имитация открытого, но не столь напряженного рта, как при звуке «А»

Ы – указательный и большой пальцы левой руки образуют кольцо, остальные – прямые, плотно сжатые пальцы подняты. Пальцы правой руки все плотно сжаты и подняты вверх.

Дыхательные упражнения, а также элементы гимнастики хатха-йога улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Хорошие результаты дает применение медитативных упражнений на установку позитивного мышления.

Активным методом воздействия, направленным на коррекцию различных речевых расстройств является логопедический массаж. К основным видам логопедического массажа относятся: классический, ручной, точечный, аппаратный, «пальцевый».

«Пальцевый массаж» – это массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными шариками, массаж с помощью логопедической щетки «Ежик», массаж спичками, орехами и каштанами, массаж приборами «Су-Джок терапия».

Общеизвестно, что проекция «речевого здоровья» локализуется в участках ушной раковины и лица, поэтому полезен также аурикулярный массаж.

Нарушение энергетических процессов речи корректируется также с помощью резонансных вибраций (метод ритмо-, изо-, цветотерапии). Бесконтактные биоэнергетические способы разогрева-

ния артикуляционных мышц. Тепловое излучение ладоней и пальцев рук ребенка и педагога в позиции биозеркала.

Для улучшения приемов, обеспечивающих запоминание и объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, в логопедической практике применяется метод мнемотехники.

Возможности использования информационных технологий в логопедии способствуют повышению мотивации к логопедическим занятиям. Информационные технологии обучения – это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети).

Для формирования мотивации к речевой деятельности эффективным является использование метода наглядного моделирования. Применение пространственных моделей (схем звукового, слогового состава слова, словесного состава предложения) в обучении детей младшего школьного возраста учит ребенка анализировать отображенную в модели деятельность, выделять в ней главное и второстепенное, рассуждать, делать выводы.

Подобные схемы и модели помогают приучать детей к наблюдениям за языком, повышают интерес к звуковой стороне речи, слову, его смысловому значению, что создает предпосылки для формирования фонематического восприятия, развивает внимание и память и способствуют формированию навыка овладения чтением.

Использование собственных компьютерных презентаций и готовых компьютерных программ «Игры для Тигры», «Супердетки. Веселый диктант» также способствуют индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса, созданию психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.

Необходимо сказать об оценочной деятельности, которая включает две составляющих:

- понимание ребенком критериев качества своей работы;
- владение способами оценивания.

С детьми младшего дошкольного и школьного возраста можно использовать смайлики. С детьми 2, 3,4 классов используются:

- 1) упражнение «Плюс-минус – интересно»;

2) упражнение «Комплимент», снимающее напряжение в конце занятия;

3) упражнение «Градусник отношений» (оценивается атмосфера в классе с помощью условных знаков «прохладно», «нейтрально», «тепло»).

4) высказать предложения с помощью рефлексий:

- ✓ Сегодня я узнал....
- ✓ Было интересно....
- ✓ Теперь я могу....
- ✓ Я приобрел.....
- ✓ У меня получилось.....
- ✓ Я смог.....
- ✓ Я попробую.....
- ✓ Урок дал мне и т. д.

Мотивация к обучению не постоянная величина. Она меняется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения. Но нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы заинтересовать школьными дисциплинами. Необходимо лишь направить ребенка, предоставив ему самостоятельность и развить понимание цели мотивационного воздействия.

Инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технике диагностик, технике звукопроизношения, технике формирования речевого дыхания) при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приемы, являются конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога. Они служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Основным критерием «инновационности» технологий является повышение эффективности образовательного процесса. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Список литературы

1. *Асеев В. Г.* Мотивация, поведение и формирование личности / В. Г. Асеев. – Мысль, 1976 г.
2. *Аксюхин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В.* Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии, 2009. – № 11. – С. 50–52.
1. *Ванюхина Г. А.* Экстернат речевой культуры для дошкольников / Г. А. Ванюхина. – Москва: Творческий центр, 2009 г.
2. *Гоникман Э. И.* Психосоматика в восточной медицине: Клиника. Акупунктура. Гомеопатия / Э. И. Гоникман. – Москва: Велигор, 2012 г.
3. *Калюткин Ю. Н., Сухобская Г. С.* Мотивация познавательной деятельности / Ю. Н. Калюткин, Г. С. Сухобская. – Ленинград, 1972 г.
4. *Роджерс К.* Становлении личностью. Психотерапия глазами психотерапевта / К. Роджерс. – Москва: Прогресс, 1994 г.
5. *Эльконин Б. Д.* Детская психология / Б. Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2007 г.

Н. Ф. Телюк

ПРОЕКТ «КЛАССЫ ЕВРОХИМ-ФАМ» КАК СЕТЕВОЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Статья посвящена опыту реализации проекта «Классы ЕвроХим-ФАМ», который разработан школой совместно с предприятием «Фосфорит», входящим в концерн «ЕвроХим»; раскрывает этапы развития сотрудничества в повышении заинтересованности учеников в изучении химии, физики, информатики и математики, понимания ими практической значимости и возможности приложения своих знаний в будущей профессии, успешному жизненному самоопределению.*

Ключевые слова: *инновационная деятельность, профильное обучение, образовательный маршрут, проектная деятельность, партнеры школы, сетевые ресурсы.*

В статье представлен опыт Кингисеппской средней общеобразовательной школы № 1 по реализации инновационного проекта, интересного с точки зрения организации сетевого взаимодействия

общеобразовательной школы с градообразующим предприятием и детским технопарком «Кванториум».

Но сначала несколько слов о нашей школе. История Кингисепской средней общеобразовательной школы № 1 насчитывает 57 лет. На протяжении этих лет СОШ № 1 постоянно развивается и идет в ногу со временем: совершенствуются программы обучения и воспитания обучающихся, обновляется материально-техническая база. С 2006 года в школе успешно реализуется профильное обучение. Сегодня это шесть образовательных маршрутов в рамках естественнонаучного, технологического, социально-экономического и универсального профиля.

Максимальная включенность в инновационную деятельность стала «фирменным знаком» нашей школы: мы являемся региональной площадкой по развитию РДШ в Ленинградской области; региональной инновационной площадкой по внедрению ФГОС СОО в образовательных организациях Ленинградской области; региональной инновационной площадкой в рамках программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся»; входим в число проектных команд школ-лидеров в рамках реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами в Ленинградской области.

С сентября 2021 года в школе реализуется новый проект «Классы ЕвроХим-ФАМ». Идея этого проекта родилась не на пустом месте. Предприятие «Фосфорит», входящее в концерн «ЕвроХим», и СОШ № 1 г. Кингисеппа имеют многолетний опыт сотрудничества. Изначально школа была построена для детей работников этого завода. Нас связывают шефская помощь, оснащение кабинетов химии и технологии, договор о сотрудничестве в профориентационной работе, в том числе и в организации летних профессиональных проб. Ведь такое крупное перерабатывающее предприятие располагает огромными ресурсами для того, чтобы заинтересовать учеников в изучении химии, физики, информатики и математики, показать им практическую значимость и возможность приложения своих знаний в будущей профессии, дать возможность для профессиональных проб, а значит содействовать успешному жизненному самоопределению ребят.

Возможность задействовать все эти ресурсы и предоставляет проект «Классы «ЕвроХим-ФАМ», реализуемый в рамках сетевого взаимодействия КСОШ № 1 и МХК «ЕвроХим» при поддержке Фонда Андрея Мельниченко.

Получив предложение организовать профильные классы от руководства концерна «ЕвроХим», мы провели изучение запроса обучающихся и их родителей.

Опрос показал, что желающие связать свою дальнейшую профессиональную жизнь с перспективным и динамично развивающимся химическим производством есть. Многих привлекла возможность соединить теоретическое изучение интересующих наук (химии, физики) с их конкретным практическим применением, а также перспектива поддержки профессионального образования и трудоустройства.

Было заключено соглашение о сотрудничестве между администрацией Кингисеппского района и МХК «ЕвроХим». Затем было организовано оповещение родителей и законных представителей в городских средствах массовой информации, на официальном сайте школы, среди работников ЕвроХима.

В преддверии учебного года, начиная с июля, обсуждались программы, будущее расписание занятий и состав классов. Планирование будущей работы осуществлялось с учетом потребностей и особенностей детей, и конечно, естественнонаучного и технологического профилей нашей школы.

В августе 2021 года на конкурсной основе были сформированы 8-е и 9-е классы. Согласно целям проекта, создание классов «ЕвроХим-ФАМ» призвано обеспечить динамично развивающийся концерн «Еврохим» высококвалифицированными кадрами, а также содействовать становлению системы непрерывного образования, отвечающей потребностям регионального рынка труда.

Учебный план классов «ЕвроХим-ФАМ» дополнен часами практикума по математике и физике, увеличено количество часов по химии, физике, математике. Учителя, преподающие эти предметы, все имеют высшую категорию и большой опыт реализации программ профильного уровня.

Специфика классов отражается и в реализации такой предметной области как «Технология». Школа на сегодняшний день не

имеет необходимого ресурса, и решает проблему, взаимодействуя с технопарком «Кванториум». Площадка технопарка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, стала прекрасным подспорьем для изучения и практического применения современных наукоёмких технологий. В группах технической направленности «IT-программирование» ученики 8–9-х классов имеют возможность познакомиться с современными цифровыми технологиями, основами 3Д-моделирования, инженерной графики и т. д.

В ходе обсуждения организации ЕвроХим-классов администрацией школы и представителями концерна «ЕвроХим» встал вопрос: как организовать практико-ориентированное обучение, ведь допуск на химическое производство несовершеннолетних учеников ограничен, и преподавательскими компетенциями сотрудники Фосфорита не обладают. Ответом на этот вопрос, стало включение в проект детского технопарка «Кванториум». Его открытие при поддержке ЕвроХима и Фонда Андрея Мельниченко пришлось как нельзя кстати!

В итоге, реализация программы внеурочной деятельности 8-го и 9-го классов «ЕвроХим-ФАМ» почти полностью связана с занятиями в «Кванториуме». «IT-программирование», «Проектная деятельность по направлению нано» и «Инженерная графика» – именно эти программы осваивают ученики.

Сейчас обсуждается возможность проведения практикума по химии в лабораториях Кингисеппского колледжа технологии и сервиса, на базе которого и открыт детский технопарк.

Расписание классов, чья внеурочная деятельность организована на базе технопарка «Кванториум», составлено с учетом возможностей детей и школы. Естественно, это нелинейное расписание, что давно является требованием времени. Один день в неделю у классов «ЕвроХим-ФАМ» спланирован так, чтобы 3-и учебных часа ученики проводили в «Кванториуме».

Все указанные направления скреплены договорами о сетевом взаимодействии, где детально прописаны все организационные моменты. Эти занятия служат хорошей поддержкой профильной подготовки обучающихся, расширяют образовательное пространство, создают дополнительные условия для повышения уровня предметных и метапредметных образовательных результатов.

О первых результатах проекта «Классы «ЕвроХим-ФАМ» можно судить по успехам их учеников. По итогам успеваемости обучающихся в первом триместре 2020–21 учебного года видно, что результаты учеников классов «ЕвроХим-ФАМ» по химии и физике выше, чем у учеников обычных классов. Мы уверены, что такая тенденция сохранится и даже усилится, так как уровень мотивации учеников ЕвроХим-классов заметно выше среднего показателя обучающихся соответствующей параллели. Об эффективности использования ресурса проекта «Классы ЕвроХим-ФАМ» для повышения качества образования свидетельствуют и успехи учеников на прошедшем муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Благодаря этим успехам учеников ЕвроХим-классов, школа занимает сейчас первое место в рейтинге участников Всероссийской олимпиады школьников по Кингисеппскому району.

Все вышесказанное подтверждает, что первые шаги, сделанные нами в реализации совместного с концерном «ЕвроХим» проекта «Классы ЕвроХим-ФАМ» оказались успешными. Впереди большая работа, но опытом использования ресурса сетевого взаимодействия для повышения качества образования мы готовы делиться всегда. Приглашаем всех к сотрудничеству, обмену опытом в реализации интересных инновационных проектов.

КОНЦЕПЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ШКОЛА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»

26 октября 2021 года под руководством Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Школа, устремленная в будущее». Дискуссионные площадки конференции объединили представителей региональных, муниципальных органов управления образованием, представителей высших учебных заведений, методистов, руководителей и педагогов образовательных организаций из разных регионов России.

ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ: обмен опытом развития межрегионального образовательного пространства обучения, воспитания, социализации обучающихся на основе взаимодействия социальных институтов, культурно-образовательного потенциала регионов.

СРЕДИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ:

– обсуждение трендов, технологий, ключевых этапов формирования межрегионального образовательного пространства, включая вопросы межведомственного взаимодействия социальных институтов на основе сетевого взаимодействия в инновационном развитии образовательного процесса, в том числе, формирования кластеров авангардных школ;

– формирование межрегиональной образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, предполагающего формирование сообщества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии, на основе консолидации деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей на принципах кооперации и деятельностного обучения, воспитания.

– определение роли авангардных школ в развитии муниципальной социально-образовательной среды, мотивирующей обучающихся на получение качественного образования, становление гражданско-патриотических смыслов, проявление лучших качеств гражданина-патриота, на духовно-нравственное и профессиональное развитие личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Межрегиональное сотрудничество рассматривается как один из важнейших факторов инновационной практики развития региональной образовательной системы в условиях новых вызовов.

В режиме деловой программы на конференции было представлено *три основных тематических трека* «Перспективы развития регионального и межрегионального образовательного пространства», «Управление развитием авангардных школ», «Практика инновационного развития: механизмы реализации», которые раскрывают стратегию формирования единой образовательной среды на основе межрегионального сотрудничества.

Имеющийся опыт убедительно доказывает, что большего эффекта можно достичь через объединение конкурентных преимуществ соседних регионов посредством развития межрегионального сотрудничества и стимулирования межрегиональной интеграции.

Сотрудничество основано на принципах равноправия, взаимной выгоды и достижения максимального эффекта для всех участников; совместной деятельности по достижению поставленных целей; взаимодействия как интеграции ресурсов совместной деятельности.

Сотрудничество осуществляется в совместных научно-практических проектах, нацеленных на развитие профессионального образования; в проведении консультаций, курсов, семинаров по повышению квалификации, в том числе, с привлечением мультимедиа-технологий и интернет-ресурсов;

- во взаимной экспертизе продуктов инновационной деятельности: цифровой трансформации образовательного процесса, проектировании новых моделей авангардных школ, развитии сетевого взаимодействия и др.;
- в стажировках педагогов, методистов, руководителей в авангардных школах других регионов РФ; во взаимодействии реги-

ональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства;

- в совместном выполнении федеральных и региональных целевых программ, проектов, инновационных проектов, международных и национальных грантов и т. д.

Результатами сотрудничества могут быть:

- развитие межрегионального профессионального сообщества профессиональных образовательных учреждений регионов РФ; совершенствование механизмов межрегионального сотрудничества по актуальным направлениям развития образования; разработка учебно-методического и организационно-правового комплексов для обеспечения эффективного межрегионального сотрудничества;

- совместное использование ресурсов (материально-технических, информационных, педагогических, методических и т.д.) в повышении качества образования;

- кооперация образовательных услуг (реализация образовательных программ по профилям специальностей, программ повышения квалификации и переподготовки, в том числе для социально незащищенных групп населения, мигрантов, лиц с ОВЗ и др., модулей по различным учебным дисциплинам и др.);

- свободный обмен мнениями на всех уровнях взаимодействия, неформальное распространение педагогических новаций, современных технологий в совершенствовании механизмов управления развитием образовательных систем, авангардных школ и др.

ОРГАНИЗАТОРЫ: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Комитет образования Ломоносовского района.

Комитет общего и профессионального образования правительства
Ленинградской области

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет имени А.И. Герцена»

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ленинградский
областной институт развития образования»

**Программа межрегиональной
научно-практической конференции
«Школа, устремленная в будущее»**

**10 декабря 2021 года
Ломоносовский муниципальный район
Новогореловская СОШ,
пос. Новогорелово, ул. Современников, д.2**

Торжественное открытие конференции.

Приветствие участников

Модераторы:

Карпушов Алексей Эдуардович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и профессионального образования, заведующий сектором научно-методического сопровождения образовательных организаций ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Каменский Алексей Михайлович, директор ГБОУ «Лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга», доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ

Тематический трек

«Перспективы развития регионального и межрегионального образовательного пространства»

Вопросы для обсуждения

- ✚ Портрет регионального образовательного пространства Ленинградской области и Санкт-Петербурга
- ✚ Подходы к формированию межрегионального образовательного пространства
- ✚ Роль Центра непрерывного повышения профессионального мастерства в развитии регионального и межрегионального образовательного пространства
- ✚ Роль сетевого партнерства в формировании и развитии межрегионального образовательного пространства
- ✚ Роль вузов в развитии регионального и межрегионального образовательного пространства
- ✚ Роль авангардных школ в развитии регионального и межрегионального образовательного пространства

Спикеры:

Рыборецкая Татьяна Геннадьевна, заместитель председателя Комитета общего и профессионального образования, Почетный работник общего образования.

Спасская Елена Борисовна, начальник Управления межрегионального сотрудничества в сфере образования РГПУ им. А. И. Герцена, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования.

Ковальчук Ольга Владимировна, ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ.

Тряпицына Алла Прокофьевна, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор НИИ педагогических проблем образования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена.

Сидоренко Светлана Тихоновна, советник ректора СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Короткоожкин Евгений Алексеевич, заместитель директора по инновационной деятельности и развитию ГБОУ «ИТШ № 777» г. Санкт-Петербурга.

Тематический трек

«Управление развитием кластера авангардных школ»

Вопросы для обсуждения

- ✚ Развитие инфраструктуры ОУ и межшкольной ресурсной базы
- ✚ Взаимодействие авангардных школ, проектное соавторство школьных коллективов
- ✚ Социальное партнерство – путь расширения образовательного пространства регионов
- ✚ Технология «мегапроектов» как механизм интеграции урочной и внеурочной деятельности школы

Спикеры:

Ушаков Константин Михайлович, главный редактор журнала «Директор школы», руководитель издательской фирмы «Сентябрь», доктор педагогических наук, профессор

Засухина Ирина Сергеевна, председатель комитета образования Ломоносовского муниципального района

Федоренко Ирина Петровна, председатель комитета образования Всеволожского муниципального района

Каменский Алексей Михайлович, директор ГБОУ «Лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга», доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ

Тематический трек

«Практика инновационного развития: механизмы реализации»

Межрегиональное сотрудничество в становлении и развитии современной школы – панорама опыта авангардных школ

Спикеры:

Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР ГБОУ «Гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга» – Проект «Развитие образовательной среды в процессе межрегионального взаимодействия: Гимназии № 168 Санкт-Петербурга и МБОУ СОШ № 13 г. Выборга»

Дедовец Лариса Андреевна, заместитель директора Новолисинской школы-интерната Тосненского муниципального района – Проект «Кадетское движение «Я – патриот, я – гражданин России»

Телюк Наталья Федоровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1» – Проект «Классы ЕвроХим-ФАМ» как сетевой ресурс повышения качества образования

Ткачева Ольга Ильинична, директор Лицея № 410 Санкт-Петербурга (г. Пушкин) – Межрегиональный проект «Школа – лидер качества образования»

Кучер Светлана Евгеньевна, заместитель директора по дополнительному образованию МБОУ «СОШ № 9 г. Гатчина» – муниципальный проект «Сетевая профориентационная модель «Старт ПрофИТ» («Курчатовские классы»)

Сведения об авторах

1. *Васютенкова Инна Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Ленинградская область.

2. *Голосова Евгения Вадимовна*, педагог дополнительного образования ГБОУ лицея № 590, Санкт-Петербург.

3. *Гречишникована Анастасия Александровна*, педагог-организатор ГБУ ДО Детско-юношеского творческого Центра «Васильевский остров», Санкт-Петербург.

4. *Дедовец Лариса Андреевна*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» Тосненский район, Ленинградская область.

5. *Дячук Ольга Константиновна*, заместитель директора по воспитательной работе, МКОУ «Новолисинская школа-интернат среднего (полного) общего образования», Тосненский район, Ленинградская область.

6. *Засухина Ирина Сергеевна*, председатель Комитета образования Ломоносовского муниципального района Ленинградской области.

7. *Ковальчук Ольга Владимировна*, ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, Ленинградская область.

8. *Колесник Наталья Петровна*, кандидат педагогических наук, научный редактор редакционно-издательского отдела ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Ленинградская область.

9. *Кондратович Мария Вадимовна*, методист ГБУ ДО Детско-юношеского творческого Центра «Васильевский остров», Санкт-Петербург.

10. *Кошкина Валентина Сергеевна*, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ, советник при ректорате ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Ленинградская область

11. *Кучер Светлана Евгеньевна*, заместитель директора по УВР, МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов», Ленинградская область

12. *Лебедева Светлана Андреевна*, директор Гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, заслуженный учитель РФ.

13. *Логунова Мария Павловна*, заместитель председателя Комитета образования Ломоносовского района Ленинградской области.

14. *Мартыничук Елена Ивановна*, учитель-логопед ГБУ ДО Детско-юношеского творческого Центра «Васильевский остров», Санкт-Петербург.

15. *Мельникова Екатерина Игоревна*, заведующий школьным музеем гимназии № 155 Центрального района, Санкт-Петербург.

16. *Обвинникова Ангелина Алексеевна*, учитель начальных классов МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа», Всеволожский район Ленинградской области.

17. *Панова Жанна Викторовна*, руководитель муниципальной методической службы Волосовского муниципального района Ленинградской области.

18. *Рыборецкая Татьяна Геннадьевна*, заместитель председателя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

19. *Телюк Наталья Федоровна*, заместитель директора по УВР Кингисеппской СОШ № 1, Ленинградская область.

20. *Федоренко Ирина Петровна*, председатель Комитета образования Всеволожского муниципального района Ленинградской области.

21. *Шеховцева Екатерина Валерьевна*, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Ленинградская область.

**НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ**

ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ

***МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ШКОЛА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»***

Часть 5

Редактор *Н. П. Колесник*
Оригинал-макет *Ю. Г. Лысаковская*

Подписано в печать 17.12.2021. Формат 60×80¹/₁₆
Усл. печ. л. 7,12. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая
Тираж 50 экз. Заказ 515/2022

Типография ООО «Старый город»
199226, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д.12, корп. 2