

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии.  
6 класс.  
2021.**

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2021 году в Ленинградской области писали 7098 учащихся 6 классов. Успеваемость по Ленинградской области составила 98,27 процента, а качество знаний - 59,86 процента. В целом обучающиеся 6 класса продемонстрировали высокий уровень усвоения материала курса географии 6 класса – результаты оказались выше итогов прошлого 2020 года по Ленинградской области, а также выше всероссийских значений.

**Таблица 1.**  
***Результаты ВПР география 6 класс по АТЕ (в %).***

АТЕ	успеваемость	качество
Бокситогорский муниципальный район	99,42	73,1
Волосовский муниципальный район	100	58,1
Волховский муниципальный район	98,5	46,55
Всеволожский муниципальный район	97,77	63,67
Выборгский муниципальный район	99,02	57,04
Гатчинский муниципальный район	99,4	67,39
Кингисеппский муниципальный район	99,72	65,44
Киришский муниципальный район	97,01	60,45
Кировский муниципальный район	98,12	50,7
Лодейнопольский муниципальный район	91,4	56,99
Ломоносовский муниципальный район	98,8	56,0

Лужский муниципальный район	96,54	51,54
Подпорожский муниципальный район	94,49	59,84
Приозерский муниципальный район	96,3	44,86
Сланцевский муниципальный район	98,16	66,25
Сосновоборский ГО	96,84	53,36
Тихвинский муниципальный район	100	64,07
Тосненский муниципальный район	99,71	59,72

Лучшие результаты по АТЕ показали Бокситогорский, Волосовский, Гатчинский, Кингисеппский, Сланцевский, Тосненский и Тихвинский муниципальные районы (процент успеваемости и качество знаний выше областного). Низкими результатами отметились Лодейнопольский, Лужский, Приозерский, Подпорожский районы и Сосновоборский ГО (процент успеваемости и качество знаний ниже областного). Волховский, Всеволожский, Выборгский, Киришский, Кировский, и Ломоносовский районы показали результаты, сопоставимые со средними результатами Ленинградской области.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

В работе были представлены следующие разделы курса школьной географии:

1. Великие географические открытия;
2. Географические координаты;
3. Географическая карта и план местности;
4. Мировой океан;
5. Опасные природные явления;
6. Погода;
7. Биосфера и природные зоны мира;
8. Население Земли;
9. Страноведение;
10. Краеведение.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

**Таблица 2**

***Распределение заданий ВПР 6 по уровням сложности.***

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

В связи с тем, что разные пункты каждого из заданий 4, 5, 6 (4.3, 5.1, 6.1 отнесены к повышенному уровню сложности, а остальные пункты каждого из этих заданий – к базовому уровню) имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3.

**Таблица 3**

***Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки/усвоения элементов содержания во Всероссийской проверочной работе по географии 6 класс учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня и в целом высокий процент успешности по следующим позициям (таблица 4):

- Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **задание 1.1.**
- Масштаб и условные знаки на карте. Способы изображения форм рельефа на топографической карте. Определение направлений и расстояний на плане/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – **задание 3.**
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени / умение устанавливать причинно-следственные связи – **задание 4.**
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени/ умение

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 5**.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задание 6.2К1**.

- Человечество на Земле / Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – **задание 8**.
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка/ сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 9(К1)**.

**Недостаточно сформированными** оказались следующие умения:

- Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **задание 1.2**.
- Изображение земной поверхности. Географическая карта/ владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – **задание 2.1**.
- Изображение земной поверхности. Географическая карта/ смысловое чтение – **задание 2.2**.
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени /

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – задание 4.3.

- Прогноз погоды/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – задание **6.2К2**.
- Стихийные природные явления/ умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – задание **9(К2)**.
- Географические объекты и природные комплексы своей местности/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – задание **10(2)**.

**Таблица 4.**

***Выполнение заданий по Ленинградской области (в %).***

№ задания	Процент выполнения задания
1(1)	82,05
1(2)	39,42
2(1)К1	48,49
2(1)К2	36,31
2(2)	39,22
3(1)	64,73
3(2)	72,7
3(3)	69,84
4(1)	86,14
4(2)	82,42
4(3)	47,9
5(1)	64,57
5(2)	88,91
6(1)	72,53
6(2)К1	78,81
6(2)К2	43,9
7	58,68
8(1)	85,32

8(2)	74,49
9К1	80,56
9К2	48,44
9К3	54,37
10(1)	77,46
10(2)К1	51,78
10(2)К2	19,56

Учащиеся Ленинградской области успешно справились с заданиями на знание номенклатуры (названия океанов и материков), анализ различных источников географической информации (текст, рисунок, фотография, таблица, диаграмма), определение физико-географических явлений, знание топонимов родного края.

**Затруднения** вызвали следующие вопросы:

**Задание 1(2)** – относится к заданиям **повышенного уровня** сложности. Соотнесение материков или океанов из задания 1(1) с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 3,25% выполнили это задание, что ниже на 0,75%, чем в прошлом году, но всё же выше показателей 2019 года. 15% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание, что значительно ниже показателей 2020 года. И лишь половина учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно (таблица 5).

Подобная тенденция – сохранение низкого уровня выполнения задания, объясняется тем, что раздел «Великие географические открытия» в курсе школьной географии изучается на протяжении нескольких лет обучения, из года в год углубляя знания. Низкий процент выполнения задания связан с тем, что не всегда представленные путешественники уже изучались учениками. Тезис подтверждается результатами прошлого года, когда ученики, будучи уже семиклассниками обладали большими знаниями по этому разделу и показали более высокий результат.

**Задание 2(1)** – Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте

точки по заданным координатам и определять направления. Несмотря на то, что задание является базовым по уровню сложности, данная тема изучается в течение двух уроков в 5 классе, требует применить не только географические, но и математические знания, поэтому и отмечается низкий процент выполнения.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, порядка 5% выполнили это задание, что выше показателей 2020 года. Пятая часть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И половина учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. В целом, несмотря на то, что процент выполнения задания остается низким, тенденция положительная. Мы можем сделать вывод об успешной точечной работе учителей географии на повышении качества усвоения темы «Определение географических координат».

**Задание 2(2)** - Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание сложное, предполагающее наличие у обучающихся обширных знаний по физико-географической номенклатуре, а также природе физико-географических объектов (островов, полуостровов, архипелагов) при изучении предмета география в 5 и 6 классах 1 час в неделю.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, порядка 7% выполнили это задание, что на 2% выше, чем в 2020 году. Пятая часть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание, что сопоставимо с уровнем 2020 года. И лишь 46% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

**Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Затруднение вызывает третья часть задания, где требуется строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы о причинах, обуславливающих разницу во времени в разных частях Земли. На данном этапе изучения географии знания по этой теме носят скорее интуитивный



характер, подробно раздел «Часовые пояса и зоны» изучается в 8 классе на примере разницы во времени на территории России.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 8% выполнили это задание. Треть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И лишь чуть больше половины учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

**Задание 6(2)К2** – относится к заданиям **повышенного уровня** сложности. Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Учащиеся не могут точно и подробно дать описание погоды по представленным условным обозначениям, что связано с критериями оценивания данного задания – учащемуся необходимо отразить все пять позиций-элементов погоды, при отсутствии двух элементов, задание оценивается в 0 баллов.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 1% выполнили это задание, что немного ниже показателя 2020 года. 21% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И половина учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Данный результат в целом сопоставим с результатами 2020 года.

**Задание 9К2** - Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, а 2 часть предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, 13% выполнили это задание. Треть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только половина учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Данный результат в целом сопоставим с результатами 2020 года.

**Задание 10(2)К2** – задание, по которому учащиеся должны перечислить и описать формы рельефа, виды животных, характерные для своего региона или перечислить крупные города своего региона и описать один из них. Тема «Краеведение» вообще не изучается в 5-6 классах, по планированию она может быть представлена в курсе 8 или в курсе 9 класса (География России). Крупные формы рельефа отсутствуют на территории области, поверхность региона представлена невысокими ледниковыми возвышенностями и приморскими низменностями. По урбанистической классификации (классификации городов) под термином «крупный город» подразумевается тип поселения от 500 000 человек, таких городов в Ленинградской области не существует.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, 1% выполнили это задание. Лишь 5% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. Только 20% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. Среди учеников, получивших отметку «отлично», выполнили это задание половина писавших работу. В целом, по этому заданию наблюдается положительная динамика по сравнению с 2019 и 2020 годом.

**Таблица 5.**

***Выполнение заданий по Ленинградской области группами участников  
6 класс (в %).***

№ заданий	% выполнения задания ЛО	Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	Ср.% вып. уч. гр. баллов 5
1(1)	82,05	34,96	68,27	90,3	98,96
1(2)	39,42	3,25	16,21	47,11	83,59
2(1)К1	48,49	5,69	20,51	60,2	93,33
2(1)К2	36,31	0	12,33	43,93	82,92
2(2)	39,22	7,32	19,26	46,15	76,25
3(1)	64,73	16,26	46,55	73,69	91,88
3(2)	72,7	16,26	54,11	83,49	95,73
3(3)	69,84	25,61	53,26	78,25	93,75
4(1)	86,14	34,96	74,83	93,52	99,48
4(2)	82,42	32,52	68,23	91,4	98,33
4(3)	47,9	7,86	31,6	54,54	76,6
5(1)	64,57	17,89	49,97	71,74	90,26
5(2)	88,91	47,15	80,41	94,41	99,58

6(1)	72,53	25,2	60,56	78,38	92,55
6(2)К1	78,81	30,08	66,47	85,59	96,88
6(2)К2	43,9	1,22	21,52	52,36	83,96
7	58,68	9,76	38,19	68,36	89,95
8(1)	85,32	31,3	74,71	92,38	98,18
8(2)	74,49	28,86	61,89	81,24	93,02
9К1	80,56	41,46	69,19	86,56	97,29
9К2	48,44	13,82	29,49	55,18	83,54
9К3	54,37	11,38	35,29	61,99	87,92
10(1)	77,46	28,46	64,27	84,65	96,56
10(2)К1	51,78	5,69	29,24	61,45	88,54
10(2)К2	19,56	0,81	5,54	21,82	54,06

Среди обучающихся 6 классов, получивших отметку «неудовлетворительно», можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **задание 1.1.**
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени / умение устанавливать причинно-следственные связи – **задание 4.1 и 4.2**
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени/ умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 5.**
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задание 6.2К1**

- Человечество на Земле / Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – **задание 8**.

Среди обучающихся 6 классов, получивших отметку «удовлетворительно», можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - **задание 1.1**.
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени / умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – **задание 4.1 и 4.2**
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени/ умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 5**.
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода/ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задание 6.2К1**
- Человечество на Земле / Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – **задание 8**.

- Стихийные природные явления/ умения на уровне узнавания явления – **задание 9(К1)**.
- Географические объекты и природные комплексы своей местности/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задание 10(1)**.

Среди обучающихся 6 классов, получивших отметку «хорошо», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Изображение земной поверхности. Географическая карта/ смысловое чтение – **задание 2.2**.
- Прогноз погоды/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задание 6.2К2**.
- Географические объекты и природные комплексы своей местности/ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – **задание 10(2)**.

Среди обучающихся 6 классов, получивших отметку «отлично», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Географические объекты и природные комплексы своей местности/ Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – **задание 10(2)**.

### **Анализ усвоения проверяемых умений/ элементов содержания за 2020-2021 годы.**

Такой вид анализа не может быть проведен в связи с отсутствием всероссийских проверочных работ по географии в пятом классе

### **Рекомендации.**

1. Учителям географии при составлении календарно-тематического плана на 2021-2022 учебный год уделить особое внимание темам «Определение географических координат, направлений и расстояний по карте», «Погода и климат», «Природа родного края», "Великие географические открытия";
2. Учителям географии вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения разделов «Литосфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Гидросфера», а также при изучении отдельных материков;
3. Учителям географии уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;
4. Руководителям районных методических объединений запланировать проведение семинаров "Анализ результатов ВПР 6", "Подготовка к ВПР" с привлечением опыта работы учителей муниципалитетов, показавших высокие результаты во Всероссийской проверочной работе 2021;
5. Сотрудникам кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии.

*Составитель отчета*

*Истомина Евгения Анатольевна, к.п.н.*

*ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,*

*доцент кафедры*

*естественнонаучного, математического образования и ИКТ.*