

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии. 10-11 класс.
2021 год**

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2020-2021 году в Ленинградской области писали 972 учащихся 10 классов и 985 учащихся 11 классов.

Таблица 1

Результаты ВПР по географии в 10-11 классах в ЛО (в %)

	успеваемость	качество
ЛО 10 класс	98,77	76,02
ЛО 11 класс	99,9	84,87

Вывод: в целом обучающиеся 10-11 классов продемонстрировали высокий уровень усвоения материала курса географии – качество знаний составило в среднем более 80%. Лишь 1,23% учеников 10 класса и 0,1% учеников 11 класса не достигли порогового уровня. Результаты этого года оказались выше предыдущего.

Таблица 2

Результаты ВПР по географии в 10-11 классах по АТЕ (в %)

АТЕ	Успеваемость 10/11	Качество 10/11
Бокситогорский муниципальный район	100/100	76/87,15
Волосовский муниципальный район	100/100	92,3/100
Волховский муниципальный район	100/100	100/89,3
Всеволожский муниципальный район	98,2/100	74,2/82,7
Выборгский муниципальный район	98/100	70,6/99,02
Гатчинский муниципальный район	99/100	84,8/78,6
Кингисеппский муниципальный район	100/100	68,75/93,06
Киришский муниципальный район	100/100	92,5/56,26

Кировский муниципальный район	100/100	100/81,4
Лодейнопольский муниципальный район	100/100	81,8/88,89
Ломоносовский муниципальный район	95/100	55/93,9
Лужский муниципальный район	-/100	-/91,3
Подпорожский муниципальный район	100	57,9/
Приозерский муниципальный район	98,33/100	66,66/84,62
Сланцевский муниципальный район	100/-	50/-
Сосновоборский ГО	100/99	93,75/74,5
Тихвинский муниципальный район	-/100	-/87,27
Тосненский муниципальный район	100/100	70/83,33

Результаты ВПР по географии в 10-11 классах в целом высокие, а Подпорожского и Сланцевского муниципального района – низкие, но для Сланцевского района не являются показательными, так как количество участников в ВПР составило незначительный процент обучающихся.

Отбор содержания, подлежащего проверке во Всероссийской проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять

полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3

Распределение заданий ВПР 10-11 по уровням сложности.

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
Итого	17	21	100

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной	2	3	4	5
-------------------------	---	---	---	---

шкале				
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 10-11 классах учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям (см. таблицу 5):

- Знать/понимать географические особенности природы России – **задание 1**;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – **задание 2**;
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России и мирового хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 3 и задание 12**;
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – **задание 4**;
- Умение читать метеорологические карты, выделять существенные признаки показанных на карте географических явлений – **задание 6**;
- Знать/понимать географические и рекреационные особенности географических районов и субъектов России – **задание 7**;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения и сопоставления карт различного содержания – **задание 8 и задание 14**;
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов – **задания 10 и 11**;
- Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира – **задание 13**;
- Сопоставлять географические карты различной тематики - **задание 14**;

Недостаточно сформированными оказались следующие умения:

- Знать/понимать различия отдельных стран и регионов мира по уровню социально-экономического развития – **задание 10**;

- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – **задание 16**;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 17**.

Таблица 5.

Выполнение заданий по Ленинградской области (в %).

№ задания	Процент выполнения задания	
	10 класс	11 класс
1	80,76	82,74
2	80,86	88,93
3	79,63	85,89
4	66,26	79,95
5	66,15	70,36
6	71,81	75,63
7	77,66	81,52
8	84,26	86,29
9	71,71	76,75
10	58,23	63,86
11	66,87	67,51
12	87,24	89,34
13	73,66	78,68
14	78,19	82,44
15	66,36	72,49
16	50,21	55,03
17К1	33,69	36,85
17К2	28,4	40

Учащиеся Ленинградской области **успешно справились** с заданиями, основанными на умении анализировать карты различного содержания, определения различий во времени на территории России, знании географических и рекреационных особенностей субъектов РФ, понимании географической специфики отдельных стран и регионов.

Затруднения вызвали следующие вопросы:

Задание 10 - задание базового уровня сложности.

Проверяемые элементы содержания - мировое хозяйство. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (анализ данных, представленных в таблице).

Ученики 10-ых классов показали результаты ниже, чем ученики 11 классов (этот процент успешности составил 58%), но повысили свой прошлогодний результат на 13% и вышли на уровень 2019 года. Четвертая часть учеников, получивших отметку "удовлетворительно" справились с заданием, 60% "хорошистов" дали правильный ответ.

У учеников 11-ых классов этот процент выше - около 64% успешного выполнения задания, что связано с тем, что для этих учеников Экономическая и социальная география мира изучается второй год.

Задание 16 – задание повышенного уровня сложности.

Проверяет умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание является повышенным по уровню сложности, учащимся требуется объяснить то или иное физико-географическое явление, дать объяснение размещению тех или иных экономико-географических объектов. Проверяемые элементы содержания - всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Поэтому, 20% учеников 10-ых классов и 28% учеников 11-ых классов, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание (этот результат выше результата 2020 года) - см. таблицы 7 и 8. Около половины учеников 10-11 классов, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. "Отличники" справились с этим заданием лучше, чем в 2020 году - средний процент выполнения составил 81%.

Задание 17 - задание повышенного уровня сложности.

Проверяемые умения - использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Предлагается учащимся выбрать одну из представленных в тексте точек зрения и подтвердить свой выбор доводами, то есть написать эссе. Такой вид работы, как написание эссе (задание 17) вообще отсутствует в каких либо видах контроля по предмету (ОГЭ, ЕГЭ, диагностические проверочные работы муниципального и регионального уровня), поэтому низкий процент выполнения данного задания закономерен и даже ниже, чем в 2020 году, что может объясняться прагматичным походом учеников старшей школы к выполнению данного задания - нежеланием "связываться" со сложным вопросом при успешном выполнении более легких заданий.

Поэтому, 8% учеников 10-ых классов и 9% учеников 11-ых классов, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. От 25 до 30% учеников 10-11 классов, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. "Отличники" справились с этим заданием успешно на 60-70%.

Таблица 7.

*Выполнение заданий по Ленинградской области группами участников
10 класс (в %).*

№ заданий	% выполнения задания ЛО	Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	Ср.% вып. уч. гр. баллов 5
1	80,76	41,67	60,63	83,01	97,36
2	80,86	58,33	60,18	83,59	96
3	79,89	37,5	57,24	83,2	95,6
4	66,26	41,7	43,9	67,38	86,78
5	66,15	41,7	42,53	67,58	87,22
6	71,81	41,7	53,49	71,88	92
7	77,67	8,33	50,28	83,01	95,59
8	84,26	16,67	64,25	87,5	100
9	71,71	8,33	46,15	75	92,5
10	58,23	0	24	60,74	88,99
11	66,87	8,33	46,61	67,38	88,55
12	87,24	20,83	73,76	89,75	98,24

13	73,66	8,33	45,25	78,81	93,39
14	78,19	8,33	48,87	85,16	94,7
15	66,36	25	38,9	68,75	89,87
16	50,21	0	19,46	51,17	80,62
17К1	33,69	4,17	9,73	28,9	69,38
17К2	28,4	0	7,24	23,24	62,11

Таблица 8.

Выполнение заданий по Ленинградской области группами участников 11
класс (в %).

№ заданий	% выполнения задания ЛО	Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	Ср.% вып. уч. гр. баллов 5
1	82,74	0	62,8	82,28	94,35
2	88,93	0	82,2	90,24	95,41
3	85,89	50	65,54	87,16	94,17
4	79,95	0	51,35	75,95	92,58
5	70,36	0	42,6	69,1	87,63
6	75,63	0	51,35	73,42	92,93
7	81,52	0	41,9	84,27	97,17
8	86,29	0	62,84	88,07	95,4
9	76,75	0	56,1	75,6	90,11
10	63,86	0	36,5	59,86	86,22
11	67,51	0	41,22	65,28	85,87
12	89,34	50	76,7	88,97	96,82
13	78,68	0	51,35	78,3	93,99
14	82,44	0	48,65	84,45	96,47
15	72,49	0	48,65	69,26	91,52
16	55,03	0	28,38	48,28	82,33

17K1	36,85	0	9,46	28,48	67,67
17K2	40	0	8,78	30,02	75,97

Среди обучающихся 10-11 классов, получивших отметку «неудовлетворительно», анализ усвоения элементов содержания/проверяемых умений не проводился из-за низкого процента выборки.

Среди обучающихся 10-11 классов, получивших отметку «удовлетворительно», можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Знать/понимать географические особенности природы России – **задание 1**;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – **задание 2**;
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России и мирового хозяйства - **задание 3**;
- Выделять существенные признаки географических объектов и явлений - **задание 6**;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - **задание 12**;
- Сопоставлять географические карты различной тематики - **задание 8 и задание 14**.

Среди обучающихся 10-11 классов, получивших отметку «хорошо», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений/мировое хозяйство - **задание 10**;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – **задание 16**;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки

зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 17**.

Среди обучающихся 10-11 классов, получивших отметку **«отлично»**, можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 17**.

Рекомендации:

1. Учителям географии при составлении календарно-тематического плана на 2021-2022 учебный год уделить особое внимание темам «Природопользование и геоэкология», "География рекреационных ресурсов РФ", "Хозяйство России";
2. При изучении Хозяйства России в 9 классе **рекомендуется сформировать представление учащихся о районировании территории России через:**
 - последовательное изучение разделов «Природа России», «Население России» и «Хозяйство России» сквозь призму крупных географических районов и административных единиц РФ, с тем чтобы к моменту начала изучения регионального раздела курса учащиеся уже имели достаточно твердые знания о составе территорий отдельных районов. Привязка изучаемых географических объектов и явлений к конкретным территориям конкретных субъектов Российской Федерации является важным для формирования правильных географических представлений.
 - при изучении отдельных географических районов возможно обращение к составленным ранее учащимися таблицам. Учащимся могут предлагаться опережающие задания, предполагающие составление с использованием таких таблиц перечней промышленных центров отраслей, составляющих основу хозяйства района, или нанесение этих центров на контурную карту.
3. Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «География отраслей Мирового хозяйства», «Природопользование и геоэкология», «Население мира», "Хозяйство России";

4. Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом: обратиться к подобным заданиям в КИМах Основного Государственного Экзамена (задания 28, 29 и 30) и Единого Государственного Экзамена (задания 4, 11, 14, 24 и 25) и написанию географического эссе;
5. Руководителям районных методических объединений запланировать на 2021-2022 учебный год совещания на следующую тематику: "Анализ результатов ВПР 2021 в 10-11 классах: типичные ошибки", "Подготовка к ВПР по географии в 2022 году" с привлечением учителей района, показавших высокие результаты по результатам внешней оценки;
6. Сотрудникам кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров/семинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии.

Составитель отчета

*Истомина Евгения Анатольевна, к.п.н.
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
доцент кафедры
естественнонаучного, математического образования и ИКТ.*