

**Аналитический отчет**  
**о результатах выполнения ВПР по английскому языку обучающимися**  
**7 классов образовательных организаций Ленинградской области**  
*(01апреля - 21 мая 2021 года)*

**Общие сведения**

Мониторинг качества подготовки обучающихся 7-х классов в форме Всероссийской проверочной работы проводился в апреле – мае 2021 года. Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, предоставленных ответственными организаторами в регионе.

Задания Всероссийской проверочной работы по английскому языку предназначены для оценки уровня освоения обучающимися 7-х классов предметного и метапредметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Всероссийская проверочная работа по английскому языку для обучающихся 7-х классов состоит из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по осмысленному чтению текста вслух и говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В письменной части участникам предстояло выполнить 4 задания, содержащих по 5 вопросов в каждом. Все задания соответствуют базовому уровню сложности. Устная часть предполагала выполнение 2-х заданий: осмысленное чтение текста вслух - базовый уровень сложности, монологическое высказывание – «базовый плюс» уровень сложности. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Статистика выполнения работ**

В ВПР 2021 года по английскому языку приняло участие **11826** обучающихся 7-х классов Ленинградской области. В мониторинге участвовало **313** общеобразовательных организаций из **18** муниципалитетов.

Таблица 1

*Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в ЛО (в %)*

	успеваемость	качество
Ленинградская область 2021 год	82,4	37,54
Ленинградская область 2020 год	73,5	31,18
Ленинградская область 2019 год	75,4	32,9

Таблица 2

*Распределение обучающихся в % по группам в зависимости от полученной отметки за работу*

	Кол-во уч.	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Ленинградская область. 2020 год	<b>10404</b>	<b>26.5</b>	<b>43,22</b>	<b>23,58</b>	<b>6,7</b>
Ленинградская область 2021 год	<b>11826</b>	14,91	<b>43,84</b>	<b>31,27</b>	<b>9,98</b>

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку обучающимися 7-х классов в 2021 году по региону в сравнении за три года показывает прирост по успеваемости и качеству результатов обучения в 2021 году. Средний балл отметки за всю работу составляет **3,36** балла по 5-ти бальной шкале школьных отметок. Наблюдается повышение средних показателей по региону по количеству обучающихся, получивших отметки «5» и «4», и уменьшение количества обучающихся, получивших отметку «2».

Таблица 3

*Анализ успешности усвоения проверяемых умений по предмету английский язык во время оценочных процедур ВПР для обучающихся 7-х классов ОО Ленинградской области в 2019, 2020 и в 2021 годах  
(на основе кодификатора ВПР по предмету английский язык).*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Период		
			2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Понимание в прослушанном тексте	Б	<b>71</b>	<b>58,74</b>	<b>61,37</b>

	запрашиваемой информации				
4	Понимание основного содержания текста	Б	66	66,76	71,64
5	Грамматические навыки	Б	58	55,67	62,07
6	Лексические навыки	Б	56	52,42	60,82
2	Чтение текста вслух	Б	52	49,02	53,09
3	Связное тематическое монологическое высказывание (описание, повествование)	П	36,75	38,11	50,44

### Распределение первичных баллов

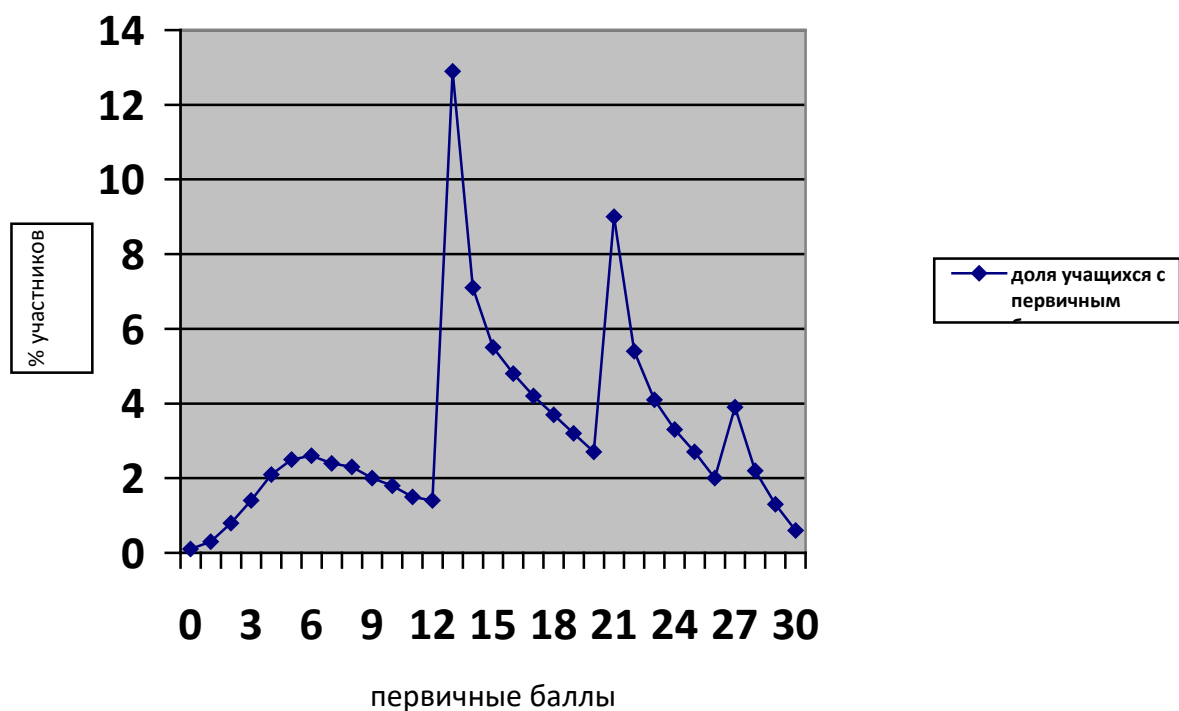


Рисунок 1

### Статистика выполнения письменной части ВПР по английскому языку обучающимися 7-х классов в 2021 году

Показатели обученности при выполнении письменной части находятся в пределах от 60% до 71%, что выше средних показателей по стране. Минимальный показатель повысился на 4% по сравнению с соответствующим показателем предыдущего года.

Для анализа результатов выполнения заданий письменной части следует использовать таблицу.

Таблица 4

*Соотношение результатов ВПР с уровнем освоения программного материала*

Диапазон значений	% выполнения задания / блока заданий				
	0,0-25,9	26,0-59,9	60,0-69,9	70,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 5-балльной шкале	0-2		3	4	5

### Аудирование

В Задании 1 (аудирование) проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения. Для успешного выполнения задания у учащихся кроме предметных знаний (понимание значения лексических единиц и грамматических структур в контексте) также должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности.

В целом по региону результаты выполнения задания на проверку умений в понимании запрашиваемой информации в звучащем тексте **снизились на 10 %** по отношению к соответствующему результату **2019 года, но повысились на 3%** по отношению к соответствующему результату **2020 года** и составляют – **61, 37%** Данный результат показывает, что у учащихся 7-х классов по региону сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на **удовлетворительном уровне**.

**Средний балл** выполнения задания составляет **3,06 балла** из **максимально возможных 5 баллов**. **17,5 % обучающихся** полностью справились с заданием, т.е. получили максимальный балл. **3 % обучающихся** получили **0 баллов**. У этой группы учащихся не сформированы умения понимать звучащую речь на английском языке. **31% обучающихся** поняли менее половины запрашиваемой информации в звучащем на английском языке тексте.

Показатель выполнения задания по АТЕ **ниже 60%** говорит о **недостаточном** уровне сформированности у большинства обучающихся ОО АТЕ умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Данные диаграммы выполнения Задания 1 свидетельствуют о том, что в 9 АТЕ ведется недостаточная

работа по формированию умений в понимании запрашиваемой информации в звучащем тексте на английском языке.

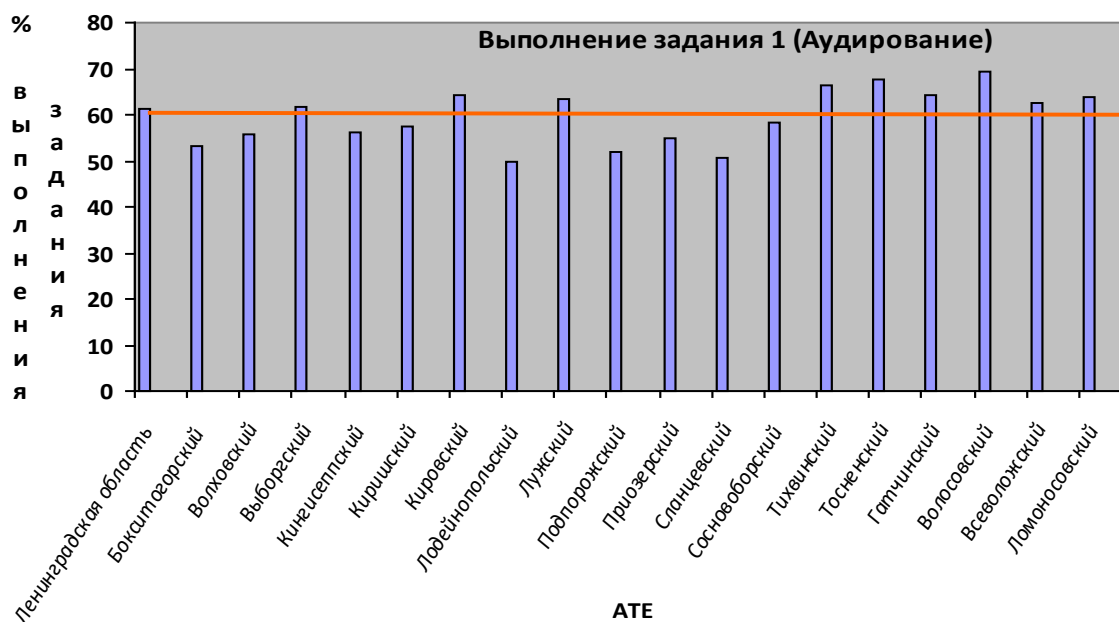


Рисунок 2

## Чтение

В Задании 4 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания. Обучающимся необходимо было соотнести тему отрывка с его содержанием. Тексты всех вариантов идентичны по жанру, тематике и лексико-грамматической сложности.

Традиционно, во всех форматах контроля по иностранным языкам обучающиеся показывают наиболее высокие результаты именно по разделу «Чтение». **Средний балл** выполнения задания повысился с **3,3 балла** в 2020 году до **3,58 балла** из **максимально** возможных **5 баллов**. **На 12 %** увеличилось количество обучающихся полностью справившихся с заданием, т.е. получивших максимальный балл и составило **38,44 %**. Количество обучающихся не справившихся с заданием, т.е. получивших **0 баллов**, осталось прежним и составляет **4% обучающихся** 7-х классов ОО региона. У этой группы учащихся не сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста на английском языке. Всего в **2-х АТЕ** обучающиеся показали средний результат выполнения задания **ниже 60%**.

## Лексико-грамматический раздел

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.

**Задание № 5** нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм настоящего и прошедшего времен в активном и пассивном залогах, степеней сравнения имен прилагательных, местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание, учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.

**Средний балл** выполнения задания незначительно повысился (**0,3 балла**) и составляет **3,1 балла** из **максимально** возможных **5 баллов**. Количество обучающихся полностью справившихся с заданием, т.е. получивших максимальный балл, остается на прежнем уровне - **23%**. Количество обучающихся полностью не справившихся с заданием, т.е. получивших **0 баллов** снизилось на **2,3%**, что позволяет сделать вывод о положительных изменениях в методике формирования грамматических навыков у обучающихся.

Анализируя результаты выполнения Задания 5 по отдельным АТЕ, следует отметить, что в 2-х АТЕ региона грамматический навык у обучающихся сформирован на хорошем, выше среднего уровне. В 2-х АТЕ средний балл выполнения Задания 5 **составляет менее 2,3 баллов**, что свидетельствует об уровне сформированности грамматического навыка близком к крайне низкому.

**Задание № 6** нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

**Средний балл** выполнения задания повысился на **0,24 балла** по сравнению с прошлым годом и составляет **3,04 балла** из **максимально** возможных **5 баллов**. При этом количество обучающихся полностью справившихся с заданием, т.е. получивших максимальный балл, снизилось на **2,2%** по сравнению с соответствующими показателями 2020 года. В то же время процент обучающихся, которые не справились с заданием, т.е. получили **0 баллов**, значительно снизилось с **13,6%** в 2020 году до **9,3%** в 2021 году.

Анализируя результаты выполнения Задания 6 по отдельным АТЕ, следует отметить, что в 2-х АТЕ региона лексический навык у обучающихся сформирован на хорошем, выше среднего уровне. В 3-х АТЕ средний балл выполнения Задания 6 **составляет менее 2,3 баллов**, что свидетельствует об уровне сформированности лексического навыка близком к крайне низкому.

### **Статистика выполнения устной части ВПР по английскому языку.**

#### **Чтение вслух**

Процент выполнения заданий на осмысленное чтение вслух незначительно повысился и составляет **53,09%**, т.о. почти половина семиклассников, выпол-

нявших ВПР по-прежнему испытывают проблемы в осмысленном чтении на английском языке. Средний балл учащихся за выполнение этого задания составляет **1,06 балла** при максимально возможной оценке в 2 балла. Данный показатель по региону является почти **на 5% ниже** чем по РФ и является единственным навыком, уровень сформированности которого ниже чем в РФ.

Таблица 5

*Результаты выполнения задания 2 (чтение вслух)*

Баллы за чтение вслух	0 баллов	1 балл	2 балла	Не приступали
% учащихся	29,7%	32,5%	36,8%	0,9%

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке.

Для анализа результатов выполнения задания 2 по отдельным АТЕ используется таблица 6.

Таблица 6

*Соотношение результата выполнения задания 2 с уровнем освоения программного материала*

Диапазон значений в %	% выполнения задания 2				
	0,0-29,99	30,0-59,9	60,0-69,9	70,0-79,9	80,0-100,0
Уровень освоения программного материала	Низкий (Н)	Ниже среднего (нСр)	Средний (Ср)	Выше среднего (вСр)	Высокий (В)
	<i>недостаточный</i>		<i>допустимый</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>
Соответствие 2-балльной шкале	0-1,19		1,2 – 1,39	1,4 – 1,59	1,6 - 2

Согласно данным анализа результатов выполнения **Задания 2** по отдельным АТЕ с использованием таблицы только в одном районе области навык осмысленного чтения вслух на английском языке у обучающихся 7-х классов сформирован на среднем допустимом уровне. В 17 районах области соответствующий навык сформирован на недостаточном, ниже среднего уровне, а в 2-х из этих районов уровень соответствующего навыка находится на уровне близком к очень низкому.

**Монологическая речь**

В **Задании № 3** – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены. Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Анализ результатов выполнения Задания 3 обучающимися 7-х классов по региону показывает, что полностью решить коммуникативную задачу, т.е. описать картинку в полном объеме по всем заданным пунктам содержания удалось **44,58% обучающихся**. Количество обучающихся, которые **не смогли решить коммуникативную задачу**, т.е. получили **0 баллов** по этому критерию, а, следовательно, не справились с заданием в целом снизилось и составляет **25,82%**. **2,48%** обучающихся даже не делали попытки выполнить задание.

Средний балл выполнения задания № 3 по критерию «Организация текста» составляет **1,08 балла** из **2** максимально возможных. Следует проанализировать ответы обучающихся, приступивших к выполнению этого задания и решивших коммуникативную задачу, с точки зрения правильного употребления соответствующих средств логической связи, наличия логических ошибок в построении высказывания и референтности. Анализ индивидуальных результатов показал, что даже при полном решении коммуникативной задачи, есть обучающиеся, которые не могут построить логичное связное высказывание.

Результаты выполнения задания по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» в целом коррелируют с соответствующими результатами выполнения заданий № 5 и № 6 и являются более низкими по отношению к критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста».

Максимальный балл за выполнение всего задания «Монологическая речь» получили **1745 обучающихся**, что составляет **14,75%** от всего количества участников ВПР по английскому языку.

**Средний процент выполнения заданий группами обучающихся, выполнивших работу на отметки «2», «3», «4», «5»**

**Ср. % выполнения заданий группами обучающихся в 2021 году**



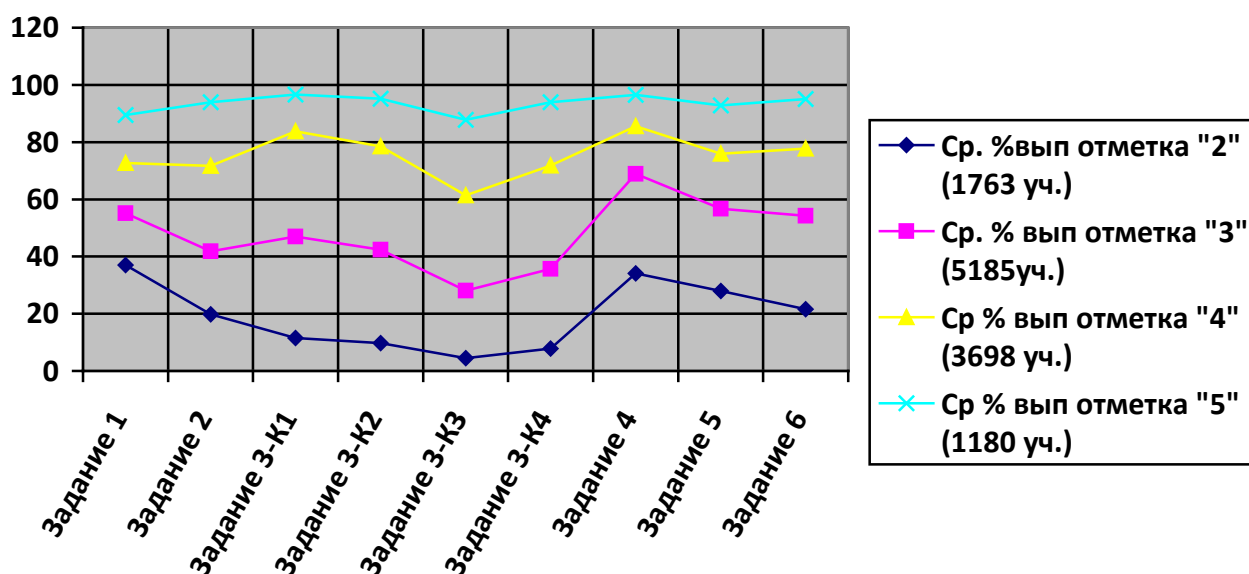


Рисунок 3

Анализ диаграммы (Рисунок 3) показал, что у подавляющего большинства обучающихся вызвало затруднения выполнение задания № 3 (повышенный уровень сложности), проверяющее умение строить монологическое высказывание на основе визуальной информации. Все обучающиеся, получившие отметки «4», «3» и «2», испытывают затруднения с правильным лексико-грамматическим оформлением речи.

Следует отметить **равномерность** подготовки по заданиям всей работы группы обучающихся, получивших **отметку «5»** и **относительную равномерность** подготовки обучающихся, получивших **отметку «4»**. Группа обучающихся, получивших **отметку «3»**, продемонстрировала **неравномерную подготовку** по заданиям работы. Обучающиеся, получившие отметку «3», **на удовлетворительном** уровне воспринимают и извлекают информацию из англоязычных текстов, предъявляемых в звуковой форме, и на **хорошем** уровне воспринимают и извлекают информацию из англоязычных текстов в графической форме. Вместе с тем, эта группа обучающихся, демонстрирует **низкий уровень** сформированности лексико-грамматических и произносительных навыков при общении на английском языке в форме монологической речи.

Обучающиеся, получившие **отметку «2»** практически **не способны** сообщать информацию в устной форме, т.е. они не готовы к устному общению на английском языке. Также они испытывают значительные затруднения в понимании англоязычных текстов в звуковой и графической формах, в употреблении грамматических структур и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

## Статистика метапредметных результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Ниже в таблице 7 представлены результаты анализа выполнения ВПР по английскому языку на предмет сформированности УУД у обучающихся 7-х классов.

Таблица 7

*Уровень достижения метапредметных результатов  
(на основе анализа выполнения ВПР 2021 года по английскому языку учащимися  
7-х классов)*

УУД	Задание, в котором проверялось УУД	Результат освоения (в % от числа участников)
Умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Все задания ВПР	<b>37,5%</b> (33% - предыдущий показатель) - на хорошем уровне <b>44%</b> (42% - предыдущий показатель) - на удовлетворительном уровне
Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата	Задание № 3	<b>50%</b> (40% - предыдущий показатель) - на хорошем уровне
Владение логическими действиями анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей	Задания № 1, 4, 5, 6	<b>47,3%</b> (15% - предыдущий показатель) на хорошем уровне <b>15%</b> - на удовлетворительном уровне
Владение логическими действиями синтеза, обобщения, причинно-следственных связей при построении рассуждений	Задание № 3 (критерий ОТ)	<b>39,38%</b> (23% - предыдущий показатель) - на хорошем уровне <b>29,47%</b> (31% - предыдущий показатель) - на удовлетворительном уровне
Умение осознанно строить речевое вы-	Задание № 3	<b>44,5%</b> (21% -

сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	(критерий РКЗ)	предыдущий показатель) - на хорошем уровне <b>27%</b> (38% - предыдущий показатель) - на удовлетворительном уровне
--	----------------	---

ВПП по английскому языку проходит в компьютеризированной форме. На экране отображается время, отводимое на выполнение заданий. 81,5 % обучающихся, выполнявших ВПП в 2021 году, успели выполнить все задания работы, следовательно, можно утверждать, что у этой части участников умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации сформировано на хорошем уровне. Этот показатель в 2021 году повысился на 10% по сравнению с соответствующим показателем предыдущей ВПП.

Выполняя задания № 1,4,5 и 6 ВПП по английскому языку, участники должны были проанализировать тексты с целью обобщения (задание № 4), установления причинно-следственных связей (задания № 1,4 и 5). Анализ данных показывает, что 62,3% участников владеют этими УУД в ходе рецептивного восприятия информации. Этими же действиями при создании устного высказывания владеют 68,85 % участников. Этот показатель повысился на 14% по отношению к соответствующему показателю предыдущей ВПП.

Анализ статистических данных по этому разделу позволяет сделать вывод о том, что в ходе обучения английскому языку у обучающихся успешно формируются и совершенствуются УУД, которые способствуют достижению метапредметных результатов на хорошем уровне.

## **Вывод**

1. Результаты выполнения ВПП по английскому языку показывают, что обучающиеся 7-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета.
2. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на удовлетворительном и хорошем уровнях у большинства обучающихся.
3. Несмотря на улучшение показателей по итогам выполнения всей работы, уровень сформированности умений в говорении и навыка осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным для большинства обучающихся 7-х классов, принимавших участие в процедуре ВПП по английскому языку.
4. Анализируя результаты выполнения ВПП по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые возникают у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, по-прежнему не способствуют овладению более сложными предметными навыками и умениями и усвоению

более сложного материала в основной школе.

На основе данных и с целью совершенствования практики обучения иностранным языкам в 2021-2022 учебном году приведены следующие **рекомендации**.

*1. Рекомендации по совершенствованию профессиональной компетенции учителей иностранного языка на региональном уровне.*

1.1 Учреждениям дополнительного профессионального образования региона, вовлеченных в процесс повышения квалификации учителей иностранного языка, скорректировать программы дополнительного образования на 2022 год с учетом статистических данных по итогам выполнения ВПР по иностранным языкам в 2021 году.

1.2 На региональном уровне разработать рекомендации по внесению изменений в ООП и рабочие программы для ликвидации учебных дефицитов на основе данных анализа результатов выполнения ВПР по иностранным языкам.

*2. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на муниципальном уровне*

Повышение качества результатов обучения иностранным языкам в регионе и в каждом его муниципальном районе напрямую зависит от системной организации работы по совершенствованию преподавания предмета.

2.1 Рекомендуется провести всесторонний анализ результатов ВПР по иностранным языкам 2021 года в районе. Руководителям РМО учителей английского языка АТЕ, в которых показатель выполнения задания ниже 60%, следует проанализировать ответы обучающихся, выделяя причины неудовлетворительных результатов: дефицит языковых средств, несформированность логических действий установления причинно-следственных связей и референтности. Исходя из выявленных дефицитов, необходимо скорректировать методику формирования умений в аудировании.

2.2 Руководителям МО учителей английского языка необходимо проанализировать характер лексико-грамматических ошибок, которые допускают обучающиеся. Следует скорректировать методику формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков.

2.3 Обратить внимание учителей, обучающихся английскому языку в начальной школе на методику формирования устойчивых грамматических навыков и в основной и старшей школе на методику поддержания навыков и восполнения дефицитов, связанных с недостаточно прочным овладением этими навыками в начальной школе.

2.4 Включить в план работы РМО учителей иностранных языков рассмотрение вопросов оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий, проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2021/2022 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР».

2.5 С целью совершенствования профессиональной компетенции педагогов в контроле результатов обучения иностранным языкам продолжить практику проведения семинаров-практикумов по критериальной проверке работ в формате ВПР по иностранным языкам.

2.6 Рекомендовать ОО организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся по иностранному языку на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку.

2.7 Рекомендовать районным и школьным методическим сообществам провести работу по выравниванию планируемых результатов по иностранным языкам по итогам ВПР 2021 года.

2.8 Во многих муниципальных районах региона для организации взаимодействия педагогов используются социальные сети (блоги, сайты и т.п.). Необходимо расширять возможности, которые предоставляют коммуникационные технологии в направлении знакомства и распространения эффективных практик обучения иностранным языкам не только в своем районе, но и в других районах региона, страны и мира.

*3. Рекомендации по подготовке к отдельным разделам ВПР по учебному предмету «Иностранный язык»*

### **Аудирование**

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания аудио текстов:

- определять тематику текстов по ключевым словам утверждений, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях;

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания аудио текстов:

- уметь сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнако-

мые слова;

- умение сосредоточиться на фонетических особенностях аудио текстов;
- 3) Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.
  - 4) Практиковать в процессе формирования умений в аудировании работу со скриптом аудиозаписи, указывая на необходимость прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

### **Чтение**

- 1) Формирование умений извлекать основное содержание из прочитанного текста строится подобно процессу формирования умений в аудировании.
- 2) Использовать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей;

### **Лексика и грамматика**

1. При подготовке к выполнению заданий этого раздела необходимо помнить, в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов: множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы).
2. В процессе формирования лексико-грамматических навыков на этапе введения лексических единиц следует обращать внимание на их сочетаемость, используя для этого коммуникативный контекст.
3. При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм.
4. При обучении грамматическим формам обращать особое внимание учащихся на правильное написание слов.

### **Устная часть**

1. Постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 минуты построить монолог из 12-15

фраз по теме без опыта записи своего голоса. Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их.

2. Учить составлению текста на основе изображения, повествования, изложения прочитанного, составлять спонтанные оценочные монологические высказывания.
3. Практиковать «коммуникативное» чтение вслух текстов подобных соответствующим текстам Задания 2 ВПР по иностранным языкам с последующим самоанализом и анализом ответа.

Составитель отчета

Голубенко Г.М. - доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ЛОИРО, к.п.н.

**Обобщённый план варианта всероссийской проверочной работы по  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, 7 класс**

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТЗ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Макс. балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.2.2	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	до 4	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1.3.2	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы ( <i>Past Simple, Past Continuous, Modal Verbs, Adjectives, Pronouns</i> )	2.2	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы ( <i>far away, look at, say, show around, feel nervous, to be tired</i> )	2.3	Б	до 10	5
<p>Всего заданий – <b>6</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>5</b>, Б+ – <b>1</b>.            Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин. Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p>					