

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии.
8 класс.
2021.**

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2021 году в Ленинградской области писали 3817 учащихся 8 классов. Успеваемость по Ленинградской области составила 96,8 процента, а качество знаний - 42 процента. В целом, по сравнению с результатами 2020 года успеваемость и качество знаний повысились.

Таблица 1.

***Результаты ВПР география 8 класс (по программе 8 класса)
по АТЕ (в %).***

АТЕ	успеваемость	качество
Бокситогорский муниципальный район	100	35,7
Волосовский муниципальный район	96,38	50,72
Волховский муниципальный район	96,13	31,49
Всеволожский муниципальный район	98,05	43,23
Выборгский муниципальный район	95,38	33,59
Гатчинский муниципальный район	98,58	50,1
Кингисеппский муниципальный район	96,8	27,12
Киришский муниципальный район	94,44	50
Кировский муниципальный район	97,48	37,73
Лодейнопольский муниципальный район	87,72	35,09
Ломоносовский муниципальный район	96,46	51,33
Лужский муниципальный район	93,08	39,23
Подпорожский муниципальный район	97,14	31,43
Приозерский муниципальный район	92,08	39,6
Сланцевский муниципальный район	90,79	30,27
Сосновоборский ГО	94,52	39,73
Тихвинский муниципальный район	99,0	44,73
Тосненский муниципальный район	98,85	47,27

Лучшие результаты по АТЕ показали Волосовский, Всеволожский, Гатчинский Ломоносовский, Тосненский и Тихвинский муниципальные районы (процент успеваемости и качество знаний выше областного).

Низкими результатами отметились Кингисеппский, Лодейнопольский, Сланцевский и Приозерский районы. Бокситогорский показал стопроцентную успеваемость, но по качеству знаний оказался достаточно низко. Половина учащихся 8 класса Киришского района написали ВПР на "хорошо" и "отлично", но более 5% учащихся не справились с работой.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. **Задание 1** состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые

изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2
Распределение заданий ВПР 8 по уровням сложности.

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	7	35	87,5
Повышенный	1	5	12,5
Итого	8	40	100

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3.

Таблица 3
Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-12	13-26	27-35	35-40

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии 8 класс учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям (см. таблицу 4):

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач/ Умение различать изученные географические объекты/ особенности географического положения России – **задание 1**;

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках/ крупные формы рельефа территории России – **задание 3**;
- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – **задание 7**.

Недостаточно сформированными оказались следующие умения (см. таблицу 4):

- определение географических координат точки и расчет расстояния между указанными точками с помощью географических координат – **задание 2.2**;
- владение понятийным аппаратом географии – **задание 4.2**;
- умение применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях – **задание 6**.
- применение знания особенностей компонентов природы своего региона и умение составлять их краткое описание – **задания 8.2 и 8.3**.

Таблица 4.

Выполнение заданий по Ленинградской области (в %).

№ задания	Процент выполнения задания
1(1)	89,44
1(2)	77,13
1(3)	64,41

2(1)	55,4
2(2)	39,74
3(1)	71,65
3(2)	64,38
3(3)	66,11
4(1)	55,31
4(2)	33,46
5(1)	52,16
5(2)	49,59
5(3)	65,94
6(1)	24,71
6(2)	37,62
6(3)	43,31
7(1)	92,19
7(2)	83,68
7(3)	82,76
8(1)	66,1
8(2)	46,31
8(3)	30,8

Учащиеся Ленинградской области **успешно справились** с заданиями на знание географического положения России и его применение в конкретной ситуации, знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Успешно далась работа со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы по извлечению этой информации и интерпретации ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Затруднения вызвали следующие вопросы:

Задание 2.2 - обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 5% справились с заданием (см. таблицу 5). Пятая часть учеников, получивших за работу «удовлетворительно», выполнили задание успешно. 60% «хорошистов» достигли успеха в выполнении задания 2.2. В целом, прослеживается положительная динамика выполнения данного задания по сравнению с 2020 годом.

Задание 4.2 - необходимо выбрать из текста описания одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 1% справились с заданием. Среди учеников, получивших «удовлетворительно» процент выполнения составил около 14%. Ученики-«хорошисты» достигли успеха в выполнении задания лишь в 54% случаев. Результаты этого года сопоставимы с 2020 годом, что говорит о неудовлетворительной работе по заучиванию физико-географической номенклатуры России.

Задание 5.2 - необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Тема "Типы климатов России" традиционно сложная тема для изучения, так как предполагает классификацию территории России не только по климатическим поясам, но и, вследствие большой протяженности нашей страны с запада на восток, по типам климата.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 5% справились с заданием. Треть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» достигли успеха. Среди «хорошистов» процент выполнения равен 72. В целом, прослеживается небольшая положительная динамика выполнения данного задания по сравнению с 2020 годом.

Задание 6 - ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

В 6 задании особенно провалились первая и вторая части. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Вторая часть оценивается 0

баллов, если в первой части ученик определяет неверно 2 из 3 субъектов РФ, поэтому низкий процент выполнения 6.2 и 6.3 не связан с усвоением проверяемых в этих заданиях умениями.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, справились с заданием 6.1 3% случаев. Десятая часть учеников, получивших за работу отметку «удовлетворительно» выполнила задание 6.1 верно. Среди «хорошистов» процент выполнения составил 40%.

Задания 8.2 и 8.3 - применение знания особенностей компонентов природы своего региона и умение составлять их краткое описание.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 4% справились с заданием 8.3 и 6% - с заданием 8.2. Третья часть учеников, получивших за работу отметку «удовлетворительно» выполнила задание 8.2 верно, а задание 8.3 лишь 16%. Среди «хорошистов» процент выполнения составил от 45 до 65%. В целом, прослеживается небольшая положительная динамика выполнения данного задания по сравнению с 2020 годом.

Анализ усвоения проверяемых умений/ элементов содержания за 2020-2021 годы

Также можно проследить динамику усвоения проверяемых умений/элементов содержания по ряду заданий, содержащих одни и те же умения в разных параллелях ВПР по географии. При проведении такого анализа надо отметить ряд нюансов, связанных с обстоятельствами написания работы. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране в 2020-2021 годах ученики 7 класса писали всероссийскую проверочную работу по программе 7 класса осенью 2020 года, то есть будучи в 8 классе. Поэтому попытка проследить динамику в усвоении умений делается между учениками начала учебного года и теми же учениками конца 2020-2021 учебного года.

Задание 2.2 в ВПР 8 проверяет умение определять географические координаты, как и задание 1.3 в ВПР 7. В 2021 году с этим заданием справилось 40% обучающихся, а в 2020 году эти же ученики показали результат 60%. Подобное падение объясняется некорректной формулировкой задания 2.2 в ВПР 8 – использование термина «крайняя точка России».

Задание 3.1 в ВПР 8 и задание 5.2 7 класс проверяет умения знать/называть географические объекты материков/ России. Ученики 8 класса конца учебного года показывают процент успешности выполнения этого задания 72, тогда как в начале 8 класса этот процент составил 38. Это говорит о постепенном накоплении знаний за учебный год о местоположении географических объектов Земли.

Задание 5.1 в ВПР 8 и задание 3.1 в ВПР 7 проверяет умения анализировать климатограмму и определять климатический пояс по климатограмме. В 2021 году с этим заданием справились 52% обучающихся, тогда как в 2020 году при выполнении похожего задания ученики дали худший результат - 39%. В прошлом году при сравнении этих заданий ситуация была обратная - наблюдалась отрицательная динамика усвоения умения определять климатический пояс/тип климата по климатограмме, что объяснялось в принципе более сложной модификацией задания из ВПР 8 класс по сравнению с 7 классом. В этом учебном году во-первых, проводилась интенсивная работа согласно рекомендациям сотрудников ГАОУ ДПО ЛОИРО по анализу климатограмм, во-вторых, обе работы писались в 8 классе, и тема глубоко прорабатывалась в течение всего учебного года.

Задания 7.2 в ВПР 8 и ВПР 7 проверяют метапредметное умение анализировать графические объекты (графики, круговые диаграммы, столбиковые диаграммы, таблицы). Здесь наблюдается рост усвоения этого умения от 76% в 7 классе до более чем 83% в 8 классе.

Таблица 5.

***Выполнение заданий по Ленинградской области группами участников
8 класс (в %).***

№ заданий	% выполнения задания ЛО	Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	Ср.% вып. уч. гр. баллов 5
1(1)	89,94	50,83	85,89	96,49	98,81
1(2)	77,13	36,67	69,85	88	94,66
1(3)	64,41	18,33	56,06	77,19	90,04
2(1)	55,4	8,33	39,84	75,92	94,48
2(2)	39,74	5	21,81	60,38	87,19
3(1)	71,65	25	62,55	85,38	96,26
3(2)	64,38	9,58	50,95	83,46	96,8
3(3)	66,11	27,5	55,77	78,88	95,73
4(1)	55,31	17,92	40,04	74,46	93,24
4(2)	33,46	0,83	14,52	54,12	84,52
5(1)	52,16	10	36,35	72,92	87,54
5(2)	49,59	5,42	31,87	72,5	90,04
5(3)	65,94	18,75	55,33	81,08	91,1

6(1)	24,71	2,92	11,22	39,31	69,04
6(2)	37,62	2,5	22,06	57,31	80,07
6(3)	43,31	7,08	28,57	61,12	85,77
7(1)	92,19	66,25	89,75	96,65	99,11
7(2)	83,68	35,83	77,27	94,77	99,64
7(3)	82,76	41,67	77,12	92,15	97,51
8(1)	66,1	17,5	51,87	85,38	98,22
8(2)	46,31	6,25	29,62	66,42	92,35
8(3)	30,8	4,17	16,59	44,97	80,9

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку «неудовлетворительно», можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач/ Умение различать изученные географические объекты/ особенности географического положения России – **задание 1**;
- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – **задание 7**.

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку «удовлетворительно», можно говорить об усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач/ Умение различать изученные географические объекты/ особенности географического положения России – **задание 1**;
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках/ крупные формы рельефа территории России – **задание 3**;

- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – **задание 7**.

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку «хорошо», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- определение географических координат точки и расчет расстояния между указанными точками с помощью географических координат – **задание 2.2**;
- умение применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях – **задание 6**.
- применение знания особенностей компонентов природы своего региона и умение составлять их краткое описание – **задания 8.2 и 8.3**.

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку «отлично», можно говорить о недостаточном усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- умение применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях – **задание 6**.
- применение знания особенностей компонентов природы своего региона и умение составлять их краткое описание – **задание 8.3**.

Рекомендации:

1. Учителям географии: при составлении календарно-тематического плана на 2021-2022 учебный год уделить особое внимание темам «Определение географических координат объектов», «Родной край», «Внутренние воды России. Расчет падения и уклона реки», «Административно-территориальное устройство России»;
2. Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «Внутренние воды России», «Административно-территориальное устройство России», «Типы климатов России», «Рельеф России»
3. Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;
4. Уделить больше внимания на изучение номенклатуры территории России, включать задания на знание номенклатуры в проверочные работы, работы по обобщению знаний по природе России;
5. Руководителям районных методических объединений учителей географии запланировать проведение семинаров "Анализ результатов ВПР 8", "Подготовка к ВПР" с привлечением опыта работы учителей региона, показавших высокие результаты во Всероссийской проверочной работе 2021;
6. Сотрудникам кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ЛОИРО продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии.

Составитель отчета

Истомина Евгения Анатольевна, к.п.н.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,

доцент кафедры

естественнонаучного, математического образования и ИКТ.