

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



Организационно-педагогические условия внедрения обновленных ФГОС начального и основного общего образования

учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2022

УДК 371
ББК 74.2
О 64

*Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», в рамках реализации Государственной программы
«Современное образование Ленинградской области» в 2022 году*

Под общей редакцией **О. В. Ковальчук**, д-ра педагогических наук, профессора, ректора ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заслуженного учителя РФ

Научный редактор канд. пед. наук, доцент кафедры управления и профессионального образования Колесник Н.П.

Авторы-составители:

Раздел 1: Шеховцева Е.В., канд. юр. наук, проректор по развитию и экономике образовательных проектов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; Богданова А.А., канд. пед. наук, зав. кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; Терешина В.А., старший преподаватель кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Раздел 2: подготовлен сотрудниками кафедры общеразвивающих предметов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»: Заведующий кафедрой, канд. ист. наук, Кучурин В.В.; доцент кафедры, канд. пед. наук Пахомова О. Ф.; доцент кафедры, канд. пед. наук, Срабова О. Ю.; доцент кафедры, канд. психол. наук, Демьянова О. Ю.; старший преподаватель Гаврилова Е.Ю.; старший преподаватель Зотов И.В.; доцент кафедры, канд. пед. наук, Шаваринский Б.М.

Раздел 3: Колесник Н.П., канд. пед.наук, доцент каф управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Иванов О.В. канд.пед. наук, профессор каф. кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; Сокольницкая Т.Н., канд.пед. наук, доцент каф. кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Федотовская М.Н., канд.филолог.наук, доцент каф. кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Раздел 4: Колесник Н.П., канд. пед.наук, доцент каф. управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; Овчарова М.Н., старший преподаватель каф. управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; Каменский А.М., доктор пед. наук, профессор каф. управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

О 64 **Организационно-педагогические условия внедрения обновленных ФГОС начального и основного общего образования: учебно-методическое пособие.** – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. –246 с.

ISBN 978-5-91143-833-3

© Комитет общего и профессионально
образования Ленинградской области, 2022
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в рамках соблюдения законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования

Основные нормативные правовые акты, содержащие требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО..... 5

Богданова А.А. Использование примерных АООП начального общего и основного общего образования для организации образования обучающихся с ОВЗ 14

Терешина В.А. Рекомендации к содержанию примерной рабочей программы для учебного предмета «Литература» в 5 классе основной общеобразовательной школы 57

Раздел 2. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура» в условиях обновленных ФГОС ООО

Изобразительное искусство 76

Музыка..... 82

Физическая культура 86

Основы безопасности жизнедеятельности 94

Технология 110

Раздел 3. Рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и другие актуальные вопросы внедрения обновленного ФГОС начального и основного общего образования

Колесник Н.П. Особенности предметно-технологического подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся для реализации обновленных ФГОС..... 139

Иванов О.В. Преподавание истории в школе: рекомендации по организации учебно-исследовательской работы школьников на основе деятельностного подхода в соответствии с положениями обновлённого ФГОС основного общего образования 144

Сокольницкая Т.Н. Формирование умений читательской грамотности на уроках русского языка в соответствии с обновленными ФГОС ООО 166

Федотовская М.Н. Методические рекомендации для учителей по реализации обновленного ФГОС ООО (предметной области «Русский язык и литература», предмет «Русский язык») 173

Раздел 4. Обновленные ФГОС ООО: новые требования к оценке образовательного результата

Овчарова М.Н., Каменский А.М. Новые подходы к оценке качества школьного образования..... 185

Колесник Н.П. Соотношение оценки образовательных результатов с оценкой функциональной грамотности в соответствии с обновленными ФГОС ООО..... 203

Приложения 208

РАЗДЕЛ 1

Требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в рамках соблюдения законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования

Основные нормативные правовые акты, содержащие требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО

На официальном сайте комитета в сети «Интернет» размещена ссылка на сайт Министерства просвещения Российской Федерации, где представлен перечень нормативных правовых актов (вместе с текстами), утвержденный совместно руководителями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора (21.09.2021), в т.ч. содержащих требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО (<http://edu.lenobl.ru>).

Нормы законодательства об образовании, регулирующие вопросы разработки образовательных программ

В соответствии с частью 7 статьи 12 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами общего образования** и с учетом

соответствующих примерных основных образовательных программ.

<p>федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</p>	<p>примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)</p>	<p>при анализе положений ФГОС НОО и примерной основной образовательной программы НОО выявлены частичные несоответствия (см. таблицу ниже)</p>
<p>федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</p>	<p>примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)</p>	<p>при анализе положений ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы ООО выявлены частичные несоответствия (см. таблицу ниже)</p>
<p>Важно: В случае выявления противоречий, несоответствий положений ФГОС НОО, ФГОС ООО и примерных основных образовательных программ НОО, ООО необходимо руководствоваться требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p>		

Частью 7.2. статьи 12 Закона об образовании установлено, что при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы:

примерного учебного плана,
 примерного календарного учебного графика,
 примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Согласно **пункту 9 статьи 2 Закона об образовании** образовательная программа: комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты**) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде: учебного плана (приложение к ООП), календарного учебного графика (приложение к ООП), рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) (приложение к ООП), оценочных материалов (приложение к ООП), методических материалов (приложение к ООП), календарного плана воспитательной работы (приложение к ООП), рабочей программы воспитания (приложение к ООП), форм аттестации (формы промежуточной аттестации указываются в учебном плане), иных компонентов.

Соответственно, при разработке и принятии образовательная программа каждого уровня общего образования рассматривается в комплексе со своими составляющими компонентами согласно пункту 9 статьи 2 Закона об образовании, которые могут позиционироваться как приложения к образовательной программе.

Образовательная программа, являясь локальным нормативным актом образовательной организации, принимается в соответствии с порядком, который определен в Уставе образовательной организации, т.е. она должна быть *рассмотрена* соответствующим коллегиальным органом управления образовательной организацией, *утверждена* распорядительным актом образовательной организации (приказом, распоряжением) (часть 1 статьи 30 Закона об образовании).

Внесение изменений в образовательную программу (составляющий компонент (приложение) образовательной программы) осуществляется на основании распорядительного акта образовательной организации. (Приложение)

Приводим конкретные примеры учебных планов, не противоречащих законодательству об образовании.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
с учетом «ступенчатого» режима обучения (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году		Форма промежуточной аттестации
		1а	1б	
Сентябрь – октябрь				
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/26	3/26	
	Литературное чтение	3/26	3/26	
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	–	–	
	Литературное чтение на родном языке	–	–	
Иностранный язык	–	–	–	
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	
Математика и информатика	Математика	2/19	2/19	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	0,5/4	0,5/4	
Искусство	Музыка	1/8	1/8	
	Изобразительное искусство	0,25/2	0,25/2	
Технология	Технология	0,25/2	0,25/2	
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	
Итого		12/103	12/103	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	1/8	
	Литературное чтение	1/8	1/8	
Математика и информатика	Математика	1/5	1/5	
Итого		3/21	3/21	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		15	15	
Всего за период		129	129	
Ноябрь – декабрь				
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24	
	Литературное чтение	3/24	3/24	
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	–	–	
	Литературное чтение на родном языке	–	–	
Иностранный язык	–	–	–	
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	
Математика и информатика	Математика	3/24	3/24	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/16	2/16	
Искусство	Музыка	1/8	1/8	
	Изобразительное искусство	1/8	1/8	
Технология	Технология	1/8	1/8	
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году		Форма промежуточной аттестации
		1а	1б	
Итого		16/128	16/128	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/16	2/16	
	Литературное чтение	1/8	1/8	
Математика и информатика	Математика	1/8	1/8	
Итого		4/32	4/32	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		20	20	
Всего за период		160	160	
Январь – май				
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/33	2/33	
	Литературное чтение	2/33	2/33	
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	1/16	1/16	
	Литературное чтение на родном языке	1/16	1/16	
Иностранный язык	–	–	–	
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	
Математика и информатика	Математика	3/49	3/49	
Обществознание и естествозна-	Окружающий мир	2/33	2/33	

ние (окружающий мир)				
Искусство	Музыка	1/17	1/17	
	Изобразительное искусство	1/17	1/17	
Технология	Технология	1/16	1/16	
Физическая культура	Физическая культура	3/49	3/49	
Итого		17/279	17/279	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/34	2/34	
	Литературное чтение	1/17	1/17	
Математика и информатика	Математика	1/17	1/17	
Итого		4/68	4/68	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	21	
<i>Всего за период</i>		<i>347</i>	<i>347</i>	
<i>Всего за год</i>		<i>33/636</i>	<i>33/636</i>	

Примечания:

*п. 32.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного **Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка** из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 2-4 классов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы модули	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году							Форма промежуточной аттестации
		2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	
	Литературное чтение	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык*	–	–	–	–	–	–	–	
	Литературное чтение на родном языке*	–	–	–	–	–	–	–	
Основы религиозных культур и светской этики	модуль: «Основы православной культуры» или «Основы светской этики»	–	–	–	–	–	1/34	1/34	
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	

Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102*	
Итого		18/612	18/612	18/612	18/612	18/612	18/612	18/612	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	
	Литературное чтение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Итого		5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23	23	23	23	23	23	
Всего за год		782	782	782	782	782	782	782	

Примечание:

*п. 32.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного **Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка** из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Использование примерных АООП начального общего и основного общего образования для организации образования обучающихся с ОВЗ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для удовлетворения образовательных потребностей в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Перечисленные задачи в равной степени должны решаться как в условиях дифференцированного обучения, так и в условиях инклюзии, т.е. совместного обучения детей без учета наличия у них проблем развития.

Образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с Законом об образовании осуществляется в разных формах. Во-первых, обучающиеся с ОВЗ получают образование в школах, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ОВЗ. Образовательный процесс в этих учреждениях оснащен современным учебным оборудованием, созданы кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, релаксационные и сенсорные комнаты, спортивные залы, оснащенные для проведения занятий адаптивной физкультуры, трудовые мастерские.

С другой стороны, активно развивается модель обучения детей с нарушениями развития в условиях общеобразовательных организаций – по типу инклюзии. Организационно эта модель представлена в разных вариантах:

1. Обучение детей с ОВЗ определенной нозологической группы целым классом в общеобразовательной школе по АООП (в определенном смысле - групповая инклюзия).

2. Обучение ребенка с ОВЗ в общем классе с использованием АООП (индивидуальная инклюзия). Здесь возможны 2 варианта:

2.1. Ребенок с ОВЗ получает цензовое образование в сочетании с коррекционной работой во второй половине дня.

2.2. Ребенок с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, т.к. не может освоить нормативное содержание образования в те же сроки (пролонгированное обучение), реализуется коррекционная работа.

Организация обучения школьников с ОВЗ на этапе начального общего образования

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в 2014 году были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты образования разных категорий обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, далее – ФГОС НОО ОВЗ, Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), которые реализуются в штатном режиме с 1 сентября 2016 года.

При этом для обучающихся с умственной отсталостью стандарт определяет порядок обучения на весь период реализации адаптированной образовательной программы (13 лет обучения), соответственно, в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО, изменений в содержании образования данной категории обучающихся не предполагается, и обучение организуется в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Предметом регулирования ФГОС НОООВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

В соответствии со стандартом и примерными АООП образовательной организацией самостоятельно разрабатываются и утверждаются АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Таблица 1

Варианты АООП НОО	Сроки получения образования	Требования к содержанию образования	Специфические требования к психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе
Глухие обучающиеся			
Вариант 1	1–4 класс (нормативные сроки)	Образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; • развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. • преодоление коммуникативных барьеров • организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования и др.)
Вариант 2	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы) – для детей, получивших до-	Образование, сопоставимое по конечным достижениям с	<ul style="list-style-type: none"> • поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения,

	школьное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование	образованием слышащих сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи • организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования и др.) • включение специальных предметов, направленных на усиление внимания к целенаправленному развитию словесной речи
Вариант 3	Пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы)	Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует уровню образования обучающихся с легкой умственной	<ul style="list-style-type: none"> • расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, • поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение) • организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппа-

Варианты АООП НОО	Сроки получения образования	Требования к содержанию образования	Специфические требования к психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе
		отсталостью	раты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования и др.)
Вариант 4	Пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы)	Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует уровню образования умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося; • дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах • организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования и др.) • при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной ком-

			муникации
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся			
Вариант 1	1–4 класс (нормативные сроки) Могут быть включены (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).	Образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; • развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми • коррекция слухоречевого развития, • преодоление коммуникативных барьеров
Вариант 2	Организация создает два отделения: I отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении и 5 лет во II отделении. Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введе-	Образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта • организация и создание слухоречевой среды

Варианты АООП НОО	Сроки получения образования	Требования к содержанию образования	Специфические требования к психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе
	<p>ния первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за ОО, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.</p>		
Вариант 3	<p>Нормативный срок обучения – 5 лет (1–5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.</p>	<p>Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует уровню образования обучающихся с легкой умственной отсталостью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение) • постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.
Вариант 4	Не предусмотрен		

Слепые обучающиеся		
Вариант 1	1–4 класс (нормативные сроки)	<p>Образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию не имеющих ограничений сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни • формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования • повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке
Вариант 2	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы)	<p>Образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием не имеющих ограничений сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни • целенаправленное развитие осязания, навыков ориентировки в микро- и макропространстве • соблюдение регламента зрительных (для

Варианты АООП НОО	Сроки получения образования	Требования к содержанию образования	Специфические требования к психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе
			<p>слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением) <p>использование специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность, специального программного обеспечения.</p>
Вариант 3	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы)	Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует уровню образования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуника-

		с легкой умственной отсталостью	<p>тивных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением) • использование специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность, синтезаторов речи и читающих устройств), специального программного обеспечения.
Вариант 4	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы).	Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует уровню образования умеренной,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося • использование специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы и другие)

Варианты АООП НОО	Сроки получения образования	Требования к содержанию образования	Специфические требования к психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе
		тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность, синтезаторов речи и читающих устройств), специального программного обеспечения, в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии
Слабовидящие обучающиеся			
Вариант 1	1–4 класс (нормативные сроки)	Образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию не имеющих ограничений сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни • развитие зрительного восприятия; • формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; • формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование • соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офталь-

			молога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
Вариант 2	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы)	Образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием не имеющих ограничений сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); • использование специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся.
Вариант 3	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы)	Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; • соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм

Варианты АООП НОО	Сроки получения образования	Требования к содержанию образования	Специфические требования к психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе
		уровню образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	<p>зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; • формирование элементарных навыков ориентировки в микро- и макространстве, пространственных представлений, • расширение предметных представлений, коммуникативных навыков <p>использование специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность</p>
Вариант 4	Не предусмотрен		
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи			
Вариант 1	1–4 класс (нормативные сроки)	образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверст-	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция всех компонентов речевого развития; • формирование способности использовать речь как средство коммуникации

		ников с нормальным речевым развитием	
Вариант 2	Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за ОО, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР.	Образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием не имеющих ограничений сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция всех компонентов речевого развития; • формирование способности использовать речь как средство коммуникации
Вариант 3	Не предусмотрен		
Вариант 4	Не предусмотрен		

Варианты АООП НОО	Сроки получения образования	Требования к содержанию образования	Специфические требования к психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)			
Вариант 1	1–4 класс (нормативные сроки)	образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сверстникам не имеющих нарушений развития	
Вариант 2	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы)	Образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием не имеющих ограничений сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.
Вариант 3	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы)	Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует уровню обра-	<ul style="list-style-type: none"> • расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах • поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение)

		зования обучающихся с легкой умственной отсталостью	
Вариант 4	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы).	Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует уровню образования умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося • при реализации обучения на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах • использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации
Обучающиеся с задержкой психического развития			
Вариант 1	1–4 класс (нормативные сроки)	образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию не имеющих ограничений сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Варианты АООП НОО	Сроки получения образования	Требования к содержанию образования	Специфические требования к психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе
Вариант 2	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы)	Образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием не имеющих ограничений сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования
Вариант 3	Не предусмотрен		
Вариант 4	Не предусмотрен		
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра			
Вариант 1	1–4 класс (нормативные сроки)	образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников не имеющих нарушений развития	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-личностное развитие, • развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; • развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми
Вариант 2	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1–6 классы) – для детей, не	Образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием не имеющих ограниче-	<ul style="list-style-type: none"> • организация и расширение повседневных социальных контактов • целенаправленное развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения

	получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АО-ОП	ний сверстников	
Вариант 3	продолженные сроки обучения: шесть лет (1–6 классы)	Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует уровню образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> • расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах • поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение)
Вариант 4	продолженные сроки обучения: шесть лет (1–6 классы)	Образование по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с цензовым уровнем образования, соответствует уровню образования умерен-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося • использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной ком-

Варианты АООП НОО	Сроки получения образования	Требования к содержанию образования	Специфические требования к психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе
		ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	муникации

Поскольку варианты АООП НОО 3 и 4 предполагают обучение школьников определенных нозологических групп, но имеющих в том числе разную степень выраженности нарушения интеллекта (умственной отсталости), на них в полной мере распространяются требования ФГОС образования школьников с нарушением интеллекта.

Варианты 1 и 2 (1.1., 1.2., 5.1., 5.2., 7.1., 7.2. и др.) ориентированы на школьников с ОВЗ с сохранным интеллектом. Поскольку во ФГОС НОО ОВЗ и примерных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ указывается, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, и отсутствуют иные отменяющие это документы, можно считать, что требования ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, в части содержания образования в равной мере распространяются на обучение этих школьников, но с учетом тех специальных условий, которые должны быть обеспечены для удовлетворения особых образовательных потребностей.

На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с дифференциацией сроков освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ (Таблица 1).

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Таким образом, обучение школьников с ОВЗ по варианту 1, в т.ч. детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1.), с задержкой психического развития (7.1.), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1.), с расстройствами аутистического спектра (8.1.) и других, с 1 сентября 2022 года будет осуществляться по адаптированным основным общеобразовательным программам, содержание которых соответствует итоговым достижениям к моменту завершения обучения обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).

АООП НОО в данном случае представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Адаптация программы предполагает реализацию во внеурочной деятельности курсов коррекционной направленности и введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных

классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР (при наличии инвалидности).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях № № 1–8 к настоящему Стандарту.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту);

- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Примерные учебные планы

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	–	–	–	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		–	–	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
коррекционно-развивающие занятия ритмика	198	198	204	204	204	1008
<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	–	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	30
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 2)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	102	638
	Литературное чтение	66	66	68	68	68	336
	Родной язык и литературное чтение	99	99	102	68	68	436
	Иностранный язык	–	–	–	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	–	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
коррекционно-развивающие занятия	198	198	204	204	204	1008
ритмика	33	33	34	34	34	168
<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 2)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	–	–	–	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	–	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

АООП НОО реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает курсы коррекционной направленности, учитывающие специфику нарушений развития (приложения №№ 1–8 к настоящему Стандарту), а также направления - спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Примеры коррекционных курсов:

Глухие обучающиеся	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» «Музыкально-ритмические занятия» «Развитие слухового восприятия и техника речи» «Социально-бытовая ориентировка»
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» «Музыкально-ритмические занятия»
Слепые обучающиеся	«Ритмика» «Адаптивная физическая культура» «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» «Социально-бытовая ориентировка» «Пространственная ориентировка» «Развитие осязания и мелкой моторики» «Развитие коммуникативной деятельности» «Социально-коммуникативное развитие»
Слабовидящие обучающиеся	«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»;

	«Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности»
Обучающиеся с ТНР	«Произношение» «Логопедическая ритмика» «Развитие речи»
Обучающиеся с НОДА	«Речевая практика» «Основы коммуникации» «Психомоторика и развитие деятельности» «Двигательная коррекция»
Обучающиеся с ЗПР	«Коррекционно-развивающие занятия» «Ритмика»
Обучающиеся с РАС	«Коррекционно-развивающие занятия» «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» «Ритмика» «Двигательное развитие» «Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия»

Организация обучения школьников с ОВЗ на этапе основного общего образования

Специальных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ на этапе основного общего образования не разработано на настоящий момент.

При этом, *обучение школьников с нарушением интеллекта, в т.ч. имеющих сочетанные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, организуется в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в установленные сроки 9–13 лет (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599) и в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).*

Например, слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, освоившие в начальной школе вариант 4.3 АООП НОО в основной школе продолжают обучение по варианту 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с обязательным созданием специальных условий и включением в коррекционно-развивающую область коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся, а также с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» (Раздел 1. Общие положения, п.1).

Вместе с тем, *содержание основного общего образования школьников с ОВЗ определяется не только ФГОС ООО, но и примерными АООП ООО, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и размещенными на сайте <https://fgosreestr.ru/>.*

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся каждой нозологической группы (например, ЗПР, ТНР, РАС и др.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования. При этом, важно иметь ввиду, что уровень интеллектуального развития обучающихся позволяет им освоить

цензовую образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими отклонений в развитии.

Решение о получении образования обучающимися с ОВЗ на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО обучающихся с ОВЗ может быть реализована в образовательных организациях разных типов: как в образовательных организациях общего типа, так и в специальных образовательных организациях или специальных классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

АООП ООО предназначены для освоения обучающимися с ОВЗ, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися АООП основного общего образования.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в целом совпадают с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п.

Варианты АООП ООО обучающихся с ОВЗ

Варианты АООП ООО	<i>Категории обучающихся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Требования к содержанию образования</i>
Глухие, слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно-имплантированные обучающиеся			
Вариант 1.1.	обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1. и 2.1. АООП НОО или ООП НОО	нормативные сроки (5–9 классы)	Структура, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям, отражённым в примерной ООП ООО и дополнены специальными условиями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся
Вариант 1.2.	глухие обучающиеся, освоившие вариант 1.2 АООП НОО	пролонгированные сроки обучения (5–10 классы)	В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены изменения и дополнения по сравнению с примерной ООП ООО, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся
Вариант 2.2.1	слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно-имплантированные обучающиеся	нормативные сроки (5–9 классы)	Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в примерной ООП ООО, и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания данной группы обучающихся
Вариант 2.2.2	слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно-имплантированные обуча-	пролонгированные сроки обучения (5–10 классы)	В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены изменения и дополнения по сравнению с примерной ООП ООО, учитывающие

	ющиеся		особые образовательные потребности данной группы обучающихся.
Слепые обучающиеся			
Вариант 1	Слепые обучающиеся, завершившие уровень начального общего образования по вариантам 3.1 и 3.2	нормативные сроки (5–9 классы)	Структура, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям, отражённым в примерной ООП ООО и дополнены специальными условиями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся
Вариант 2	Слепые обучающиеся, завершившие уровень начального общего образования по вариантам 3.1 и 3.2	продолжительные сроки обучения (5–10 классы)	В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены изменения и дополнения по сравнению с примерной ООП ООО, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся
Слабовидящие обучающиеся			
Вариант 1	слабовидящие обучающиеся, завершившие уровень начального общего образования по варианту 4.1 и 4.2	нормативные сроки (5–9 классы)	Структура, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям, отражённым в примерной ООП ООО и дополнены специальными условиями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся
Вариант 2	слабовидящие обучающиеся, завершившие уровень начального общего	продолжительные сроки обучения (5–10 классы)	В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены изменения и дополнения по сравнению с примерной ООП ООО, учитывающие

Варианты АООП ООО	<i>Категории обучающихся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Требования к содержанию образования</i>
	образования по варианту 4.1 и 4.2		особые образовательные потребности данной группы обучающихся
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи			
Вариант 5.1	обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме	нормативные сроки (5–9 классы)	образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием
Вариант 5.2	Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и/или когнитивных функций	нормативные сроки (5–9 классы) либо пролонгированные сроки обучения (5–10 классы)	образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Вариант 6.1	обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО	нормативные сроки (5–9 классы)	Структура, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям, отражённым в примерной ООП ООО и дополнены специальными условиями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся
Вариант 6.2	обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО НОДА и имеющие нейросенсорные нарушения, дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения	продолженные сроки обучения (5–10 классы)	В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены изменения и дополнения по сравнению с примерной ООП ООО, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся

Варианты АООП ООО	<i>Категории обучающихся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Требования к содержанию образования</i>
Обучающиеся с ЗПР			
Вариант 1	Обучающиеся, успешно освоившие адаптированную АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2)	нормативные сроки (5–9 классы)	Структура, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям, отражённым в примерной ООП ООО и дополнены специальными условиями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся
Обучающиеся с РАС			
Вариант 1	обучающиеся, успешно освоившие АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1) в соответствии с ФГОС НОО	нормативные сроки (5–9 классы)	Структура, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям, отражённым в примерной ООП ООО и дополнены специальными условиями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся
Вариант 2	обучающиеся, успешно освоившие АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) в соответствии с ФГОС НОО	продолжительные сроки обучения (5–10 классы)	В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены изменения и дополнения по сравнению с примерной ООП ООО, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся

Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ОВЗ, степенью усвоенности ими учебных тем.

Примерные рабочие программы по учебным дисциплинам на уровне основного общего образования соответствуют подготовленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Концепций преподавания учебных дисциплин, Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения программ ООО.

В соответствии с требованиями, изложенными во всех перечисленных документах, срок получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (АООП ООО), может быть увеличен на один год и составлять не более шести лет.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных учебных предметов учебного предмета «Музыка»;

- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей;

- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

– для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями развития.

Примеры коррекционных курсов:

Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» «Развитие учебно-познавательной деятельности»
Слепые, слабовидящие обучающиеся	«Тифлотехника». «Пространственное ориентирование и мобильность» «Социально-бытовая ориентировка»
Обучающиеся с ЗПР	«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», «Логопедические занятия»
Обучающиеся с РАС	«Развитие коммуникативного поведения» «Развитие познавательной деятельности»

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79.П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ОВЗ. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся определенной нозологической группы подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся. Данная система включает в себя адаптацию методов и технологий обучения, используемого учебно-методического обеспечения, процедур проведения контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации, реализацию психолого-педагогического сопровождения и программы коррекционной работы. Подробно все перечисленные условия организации обучения школьников с ОВЗ описаны в соответствующих примерных АООП.

*Специальные условия проведения текущего контроля освоения
АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся с ОВЗ*

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ППк образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ОВЗ, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ППк.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ОВЗ;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося с ОВЗ для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;

- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на про-

дуктивность выполнения обучающимся с ОВЗ тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с заключением ПМПк о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющих ресурсы обучающихся с ОВЗ предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее – ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением развития.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-

дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Образование обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Рекомендации по использованию примерной рабочей программы по литературе в преподавании предмета в 5 классе основной общеобразовательной школы

В статье представлены рекомендации по использованию примерной рабочей программы по литературе в 5 классе. Анализируется структура рабочей программы, которая, по требованию ФГОС ООО, должна включать следующие разделы: содержание учебного предмета; планируемые результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование, предоставляющее возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов [4, с.13].

Примерная рабочая программа по литературе основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287), Примерной программы воспитания и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

В пояснительной записке даётся общая характеристика учебного предмета «Литература», указывается, что предмет «Литература» способствует формированию нравственных качеств обучающихся, занимает ведущее место в их эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии, в становлении основ миропонимания и национального самосознания.

Программа подтверждает, что основу содержания литературного образования школьников составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы. Это позволяет обучающимся постигать такие нравственные категории, как честь, патриотизм, гуманизм, справедливость, добро, дом, семья. Целостному восприятию и пониманию художественного произведения, его анализу и интерпретации должна способствовать соответствующая эмоционально-эстетическая реакция читателей, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

В пояснительной записке подчёркнута преемственность предмета «Литература» по отношению к предмету «Литературное чтение», изучаемому в начальной школе. Литературное образование в основной школе также должно учитывать межпредметные связи с курсом русского языка, истории и предметами художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса школьников.

Центральным компонентом пояснительной записки являются цели и задачи примерной рабочей программы: «Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5к 9 классу» [5, с.6].

Особо следует выделить задачи, связанные с осознанием коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения произведений отечественной и мировой культуры, направленных на совершенствование речи школьников на примере высоких художественных образцов.

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература». Он является обязательным для изучения. В 5классе на изучение литературы отводится 3 часа в неделю.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение школьниками определённых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Планируемые в рабочей программе результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения рабочей программы даются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, и способствуют расширению опыта деятельности

обучающихся на основе освоения программы и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического и экологического.

Личностные результаты, которые должны быть достигнуты в процессе изучения литературных произведений, прописаны в Тематическом классификаторе содержания образования. Так, при изучении темы «Книга в жизни человека» (урок № 1, урок развития речи) указаны такие личностные результаты, как:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства...

Для обсуждения на уроке предлагаются произведения отечественных писателей, в том числе В.П. Катаева, В.В. Крапивина, Ю.Я. Яковлева и др.

При формировании личностных результатов особое внимание следует обратить на достижение умений, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды на примере литературного произведения:

- изучение и оценка социальных ролей персонажей художественного произведения;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе через обучение у других людей;
- способность оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь не только на жизненный, но и читательский опыт.

Требования к реализации образовательной программы сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода. Так как личностные результаты ориентированы на формирование системы ценностей и мотивов, то их нужно формулировать так:

«ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...».

Метапредметные результаты освоения программы направлены на овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными, регулятивными действиями, обеспечивающими творческую реализацию школьников в различных видах учебной деятельности и при решении жизненно важных задач.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя базовые логические, базовые исследовательские действия и работу с информацией. На уроках литературы в 5 классе следует прежде всего формировать у обучающихся такие базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать литературных героев;
- устанавливать основания для сравнения литературных объектов по существенному признаку;
- выявлять дефициты информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую деятельность. Организация исследовательской работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, эта работа открывает новые возможности для развития интереса школьников к индивидуальному и коллективному творчеству. Поэтому представляется важным формирование уже с 5 класса следующих исследовательских УУД:

- в процессе работы с литературным произведением использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно устанавливать искомое и данное в тексте;
- аргументировать своё мнение;
- проводить, используя самостоятельно составленный план, небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей объектов;
- самостоятельно формулировать выводы по результатам проведённого наблюдения;

- прогнозировать дальнейшее развитие событий в художественном произведении.

Главным в развитии коммуникативной деятельности является способность человека к согласованным действиям с учётом позиции другого участника коммуникации. Общение и взаимодействие, а также совместная деятельность (работа в группе) – это коммуникативные УУД, которые осваиваются школьниками на протяжении всего периода школьного обучения. Конкретный состав коммуникативных УУД, над формированием которых нужно работать, начиная с 5 класса, представлен в таблице.

Общение	Совместная деятельность
Воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями общения	Принимать цель совместной учебной деятельности
Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	Принимать себя и других, не осуждая
Проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно формулировать свои возражения	Распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
В ходе учебного диалога задавать вопросы по существу и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи	Принимать своё право на ошибку и такое же право на ошибку другого
Публично представлять результаты выполненного исследования, проекта	Проявлять открытость себе и другим
	Осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Развитие способности к регуляции своей деятельности составляет ключевую компетентность личности и представлено в программе по литературе в четырёх аспектах:

- самоорганизация;
- самоконтроль (рефлексия);

- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

На уроках литературы нужно обратить особое внимание на развитие эмоционального интеллекта, который способствует взаимодействию с другими людьми и эффективному управлению собственными чувствами. Эмоциональный интеллект определяется как способность различать и называть собственные эмоции, управлять своими эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать их причины; регулировать способ выражения своих эмоций; понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы.

Планируемые предметные результаты указаны в примерной рабочей программе за курс основной школы и распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных разделов и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по литературе, подготовленным ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-10/>).

Учителю на уроках литературы в 5 классе при определении конкретных видов деятельности в процессе изучения литературного произведения необходимо знать систему формирования определённых предметных универсальных учебных действий, формируемых во всех классах основной школы, и опираться на неё.

Так, при обучении анализу литературных произведений важными являются следующие предметные результаты освоения рабочей программы по литературе:

- указывать родовую и жанровую принадлежность произведения (с 6 класса);
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени и определённому литературному направлению) (с 8 класса);

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (с указанием количества слов в каждом классе, начиная с 5 класса);

- сопоставлять тексты и их отдельные элементы (с 5 класса);
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку (с 5 класса), соотносить собственную позицию с позицией автора (с 7 класса) и мнениями участников диалога (с 8 класса);

- планировать собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения (с 5 класса).

В программе заложены основы обучения школьников использованию теоретико-литературных понятий для анализа текста:

- понимать **смысловое наполнение** теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений (5 класс);

- понимать **сущность** теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, **оформления собственных оценок и наблюдений** (6 класс);

- понимать сущность и **элементарные смысловые функции** теоретико-литературных понятий и **учиться** самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (7 класс);

- **овладеть** сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и **самостоятельно использовать** их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (8-9 классы).

В пятом же классе ученик должен овладеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль текста, иметь первоначальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев, давать их сравнительную характеристику; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народ-

ное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства.

При организации работы по освоению терминологии рекомендуется использовать такой алгоритм:

- осмыслить определение теоретико-литературного понятия, приведённого в учебнике или словаре;

- найти ключевое слово в определении и понять его значение;

- соотнести определение понятия и конкретный пример его реализации в художественном тексте.

Важным для развития филологической одарённости школьников и подготовки их к государственной итоговой аттестации является закрепление в предметных результатах всех классов основной школы нормы чтения наизусть произведений, не выученных ранее. В 5 классе предлагается выучить наизусть не менее пяти поэтических произведений. Можно рекомендовать школьникам для заучивания наизусть такие произведения:

- И.А. Крылов. Басня (по выбору учителя или обучающихся);

- А.С. Пушкин. «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» (одно стихотворение по выбору учителя или обучающихся);

- М.Ю. Лермонтов «Бородино» (отрывок);

- стихотворение Ф.И. Тютчева или А.А. Фета о природе (одно стихотворение по выбору обучающегося);

- стихотворение И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина о природе (одно стихотворение по выбору обучающегося);

- стихотворение Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова (одно стихотворение по выбору учителя).

Важно также на уроках литературы обучать школьников выразительному чтению поэтических текстов, важно выразительно чи-

тать изучаемые стихотворения наизусть и по тексту учебника, передавая личное отношение к прочитанному.

При анализе лирического стихотворения школьник должен понимать следующие специфические особенности лирики:

- открыто эмоциональное отношение автора к высказываемому в стихотворении;
- в центре лирического произведения – внутреннее состояние и переживание человека;
- единство переживания и речи – неперемненное условие эстетического воздействия лирики на читателя.

В программе по литературе определён объём устных и письменных высказываний учеников 5 класса – не менее 70 слов. При планировании работы по обучению школьников письменной речи нужно соблюдать нормы написания сочинений: в пятом классе проводится не менее 4 аудиторных сочинений, одно из которых – контрольное. Необходимо организовать подготовку к сочинению в процессе изучения темы или на уроке, предвещающем урок развития речи.

Начиная с 5 класса, следует обучать школьников умению понимать и раскрывать тему сочинения. Рекомендуем использовать такой алгоритм работы школьника с темой сочинения:

- учиться выделять в формулировке темы ключевые слова;
- добиваться точного понимания смысла ключевых слов с опорой на словарь;
- различать констатирующую часть вопроса и собственно вопрос, ответу на который посвящено сочинение.

В разделе примерной рабочей программы «Содержание учебного предмета «Литература» по годам изучения» указаны классы, разделы, темы, авторы художественных произведений и их названия. В данном разделе использованы разные способы представления учебного материала, различающиеся степенью детализации:

- названо имя писателя с указанием конкретного произведения или произведений; например: «И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»»;
- указано имя писателя, название произведения и количество изучаемых фрагментов; например: «Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору)»;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений, выбор которых предоставляется автору программы или учителю; например: «А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору)»;

- предложена тема, указано минимальное число произведений для выбора, дан список авторов; например: «Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский»;

- предложена тема, список имён писателей и их произведений, указано минимальное количество произведений: «Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон «Сказание о Кише» и др.».

На уроках литературы в 5 классе предлагается изучение следующих тем, актуальных для школьников:

- произведения отечественной литературы о природе и животных;

- зарубежная проза о животных;

- произведения отечественной прозы на тему: «Человек на войне»;

- произведения отечественных писателей 19–21 веков на тему детства;

- зарубежная проза о детях и подростках;

- произведения приключенческого жанра отечественных и зарубежных писателей.

Следует положительно оценить использование в рабочей программе по литературе стихотворений поэтов второй половины XX века Н.М. Рубцова и Ю.П. Кузнецова и рекомендовать их включение в тематическое планирование. Так, на уроке № 54 (по Тематическому классификатору общего образования) рекомендуются для текстуального изучения стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя деревня...» и «Родная деревня». На итоговом уроке № 55 также можно познакомить школьников со стихотворениями Ю.П. Кузнецова (по выбору учителя).

В тематическом планировании также должно быть указано количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы, должна быть предусмотрена возможность электронных (цифровых) образовательных ресурсов. ЭОР и ЦОР являются «учебно-методическими материалами (мультимедийные програм-

мы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» [4, с.13].

Наименование разделов и тем содержания с указанием авторов, произведений (названий или их количества) должно быть согласовано с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по литературе, подготовленным ФГБНУ «ФИПИ».

В тематическом планировании примерной рабочей программы по литературе указаны часы, которые отводятся на проведение основных видов занятий:

- чтение и текстуальное изучение произведений; самостоятельное чтение и обсуждение произведений (70 часов);
- уроки развития речи (8 часов);
- уроки внеклассного чтения (7 часов);
- итоговые контрольные работы (2 часа);
- резервные уроки (до 15 часов).

Тематическое планирование рекомендуется составлять с помощью Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Таким образом, примерная рабочая программа по литературе должна быть ориентиром для учителя в реализации современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в разработке календарно-тематического планирования.

Изучение художественной литературы в школе предполагает систематическое чтение и осмысление произведений, обозначенных в примерной рабочей программе по литературе, постижение своеобразия творческой личности их авторов, знакомство с литературным наследием писателей. Важную роль в этом играет школьный учебник.

Выбирая учебник, педагог, ориентируясь на собственный опыт, должен оценить не только учебную книгу, но и уровень развития школьников, с которыми он работает. Учебник, необходи-

мый для изучения литературы в рамках обновлённой рабочей программы, должен отвечать таким требованиям:

- быть современным (в плане методических подходов и содержания материалов);
- сопровождаться рабочей тетрадью, методическими материалами и др.;
- содержать богатый дидактический материал, интересные творческие и развивающие задания, вопросы на повторение, дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовки;

- развивать навыки логического и творческого мышления, умения делать выводы, классифицировать, работать с информацией.

В настоящее время учебников, полностью соответствующих примерной рабочей программе по литературе, нет. В период перехода на обновлённый ФГОС могут использоваться любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников; особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания предмета в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предлагаем рекомендации по корректировке содержания учебников литературы, используемых в образовательных организациях Ленинградской области.

Рекомендации по использованию учебника «Литература» Меркина Г.С. (ООО «Русское слово – учебник»):

1. Не изучать в 5 классе темы:
 - «Из древнерусской литературы»;
 - «Стихотворения в прозе И.С. Тургенева».
2. Использовать материалы учебника для 6 класса по темам:
 - «Мифы Древней Греции»;
 - «А.С. Пушкин. «Зимнее утро», «Зимний вечер».
3. Использовать в учебном процессе дополнительные материалы по темам:
 - «Произведения И.А. Бунина, К.Г. Паустовского, В.П. Крапивина»;
 - «В.Г. Короленко. «В дурном обществе».

Рекомендации по использованию учебника «Литература» Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. (АО «Издательство «Просвещение»):

1. Не изучать в 5 классе разделы:
 - «Древнерусская литература»;
 - «М.В. Ломоносов»;
 - «Творчество В.А. Жуковского»;
 - «Русская литературная сказка 19 века. П. Ершов, В. Гаршин»;
 - Тексты стихотворений А. Плещеева, И. Никитина, А. Майкова, И. Сурикова, А. Кольцова.
2. Использовать материалы учебника для 6 класса по темам:
 - «Легенды и мифы Древней Греции», «Легенда об Арионе» Геродота;
 - «Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки»;
 - «Басни И.А. Крылова «Листы и корни», «Осёл и Соловей»;
 - «А.С. Пушкин. «Зимний вечер», «Зимнее утро».
3. Использовать материалы учебника для 7 класса по теме:
 - «И.А. Бунин. «Лапти».
4. Использовать в учебном процессе дополнительные материалы по темам:
 - «Стихотворения Ф.И. Тютчева, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова о природе и о связи человека с Родиной»;
 - «Зарубежная литература: Дж. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», Э. Сетон-Томпсон «Арно», Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес», Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ»;
 - Произведения М.М. Зощенко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина.
 - Стихотворение Р. Гамзатова или М. Карима.

Рекомендации по использованию учебника «Литература» Чертова В.Ф., Трубиной Л.А., Ипполитовой Н.А. и др., под ред. Чертова В.Ф. (АО «Издательство «Просвещение»):

1. Не изучать в 5 классе темы:
 - «Древнерусская литература»;
 - «Алые паруса» А.С. Грина».
2. Использовать материалы учебника для 6 класса по темам:
 - «Мифы Древней Греции»;
 - «Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»;

- «Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ».

3. Использовать в учебном процессе дополнительные материалы по темам:

- «Малые жанры фольклора – загадки»;
- «Стихотворение Н. А. Некрасова о детях»;
- «М.М. Зощенко. Рассказ»;
- «А.П. Чехов. Рассказ»;
- «В.Г. Короленко. «В дурном обществе»;
- Стихотворение Р. Гамзатова или М. Карима.

Рабочие программы учебных курсов формируются с учётом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. В программе воспитания указано: «Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; [...] реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся» [8, с.2].

Отдельные аспекты инвариантного модуля программы воспитания «Школьный урок» из раздела «Виды, формы и содержание деятельности» должны найти своё отражение в рабочей программе по литературе 5 класса. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных

задач уроков, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям и лицам;

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников строить отношения и действовать в команде;

- включение в урок игровых методик, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, имеет огромное значение для формирования личности обучающихся.

Литература

1. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М: Просвещение.

2. Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Под редакцией В.Ф. Чертова – М.: Просвещение.

3. Меркин Г.С. Литература: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М: «Русское слово» – учебник».

4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287.

5. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература. – М., 2021.

<https://edsoo.ru/download/241/?hash=874b362fb04d2b7aff8caf4057f0d63c/>

6. Тематический классификатор содержания образования
<https://tc.edsoo.ru/>

7. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по литературе, подготовленным ФГБНУ «ФИПИ»

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-10/>

8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

РАЗДЕЛ 2

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура» в условиях обновленных ФГОС ООО

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС: ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2022 года в Российской Федерации вступают в действие обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. Это стратегические документы, определяющие качество устойчивого развития системы образования страны через конкретизацию требований к условиям реализации программ начального общего и основного общего образования.

Для всех участников образовательного процесса ФГОС выступает гарантом и условием качественного образования. Образовательный процесс реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности при поддержке семьи и иных институтов воспитания, а также с учетом направленности стандартов на формирование у обучающихся функциональной грамотности с целью обеспечения навыков самообразования и саморазвития, необходимых человеку XXI века для качества жизни и успешной самореализации. Все наиболее значимые изменения обновленных ФГОС отражают ориентацию на образовательные потребности обучающихся с учетом их индивидуальных и психологических особенностей, состояния их здоровья и возможности организации процесса обучения, ориентированного на зону ближайшего развития.

Методологическая основа ФГОС осталась неизменной: в основе стандартов сохраняется системно-деятельностный подход, способствующий на основе активной деятельности обучающихся эффективной трансформации знаний в жизненно значимые навыки работы с информацией в зависимости от цели и актуальной ситуации их применения.

Ключевые изменения обновленных ФГОС отражают конкретизацию уже закрепленных в ФГОС второго поколения требований к 1) структуре программ основного общего образования (в том

числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; 3) результатам освоения программ основного общего образования.

Таким образом, прояснения и уточнения коснулись следующих характеристик и содержательных компонентов ФГОС:

1. Вариативность обеспечивается на основе:

- разработки и реализации в образовательном процессе индивидуальных учебных планов и программ, способствующих углубленному изучению предметов,
- композиционного проектирования единиц/компонентов содержания образования в рамках учебных курсов и модулей.

Ориентируясь на индивидуальные особенности и потребности контингента и нормы законодательства в области образования, в рамках одного уровня образования школа может предлагать различные варианты программ,

2. Группы личностных результатов (п.42) соответствуют направлениям воспитательной работы и представлены конкретными формулировками в количестве 36, что позволяет учителю на уроке/занятии целенаправленно подбирать/выделять ценностный аспект предметного знания для формирования как нескольких, так и совокупности личностных результатов. Отметим, что такая стратегия работы учителя продиктована и логикой единства процесса обучения и воспитания, о котором говорится в тексте ФГОС (п.1).

3. Конкретизация предметных результатов в виде четких формулировок деятельностного характера, привязанных к части (году) изучения предмета.

4. В обновленных ФГОС функциональная грамотность включена в ряд гарантий получения качественного образования (п.34.2. и 35.2.). В стандартах она определяется как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п.34.2. и 35.2.)».

Опираясь на сказанное выше, подчеркнем, что значимой характеристикой педагогических умений учителя становится умение представить целевое назначение и возможности применения предметных знаний в жизни.

5. В обновленных ФГОС исключены требования, касающиеся обязательного изучения второго иностранного языка. С 1 сентября 2022 года этот вопрос решается на основании мнений родителей и объективных возможностей самой школы. Также на усмотрение самой ОО остается и вопрос обязательного введения предмета «Игра в шахматы».

Таким образом, для педагогической практики учителя установлены четкие ориентиры, отвечающие не только стратегическим задачам отечественного образования в целом, но и регулирующие его деятельность по созданию всех форматов реализации содержания образования согласно с целями обучения, воспитания и развития обучающихся на уровне основного общего образования.

Более детально специфику работы учителей-предметников на основе требований обновленного стандарта основного общего образования мы рассмотрим с опорой на методические рекомендации сотрудников кафедры общеразвивающих предметов ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения, рекомендуется изучать в 5–7 классах в объеме 105 часов (по 35 часов в каждом классе).

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено:

– на развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;

– на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;

– на развитие способностей к художественному творчеству познанию мира и себя в этом мире;

– на подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Федеральный государственный образовательный стандарт по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования для системного и целенаправленного художественно-эстетического развития учащихся с целью реализации равных возможностей получения качественного образования.

В начальной школе закладываются навыки эмоционально-ценностных отношений, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности.

В основной школе изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного, рационально-логического типа мышления, обеспечивающего становление целостного мышления обучающихся. Особое значение приобретает формирование основ критического мышления на базе восприятия и анализа

произведений изобразительного искусства, понимание роли искусства в жизни общества.

Основными содержательными линиями при изучении предмета «Изобразительное искусство» являются возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Ведущими подходами при изучении предмета изобразительное искусство являются реализуемые в проектной деятельности деятельностный, проблемный и интегрированный, что дает возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания.

Основными видами учебной деятельности учащихся являются восприятие произведений пластических искусств; практическая творческая деятельность в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках.

Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, на базе музейной педагогики.

Обновленный Федеральный государственный стандарт, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода. Урочная деятельность по учебному предмету изобразительное искусство направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в основной школе проявляются:

– *в ценностно-ориентированной сфере*: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультимедийной картины современного мира;

– *в трудовой сфере*: формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

– в познавательной сфере: умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Метапредметные результаты проявляются:

– в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;

– в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;

– в формировании критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;

– в знаниях о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства);

– в знаниях о различных видах дизайна;

– в знаниях о различных способах проектной графики;

Сформированность умений:

– *создавать* выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов;

– *владеть* практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств, в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

– *выбирать* характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы;

– *создавать* образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций;

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования определяет четкие требования к предметным результатам, которых должен достигнуть обучающийся в рамках предмета «Изобразительное искусство».

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать:

Сформированность системы знаний:

– в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы);

– о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;

– о различных способах живописного построения изображения;

– о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;

– о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства;

– о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства);

– о различных видах дизайна;

– о различных способах проектной графики.

Сформированность умений:

– *создавать* выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов;

– *владеть* практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

– *выбирать* характер линий для ярких, эмоциональных образов в рисунке;

– *воспроизводить* с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы;

– *создавать* образы, используя все выразительные возможности цвета;

– изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением пропорций;

– *строить* изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

– *передавать* с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции;

- *воспроизводить* предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме);
- *выбирать* и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла;
- *создавать* творческие работы в материале;
- *выразить* свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративного панно);
- *использовать* информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
- *выполнять* учебно-творческие работы с применением различных материалов и техник.

Формулировки детализированных требований к предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания начального и общего образования и направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Особое внимание необходимо уделить организации оценивания уровня подготовки учащихся по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Контрольно-оценочные материалы должны включать задания по знанию теоретического материала и задания, направленные на оценку художественно-практических достижений обучающихся и умения анализа интерпретации произведений искусства (т.е. отражать качество всех видов учебных результатов: предметных, метапредметных и личностных); включать задания на основе межпредметных связей.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения предмета «Изобразительное искусство» и может проводиться: в письменной и устной форме; в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

Формы контроля уровня обученности учащихся:

- устный контроль (викторины, кроссворды, тестирование);
- отчетные выставки творческих, практических (индивидуальных и коллективных) работ учащихся.
- выполнение учебного проекта;
- исследовательская работа и др.

В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения, общим является компетентностный подход.

Отличительной особенностью ФГОС третьего поколения являются:

– *ориентир* на формирование функциональной грамотности учащихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (это прописано и в примерной рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»);

– *конкретизация* требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам обучения, так как на предыдущих этапах они были недостаточно детализированы.

– *четкие требования* к предметным результатам, которые формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и сформированность конкретных умений по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

– *расширение* возможностей информационных средств обучения.

Учителям рекомендуется продолжить практическое применение новых подходов в преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство».

МУЗЫКА

В обновленных ФГОС обозначены главные линии в деятельности педагогов: создание условий, инициирующих действие обучающихся, и возможность вариативности/модульности при реализации программ.

Вариативные возможности дают педагогам право выбора, как именно формировать программы. Следовательно, главным при разработке программ будут потребности учеников и предложения им различных вариантов программ в рамках одного уровня образования. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами.

Следующее, на что необходимо обратить особое внимание, – это то, что ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Кроме конкретного содержания по каждой предметной области, оптимизированы требования к основной образовательной программе и рабочей программе, что детально регламентирует условия реализации образовательных программ.

Необходимо учитывать, что результаты реализации образовательной программы сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода. Следовательно, деятельность учителя направлена на создание условий для самостоятельной деятельности учащихся. Формирование личностных результатов обозначено в ценностно-мотивационной проекции, которая конкретизирована и расширена включением гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания. Даются и формулировки личностных результатов: «ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...».

Метапредметные результаты направлены на формирование у детей умений учиться, самостоятельно изучать предмет, владеть полученной информацией, что проявляется через познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия: «находить...», «выявлять...», «устанавливать...», «выбирать...». Обозначены два критерия сформированности регулятивных УУД: «самоорганизация» и «самоконтроль», а это умения ученика

самостоятельно выстраивать алгоритм своих действий и правильно оценивать результат решения учебных задач или ситуаций.

Предметные результаты конкретизированы по годам обучения, максимально точно указывают требования к усвоению школьной программы по музыке и находят отражение в формулировках предметных результатов: «осознавать...», «понимать...», «владеть...», «использовать...», «приобретение опыта...».

Содержательный компонент образовательной программы по учебному предмету «Музыка» направлен на получение учащимися следующих предметных результатов, когда они умеют:

1) дать характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) дать характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

На что необходимо обратить внимание в содержании примерной рабочей программы.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено семью модулями (тематическими линиями). Преемственность с

образовательной программой дошкольного и основного общего образования не нарушена и обеспечена непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения. Темы предмета включают:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Содержание предмета «Музыка» в 5–8 классах структурно представлено в 9 модулях (тематических линиях), обеспечивающих преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения. Темы предмета включают:

- Модуль 1. «Музыка моего края»
- Модуль 2. «Народное музыкальное творчество России»
- Модуль 3. «Музыка народов мира»
- Модуль 4. «Европейская классическая музыка»
- Модуль 5. «Русская классическая музыка»
- Модуль 6. «Истоки и образы русской и европейской духовной

музыки»

Модуль 7. «Современная музыка: основные жанры и направления»

Модуль 8. «Связь музыки с другими видами искусства»

Модуль 9. «Жанры музыкального искусства»

Необходимо обратить внимание и на структуру модулей учебного предмета «Музыка». Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени.

Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г).

Модульный принцип удобен тем, что допускает перестановку блоков (например, А, В, Б, Г) и перераспределение количества учебных часов между блоками.

Можно полностью отказаться от отдельных тематических блоков в случае, если данный материал был хорошо освоен в начальной школе. Вариативная структура тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности, которые могут найти свое отражение во внеурочных и внеклассных мероприятиях; при посещении театров, музеев, концертных залов; в работе над исследовательскими и творческими проектами.

В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, может быть увеличено за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить свой вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Преподавание физической культуры на уровне начального общего образования осуществляется в рамках обязательной предметной области «Физическая культура».

Одним из пунктов, обеспечиваемых ФГОС по физической культуре, является пункт 1:

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- ФГОС не применяется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание начального общего образования (п.13) определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно – организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования (п.20) может быть основана на деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее дифференциация обучения).

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального образования (п.23) подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (п.24) за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Объём обязательной части программы начального общего образования (п.25) составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией – 20% от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (далее – Гигиенические нормативы) и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Рабочая программа воспитания пункт 31.3 должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

В новом ФГОС НОО в целом сохранились нормативные условия преподавания физической культуры, установленные в предыдущей редакции стандарта. Основные материалы по физической культуре содержатся в разделах 32.1 и 43.9 ФГОС НОО.

В разделе 32.1 об учебном плане программы начального общего образования указано:

«В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули): физическая культура.

В разделе 43 «Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули)», в подразделе 43.9 представлены предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура», которые должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы-бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умением применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

П. 32.2 – план внеурочной деятельности – определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

ФГОС (пункт 40) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценность установки и социально значимой деятельности.

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (обобщение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

3) предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета по физической культуре опыт деятельности, спецификой для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения программы по физической культуре (пункт 41) достигается в единстве учебной и воспитательной деятельности:

41.1.4 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Преподавание физической культуры на уровне основного общего образования в настоящее время может осуществляться в рамках обязательной предметной области «Физическая культура», а также за рамками физической культуры по всем годам обучения в 5–9-х классах.

Направления, которые обеспечивают ФГОС по физической культуре, пункт 1, являются:

- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармонического физического и психологического развития, сохранения и укрепление здоровья;

- формирование навыков оказания первой помощи, профилактика нарушения осанки и зрения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

В обновленных ФГОС ООО, в целом, сохранились нормативные условия реализации физической культуры как обязательной предметной области и условия преподавания физической культуры. Обновленный ФГОС ООО не изменяет условий преподавания физической культуры в части программы основного общего образования, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и за рамками физической культуры «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией».

При обучении обучающихся с ОВЗ (п. 12) Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии с ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования (п.20), в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее дифференциация обучения).

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (п.29) дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Программа по физической культуре (п.30) основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел (п.31) определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы по физической культуре, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел должен включать следующие элементы: пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов.

Рабочая программа (п.32.1) по физической культуре формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по физической культуре (п.32.3) должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Для всех обучающихся с ОВЗ (п.33.1) исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

План внеурочной деятельности (п.33.2) определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитатель-

ной деятельности Организации (п.42) через физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 42.1.5):

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В разделе 45.11 ФГОС ООО сформулированы предметные результаты по предметной области «Физическая культура», которые должны обеспечивать:

45.11.1 по учебному предмету «Физическая культура»:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактике травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например, извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Достижение результатов программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к освоению предметных результатов программ по ОБЖ можно сформировать в несколько групп.

1 группа. Общие понятия:

✓ *сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;*

✓ *сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;*

✓ *умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;*

2 группа. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

✓ *сформированность социально - ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;*

✓ *освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;*

3 группа. Безопасность и оборона государства

✓ *понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;*

✓ сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

4 группа. Защита от ЧС

✓ знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

✓ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

✓ овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

5 группа. Пребывание в социуме

✓ понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

✓ овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

При раскрытии содержания тематики групп преподаватель-организатор ОБЖ должен опираться на следующие моменты:

1 группа.

- объяснить понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать в чем их сходство и различия;

- раскрыть смысл понятия культуры безопасности как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях;

- приводить жизненные примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности: люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрыть общие принципы безопасного поведения;
- научить определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- научить самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- научить выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- научить делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения;

2 группа

- раскрыть смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрыть понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- научить безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- научить основным мероприятиям, проводимым в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- научить оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

3 группа

- показывать роль и место Российской Федерации, её Вооруженных Сил в обеспечении международной безопасности, защите населения от угроз военного времени и территориальной целостности государства;

- разъяснить роль, структуру и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;

- объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

- научить как безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- научить как распознать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

4 группа

- раскрыть смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- научить правилам безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- научить безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- научить соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- научить безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснить правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года, правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде;

- научить способам подачи сигнала о помощи.

- объяснить роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- ознакомить с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснить правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- объяснить права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- научить правилам безопасного поведения в различных ситуациях;
- рассказать, как информируется население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

5 группа

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- объяснить понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия, сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- научить как безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- научить как эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- научить как соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- научить как распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- научить правилам информирования экстренных служб;
- обучить способам антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей.

При преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» нужно обратить внимание на практическую деятельность, способствовать развитию у обучающихся умение безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, применять полученные знания на практике. При межпредметной интеграции предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» отдать предпочтение качественному усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени и практическим навыкам вопросов безопасного поведения. Формирование у школьников навыков безопасного поведения возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме урока, так и в других формах дидактических занятий. При обучении практическим навыкам безопасного поведения так и в организации внеурочной деятельности преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется приглашать сотрудников специальных служб: МЧС, Росгвардии, Госавтоинспекции, Министерства обороны, Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «ОБЖ» изучается на уровне основного общего образования в 8-9 классах в объеме 68 учебных часов в год (при 34 неделях учебного года), в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю. Ориентиром для разработки рабочих программ для учителя «ОБЖ» являются требования примерных основных программ ос-

нового общего образования и авторские программы к используемым учебно-методическим комплектам (при наличии).

При реализации учебного предмета «ОБЖ» рекомендуется обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса основы безопасности жизнедеятельности и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. Используя при этом активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, проектная исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, кейс-технологии и др. Выбор той или иной технологии учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. Больше внимания уделять формированию на уроках умения анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материал, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При выполнении обучающимися домашних заданий – ориентироваться на задания творческого исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют у обучающихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, формулировать выводы.

При использовании активных методов обучения (АМО) на смену репродуктивному характеру приходит активное участие школьников в образовательном процессе, что позволяет применять эти методы для закрепления практических навыков поведения в стрессовых, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, и, как итог, для формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Особое значение имеет метод разыгрывания ролей (сюжетно-ролевая игра или ролевое моделирование). Основной особенностью сюжетно-ролевой игры в процессе преподавания курса ОБЖ является то, что она носит характер моделирования опасных и экстремальных ситуаций. Организация ролевого моделирования

может проходить при участии ресурсов подразделений МЧС, МВД, психологических центров, общественных организаций и инициативных групп, связанных с безопасностью. Примером моделирования опасных ситуаций может быть эвакуация из горящего здания, эвакуация из автобуса, где обнаружено подозрительное устройство, действия при землетрясении или при угрозе террористического акта.

Среди игровых АМО можно выделить метод проектирования. Он включает в себя исследовательскую проектную деятельность, социальное проектирование, творческое и другие типы проектов. Учебные проекты по ОБЖ могут готовиться в рамках любого курса, но их тематика должна быть привязана к изучаемому материалу. Суть проектной деятельности в том, что она ориентирована на решение проблемы и может лечь в основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Примерными темами для проекта могут быть, к примеру, такие: «Безопасный путь домой» (в процессе разработки проекта дети исследуют возможные опасности, которые им могут встретиться по дороге к дому, разрабатывают наиболее безопасный маршрут и предлагают варианты решения проблем, которые могут лечь в основу новых проектов); «Город – источник опасностей» (проект направлен на расширение представлений детей об опасностях в городе и о том, как их избежать, речь может идти об опасных перекрестках, где наиболее часто случаются ДТП, наличии опасных зданий или элементов ландшафта), «Природные опасности региона», «Опасности моего дома» и т.д. Тема подбирается в зависимости от возраста обучающихся. Проект может быть представлен группой из 2–3 человек или индивидуально, со сроком подготовки или экспромтом. Защита проектов может проводиться в обстановке, имитирующей научную среду (с элементами пародии), с соблюдением регламента на доклад, выступления оппонентов и высказываний из аудитории.

Среди неигровых методов следует выделить анализ конкретных ситуаций (АКС), решение ситуационных задач (СЗ) и case-study. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных АМО, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, который предполагает использование набора определенных теоретических и практических ситуаций, однажды случившихся и имевших определенные последствия, либо смодели-

лированных учителем таким образом, что обучающимся необходимо найти способы их разрешения, основываясь на собственных знаниях, приобретенных в процессе обучения, а также на опыте, полученном в процессе практических занятий.

Case-study или метод кейсов – разновидность метода АКС. Суть его в том, что обучающиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попавших в различные опасные и экстремальные ситуации. Еще одной разновидностью метода АКС является решение ситуационных задач. Целью применения ситуационных задач является формирование универсальных учебных действий и приобретение опыта на основе практической деятельности в условиях, приближенных к реальной проблеме. В процессе применения любых методов АКС обучающиеся действуют так же, как делали бы это в реальной жизни. Совершая ошибки, обучающиеся сами понимают, что их привычный взгляд на процессы и явления, критерии оценки и метод выбора решений оказываются малоэффективными или вовсе неверными, в результате отвергаются самими обучающимися как непродуктивные. Взамен отвергнутых моделей формируется новая система приемов и способов работы.

Не менее важное значение среди неигровых методов имеют имитационные упражнения. Помимо обычных практических занятий, связанных с отработкой навыков, к этой группе АМО относятся интерактивные тренажерные системы, симуляторы, медицинские манекены-тренажеры, фантомы, и коммуникативные тренажеры, ТСО, VR-технологии, которые позволяют готовить школьников к выполнению конкретных действий в ситуациях. Таким образом, удастся в разы повысить общий уровень усвоения знаний и закрепить их практическое применение.

Особое внимание следует уделять необходимости формирования практико-ориентированных компетенций, которые должны осуществляться в тесной взаимосвязи урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Важное практическое значение имеет участие школьников в детско-юношеских движениях и объединениях по профилю «ОБЖ»: «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные пожарные», «Юные туристы», «Юные поисковики», «Юные защитники отечества», «Юные экологи», «Юнармия», а

также участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников.

В обучении по учебному предмету «ОБЖ» могут быть использованы различные способы оценивания:

1. Оценка деятельности учащихся в проекте (выполнение учащимися учебного проекта).

2. Оценка умения работать с различными поисковыми системами.

3. Оценка умения работать с информацией.

4. Оценка умения представлять информацию.

5. Самооценка учащегося – рефлексия.

Учебные задания по форме могут быть разнообразными: контрольные работы, лабораторные работы, практические упражнения, участие в работе малых групп, доклады, рефераты, проекты и др. В последнее время для контроля знаний активно пользуются тестовыми заданиями, разработанными в онлайн-конструкторах.

Согласно ФГОС, оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы основного общего образования;

- результаты итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), характеризующие уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В рамках преподавания учебного предмета «ОБЖ», несмотря на рекомендации, указанные в Концепции, на данный момент не предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность. При оценивании метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования долж-

ны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками образовательной организации.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных организациях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Таким образом, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Целесообразно сборы проводить в конце учебного года

Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подго-

товке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных организациях. В образовательных организациях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-материальная база включает в себя: предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер). Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приказе Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г.

На основании п.53 приказа результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов.

Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации (учебном пункте). Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательной организации (учебном пункте) организуются теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов. В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельбы и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательной организации (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательной организации (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Педагогам образовательных организаций необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь, в том числе, и на действующий федеральный перечень учебников.

С целью обеспечения учебного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ включены следующие учебно-методические комплекты (УМК):

для реализации обязательной части основной образовательной программы

✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» 8–9 кл., Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Издательство «Просвещение»

✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» 5–9 кл., Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Издательство «Просвещение»

✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» 8–9 кл., Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В., Издательство «Русское слово»

для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» 5–9 кл., Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Все указанные комплекты допущены к использованию до 2025 года, за исключением УМК для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Сроки действия УМК Виноградовой Н.Ф. приказом не определены.

УМК Рудаков Д.П. и другие под редакцией Шойгу Ю.С. предназначен для общеобразовательных организаций, в которых «ОБЖ» реализуется в 8–9 классах. Курс направлен на приобретение практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Ключевыми особенностями УМК являются:

- соответствие Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- современное содержание, отвечающее возрасту и интересам обучающихся;

- развитие навыков XXI века средствами УМК по «ОБЖ» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация и пр.);
- возможность применения деятельностного подхода на уроках;
- освоение практических навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Авторский коллектив УМК – ведущие методисты, эксперты ФКУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России, МИОО, МГОУ, ГУОБДД МВД РФ, Минздрав России, МГУ. УМК рекомендуется для всех общеобразовательных учреждений, а также для подготовки обучающихся к различным соревнованиям и конкурсам по тематике безопасности жизнедеятельности. Ознакомиться с оглавлением, содержанием учебника, а также скачать рабочую программу и методические рекомендации можно по ссылке: <https://prosv.ru/static/obzh#help>.

УМК Хренникова Б.О. под редакцией Егорова С.Н. включает учебники для каждого класса, рабочую программу и рабочие тетради для обучающихся в качестве дидактического материала. УМК предназначен для углубленного изучения предмета «ОБЖ» с 5 по 9 класс, построен по модульному принципу, содержит важнейшие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть в повседневной жизни. УМК знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, с правилами оказания первой помощи при различных несчастных случаях. С демоверсией учебников и содержанием отдельно для каждого возраста можно ознакомиться по ссылке: https://prosv.ru/umk/page/obzh_egorov_5-9.6915.html. Рабочая программа и методические рекомендации по доступны для скачивания по ссылке: https://prosv.ru/umk/page/obzh_egorov_5-9.7212.html. В состав УМК входят рабочие тетради, в которых даются задания для каждого параграфа учебника в форме тестов и тестовых заданий, направленных на выработку у обучающихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

УМК Аюбова Э.Н. разработан совместно с Всероссийским научно-исследовательским институтом по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России в соответствии с

требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Особый акцент сделан на изучение причин и последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включены темы, посвященные здоровому образу жизни. Данная линия УМК рекомендуется для кадетских классов, особенно с профилем МЧС. Ознакомиться с учебником и скачать электронную форму можно по ссылке: <https://русскоеслово.рф/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-5-9klassy/>.

УМК Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В. и других предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций, изучающих предмет ОБЖ с 5 по 9 класс. Содержательный акцент смещён с чрезвычайных ситуаций на бытовые и направлен на формирование знаний о безопасности жизнедеятельности. Раскрываются ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.

Система практических знаний формирует навыки оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях. УМК оснащена методическими пособиями для 5-7 класса и 8-9 класса, доступными для скачивания по ссылке <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniyaumk-n-f-vinogradovoy-obg-5-9/>. А также рабочими программами, которые отражают один из возможных вариантов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Они помогут учителю эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал общеобразовательной организации и обеспечить формирование важнейших компетенций обучающихся. Программа для 5-7 класса доступна по ссылке: <https://rosuchebnik.ru/material/vinogradova-obzh-5-9-klassyrabochaya-programma/>. Программа для 8-9 класса доступна по ссылке: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-5-9-klassy-rabochayaprogramma-vinogradova/>.

Из всех приведенных комплектов более всего соответствует примерной рабочей программе и конструктору рабочих программ УМК под редакцией Шойгу Ю.С. Однако следует учитывать, что преподаватель-организатор ОБЖ при формировании своей рабочей программы вправе выбрать любой комплект применительно к тем

задачам, которые ставит обновленный ФГОС ООО. При этом системы оценки качества освоения обучающимися программы в рекомендуемых УМК не представлены. Данный вопрос остается для разработки самому педагогу и должен соответствовать требованиям ФГОС.

ТЕХНОЛОГИЯ

Обновленные ФГОС содержат новые материалы, связанные с преподаванием в общеобразовательных организациях предметной области «Технология» и учебного предмета «Технология», воспитанием школьников.

Рекомендации по использованию обновленных ФГОС ООО предназначены для педагогов-практиков образовательных организаций, районных методистов, для оказания методической помощи в преподавании учебного предмета и предметной области «Технология».

1. Преподавание учебного предмета и предметной области «Технология» на уровне основного общего образования.

Преподавание технологии на уровне основного общего образования считается обязательным и осуществляется в рамках обязательной предметной области «Технология» и учебного предмета «Технология» по всем годам обучения.

В примерной основной образовательной программе определен рекомендуемый объем освоения предметной области «Технология» в 5-9 классах из расчёта: в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8-9 классах по 1 час. Дополнительно рекомендуется выделить за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности.

Обновленный ФГОС ООО не изменяет условий преподавания технологии в части программы основного общего образования, учебного плана и за рамками технологии «за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией» (п. 25 ФГОС ООО).

В разделе 33.1 об учебном плане программы основного общего образования указано: В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Технология	Технология

Здесь «Технология» названа и предметной областью, и учебным предметом, в предыдущем варианте ФГОС ООО была прописано изучение только предметной области «Технология».

Обновленные ФГОС предъявляют требования к: структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения программ основного общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход (п. 41, ФГОС ООО). В соответствии с ним в ПРП конкретно определены требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Акцент сделан на формирование системы ценностей и мотивов деятельности, в том числе учебно-познавательной. И формулируются личностные результаты через такие фразы, как «ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...». Благодаря этому возникла некая конкретизация формулировок личностных результатов в обновленном стандарте. Всего стало 36 личностных результатов.

Личностные результаты распределили по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

В обновленных ФГОС каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким по-

дробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В обновленных ФГОС появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат. При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций).

Программа «Технология» построена по модульному принципу, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Содержание учебного предмета и предметной области «Технология» реализуется через инвариантные модули («Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов») и вариативные модули («Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика, черчение», «Автоматизированные системы», «Растениеводство» и «Животноводство»). Инвариантность двух модулей – это изменения, которые отражены в примерной рабочей программе основного общего образования «Технология».

Основываясь на примерную рабочую программу можно выделить четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок:

- «Технология» формирует весь спектр знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получения заданного результата.
- «Моделирование» конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели.
- «Проектирование» освоение проектной деятельности в полном цикле.
- «Профессиональная ориентация» носит информационный характер.

Представленные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета «Технология» с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариантный блок, осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету. Эта схема рекомендована на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую.

Содержательные линии могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

➤ Инвариантные без вариативных, рекомендуется на начальном этапе внедрения модульного курса, когда школы не могут реализовать вариативную составляющую (Традиционная модель + новое содержание). Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование». Например:

- Расширение линии «Технология» Инвариантные + «Растениеводство» модуль «Элементы технологии возделывания СХ культур» последовательно добавляется к содержанию модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5–7 классах с сохранением общей логики изложения разделов этого модуля. Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур» «Технологии

обработки материалов и пищевых продуктов» при соблюдении общего баланса отведённых на изучение этих разделов часов. В 8 классе, согласно общей логике, осваиваются элементы традиционных производств (раздел 10), к которому добавляется содержание раздела 3 вариативного модуля «Сельскохозяйственное производство».

- Для расширения линии «Моделирования» инвариантные модули + модуль 3D-моделирование, макетирование, прототипирование».

Освоение содержания вариативного модуля начинается в 7 классе. Для сохранения общего баланса часов раздел 9 «Машины и модели» инвариантного модуля «Производство и технология» может быть дан обзорно. Основное внимание при этом будет уделено углублённому изучению раздела 8 «Моделирование как основа познавательной и практической деятельности», используя при этом содержание разделов 1 и 2 вариативного модуля. В 8 и 9 классах в соответствии с общей логикой изучаются технологии макетирования и прототипирования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность и уровень реализации инвариантных и вариативных модулей для освоения обучающимися учебного предмета «Технология», учитывая потребности обучающихся, компетенции преподавателя, возможности материально-технической базы образовательной организации и специфику научно-технологического развития в регионе.

Применение модульной структуры опирается на принципы:

- «двойного вхождения» – вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;

- «цикличности» – освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции препода-

вателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Особое внимание направлено на реализацию широкого спектра межпредметных связей с алгеброй и геометрией, химией, физикой, историей и искусством, новыми стали межпредметные связи с информатикой и ИКТ, обществознанием. Рекомендуется с 7 класса проводить межпредметные уроки с предметами физика и химия, а с 5 класса предметными областями «Искусство» и «Общественно-научные предметы».

По годам обучения вариативные модули, формирующие сквозные технологические компетенции структурированы следующим образом:

в 5, 6 классах: «Робототехника», «Растениеводство», «Животноводство»;

в 7 классе: «Робототехника», «Растениеводство», «Животноводство», 3D-моделирование, прототипирование и макетирование»;

в 8 классе: «Робототехника», «Растениеводство», «Животноводство», 3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика, черчение», «Автоматизированные системы»;

в 9 классе: «Робототехника», 3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика, черчение», «Автоматизированные системы».

Специфичные особенности изучения предмета

- Содержание предмета должно даваться без учета гендерного признака (обучение технологии в системе общего образования осуществляется по единой программе (неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям). В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.09.2020 № 422 деление класса на подгруппы должно происходить по предметному содержанию при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)

- Соотношение времени на теоретические и практические занятия, определяющееся учебными программами во всех классах: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на

практические работы – 70-75% учебного времени (Концепция преподавания технологии).

- Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Деление класса на подгруппы при наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более – в сельских школах, при этом, вопрос рассматривается с позиций реализации принципов здоровьесбережения, охраны труда, эффективности достижения образовательных результатов, который определяется учредителем образовательной организации (Администрацией районов).

- Содержание технологии в системе общего образования, имеет двухкомпонентную структуру. Предполагается изучать теоретический материал в классе, а практический блок изучать в мастерских (где возможно деление, в зависимости, от предпочтений обучающихся или возможностей ОУ), на пришкольных участках, на базе центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», технопарков, кванториумов, СПО и т.д.

- Содержание предмета по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики может быть реализовано за счет сетевых или социальных партнеров. Рекомендовано заключать договоры о сетевой реализации программы.

- Ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

В подразделе 45.10 ФГОС ООО сформулированы предметные результаты по учебному предмету и предметной области «Технология», которые должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В обновленном ФГОС нет пункта «изучение элементов технологических направлений ... соответствующих стандартам WorldSkills», что было отражено в содержании Концепции преподавания технологии.

Формулировки предметных результатов остались прежними, за исключением п.2, которые появились в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в ОО РФ,

реализующих основные общеобразовательные программы, и Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года".

В п.2 представлены различные виды технологий, которые являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

Реализация такой программы возможна как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированные центры компетенций (включая WorldSkills) и др.

В содержании программы сделан большой акцент на развитие гибких компетенций (Soft Skills) как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление. В том числе акцент сделан на проектное управление, ориентацию на метод кейсов, использование альтернативного и дополнительного оборудования, использование цифровых учебно-методических комплексов и планомерное знакомство с отраслями через проектную деятельность.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Нужно систематически включать задания, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Примерные задания по формированию естественнонаучной, читательской, финансовой грамотностям, глобальным компетенциям и креативному мышлению можно взять на сайте «Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: <http://skiv.instrao.ru> и «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru>.

Обновленный ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения, а это и использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики; и учет индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само и взаимооценки, наблюдений и др.).

Условия реализации обновленных ФГОС определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных действий всем необходимым для достижения оговоренных результатов. Для этих целей в процессе образования необходимо: использование современных технологий; обновление содержания, методик, технологий образовательной программы; постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений; информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов; обмен опытом между образовательными учреждениями.

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:
- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов целесообразно проводить через диагностические задания разработанные на основе заданий НИКО.

Отдельную рабочую программу для индивидуального проекта разрабатывать не надо. Основные положения о проектной деятельности следует описать в ООП в программе развития УУД, организационные детали закрепить локальным актом.

Индивидуальный проект – форма работы, которая позволяет оценить метапредметные результаты учеников. Это не учебный предмет, курс или дисциплина, поэтому школе следует учесть в учебном плане отдельную строку для индивидуального проекта. Разработчикам ООП следует отразить проектную деятельность учеников во всех трех разделах программы, включить сведения в систему оценки достижения планируемых результатов, программу развития УУД, учебный план и систему условий реализации ООП.

Во ФГОС ООО (п. 35.2) учебный проект реализует формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности.

Индивидуальный проект нужен, чтобы оценить метапредметные результаты учеников. Без этого невозможно провести итоговое оценивание освоения ООП.

На уровне основного общего образования нет требований к индивидуальному проекту, их школе следует разработать их самостоятельно. Основной документ, который описывает цели и процедуру работы над индивидуальным проектом – программа развития

УУД. Она входит в содержательный раздел ООП. Особенности оформления и защиты проекта излагаются в локальном акте.

Проект может оцениваться как отметками, так и «зачет»/«незачет». На уровне основного общего образования нет требований к обязательной защите проекта перед комиссией.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Защита проекта осуществляется на заседании комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. В программе развития УУД в ООП следует описать особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников, по каким направлениям они могут выполнять проекты. Указать в каких формах в школе организуется учебно-исследовательская и проектная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений. Сформулировать планируемые результаты деятельности учеников. Описать основные этапы процедуры подготовки и защиты индивидуального проекта. Его можно выполнить в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе. В системе условий реализации ООП следует указать, что школа имеет достаточные условия, чтобы обеспечить проектную деятельность учеников, например: – помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; – ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности; – учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в проектную и

учебно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения. Важно описать в системе оценки достижения планируемых результатов, как в ОУ оценивается проектная деятельность обучающихся.

Если в ОУ принято решение выставлять результаты по индивидуальным проектам в журнал, то следует предусмотреть это локальными актами. Можно использовать защиту индивидуального проекта, как форму промежуточной аттестации по предмету, с которым связана тема проекта. Для этого закрепите такую возможность в целевом разделе ООП и положении о промежуточной аттестации, укажите проект в перечне форм промежуточной аттестации в учебном плане. В аттестат за 9-й класс отметку за проект ставить не надо.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебного предмета «Технология» или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Рекомендуется выбирать проекты, связанные с приоритетными направлениями развития общества и технологиями, такие как создание и сохранение исторического и культурного наследия (памятники, мемориалы и пр.); социальная реклама; экология, охрана окружающей среды и защита животных; пропаганда добровольчества среди учащихся; поддержка творчества среди учащихся; пропаганда здорового образа жизни и охрана здоровья граждан; развитие компетенций в отрасли (правовая грамотность, компьютерная грамотность, SMM); развитие комфортной городской среды/создание арт-пространства; связь поколений; разработка/создание среды для... (детей инвалидов, творческих объединений узкой направленности и так далее); профилактика безнадзорности/преступности; межнациональные и межконфесси-

ональные отношения; социальные неравенства; цифровизация социально-значимых сфер; развитие общественной дипломатии, поддержка соотечественников; сохранение исторической памяти (исторические факты).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Критерии оценивания проектной деятельности представлены в *Приложении 1*.

В обновленных стандартах сохраняется 10 часов в неделю на внеурочную деятельность, четкие направления не прописаны. Информационные и компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Школьники активно пользуются интерактивной доской; все чаще начинают пользоваться электронными учебниками. Предполагается работа обучающихся на уроке с различными современными техническими средствами: не исключая смартфоны (например, по QR-коду можно заходить на сайт информационного ресурса). Для того, чтобы ученик смог легко ориентироваться в современном компьютеризированном мире, уже в начальной школе введены в учебный процесс компьютерные технологии и проектная деятельность.

Разработка рабочих программ учебного предмета «Технология».

Рабочие программы реализуют обновленный ФГОС с учетом примерной рабочей «Технология».

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его

изучению; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемому результату и тематическому планированию.

Программа имеет модульную структуру. Модули могут выстраиваться в той последовательности, которая необходима для реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, и в полной мере реализует возможности образовательной организации и ее сетевых и социальных партнеров.

Содержание обучения раскрывается через инвариантные модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе и вариативные модули, по выбору образовательной организации.

Все содержание определяется развивающей и воспитательной направленностью. Предусмотрен раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста.

В содержательном разделе представлены универсальные учебные действия привязаны к предметной составляющей технологии, они едины для всех классов, а предметные результаты связаны с конкретным содержанием разделов программы и представлены по мере его раскрытия.

Предметное содержание разбито по годам обучения. Тематика инвариантных и вариативных модулей одинакова в каждом классе, для каждого модуля определено примерное количество часов на изучение.

Содержательные модули в основном сохранили прежнее содержание, но появилось новое содержание, соответствующее приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации. Именно это содержание может вызвать затруднения при реализации его педагогами, а именно: использование облачных сервисов; сплавы, полимеры; «биотехнология»; методы очистки воды; «биоэнергетика», «биометаногенез»; нанотехнологий, проектирование интерьера помещения с использованием программных сервисов.

В примерной рабочей программе основного общего образования «Технология» в 5 классе наибольшее изменение в содержа-

тельной части коснулись инвариантного модуля «Производство и технология».

В разделе 2 «Простейшие машины и механизмы» рекомендовано раскрывать содержание через изучение таких тем как: «Алгоритмы и начала технологии», «Простейшие механические роботы – исполнители», «Простейшие машины и механизмы», «Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы», «Простые механические модели», «Простые модели с элементами управления». Эти темы возможно реализовать на робототехнических конструкторах аналогичных LEGO SPIKE Prime, Lego Mindstorms ev3 и др. либо через online программы такие как: LEGO Digital Designer – программа представляет собой виртуальный конструктор LEGO, с помощью которого можно собирать всевозможные 3D-модели (ссылка на скачивание программы: <https://disk.yandex.ru/d/QMcbCLhbokbJiA>); КуМир (Комплект Учебных МИРов) – система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования в средней и высшей школе (бесплатное скачивание по ссылке <https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm>).

Региональный информационно-образовательный ресурс реализации инвариантного модуля «Производство и технология» и вариативного модуля «Робототехника» на 17 часов представлен <https://sites.google.com/view/infocit/preimusestva-raboty-v-kompanii-mmocashout/учителю-технологии>.

Реализация этих тем требует обновления материально-технической базы образовательной организации в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одно-

го места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920>) и повышения квалификации учителей по новым направлениям.

Новый контекст никак не умаляет, а скорее увеличивает значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

Разработка рабочих программ учебного предмета «Технология» для центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Разрабатывая рабочую программу учебного предмета «Технология» с возможностями ЦОиЦиГП «Точка роста» через конструктор рабочих программ, целесообразно реализовывать только инвариантные модули, включая в содержание кейсы таких программ, как «Промышленный дизайн», «АЭРО» «Геоинформационные технологии», «Основы программирования на Python», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности, 3D-моделирование и программирование».

Примерное поурочное планирование для 5 класса на 68 часов:

1. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. 1 час
2. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. 1 час
3. Проектная деятельность. Формирование проектных групп. 1 час
4. Формирование идей с помощью метода фокальных объектов. 1 час
5. Основы скетчинга. 1 час
6. Представление идей группами. 1 час
7. Макетирование. 2 часа
8. Предзащита и защита разработанного продукта. 2 часа
9. Простейшие механические устройства. 1 час
10. Башенный кран. 1 час
11. Механические передачи. 2 часа
12. Передаточные механизмы. 2 часа
13. Обратная связь в робототехнике. 2 часа
14. Конструкторы, виды и назначение. 2 часа
15. Кейс "Механическое устройство" (10 ч.). 1 час
16. Сборка механизма (практ. работа). 1 час

17. Принципы работы механизмов. 1 час
18. Проектирование практического приспособления на основе нескольких механизмов. 2 часа
19. Презентация своего проекта. 1 час
20. Информация. 1 час
21. Каналы восприятия информации человеком. 1 час
22. Способы материального представления и записи визуальной информации. 1 час
23. Знакомство с графическим редактором. 1 час
24. Практическая работа в графическом редакторе по созданию реального объекта. 2 часа
25. Практическая работа в графическом редакторе по созданию своего объекта с заданными параметрами. 2 часа
26. Кейс "Пенал" Что такое технология. 1 час
27. Технологический процесс. 1 час
28. Формообразование промышленного изделия. 1 час
29. Связь функции и формы. 1 час
30. Виды материалов. 1 час
31. Свойства материалов. 1 час
32. Технология обработки материалов. 1 час
33. Графическое отображение формы предмета. 1 час
34. Практическая работа "Изображение плоской детали с использованием графических инструментов". 1 час
35. Практическая работа "Изображение плоской детали". 1 час
36. Разработка технологической карты изготовления изделия. 2 часа
37. Изготовление продукта на основе технологической документации. 4 часа
38. Представление готового продукта рабочей группы. 2 часа
39. Выбор темы и типа итогового проекта. Создание проектных групп. 1 час
40. Работа с информацией. 1 час
41. Постановка проблемы, определение цели и задач проекта. 1 час
42. Дизайн-проект продукта. 1 час
43. Технологический этап в соответствии с типом проекта. 8 часов

44. Проверка работоспособности объекта (продукта, макета).
1 час

45. Предзащита проекта. 1 час

46. Защита проекта. 2 часа

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Для разработки рабочей программы учебного предмета «Технология» рекомендуется использовать конструктор рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

В соответствии с федеральным перечнем учебников при организации образовательной деятельности по технологии могут быть использованы:

- Линия УМК «Технология» под редакцией Казакевича В.М. Технология 5–9 класс, М.: Издательство «Просвещение»
- Линия УМК «Технология» авт. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ; «Издательство Просвещение»
- Линия УМК авт. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.; М.: «ДРОФА», Издательство «Просвещение»
- Технология. Робототехника Копосов Д.Г.
- Линия УМК «Технология» под ред. С.А. Бешенкова и др.

Хотелось бы конкретизировать, что УМК, входящие в действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020 в ред.) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям

обновлённых ФГОС. Сейчас идет экспертиза обновленных учебников, которые планируются к выпуску к началу учебного года.

В период перехода на обновлённые ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Условия реализации обновленных ФГОС определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных действий всем необходимым для достижения оговоренных результатов. Для этих целей в процессе образования необходимо использование современных технологий, обновление содержания, методик, технологий образовательной программы, постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений, информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов, обмен опытом между образовательными учреждениями.

Обобщая информацию, раскрывающую специфику содержания и реализации обновленных ФГОС по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», необходимо отметить, что ключевой задачей школьного образования становится создание условий для интеграции знаний и навыков в опыте обучающегося и реализация его субъектности как участника процесса образования и самообразования, что поддерживается и обязательным требованием по формированию функциональной грамотности. Четкая конкретизация результатов образования и закреплённость их за соответствующими уровнями образования задает определенную рамку единства и гарантии доступности качественного образования, внутри которой может и должна быть реализована вариативность образовательного процесса, адресно обращенная ко всем его участникам и целенаправленно работающая на удовлетворение их запросов и образовательных потребностей.

Сказанное, безусловно, свидетельствует о значимости роли учителя и его мастерства, поскольку в процессе создания/проектирования дидактических компонентов содержания образования он должен будет принимать важные управленческие решения, касающиеся реализации принципов вариативности, единства учебной и воспитательной деятельности и индивидуального подхода к обучающимся на своих уроках.

Примерный лист оценки проекта или исследования

0 б – не представлено;

1 б – представлено частично;

2 б – представлено в полной мере

Критерии	Баллы		
<u>Актуальность</u> (Современность тематики, востребованность результата)			
<u>Новизна</u> (Получены известные факты, полученные новые данные, высказаны новые идеи)			
<u>Проблемность</u> (наличие и характер проблемы в замысле)			
<u>Целеполагание</u> (Цели и задачи сформулированы в соответствии с проблемой)			
<u>Содержательность</u> (Знание предмета исследования, качественное исполнение продукта, смысловая емкость)			
<u>Завершенность</u> (уровень реализации целей и задач)			

Критерии	Баллы		
<u>Оригинальность</u> (наличие творческого начала, своеобразие, необычность)			
<u>Качество презентации продукта</u> (умение ясно излагать, оформлять и представлять результат, аргументированно отвечать на вопросы)			

Особое место среди различных приемов, методик и технологий формирующего оценивания занимает методика *«Портфолио»*. Портфолио является формой *аутентичного*, или *истинного*, оценивания образовательных результатов, то есть оценки по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Существенное значение портфолио придаёт планированию и самооцениванию учащимся своих достижений. Учитель, заинтересованный в наблюдении за тем, каких успехов достигает ученик, насколько он прогрессирует в течение учебного года в освоении языка, может обратиться к портфолио, который содержит примеры учебных работ, а также оценки учеником своих результатов. Портфолио обеспечивает достоверные материалы, которые можно использовать для оценивания ученика или для обсуждения с родителями на родительском собрании.

Примерный вариант шкалы оценивания работы

Содержательная часть

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2–3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2–3 балла)
	соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------	---	--	--

Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4–6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7–9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10–12 первичных баллов

Лист рефлексии для ученика при оценивании проектного задания:

Рефлексия – размышления человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

Кратко ответь на вопросы:

1. Какие проекты, исследования или проектные задания ты выполнил в этом учебном году?
2. Почему ты выбрал именно эти проекты, исследования (проектные задания)?
3. Что ты узнал в ходе деятельности по выполнению проекта, исследования (проектного задания)?

4. Чему ты научился в ходе деятельности по выполнению проекта, исследования (проектного задания)?

4.1. Я научился ставить цели и задачи деятельности (да/нет/ частично);

4.2. Я научился определять проблему исследования (да/нет/частично);

4.3. Я научился выдвигать гипотезы (да/нет/частично);

4.4. Я освоил ряд методов исследования (да/нет/ какие);

4.5. Я научился работать с источниками информации (да/нет/с какие);

4.6. Я научился планировать свою деятельность по выполнению проекта, исследования, проектного задания (да/нет/частично);

4.7. Я научился делать выводы из полученных результатов исследования (да/нет/частично);

4.8. Я научился письменно оформлять проект, исследование, проектное задание (да/нет/частично);

4.9. Я научился представлять (сообщать) свои результаты аудитории (да/нет/частично)

5. У меня получилось;

6. У меня не получилось (необходимо обратить внимание);

**Примерный табель сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности
на ступени общего образования**

№	Критерии оценивания	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
		кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем							
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий							
3.	Сформированность регулятивных действий							
4.	Сформированность коммуникативных действий							
5.	Суммарное количество баллов							
6.	Итоговая отметка							
7.	Год обучения, печать образовательной организации							

Оценочный лист

Тема проекта, исследования (проектного задания)	Критерии сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности						
	Самостоятельное приобретение знаний (0–3 балла)	Знание предмета (0–3)	Регулятивные действия (0–3)	Коммуникативные действия (0–3)	Количество баллов	Оценка	Подпись учителя

Важно помнить, что основная задача портфолио не в том, чтобы провести балльное или качественное оценивание, а в возможности проследить индивидуальный прогресс ученика. Портфолио служит инструментом наблюдения или мониторинга индивидуальных достижений школьника и может использоваться вне связи с балльным оцениванием, прежде всего для рефлексии достижений и планирования следующих шагов или учебных задач. Поэтому очень важно установить и соблюдать определённый ритм в наполнении и представлении портфолио. Например, раз в четверть обязательно просматривать с учениками их портфолио, обсуждать представленные в нём материалы и обновлять их так, чтобы отражать улучшения, которых добивается ученик в процессе обучения.

РАЗДЕЛ 3

Рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и другие актуальные вопросы внедрения обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

Особенности предметно-технологического подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся для реализации обновленных ФГОС

Вызовы современности обусловлены необходимостью обеспечения глобальной конкурентоспособности:

- **Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «...вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»**

- **Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA.**

В последнее время функциональная грамотность как совокупность знания, умения, мышления становится образовательным трендом. Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, с социально-психологическими изменениями самого человека.

Существуют два подхода к формированию функциональной грамотности:

- 1) предметный
- 2) технологический

Нужно отметить, что предметный подход при формировании функциональной грамотности нашел широкое применение в современном образовательном пространстве. Именно он позволил

обучающимся, которые плохо успевали при изучении отдельных предметов, преодолеть нулевой уровень состояния функциональной грамотности и перейти на более высокий уровень. Но, к сожалению, предметный подход не может дать гарантий, что функциональная грамотность достигнет самого высокого 5-го или 6-го уровней, потому что предметный подход основан на шаблонировании и принципе алгоритмизации, что не дает возможности обучающимся в полной мере сформировать умение логически мыслить – это способность человека, которая развивается с помощью специальных уроков, приемов и упражнений, которые развивают умения самостоятельно думать, рассуждать и принимать решение соответственно сложившейся ситуации.

Логика рассматривается нами, как умение думать и рассуждать последовательно и непротиворечиво, требуется нам во многих жизненных ситуациях, начиная с решения сложных технических и бизнес-задач, заканчивая убеждением собеседников и совершением покупок в магазине.

Только совокупное применение предметного и технологического подхода будет способствовать формированию функциональной грамотности как процесса практического использования своих знаний, умений, своего жизненного опыта.

Интерпретация результатов российских школьников в международном исследовании PISA – 2018, позволила осуществить и представить некоторые позиции комплексного анализа качества подготовки российских школьников к международному сравнительному исследованию уровневого состояния их функциональной грамотности. Необходимость лонгитюдного исследования образовательных достижений (одни и те же объекты в разные моменты времени), в отличие от срезового (количество участников – N) и когортного (разные объекты, репрезентирующие одну когорту в разные моменты времени), позволит достичь понимания затруднений, возникающих при выполнении заданий мониторингового исследования функциональной грамотности:

- понимание сюжетной ситуации и перевод ее на язык предметной области, нахождение способов решения
- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)

- работа с реальными данными, величинами и единицами измерения
- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта

Использование новых подходов в обучении школьников:

- знания формируются, осмысливаются, углубляются и трансформируются учениками;
- учащиеся активно участвуют в процессе формирования собственных знаний;
- усилия педагога должны быть направлены на развитие интеллекта и способностей учащихся;
- обучение – это личные отношения между педагогами и учащимися, ибо они вместе работают.

Все, о чем было сказано выше, возможно только в условиях сотрудничества, пора признать, что успешно работать может только тот учитель, который владеет теоретическими знаниями и информацией о результатах научных исследований, прошел серьезную специальную подготовку и постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство.

Формирование функциональной грамотности является важным шагом в достижении личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Она играет важную роль в формировании эмоционального интеллекта, обозначенного в качестве метапредметного результата в обновленных ФГОС.

Технологический подход подразумевает использование современных интерактивных технологий. И необходимо сказать, что применение этого подхода обсуждается и рекомендуется уже не один год. Практическое применение интерактивных технологий вызывает определенные трудности, связанные с образовательной системой и процедурами внутришкольной и внешней оценки образовательных достижений обучающихся (ЕГЭ, ГИА).

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное.

Учебная (образовательная) среда выступает как реальность, в которой участники образовательного процесса находят для себя область осваиваемого опыта. При интерактивном обучении преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. Как отмечает Б.Ц. Бадмаев, «при применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину».

Рассмотрим подробнее некоторые результаты и эффекты интерактивного обучения.

- Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать **процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач.**

- Если интерактивные формы и методы применяются регулярно, то у обучающихся формируются **продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение** (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

- Интерактивное обучение **повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем**, что дает эмоциональный толчок к последующей **поисковой активности** участников, побуждает их к конкретным действиям.

- В интерактивном обучении **каждый обучающийся успешен**, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы.

Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение сотрудничать, выслушивать иную точку зрения, проявляя при этом уважение к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения истины.

По мнению С.В. Беловой, диалоговое обучение дает опыт установления контакта, взаимозависимых ценностно-смысловых отношений с миром (культурой, природой), людьми и самим со-

бой; опыт переживания единения (общности с миром, с другим человеком и самим собой, признание этого переживания в качестве источника и стимула собственного личностного роста).

Интерактивное обучение предполагает возможность коммуникации с преподавателем и партнерами по учебной деятельности (одноклассниками), сотрудничество в процессе разного рода познавательной и творческой активности и, следовательно, сама система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания и навыки в различных ситуациях может строиться на основе оперативной обратной связи, что делает контроль знаний перманентным и более гибким.

Процесс формирования функциональной грамотности, как это понимается в международном исследовании PISA, возможен только в том случае, когда получение образования станет не просто процессом накопления знания, но и приобретет творческий смысл, основанный на поиске истины и проявлении мыследеятельности.

Литература

1. Колесник Н.П. Интерактивные педагогические технологии в системе формирования функциональной грамотности: рабочая тетрадь по использованию результатов внешних оценочных процедур (часть 1) / Н.П. Колесник.- СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.- 58 с

2. Учебно-методическое пособие по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов: (Серия: Школа функциональной грамотности) / Под науч. ред. И.Е. Барыкиной.- СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021- 150с.

Преподавание истории в школе: рекомендации по организации учебно-исследовательской работы школьников на основе деятельностного подхода в соответствии с положениями обновлённого ФГОС основного общего образования

1.1. Современный урок истории. Общие подходы

В содержании обновлённого ФГОС основного общего образования (от 31 мая 2021 г.) зафиксировано, в том числе, новое методологическое основание стандарта – так называемый *системно-деятельностный подход*. Применительно к школьной истории этот подход означает такую организацию учебной работы, при которой познание школьниками исторического прошлого будет осуществляться в процессе их *активной, максимально самостоятельной познавательной деятельности*.

При реализации так называемого «традиционного» урока истории деятельность учителя обычно направлена на:

- определение учителем плана обучения;
- изложение исторического содержания;
- отбор и предъявление школьникам для работы источников знаний;
- организацию закрепления учебного материала;
- анализ результатов деятельности учеников.

В чем заключается деятельность школьников на таком уроке? Как правило, в следующем:

- ученики руководствуются планом обучения, определенным учителем;
- слушают материал урока;
- учащиеся работают с источниками исторических знаний, отвечают на вопросы по содержанию источников;
- запоминают учебный материал;
- ученики узнают оценку своей деятельности.

При такой организации процесса обучения ведущей функцией учителя выступает передача ученикам учебного исторического содержания. Ученики же овладевают знаниями, приобретают опыт слушать, выполнять задания под руководством учителя. Подобный подход представляет собой реализацию *знаниевой модели* обучения на уроке истории.

В чем состоит коренное отличие *деятельностной модели* обучения? Можно выделить следующие основные особенности преподавания, характерные для данной модели:

- учитель предлагает школьникам самим определить план урока;
- он просит учеников выбрать источники знаний, необходимые для освоения нового учебного материала;
- учитель организует исследование учащимися источников, их критический разбор;
- учитель предлагает школьникам осветить пункты намеченного плана урока;
- учитель предлагает самостоятельно проанализировать результаты освоения исторического содержания и собственной деятельности.

Школьники осуществляют следующую деятельность:

- ученики намечают план собственного обучения на основе знания типовых алгоритмов (например, алгоритм анализа политического развития страны или алгоритм изучения истории войны, который может быть следующим: 1) Причины войны. Повод к войне; 2) Подготовка сторон к войне: а) дипломатическая, б) военная, в) характеристика военного искусства накануне войны, г) планы сторон; 3) Характер войны; 4) Ход военных действий (этапы войны); т.д.¹);
- выбирают источники, необходимые для освоения учебного содержания, на основе знания их видов, специфики (письменные источники, изобразительные, т.п.);
- исследуют источники на основе уже освоенных приемов работы с ними (например, школьники уже владеют приемом сравнения архитектурных объектов, т.п.);
- учащиеся самостоятельно излагают содержание урока;
- ученики осуществляют самоанализ результатов собственного обучения.

Таким образом, при реализации деятельностной модели обучения учитель *управляет* познавательной деятельностью учеников по освоению учебного материала. Школьники же овладевают учебным

¹ Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмысливать знания. СПб. : КОРОНА принт, 1999. С. 50.

содержанием, приобретают опыт самостоятельного планирования своей познавательной деятельности, работы с источниками, освоения, анализа и воспроизведения материала, самоанализа.

Отметим некоторые методические условия, при которых возможна планомерная реализация деятельностного подхода:

- необходимо определенное изменение логики процесса обучения на основе внедрения развивающих технологий, в центре которых – технология управления процессом познавательной деятельности учеников;

- важными являются системное проектирование и поэтапное формирование у школьников познавательных умений, создание условий для приобретения опыта самостоятельной учебной деятельности;

- необходимо введение *знаний о способах учебной деятельности* в содержание уроков истории (например, знаний о том, как составлять план текста, как доказывать свои суждения, как сравнивать исторические объекты и т.п.);

- системная диагностика процесса обучения и, при необходимости, его коррекция.

Обобщая различные положения нового стандарта, важно подчеркнуть то, что при изучении общественно-научных предметов задачи *развития* и воспитания личности обучающихся теперь являются приоритетными. Таким образом, ФГОС делает акцент на развитие у школьников, прежде всего **учебных умений**, с помощью которых ученики смогут приобретать и новые исторические знания.

Под умением понимается способность учащегося осознанно осуществлять учебные действия. Умения формируются поэтапно. То есть современный урок истории – это урок *развивающего* характера.

Приведём примеры начальных этапов формирования двух мыслительных умений на материале курса истории Древнего мира в 5 классе: хронологического умения *«по году определять век»* и умения *«сравнивать по плану исторические факты»*.

Пример I. Умение по году устанавливать век.

На первом этапе формирования умения учитель *предъявляет школьникам знания о способе выполнения действия*: какие операции (из которых состоит учебное действие) и в какой последова-

тельности они должны научиться выполнять. Эти знания могут быть оформлены в виде «памятки».

Для овладения умением соотносить год с веком ученики должны:

- 1) Вспомнить (знать), что один век содержит сто лет;
- 2) Определить, сколько содержится *полных* веков в дате события;
- 3) Установить, содержит ли дата ещё какое-либо количество лет, если содержит – это означает, что событие относится к следующему веку.

На следующем этапе учитель сам *показывает образец выполнения действия*. Например, дата 594 год содержит пять полных веков (т.к. 1 век = 100 лет) и ещё 94 года следующего – шестого века, значит, относится к VI веку.

На этом же этапе необходимо организовать *выполнение действия учащимися с опорой на памятку и под контролем учителя*, т.е. предложить им тренировочные задания на установление по году века. Например: «установите, сколько полных веков содержится в дате 538 год?»; «к какому веку относится 1500 год?»; т.п.

Пример II. Умение сравнивать по плану памятники истории и культуры.

Первоначально учитель предъявляет ученикам сведения о сущности сравнения: «сравнить памятники – это значит определить то общее, что их объединяет и выявить, чем они различаются».

Чтобы провести сравнение необходимо:

- 1) Наметить его план (определить линии сравнения), по которому будут сопоставляться памятники (по каким вопросам будем сравнивать памятники?);
- 2) Затем, в соответствии с планом, подобрать факты, характеризующие каждый из сравниваемых памятников;
- 3) Сопоставить их. Выделить, какие есть одинаковые черты, и черты, отличающие один памятник от другого;
- 4) Сделать вывод.

Сравнение удобно осуществлять, заполняя таблицу.

Затем учитель сам проводит сравнение (показывает образец выполнения действия). Например, он может сравнить египетскую пирамиду и вавилонский зиккурат, заполнив таблицу, подобную представленной ниже.

План (линии) сравнения	Египетская пирамида	Храм в Двуречье
Высота зданий?	<i>высокие стены</i>	
Материал, из которого строили памятники?	<i>камень</i>	<i>кирпич</i>
Наличие украшений?	<i>нет украшений</i>	
...
Вывод	

Тренировочные задания на сравнение памятников целесообразно предъявлять школьникам уже на последующих занятиях. Важно в процессе организации сравнения демонстрировать ученикам изображения памятников, так как при таком подходе именно мыслительная операция сравнения становится главным объектом формирования: учащимся не придётся вспоминать исторические сведения – как выглядел тот или иной памятник (знания), актуализация которых может отвлекать их от основного – овладения учебным действием.

То или иное умение можно считать сформированным в том случае, когда ученик смог применить его для решения новых познавательных задач.

В контексте проблем формирования познавательных умений сегодня особенно актуальным является вопрос о так называемых читательских умениях, необходимых для развития у учеников читательской грамотности (ЧГ). Выделяется четыре группы читательских умений:

1. Находить и извлекать информацию;
2. Интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
4. Использовать информацию из текста².

В современной педагогической ситуации учителю истории необходимо уделить особо пристальное внимание развитию данных умений у школьников. Проблемы конструирования специаль-

² Иванов О.В. Куцвалов Н.А. Развитие читательской грамотности на уроках истории // Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов: учеб.-метод. пособие / под ред. И.Е. Барыкиной, Е. В. Иваньшиной. СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. С. 48.

ных текстов (так называемых ЧГ-текстов), на материалах которых можно формировать читательские умения, ЧГ-заданий, их использования на уроках истории достаточно детально рассмотрены в разделе отдельного учебно-методического пособия «Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов»³.

Итак, в условиях реализации ФГОС учителю истории необходимо планировать системную работу по формированию у школьников не только (может, и не столько!) исторических знаний, но и *способностей осуществлять познавательные действия (умения)*.

Известный российский методист О.Ю. Стрелова писала о понятии «архитектоника учебного занятия», к нему она отнесла следующие компоненты учебного занятия, которые и делают урок истории современным:

- проблемный заголовок урока;
- целевая установка, всесторонне и целостно раскрывающая образовательные ресурсы учебной темы;
- структура учебного занятия, где все на своих местах: формы, приемы, средства, задания для организации познавательной деятельности учащихся;
- логически завершенные комплексы источников;
- резюме ответов на заключительном этапе урока на ключевой вопрос, обозначающее перспективы развития главной темы⁴.

2.1. Перспективные методические стратегии обучения истории

Ещё выдающийся советский методист-историк А.А. Вагин говорил о том, что познание учениками прошлого может осуществляться тремя способами: через устное слово учителя, путем восприятия наглядного материала и в процессе чтения.

³ Иванов О.В. Куцвалов Н.А. Развитие читательской грамотности на уроках истории // Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов : учеб.-метод. пособие / под ред. И.Е. Барыкиной, Е. В. Иваньшиной. СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. С. 44–70.

⁴ Стрелова О.Ю. Современный урок истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 1. С. 48.

Не рассматривая здесь способы устного обучения, остановимся только на некоторых возможных стратегиях работы учащихся с текстами источников и наглядными средствами.

Тексты исторических источников (следует отличать от источников исторической информации), как объекты специального изучения, используются на уроках истории, но всё же, как правило, не системно, эпизодически. Это объясняется и недостатком учебного времени, и определенной сложностью работы с подобными текстами и рядом других причин. Между тем, текстовые источники обладают огромным дидактическим потенциалом:

- выступают носителями исторической информации;
- работа с текстами источников обеспечивает развитие разнообразных интеллектуальных умений у школьников;
- способствуют формированию познавательного интереса учащихся к работе ученого-исследователя; др.

Перед изучением школьниками текста источника учитель, как правило, осуществляет подготовительную работу, обращая внимание на следующее:

- что представляет собой данный документ, когда, кем составлен;
- о чём можно узнать из документа;
- почему имеет смысл обращаться к данному источнику; т.п.

Когда ученики уже освоили базовые приемы работы с текстами, учитель может организовать самостоятельную работу учащихся по документу по своему заданию. Самостоятельная деятельность школьников с источниками может быть направлена на:

- извлечение информации из текстов (репродуктивный уровень);
- анализ, сравнение, оценку источников (преобразующий уровень).

В этой связи и типы познавательных заданий по работе с текстами могут быть следующими:

- задания на определение вида источника, задания на извлечение информации из нескольких источников различных видов, на поиск информации в источнике для доказательства определенной мысли, т.п. (репродуктивный уровень);

- задания на сравнение в разных источниках одного факта или оценки, задания на собственную оценку одного или нескольких источников, т.п. (преобразующий уровень).

Разумеется, для оптимального развития школьников учитель должен стремиться к тому, чтобы задания преобразующего уровня превалировали над репродуктивными заданиями.

Вариантов учебной работы с текстами источников достаточно много. Исследователь О.Ю. Стрелова предложила следующий *комплексный* подход к изучению текстов – так называемый многоуровневый анализ источников, который вбирает в себя, по сути, разные возможные способы работы с документами на уроках истории. Воспроизведем характеристику выделенных О.Ю. Стреловой уровней работы с текстами:

1. Атрибуция источника – к вопросам данного уровня относятся вопросы, которые помогают установить личность автора документа, время, место и обстоятельства его создания, хранения, публикации и находки, а также определить вид данного источника.

2. Вопросы второго уровня направлены на выборочное чтение источника и работают с информацией, лежащей на поверхности текста. Эти вопросы задают исследователю (школьник в роли исследователя) определенный угол зрения для выделения главного, существенного в изучаемом источнике, т.е. фактов, о которых рассказывает автор документа, причин и следствий, связываемых с этими фактами, авторских оценочных суждений по поводу этих фактов и иных интерпретаций. То есть, по сути, речь идет о вопросах типа «о чём говорится в тексте?».

3. Аксиологический анализ. В отличие от вопросов двух предыдущих уровней они связаны с реконструкцией и анализом ценностных установок, норм и традиций народов, относящихся к разным культурам, исторических деятелей или социально-политических организаций, которые представлены в документе, а также с изучением ценностных установок самого автора документа.

4. Критический анализ – вопросы данного уровня представляют собой внутреннюю критику источника. На этом этапе работы с документом школьники подвергают сомнению его достоверность, пытаются объяснить мотивы и причины сознательной или подсознательной манипуляции автора документа с фактами и ис-

пользованными источниками («объективна ли информация источника?», «можно ли доверять этому источнику?»).

5. Вопросы последнего, пятого уровня завершают системный анализ текста и проявляют его ценность в изучении конкретной темы или в исследовании учебной проблемы. Они ориентированы на определение смыслов использования конкретных источников в познавательной деятельности школьников и в преподавательской работе учителя («как использовать документ в процессе изучения?», «чем он полезен?»)⁵.

Наглядные материалы так же, как и тексты, обладают высоким образовательным потенциалом, их применение на уроках истории способствует:

- повышению точности восприятия школьниками изучаемых объектов;
- формированию исторических понятий;
- развитию у учеников различных познавательных процессов: воображения, внимания, речи, памяти, мышления и т.д.

Остановимся только на тех конкретных средствах наглядности, которые применяются в процессе обучения истории относительно редко или их потенциал не используется в полной мере: карикатуры и исторические карты.

Если карикатура и используется на уроке, то, как правило, в качестве демонстрационного средства для конкретизации изложения учебного материала учителем. Между тем, потенциал этого средства наглядности гораздо шире: очень интересный вариант *комплексного анализа карикатуры* был разработан петербургским методистом В. А. Кузьминым:

1. Какова главная идея данной карикатуры?
2. Что именно высмеивает данная карикатура (внешность политического деятеля, его поведение, политическое событие или явление)?
3. Подумайте, унижает ли достоинство изображенных политиков данная карикатура?

⁵ Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории : пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2015. С. 56–58.

4. Определите, сторонником какой политической идеологии является автор данной карикатуры? Свой ответ аргументируйте.

5. Определите, на какую социальную группу рассчитана данная карикатура? Ответ аргументируйте.

6. Выразите свое отношение к главной идее данной карикатуры.

7. Подумайте, с какой целью была создана эта карикатура (обидеть изображенного на ней политика, указать на его существенные ошибки, возбудить общественное недовольство, высмеять негативное политическое явление и т.п.). Аргументируйте свою точку зрения⁶.

При использовании предложенного алгоритма карикатура может превратиться в мощное средство развития критического мышления у школьников на уроках истории.

Историческая карта часто используется в процессе обучения истории, однако важна направленность способов работы с ней. Приёмы работы с картой будут эффективны тогда, когда методическая система (система вопросов и заданий) будет ориентирована на то, чтобы источники знаний и умений (исторические карты) становились объектами для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников, при этом деятельности не только репродуктивного характера, но и преобразующего.

Учителю важно научиться конструировать разноуровневые учебные задания к историческим картам. Они могут быть направлены как на поиск и анализ информации по карте, так и на систематизацию исторического материала на основе карты, на сравнение информации карт.

Приведем несколько примеров цепочек вопросов и заданий к картам, ориентированных на поиск информации по карте.

Пример I.

1. Назовите полуостров, на котором находилась Древняя Индия.

2. В какой части Азии находится полуостров Индостан? *(Именно для ответа на этот вопрос школьникам предъявляются две карты, эталон ответа – Южная Азия).*

⁶ Цит. по: Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2006. С. 90–91.

3. Какими водными пространствами омывается Индостан (укажите стороны света)? (Эталон ответа: на западе полуостров Индостан омывается Аравийским морем, т.д.).

4. Где находятся горы Гималаи (укажите сторону света)?

5. Назовите крупные реки, протекающие на территории Индии.



Организовать подобную работу учеников с картой, учитель будет осуществлять деятельностный подход к обучению: школьники самостоятельно извлекают исторические сведения из карты, то есть они и осваивают познавательные умения (умения поиска и извлечения информации из карты) и приобретают исторические знания о географическом положении Древней Индии.

Пример II.

1. С помощью карты мира установите, в какой части света находится Египет?

2. Уточните, в какой стороне этой части света расположен Египет? (Эталон ответа: в северо-восточной Африке).

3. Говорят, что Египет со всех сторон окружен пустыней. Так ли это? Обоснуйте свой ответ.

4. Что находится на Севере от Египта? На Востоке? На Юге и на Западе?

5. Покажите и опишите словами границы Египта. С какой стороны света мы начнем описание границ⁷?

⁷ Историческая карта и система вопросов и заданий к ней разработаны А.А. Морозовым, аспирантом кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А. И. Герцена.

С помощью предложенных к карте «Египет в 3-м тыс. до нашей эры» вопросов и заданий у школьников также развиваются и умения описывать местоположение страны по карте и формируются знания о географическом положении Древнего Египта.

Приведём ещё один пример – задание на сравнение информации карт: «сравните географическое положение и природные условия Древнего Египта и Междуречья. Назовите общее и различия в географическом положении этих стран (*учащимся предъявляются и сами карты соответствующих регионов*)». Данное задание носит преобразующий характер и способствует, в конечном итоге, развитию исторического мышления школьников.

Таким образом, историческая карта на современном уроке истории может выступать не только как форма локализации исторических событий и явлений в пространстве, но и как ценный источник исторической информации и средство развития познавательных умений учеников.

Таким образом, историческая карта на современном уроке истории может выступать не только как форма локализации исторических событий и явлений в пространстве, но и как ценный источник исторической информации и средство развития познавательных умений учеников.

3.1. Урок истории в 5-х классах с цифровой поддержкой по теме «Образование государства в Древнем Египте»

Рассмотрим возможный вариант конструирования *развивающего урока* истории в 5-х классах с цифровой поддержкой.

Программа MicrosoftPowerPoint позволяет учителю достаточно быстро создавать мультимедийные презентации, которые могут обеспечивать эффективное электронное сопровождение современного урока истории. Под мультимедийной презентацией будем понимать «электронное средство обучения, позволяющее не только предъявлять учебную информацию, но и управлять процессом её



освоения школьниками, формировать познавательные умения учеников»⁸.

Презентация будет эффективной и может способствовать управлению познавательной деятельностью школьников при соблюдении ряда методических условий её создания. Важнейшим условием является следующее: объекты (тексты документов; изобразительная наглядность – фотографии, видеофрагменты, изображения вещественных первоисточников; условно-графическая наглядность – схемы, карты, таблицы), которые размещаются на слайдах презентации, должны служить для учащихся источниками формирования исторических знаний и познавательных умений. Для этого необходимо продумать такие методические приемы, которые посредством соответствующего инструментария (системы вопросов и заданий) будут направлены на организацию интерактивного взаимодействия учеников с объектами презентации.

Предлагаем методические рекомендации по конструированию урока истории с использованием мультимедийной презентации, ориентированной на обеспечение активной самостоятельной учебной деятельности пятиклассников.

Тема урока: Образование государства в Древнем Египте.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Средства обучения: 1) *Иванов О.В.* Мультимедийная компьютерная презентация «Образование государства в Древнем Египте» [Электронный ресурс]/ *О.В. Иванов* // Издательский центр Вентана Граф. Электрон. текстовые, граф. дан. М.: Вентана-Граф, 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Загл. с экрана. 2) *Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В.* История Древнего мира: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2007. 3) *Ванина Э.В., Данилова А.К.* История Древнего мира: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2010.

Цели урока:

- сформировать у учащихся представления:
- а) о процессе объединения Египта в единое государство;

⁸*Иванов О.В.* Мультимедийные презентации // Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. М. :Юрайт, 2016. С. 241.

б) о неограниченной власти египетского фараона над всеми жителями страны;

в) об управлении Египтом;

– начать формирование понятия государство;

– продолжить развитие умений описывать местоположение страны по карте и составлять простой план содержания урока (выделять главное в содержании), а также умений извлекать информацию из анимированной учебной карты и анимированной схемы; начать формирование умения извлекать информацию из вещественного исторического источника;

– создать условия для становления уважительного отношения учащихся к государственной власти как гаранту позитивного функционирования общества.

План урока:

1. Страна Египет.

2. Объединение Египта в единое государство.

3. Фараон – правитель Египта.

4. Управление Египтом.

Основные понятия урока: государство, фараон, вельможи, писцы, чиновники, налоги.

Основные отработываемые умения: умение описывать местоположение страны по карте; умения составлять простой план содержания урока, выделять главное в содержании урока; умения извлекать информацию из анимированной учебной карты, анимированной схемы и вещественного исторического источника.

Преемственные связи: внутрикурсовые (урок «Географическое положение Египта»): составление простого плана содержания урока.

Подготовка к уроку: установка мультимедийной презентации на компьютер учителя; презентация демонстрируется школьникам через мультимедийный проектор на большой экран для организации фронтальной работы всех учащихся класса с её материалами.

Проведение урока

I. Изучение нового материала.

1. Введение в тему урока.

Учитель демонстрирует первый слайд мультимедийной презентации с заголовком «Образование государства в Древнем Египте».

те» и объявляет новую тему урока. Учитель говорит: «Мы продолжаем знакомство с Древним Египтом и сегодня на уроке рассмотрим, как происходило объединение Египта в единое государство, кто управлял этой страной. Слово «государство» для вас новое. Мы постепенно разберемся в том, что оно означает».

2. Страна Египет.

Учитель продолжает работу по развитию у школьников *умения описывать местоположение страны по исторической карте* (слайды №№ 4 и 5 мультимедийной презентации – рис. 1, 2). Первоначально учитель актуализирует полученные ранее знания учащихся с помощью вопросов: вспомните, на каком материке (в какой части света) возникла страна Египет (при необходимости можно обратить внимание школьников на карту учебника, стр. 26)? В какой части Африки располагается Египет? (при необходимости используется физическая карта). В долине, какой реки расположена страна Египет?

Затем учащиеся работают с анимированной картой «Древний Египет» компьютерной презентации, отвечая на следующие вопросы, поэтапно появляющиеся на экране: в какое море впадает Нил? Какое море омывает берега Египта на востоке? Где проходила граница Египта на юге? Что находилось на западе Египта (Рис. 1, 2)? Отметим, что после ответов учеников на экран выводятся текстовые «эталоны ответов», например: «С востока Египет омывается водами Красного моря» (Рис. 2). Это ориентирует пятиклассников на правильное выполнение соответствующих действий.

В итоге проделанной работы учащиеся должны уяснить правильную последовательность описания местоположения страны (по карте страна описывается с севера на – восток – юг – запад, по границам страны называются историко-географические объекты): *страна Египет располагалась в северо-восточной Африке, в долине реки Нил. На севере Египет омывается водами Средиземного моря, а на востоке – Красного моря. На юге территория Египта простиралась до первого порога Нила, на западе находилась пустыня.*

Далее учитель организует *тренинг*: тренируется умение описывать местоположение страны по исторической карте. Для этого

школьники выполняют в рабочей тетради задание № 3 на странице 11 («дополните текст, используя карту учебника»).

Учитель приступает к изложению материала о борьбе между египетскими царствами и образовании Северного и Южного Египта с опорой на анимацию компьютерной презентации (слайды 6, 7 – рис. 3, 4).

Справка для учителя: дошедшие до нас источники не дают возможности в достаточной степени проследить историю отдельных египетских царств до возникновения объединенного Египта, в состав которого они вошли. В науке их принято называть термином «номы» – общественные организации, которым были присущи черты первичных государственных образований, к моменту образования единого египетского государства таких номов было около сорока.

С помощью компьютерной карты учащиеся самостоятельно определяют местоположение Северного Египта (дельта Нила) и Южного Египта (течение Нила до первого порога) (слайд 7 – рис. 4). Затем учитель с опорой на анимацию (слайд 8 – рис. 5) использует приём краткого сообщения о борьбе между Северным и Южным царствами, обращая внимание школьников на короны царей обоих царств.

При демонстрации следующего слайда (слайд 9 – рис. 6) начинается формирование умения *извлекать информацию из вещественного исторического источника* – учитель предлагает познавательное задание учащимся: рассмотрите древнеегипетское изображение и ответьте на вопросы компьютерной презентации. В ходе изучения палетки (данный термин не вводится) фараона Нармера (имя фараона не вводится, на данном этапе урока не вводится и термин «фараон») учащиеся делают выводы о том, что в борьбе между Северным и Южным царствами одержал победу царь Южного Египта, захватив в плен шесть тысяч человек. При наличии свободного учебного времени учитель может дополнить своим рассказом информацию, которую можно получить с помощью палетки Нармера.

Справка для учителя: палетка – это предмет в форме щита, высотой 63 см, он был вырезан из зеленоватого камня и покрыт с обеих сторон барельефами. Палетка была обнаружена в 1898 году британскими египтологами Джеймсом Кьюбеллом и Фредериком

Грином в руинах дворца в древнем городе Иераконполь в Южном Египте. Она обычно датируется последним веком IV тыс. до н.э. Сейчас палетка является одним из экспонатов Египетского музея в Каире.

На одной из сторон палетки изображён фараон Нармер в «белой короне» Южного Египта и в тунике, завязанной через левое плечо, со свисающим с талии бычьим хвостом. Его сопровождает носильщик сандалий (стоящий за ним). Фараон поднял над головой грушевидный жезл, которым он собирается поразить иноземца. Фараон держит пленного (чертами напоминающего скорее ливийца) за волосы. Напротив фараона, над головой его противника, бог-сокол Гор сжимает верёвку, привязанную к носу схематично изображённой головы пленного. Из спины этого человека торчат шесть стеблей папируса, по мнению учёных, это можно интерпретировать как загадку о «6000 пленниках», поскольку каждый стебель символизирует число 1000. Однако эти растения можно рассматривать и как намёк на родину пленника – местность в северной части Египта, изобиловавшую папирусом.

В самой нижней секции данной стороны палетки находятся две расплывчатые фигуры обнажённых мужчин, которые могли бы быть как пленными, так и мёртвыми врагами.

Очень сложное содержание декоративных элементов палетки – надписей и символов – являются предметом постоянных споров ученых до сих пор.

3. Объединение Египта в единое государство.

При раскрытии вопроса об объединении Египта учитель организует работу по развитию у школьников умения *извлекать информацию из анимированной учебной карты*. Для этого учитель использует анимацию презентации (слайд 11 – рис. 7, 8), перед началом демонстрации которой он ставит учащимся познавательное задание: *внимательно рассмотрите действия, которые будут показаны на карте, и ответьте на вопрос: что произошло в Египте около 3000 года до н. э.?*

Учащиеся должны правильно извлечь из карты следующую информацию: *около 3000 года до н. э. царю Южного Египта удалось завоевать Северный Египет. Учитель дополняет: «В результате этого события около 3000 года до н.э. образовалось единое Еги-*

петское государство». Он обращает внимание учащихся на то, что царь объединенного Египта стал носить двойную корону (Рис. 8).

Формирование понятия государство осуществляется учителем поэтапно – через описание признаков данного понятия. Говоря о том, что территория единого Египта теперь простиралась от дельты до первого порога Нила, учитель раскрывает первый признак понятия государство: *государство всегда имеет определенную территорию.*

Затем учащиеся знакомятся с новыми терминами «налоги» (передача царю населением части своего урожая) и «казна» (доходы царя и его помощников), на этой основе учитель объясняет следующий признак понятия государство (слайд 12): *в государстве всегда существует сбор налогов.*

4. Фараон – правитель Египта.

Приёмом объяснения учитель излагает материал о власти египетского фараона (слайды 14, 15), введя сам термин «фараон» (правитель единого Египта). Подчеркнув божественный характер власти фараона, учитель может попросить учащихся самостоятельно определить ещё один признак понятия государство, предложив им вопрос: как вы думаете, что ещё характерно для любого государства? (*Эталон ответа: в любом государстве всегда есть свои правители, которым принадлежит власть.*)

Далее учитель предлагает школьникам познавательное задание по работе с изображением фараона Тутанхамона на саркофаге, в ходе выполнения которого учащиеся выясняют значение символов власти фараона (слайд 16 – рис. 9).

На данном этапе урока учитель может продемонстрировать образец того, в какой последовательности и как нужно правильно давать характеристику историческим личностям, используя изображения фараонов Эхнатона или Тутанхамона.

5. Управление Египтом.

При раскрытии вопроса об управлении Египтом учитель организует работу по развитию у школьников умения *извлекать информацию из анимированной схемы.* Для этого учитель использует анимацию схемы компьютерной презентации (слайды 20-22 – рис. 10, 11), в ходе демонстрации которой он предлагает учащимся

познавательное задание: внимательно рассмотрите действия, которые будут происходить на схеме и ответьте на вопросы.

В ходе работы с анимированной схемой учащиеся знакомятся с системой управления Египтом и новыми терминами (военачальники, советники, вельможи, писцы, чиновники). Затем учитель может попросить учащихся самостоятельно попробовать определить последний признак понятия государство (*в государстве всегда существуют чиновники*), предложив им вопрос: как вы думаете, что ещё характерно для любого государства?

Для закрепления понятия государство учитель предлагает учащимся попробовать перечислить все признаки государства, о которых они узнали на уроке: *любое государство всегда имеет определенную территорию; власть в государстве принадлежит правителю, который с помощью чиновников управляет страной, собирает с её населения налоги* (слайд 23). Затем понятие государство может быть выведено на экран в виде анимированной схемы (слайд 24 – рис. 12).

II. Систематизация и обобщение материала.

Для того чтобы диагностировать степень сформированности у школьников умения *составлять простой план содержания урока* – с данным приёмом учебной работы учащиеся знакомились на предыдущих уроках – учитель предлагает задание: назовите пункты плана урока, по которым мы изучали тему «Образование государства в Древнем Египте» (слайд 25). Затем учитель организует работу по развитию умения *выделять главное в содержании урока*, попросив школьников ответить на вопрос: что самое главное мы усвоили сегодня на уроке по каждому пункту плана (слайд 26 – рис. 13)? В зависимости от ответов учащихся учитель корректирует данную работу.

III. Домашнее задание.

Учитель даёт задание на закрепление материала темы по учебнику, а также предлагает учащимся выполнить задания к уроку в рабочей тетради.

Учитель обращает внимание на то, что на следующем уроке будет проверяться, как при подготовке ответов на задания рабочей тетради, ученики смогли использовать не только

сведения из основного текста учебника, но и те материалы, которые приведены в учебнике дополнительно.

Литература для учителя

1. Алексашкина Л. Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике : пособие для учителя. М. : Русское слово – учебник, 2018.

2. Иванов О.В. Некоторые проблемы организации процесса обучения истории в условиях введения ФГОС //Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение: сборник научных статей «Герценовские чтения 2013». СПб. :ЭлекСис, 2014.

3. Иванов О.В. Куцевалов Н.А. Развитие читательской грамотности на уроках истории // Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов : учеб.-метод. пособие / под ред. И. Е. Барыкиной, Е. В. Иваньшиной. СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021.

4. Иванов О. В., Морозов А. А. Проблемы формирования картографических умений у школьников на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2020. № 3.

5. Лазукова Н. Н., Кузин Д. В. Учимся приобретать и осмыслять знания. СПб. : КОРОНА принт, 1999.

6. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. М.:Академия, 2014.

7. Стрелова О. Ю. Современный урок истории: маркеры прошлого и будущего // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 6.



Рис. 1



Рис. 2



Множество лет назад в долине Нила возникло около сорока царств.

Рис. 3



В итоге длительных войн на территории Египта образовалось два крупных царства.

Назовите местоположение этих царств.

Рис. 4



Цари Северного и Южного Египта ожесточенно воевали друг с другом.

Рис. 5



Рис. 6



Что произошло в Египте около 3000 года до н. э.?

Рис. 7



3000 г. до н. э.

Что произошло в Египте около 3000 года до н. э.?

Рис. 8



Рис. 9

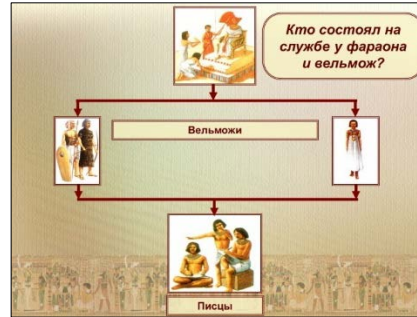


Рис. 10

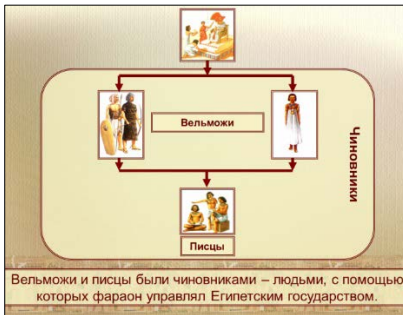


Рис. 11



Рис. 12

Подведем итоги

Назовите главные идеи каждого пункта плана урока по теме «Образование государства в Древнем Египте».

1. Страна Египет: где располагался Древний Египет?
2. Объединение Египта в единое государство.
3. Фараон – правитель Египта: какова была власть фараона в Египте?
4. Управление Египтом.

Рис. 13

Формирование умений читательской грамотности на уроках русского языка в соответствии с обновленными ФГОС ООО

Выступая перед школьниками в образовательном центре «Сириус», выдающийся отечественный ученый Т.Г. Черниговская подчеркнула, что «образование будущего – это образование понимания, а не запоминания... информация без людей не имеет никакой ценности. Всегда необходим человек, который смог бы ее интерпретировать» [8].

Функциональное чтение – чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения конкретного задания является основой формирования функциональной грамотности современного человека.

Формирование умений читательской грамотности является на современном этапе одной из ключевых задач национальной системы образования.

Понятие «читательская грамотность» определяется отечественными учеными как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3].

В обновленном ФГОС ООО ключевое место уделяется «совершенствованию различных видов речевой деятельности, овладению умениями работы с информацией, формированию умений различных видов чтения, понимания и информационной переработки различных видов текста ... выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте и др.» [1].

Решение задач национальной системы образования, сформулированных в ФГОС ООО, предусматривает сегодня поиск и внедрение в школьную практику продуктивных стратегий, методов и приемов обучения навыков функциональной, в том числе читательской грамотности.

По мнению отечественных ученых, такие стратегии предусматривают отказ от установки на механическое натаскивание на формат заданий международных систем оценки читательской грамотности и формирование у учащихся личностной установки на важность, значимость работы с информацией; отказ от намерения ограничиться рамками одного предмета; включение в структуру

учебного процесса заданий с двойной нагрузкой: обеспечивающих, с одной стороны, достижение предметных результатов, с другой стороны, умений функциональной грамотности, что актуально в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации; использование новых форматов заданий, активную работу с инфографическими компонентами [4].

В современной практике обучения основным средством оценивания и формирования читательской грамотности является текст.

Однако результаты международных исследований читательской грамотности, процедур национальной системы оценивания качества образования, результаты ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку свидетельствуют о том, что задания, связанные с пониманием и интерпретацией прочитанного текста, с умениями находить в тексте информацию различного вида, вызывают значительные затруднения у учащихся.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку реализуют системно-деятельностный подход к оценке качества образования и содержат в себе значительное количество заданий, проверяющих уровень сформированности у выпускников 9-х, 11-х классов умений функциональной, в том числе читательской грамотности (задания 1-3, задания 21 -26). Задание 27 – сочинение-рассуждение на основе исходного текста- проверяет целый комплекс умений читательской грамотности, смыслового чтения:

- анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- комментировать главную проблему исходного текста;
- определять позицию автора текста по заявленной проблеме и др.

Согласно результатам ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, учащиеся испытывают затруднения в определении главной и второстепенной, явной и скрытой, истинной и ложной информации в тексте. Это обусловлено особенностями восприятия текста современными школьниками, которое носит фрагментарный характер. Фрагментарное восприятие не позволяет учащимся увидеть текст в целом, выстроить и удерживать в памяти логические связи и цепочки. Также школьники испытывают сложности в соотнесении полученной информации в тексте с личным опытом. Ситуация усугубляется трудностями, которые характерны при определении значения слова (особенно в переносном значении), словосочетания, фразеоло-

логического оборота; синонимической замене слова, и растерянностью при необходимости работы с непривычным материалом.

Современные российские ученые разрабатывают продуктивные стратегии обучения, которые позволяют школьникам преодолеть сложности в работе с информацией. Активное становление проходит сегодня национальная система формирования и оценки читательской грамотности учащихся.

Анализ требований к образовательным результатам обучающихся, сформулированных в обновленных ФГОС ООО, позволяет говорить о том, что современная методика текстоориентированного обучения русскому языку имеет на сегодняшний день значимый потенциал для решения задач формирования читательской грамотности на уроках русского языка.

Важную роль в обеспечении эффективности такой работы имеет широкое понимание современными методистами текста как единицы обучения, которое совпадает с принципами отбора текстов для оценивания читательской грамотности обучающихся и предусматривает

1) отражение общей ситуации чтения и ситуации чтения в образовательной практике;

2) соответствие особенностям работы современного человека с информацией;

3) ориентацию на возрастные особенности учащихся, на сферу их интересов и предпочтений, на расширение кругозора обучающихся;

4) ориентацию на ситуации общественной жизни школьника жизни, в которых ему нужно будет принимать решение или занять определенную позицию, на жизненные ситуации, в которых ему нужно научиться ориентироваться и принимать обоснованные решения [2, с.43-49].

Широкое понимание текста как единицы обучения позволило расширить текстовый корпус современных учебников по русскому языку и включить туда текстовые фрагменты из художественных произведений, из произведений устного народного творчества, фрагменты из документов, энциклопедий, материалы из Интернета, тексты новой природы, в том числе инфографические.

Среди учебников, позволяющих организовать системную работу по формированию у обучающихся умений читательской гра-

мотности, можно выделить линейку учебников «Русский язык» (Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.) и линейку учебников «Русский родной язык» (Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.) [6,7].

Создатели учебников «Русский язык» (Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.) отразили в них актуальные достижения современной методики текстоориентированного обучения русскому языку, подходы к формированию функциональной, в том числе читательской грамотности обучающихся. В учебниках реализуется системный подход к текстовой деятельности обучающихся:

- 1) системные параграфы и учебные материалы, связанные с речеведением,
- 2) инновационный раздел «Лаборатория текста»,
- 3) специальный раздел – «Функциональная грамотность»,
- 4) инновационный методический инструмент формирования функциональной грамотности – характеристика текста.

Задания, развивающие умения информационной переработки текста, составлены на основе «образцовых текстов разных стилей и типов»:

- ✓ тексты-миниатюры,
- ✓ отрывки из художественных произведений лучших мастеров русского художественного слова, в том числе современных писателей и поэтов,
- ✓ отрывки из произведений русских философов и публицистов,
- ✓ отрывки из произведений детской литературы,
- ✓ фрагменты из словарей и энциклопедий,
- ✓ тексты, составленные по материалам Интернета и др. [7].

Раздел «Функциональная грамотность» в учебнике направлен на подготовку к международным испытаниям и включает в себя задания, которые носят комплексный характер:

«Задание 2. Прочитайте условие и выполните его.

Отрежь длинный прямоугольник бумаги в линейку шириной 3 см. и длиной 20 см. Запиши на него данный текст. Используй правила переноса. Объясни, какие они. Текст на полоске бумаги покажи учителю, затем приклей в тетрадь.

Если слово не уменьшается в одной строке, его часть переносят на следующую. Каждый ученик должен уметь разбивать слово на слоги.

Нельзя одну букву оставлять на одной строке или переносить на следующую, даже в том случае, если слог состоит из одной гласной.

Нельзя переносить также Ъ и Ь.

Например: школьный» [7, с.138 -139].

Тексты учебника по тематике соответствуют возрастным особенностям, социальным и личным интересам пятиклассников, направлены на расширение их кругозора; художественные и эстетические характеристики текстов способствуют их адекватному восприятию школьниками соответствующего возраста.

В линейке учебников «Русский родной язык» (Александрова О.М., Загорская О. В., Богданов С. И. и др.) отражены современные подходы к предметному обучению русскому и родному русскому языку), к итоговой аттестации школьников, к принципам отбора материалов для оценивания и формирования функциональной, в том числе читательской грамотности обучающихся, к использованию в обучении русскому языку текстов новой природы[6].

Текстовое пространство учебника составляют фрагменты из работ ученых-исследователей русского языка; отрывки из художественных произведений); отрывки из произведений известных публицистов 20-21 веков; отрывки из произведений детской литературы фрагменты из книг культуроведческой направленности; фрагменты из энциклопедий и словарей, из Интернета.

В учебниках представлены задания и упражнения к текстам, направленные на совершенствование на уроках русского родного языка умений разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, изучающего, поискового, умений выделять в тексте различные виды информации, работать с деформированными текстами, с текстами новой природы, схемами и др. инфографическими объектами. Учебники отличает особая интегративная организация информационного пространства. Текстовый материал распределяется по тематическим рубрикам, создающим гипертексты:

«Моя Россия»,

«Лингвистические заметки»,

«Диалог культур»,
«Из истории языка» [6].

Организовать системную работу по формированию умений читательской грамотности на уроках русского и родного русского языка учителю поможет современное методическое пособие «Работа с текстом на уроке русского языка. 5-11 класс» (Александрова О.М., Добротина И.Н. и др.)[5].

Отличительной особенностью пособия можно назвать современное понимание его авторами текста как единицы обучения, которое включает в себя тексты линейные и нелинейные тексты, вербальные и невербальные, информирующие тексты, инфографические тексты, медиатексты. Такой подход позволяет представить в пособии особенности методики и технологий работы с текстами разных видов: электронных учебников, различных информационных источников, социальных сетей, аудиофайлов, с видеофайлами, с инфографикой.

Анализ возможностей современных учебников русского и родного русского языка, методических пособий для учителей-словесников показал, что учитель русского языка и литературы имеет эффективное методическое обеспечение для организации систематической работы по развитию умений читательской грамотности в процессе обучения предмету в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 URL: https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения: 04.02.2022).

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34–57.

3. Ковалева Г.С. Обсуждаем результаты международной программы PISA URL: http://iro23.ru/sites/default/files/kovaleva_g.s._funk_gram_fgos_logvinova_i.m.pdf (дата обращения: 21.03.2022).

4. Пономарева Е.В. Диалог: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам ФГ». Марафон функциональной грамотности. Академия Минпросвещения России. Видео из YouTube. Загружено 8 декабря 2021.

5. Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 класс. ФГОС /Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. Ускова И.В. – М.:«Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.

6. Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] . – 3 изд. - М.: «Просвещение», 2019.

7. Русский язык.5 класс (в 2 частях) /А.Д.Дейкина [и др.]. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

8. Черниговская Т.Г. Мозг и чтение. Лекция Татьяны Черниговской в «Сириусе» (19.09.17) URL: <https://sochisirius.ru/news/1484> (дата обращения: 21.03 2022).

Методические рекомендации для учителей по реализации обновленного ФГОС ООО (предметной области «Русский язык и литература», предмет «Русский язык»)

Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни

К.Д. Ушинский

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года, определены, во-первых, общие положения, включающие задачи и принципы обновленного ФГОС, критерии оценивания деятельности образовательной организации, реализующей программу основного общего образования, в части содержания образования и предметных и метапредметных результатов обучающихся; во-вторых, требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения программы основного общего образования.

Принципы обновленного ФГОС основываются на следующих подходах:

1. Личностно – ориентированном;
2. Системно – деятельностном;
3. Метапредметном;
4. Здоровьесберегающем,
5. Компетентностном.

Достижения обучающихся включают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и уровень овладения междисциплинарными понятиями (то есть метапредметными результатами). Основанием соответствия в части содержания образования деятельности Организации, реализующей программу основного общего образования, требованиям ФГОС являются результаты **итоговой государственной аттестации**.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определены статус предмета «Русский язык (учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» входит в перечень обязательных для

изучения) и предметные результаты обучения русскому языку (Раздел IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования», пункт 45. 1.1.). Содержание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» ориентирует учителя на выбор **технологий и методов** для разработки моделей и конструкторов урока русского языка.

На основании обновленного ФГОС предметные результаты по русскому языку должны обеспечивать следующее (далее в тексте выборочно из ФГОС с учетом вариативности программы по предмету «Русский язык» для 5 класса):

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирование, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной, научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог – повествование; выступление с научным сообщением; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) текстов разных функциональных стилей; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); понимание прослушанных или прочитанных текстов разных стилей речи и смысловых типов: определение темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современ-

ного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах, категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ; определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту); распознавание однозначных и многозначных слов, разных типов лексических единиц; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.

4. Формирование умений проведения различных видов анализа – фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте; проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-

смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5. Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей разных типов для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике.

Таким образом, обновленный ФГОС нацелен на реализацию **онтологической модели** школьного образования, где гражданские, патриотические, духовно-нравственные, физические, трудовые, экологические, ценности и ценность научного познания формируются через предметные компетенции, метапредметность, самостоятельность и единство учебной и воспитательной деятельности. Особо важными становятся умения, обеспечивающие овладение речемыслительными способностями метапредметного уровня: **функциональной грамотностью, функциональным чтением**, а значит, системообразующей доминантой курса «Русский язык» является **речевая деятельность** обучающихся. Именно поэтому каждый урок русского языка должен быть **уроком развития речи, речемыслительных способностей**, языковое образование должно быть **текстоцентрично**: в соответствии с требованиями ФГОС **ученик** осуществляет поиск, выбор, анализ систематизацию и презентацию информации, учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде, формирует и развивает следующие компетенции:

1. Лингвистическую, предполагающую «осмысление речевого опыта», «знаний основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса».

2. Языковую, нацеленную на владение системой языка, знание грамматических, лексических, стилистических, правописных и других норм устной и письменной речи.

3. Коммуникативную, ориентированную на развитие способностей использовать язык в качестве средства коммуникации, что подразумевает «овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения».

4. Культуроведческую, направленную на «осознание языка как формы выражений национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения».

В соответствии с обновленным ФГОС в современном уроке русского языка должны быть следующие составляющие (актуальность и выбор каждой определяется учителем в процессе реальных образовательных условий с учетом целей, учебных задач, темы урока и тематического блока):

1. Этап вработывания: эмоционально-психологическая «настройка» урока.

2. Орфоэпическая разминка.

3. Актуализация приобретенных знаний, умений и навыков,

4. Проблемная ситуация, определяющая цели и задачи конкретного урока, помогающая принять и осознать цели и задачи урока обучающимися,

5. Учебный диалог.

6. Исследование нового материала.

7. Анализ текста, словосочетания, предложения, слова как лексической и грамматической единицы.

8. Физкультурная пауза.

9. Коммуникативная практика: формирование устного и письменного монологического высказывания.

10. Фронтальное, дифференцированное, индивидуализированное закрепление приобретенных знаний.

11. Контроль качества усвоения приобретенных знаний, умений и навыков.

12. Инструктаж вариативного домашнего задания.

13. Рефлексия и самооценка.

14. Выявление учебных задач по коррекции знаний, умений и навыков.

В процессе достижения предметных результатов по русскому языку в разных формах организации обучения (индивидуальной, индивидуализированной, групповой, коллективной) целесообразно реализовывать следующие педагогические **технологии** (технология рассматривается как система алгоритмизированных действий, операций, условий, обеспечивающих получение запланированных результатов):

1. Технологию проблемного обучения и развития критического мышления, предполагающих самостоятельный поиск информации со стороны обучающихся, решение проблемных ситуаций через сопоставление и проверку выдвигаемых гипотез, поиск вариантов и обнаружение оптимального, может быть, нестандартного варианта ответа на проблемный вопрос. Технологии проблемного обучения и развития критического мышления стимулируют интеллектуальную активность обучающихся, мотивируют их к изучению предмета «Русский язык», развивают поисковые умения и навыки, творческое мышление.

2. Информационно-коммуникационную, обеспечивающую функционирование электронной информационно-образовательной среды и развитие навыков использования в процессе обучения современного информационного медиапространства.

3. Проектную, нацеленную через самостоятельный поиск, анализ, синтез информации на создание конечного продукта – результата деятельности. Любой проект предполагает включение его участников в целенаправленную работу, воплощаемую в конечном результате, развивает Я-концепцию и рефлексивную деятельность, учит функционировать в коллективе как части социума. Проект состоит из ряда этапов, прохождение которых обеспечивает успешность первого. К таким этапам относят: выявление круга вопросов, позволяющих определить тему проекта, организация работы по поиску материала, анализ и синтез материала, подготовка мультимедийных презентаций, публичное представление проекта, оценка по заранее определенным критериям продукта проекта.

4. Здоровьесберегающие технологии, дополняющие все иные технологии обучения и воспитания и ориентированные на сохранение и профилактику здоровья обучающихся, формирование

культуры здоровья. Проведение гимнастики во время урока, включающей упражнения для глаз и различных групп мышц, есть необходимое условие повышения качества образовательной услуги.

5. Игровую технологию, которая позволяет организовать учебную деятельность в условных ситуациях и направить ее на освоение социального опыта, учебная игра – это способ воспроизведения действий и социальных отношений в особой условной форме. В рамках современной парадигмы обучения образование игровая технология рассматривается как активный процесс, ведущий не столько к накоплению знаний, умений и навыков (предметный результат образования), но и к формированию способов действий, надпредметных компетентностей, развитию гибкости и мобильности личности.

6. Технологию уровневой дифференциации, ориентированную на вариативный подход к отдельным обучающимся или группам обучающихся с учетом уровня учебной успешности, состояния здоровья, мотивации к изучению предмета, типа мышления, уровня работоспособности, профориентационной направленности. Технология уровневой дифференциации реализуется в тренировочных заданиях, вариативном домашнем задании, творческих, исследовательских индивидуальных и групповых проектах, индивидуальных образовательных маршрутных листах обучающихся.

7. Технологию проблемно-диалогического обучения, обеспечивающую приобретение и закрепление знаний через учебный диалог, побуждающий или подводящий к проблеме, теме, к пониманию сути определенного языкового явления. Технология проблемно-диалогического обучения, с точки зрения языкового оформления, реализуется в диалогизированной речи.

8. Поликодовые технологии, сочетающие разные направления и приемы коммуникации текст-читатель: лингвистический анализ текста как части медиакультурного пространства может быть рассмотрен на уроках русского языка с точки зрения коммуникации текст-читатель, текст-зритель, текст-слушатель, текст-художник. Текст может вступать в диалог, во-первых, с другим текстом, и тогда речь идет об интертекстуальности – соотношении одного текста с другим, диалогическом взаимодействии текстов, во-вторых, с музыкальным, или живописным, или театральным произведением, тематически связанным с исходным текстом. Поликодовые техноло-

гии позволяют сделать диалог читателя с текстом сотворчеством, последнее развивает читательские компетенции и «выстраивает» отношения «текст-читатель» как «читатель-исследователь», «читатель-художник», «читатель-сценарист», «читатель-аналитик», «читатель-музыкант» и, наконец, «читатель-автор» – автор нового оригинального текста.

Определенные, оптимально выбранные для достижения предметных результатов по русскому языку в 5 классе технологии и методы реализуются в процессе изучения всех разделов языкознания. Так, при изучении такого раздела, как «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» важно развивать **фонематический слух** обучающихся (именно он во многом определяет овладение орфоэпической и орфографической нормами русского языка) и для этого на уроках предлагать следующие задания:

1. Артикуляционную и пальчиковую гимнастику (произнести определенное слово, словосочетание с заданной интонацией: любя, растянуто, с обидой, торжественно, задумчиво, нежно, тихо, громко; утвердительно, восторженно, радостно, грустно, напевая и т. д.);

2. Фонематические диктанты (графическая запись, буквенная запись слов, где есть определенные, заданные заранее буквы, связанные с изучаемой орфограммой);

3. Орфоэпическое самодиктанты (необходимо поставить ударения в предлагаемом перечне слов);

4. Чтение вслух определённых слов, словосочетаний, отрывков из текстов, текстов в целом (методика «Открытый микрофон»);

5. «Эхо, или отраженная речь» - выполнение задания предполагает точное повторение услышанной интонации произнесенного учителем предложения. Предложения должны быть восклицательными, вопросительными, побудительными.

6. Прослушивание музыкальных произведений и нахождение в процессе прослушивания определенных языковых явлений (например, слов с исследуемыми на уроке орфограммами).

При изучении разделов «Лексика. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи» посредством игровой технологии важно обогащать словарный запас обучающихся 5 класса, формировать представления о полисемии слов, о видах толковых словарей, о многообразии русской фразеологии, о грамматических

признаках слова как части речи. Для этого целесообразно использовать на уроках следующие игры-упражнения:

1. «Завалинка» – ведущий зачитывает определение из любого типа толкового словаря (например, из «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля), задача игроков – по определению назвать лексему, или ведущий называет неизвестное слово из словаря В. И. Даля, обучающиеся пишут значение этого слова так, как они его понимают. Записи игроков и единственный верный вариант перемешиваются и озвучиваются ведущим, задача – найти верный вариант лексического значения.

2. «Ассоциации» – ведущий называет три ассоциаций слова определенной части речи, задача игроков – назвать задуманное слово, в названии ассоциаций не должно быть однокоренных слов к исходному. Например, приятный, теплый, осенний – *дождь*.

3. Игра с паронимами «Найди пару» – обучающиеся знакомятся со словарем паронимов и затем получают задание нарисовать к одному из слов паронимической пары иллюстрацию, участники должны определить второе слово из пары паронимов.

4. «Путаница» – обучающимся предлагают слова, из которых нужно верно составить фразеологизмы (например, *переть точить колокола человек козел дым белугой лясы тертый казанская калач непутевый верста ижицу дыбом лить реветь коромыслом выводить в переплет сирота чистую на рожон за нос прописать волосы на воду коломенская водить попасть отпущения*), ответ: переть на рожон, лить колокола, козел отпущения, дым коромыслом, реветь белугой, тертый калач, непутевый человек, прописать ижицу, попасть в переплет, сирота казанская, волосы дыбом, водить за нос, точить лясы, коломенская верста, выводить на чистую воду).

5. «Иллюстратор» – аудитория обучающихся делится на команды, каждая из которых создает иллюстрацию к определенному правилу: или «Портрет словаря», или «Монолог словаря», или «Портрет части речи», или «Портрет эпитета (метафоры)», далее каждая команда должна определить, что изобразили соперники по игре.

При изучении разделов «Язык и общение», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» с целью формирования у обучающихся представления о тексте как единстве грамматических и смысловых

единиц языка, умения редактировать устное и письменное монологическое высказывание учитель может осуществить групповой исследовательский и творческий проект «Коллективное сочинение». Моделируя занятие, учитель формирует в аудитории обучающихся четыре группы (количество групп определяется композиционно схемой создаваемого письменного монологического высказывания или количеством абзацев в прогнозируемом тесте. С учетом содержания изучаемого материала, предмета исследования, логико-композиционной обучающей задачи избирается тема для создания письменного монологического высказывания (например, сочинение – описание по картине, сочинение – повествование о каком-либо событии, сочинение-рассуждение на заданную тему). Каждая группа получает задание – написать одну из составляющих текста, при этом нужно сохранить логику развития темы. Выполнению такого задания предшествует повторение типов и функций вступления и заключения, композиции рассуждения, описания, повествования как смысловых типов речи, приемов риторизации речи, типологии речевых ошибок и путей их устранения, условий выделения абзацев, способов редактирования текста. В начале урока оговариваются критерии проверки монологических высказываний: первые разрабатываются, исходя из обучающей и развивающей целей, письменно фиксируются. После того как части текста написаны, группы презентуют свои проекты. В каждой группе выбирается редактор, задача которого - находить в процессе прослушивания речевые, стилистические, логические ошибки. Обучающиеся могут оценивать по заданным критериям, как работу других групп, так и своей. Оценка собственной деятельности формирует способность к рефлексии, что необходимо человеку для полноценной жизни в социуме, для результативного сотрудничества в коллективе. Кроме этого, данная работа наглядно демонстрирует обучающимся: самый простой путь редактирования своего текста – озвучить его, так как неувиденная речевая ошибка может быть услышана. После выступления рецензентов обучающиеся получают задание отредактировать текст с учетом полученных рекомендаций, как со стороны педагога, так и со стороны участников проекта. Именно редакторская работа над письменным и произносимым тестом развивает речевую зоркость, умение слушать и слышать, обобщать полученные знания, отражать личност-

ную оценку. Так наряду с проектной технологией, в рамках одного занятия реализуется и технология диалогового взаимодействия, позволяющая корректировать межличностные отношения в коллективе, а значит, помимо собственно образовательного, оказывать психолого-педагогическое и воспитательное воздействие.

Итак, обновленный ФГОС устанавливает текстоцентричность языкового образования, особую значимость активной речевой деятельности обучающихся, что определяет следующие методические рекомендации для учителей по реализации ФГОС на ступени 5 класса в рамках предмета «Русский язык»:

1. Развивать умение слушать, слышать, воспринимать и понимать звучащую речь;

2. Формировать умение читать текст с учетом обоснованной грамматикой исходного текста интонацией;

3. Развивать умение сжимать исходный текст, сохраняя наиболее важную информацию и количество микротем;

4. Включать в учебно-тренировочный комплекс задания на анализ исходного текста:

- определение смысловых центров текста,
- выявление темы, идеи, проблемы текста,
- определение условий выделения абзацев, типов связей между предложениями, смысловых типов речи и их обоснованного выбора с учётом определенного содержания;

5. Формировать представление о текстах разных стилей и смысловых типов речи как единстве формы и содержания;

6. Формировать и развивать умение строить собственное высказывание (сначала устное, затем письменное) в соответствии с заданным типом речи;

7. Выполнять задания на выявление в пространстве текста различных языковых явлений (лексических, грамматических) и определение их роли в понимании содержания исследуемого монологического высказывания;

8. Использовать на занятиях толковые словари для определения лексического значения слов, предлагать задания на формирование рядов синонимом, структурирование словообразовательного гнезда многозначных слов;

9. Предлагать задания на исследование корней разных типов и типизацию омонимичных корней, формировать представление о

типологии приставок и об условиях выбора гласных и согласных в приставках разных типов;

10. Развивать у обучающихся представление о синтаксической норме русского языка, о типологии предложений, учить поэтапно анализировать предложения с разными видами связи, основываясь на знаниях лексических и морфологических признаков слов.

РАЗДЕЛ 4

Обновленные ФГОС ООО: новые требования к оценке образовательного результата

Новые подходы к оценке качества школьного образования

Основной задачей ФГОС нового поколения является конкретизация требований к образовательной организации и непосредственно к самим обучающимся. Обновлённые ФГОС предъявляют чёткие требования к предметным результатам по всем учебным дисциплинам, а именно, к структуре основных образовательных программ, условиям реализации и результатам освоения. Разработчики стандарта нового поколения утверждают, что отбор содержания будет проходить с учетом новых требований к учебно-воспитательному процессу, а также и к контролю за осуществлением образовательных процедур. Вместе с тем. Каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно определять пути и способы построения учебно-воспитательного процесса, придерживаясь ориентиров, определяемых обновленными ФГОС, чтобы получить требуемый результат. Именно поэтому необходимо искать новые подходы к оценке качества школьного образования.

Система оценки качества образования (внутренняя и внешняя) – это открытая система, которая реагирует на изменения, происходящие как в самой образовательной организации, так и за ее пределами. В связи с этим, появление новых тенденций в сфере развития образования влечет за собой необходимость модернизации критериев и показателей оценки качества образования. Эксперты выделяют следующие современные направления развития образования.

I. Вводятся в образовательный процесс с 2022/2023 учебного года обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования.

Обновленные стандарты вводят новые требования к образовательным результатам, связанные с процедурами, проводимыми на федеральном и региональном уровнях. Поэтому важно синхронизировать школьные подходы к отбору и подготовке контрольных

измерительных материалов (далее – КИМ), технологии проведения и оценивания результатов с общими подходами.

II. Происходит оптимизация оценочных процедур.

Очень важно не перегружать учащихся избыточным контролем, не подменять образовательную деятельность погоней за оценками. А для сохранения баланса в школе должны быть интегрированы процедуры внутренней и внешней оценки качества образования.

III. Появляются новые форматы заданий и КИМ.

При проведении оценочных процедур образовательные организации все чаще используют контрольные измерительные материалы, разработанные на единой методологической основе с материалами государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), материалами других федеральных оценочных процедур. Учителя активно используют ресурсы открытых банков заданий, учатся самостоятельно разрабатывать задания в новых форматах, которые основаны на жизненных ситуациях и предполагают практическое применение полученных знаний и умений.

IV. Активно развиваются цифровые инструменты оценки качества образования.

Цифровизация оценочных процедур решает проблему оперативности получения результатов. Ученик не ждет, пока учитель проверит контрольную работу, он получает оценку и обратную связь за выполненные задания здесь и сейчас. Учитель, который использует цифровые задания, экономит свое время и время ученика. Быстрая оценка дает возможность ученику сразу проработать выявленные недочеты.

V. Управленческие команды начинают применять инструменты цифровой аналитики.

Цифровая трансформация образования становится драйвером развития образования. Современный электронный журнал дает новые возможности для анализа полученных образовательных результатов и фактически для управления качеством образования. Он становится надежным инструментом планирования, обеспечения точной оценки всего спектра результатов и в том числе проверки объективности итоговых оценок. С помощью инструментов цифровой аналитики достигается оперативность и эффективность управленческих решений.

Прежде чем говорить о структуре и функциях внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обратимся к основным понятиям, определяющим ее смысл и содержание.

В соответствии с п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Формулировка, данная в федеральном законе, подразумевает комплексный подход к определению качества образования. В соответствии с данным определением соответствие стандартам – лишь одна из составляющих понятия «качество образования», хотя и основная. Также данная формулировка задает целевые ориентиры системе образования. Качественным признается образование, которое соответствует потребностям физического или юридического лица. А это значит, что процедуры выявления этих потребностей и создание условий для их реализации становятся обязательными.

Оценка качества образования – это установление степени (уровня) соответствия образовательных результатов учащихся, образовательных программ, условий образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах, количественное измерение результативности образовательного процесса. Оценка качества образования осуществляется, исходя из анализа всей совокупности выделенных критериев результативности.

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления в самой образовательной организации.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации. Внутренняя си-

система оценки качества образования должна основываться на принципах объективности и достоверности информации, реалистичности требований и показателей, надежности инструментария, оптимальности, открытости и прозрачности процедур.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие основные структурные элементы: текущий контроль и промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, административный внутренний контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования. Образовательная организация может включать другие структурные элементы в зависимости от специфики деятельности и развития системы оценки качества образования.

Необходимость осуществления оценочной деятельности в образовательной организации зафиксирована как в федеральных и региональных нормативных актах, так и в локальных актах самой образовательной организации. Остановимся на принципиальных положениях федеральных нормативных актов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. указано, что образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе, обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 6. ст. 28.). Кроме того, к компетенции образовательной организации относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п. 10 ст. 28);
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрение обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 ст. 28);
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (п. 13 ст. 28).

Юридические нормы функционирования системы оценки качества образования поддерживаются рядом федеральных нормативных актов. Так в приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определены объекты для внутренней системы оценки качества образования. В частности, в п. 6. данного документа указывается, что «в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324. В соответствии с этими показателями могут быть установлены их оптимальные значения с учетом особенностей развития образовательной организации.

Органы управления (педагогический совет, управляющий совет и др.), исполняя функции коллегиального управления, определяют направления развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений. Результаты, полученные в рамках внутренней системы оценки качества образования, могут обсуждаться коллегиальными органами управления образовательной организации, использоваться при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаться на официальном сайте образовательной организации, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой для прогнозирования развития образовательной организации.

Статья 29. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует информационную открытость образовательной организации. В частности, в ней говорится, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Также образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации, к которой относится ряд локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 указанного Федерального закона, в том числе отчет о результатах самообследования.

Оценка качества образования представляет собой совокупность процедур, призванных определить степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, а также учитывает внешнюю оценку качества образования.

К числу процедур внешней оценки обычно относят государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся, процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора), национальные исследования качества образования, федеральные и региональные мониторинги качества образования, международные сравнительные исследования качества образования.

Независимая оценка качества образования регламентируется в статье 95273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Более подробно указанные направления независимой оценки раскрываются в ст. 95.1, 95.2.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Руководители государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, несут ответственность за принятие мер по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, в соответствии с трудовым законодательством. В трудовых договорах с руководителями указанных организаций в показатели эффек-

тивности работы руководителей включаются результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями и выполнения плана по устранению недостатков, выявленных в ходе такой оценки.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 г. № 590/219 утверждены «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». В данном документе зафиксированы содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях:

- ✓ ориентация на потребности и интересы обучающихся;
- ✓ ориентация на ФГОС;
- ✓ развитие современных инструментов оценки качества образования;
- ✓ ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- ✓ проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования;
- ✓ ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA.

К направлениям оценки качества образования в Методологии отнесены:

1) оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;

2) оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

3) оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

4) оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;

5) оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и

высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям: оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательной деятельности, оценка качества условий.

I. Оценка качества образовательных результатов включает в себя предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе, сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки, результатов итоговой аттестации и ГИА, личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования; показатели сохранения здоровья обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации должна предусматривать определение степени соответствия образовательных результатов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Во ФГОС основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. в п. 9. указано, что он определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения школьников на следующем уровне образования. Одно из отличий обновленных ФГОС от предыдущих стандартов состоит в том, что требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Требования ФГОС ООО к системе оценки образовательных достижений изложены в п. 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

- ✓ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- ✓ предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- ✓ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- ✓ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

П. Оценка качества образовательной деятельности, включает в себя оценку качества реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности; обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; эффективность профильного и пред-

профессионального обучения; эффективность использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов и сервисов; эффективность работы классного руководителя, в том числе в организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе, по формированию планируемых результатов освоения образовательных программ; запросы и удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с п. 31.2. обновленного ФГОС ООО, должны обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов; рабочей программы воспитания; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

III. Оценка качества условий включает в себя оценку кадрового обеспечения (повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов); условий для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни; материально-технического обеспечения и эффективность его использования, в том числе оснащенности компьютерной техникой и мультимедиа оборудованием, оборудования современных учебных кабинетов, лабораторий, библиотек, спортивных залов; учебно-методического обеспечения, в том числе обеспеченность учебниками в печатной и (или) электронной форме, учебными пособиями, доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся, условий для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни, использование ресурсов внешних

организаций (организаций науки и культуры, транспортных и промышленных предприятий и т.д.); оценку финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования усилий педагогов по результатам образовательной деятельности; организации питания и медицинского обслуживания; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий; санитарно-гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг, в том числе доступность услуг для инвалидов.

Важное значение имеет в условиях введения обновленных ФГОС создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантию безопасности, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Соответственно, обновление в оценке качества условий реализации образовательных программ должно касаться таких показателей как условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы; развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся; формирования функциональной грамотности, социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов; участия обучающихся, родителей и педагогических работников в проектировании развития образовательной организации; сетевом взаимодействии с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ; включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных

образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся, развитие различных форм наставничества; обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Для обеспечения порядка функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с направлениями процедур оценки определяются ответственные из числа должностных лиц образовательной организации. При организации функционирования внутренней системы оценки качества образования целесообразно установить ответственность администрации образовательной организации.

Администрация образовательных организаций разрабатывает и контролирует исполнение локальных актов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним (положений и инструкций); разрабатывает программу оценочных процедур с учетом количества запланированных контрольных работ на текущий период и с учетом планирования региональных и федеральных оценочных мероприятий, независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся; планирует проведение мониторингов, социологических и иных исследований по вопросам качества образования с учетом графика проведения государственной итоговой аттестации, федеральных мониторингов и международных исследований качества образования; обеспечивает качественное проведение оценочных процедур, гарантирующее достоверность полученных результатов; проводит анализ получаемой информации и своевременно доводит до сведения руководителя образовательной организации и иных заинтересованных лиц; обеспечивает подготовку педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; принимает

управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в рамках внутренней системы оценки качества образования.

На каждый учебный период осуществляется планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц. При разработке программ внутренней системы оценки качества образования образовательные организации устанавливают оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной и региональной системы оценки качества образования; планируют оценочные процедуры и выбирают инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных и региональных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов; предусматривают технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием региональных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов; обеспечивают качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации целесообразно сформировать рабочие группы, объединения учителей-предметников, которые участвуют в разработке программы проведения оценочных процедур на учебный период с учетом федерального и регионального планов проведения независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся. Рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году направлены письмом Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021.

Объединения учителей-предметников также участвуют в отборе и формировании контрольных измерительных материалов, методик и технологий проведения оценочных процедур; проводят анализ результатов оценочных процедур, в том числе результатов независимой диагностики в сравнении с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации; формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по разработке управленческих решений на основе результатов.

Аналитическая деятельность в современной школе является одной из ведущих и, в конечном счете, определяет характер профессиональной деятельности педагога. Умение педагога объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся относится к числу значимых, необходимых умений в профессиональной деятельности.

Статья 47 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. В частности, в п. 6. указано, что в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается помимо прочих видов педагогической деятельности диагностическая работа, работа по ведению мониторинга, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. В соответствии с требованием, указанными в названной выше статье, конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется через оценочные процедуры, проводимые в форме тестирования, анкетирования, опроса, экспертизы, наблюдения и др.

В рамках внутренней оценки могут использоваться результаты ГИА, независимой оценки учебных достижений, национальных и международных исследований качества образования, результаты рейтинга. При анализе результатов используются сведения, содержащиеся в федеральных и региональных информационных и аналитических системах, в электронном журнале и дневнике обучающегося.

Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, должен соответствовать следующим характеристикам: педаго-

гическая нацеленность, валидность, надежность, универсальность, однозначность значений показателей, экономическая целесообразность. Перечень критериев, показателей и индикаторов определяется в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. В рамках внутренней системы оценки качества образования обеспечивается реализация прав родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, присутствие при проведении оценочных процедур, ознакомление с результатами. Оценочные процедуры могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства. Мероприятия, проводимые с участием обучающихся, осуществляются при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Главным этапом функционирования внутренней системы оценки качества образования является всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику; соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального уровней; формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования; прогнозирование динамики развития качества образования в образовательной организации; определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов; принятие обоснованных управленческих решений; представление результатов для различных пользователей.

Так как принципиальным отличием обновленных ФГОС от предыдущих поколений стал ориентир на формирование функциональной грамотности, то можно утверждать, что в его основе по-прежнему лежит основополагающий компетентностный подход, а это значит, что в результате мы должны получить «на выходе» выпускника, умеющего работать с информацией, моделировать, осуществлять рефлексию собственной деятельности. Он должен не просто воспроизводить усвоенное, а самостоятельно мыслить, быть готовым к разрешению реальной жизненной проблематики, то есть по сути являться творческой незаурядной личностью. А для проверки достижения этого результата сами процедуры контроля также должны носить нестандартный творческий характер.

Вопросы для осмысления прочитанного

1. Каковы возможные педагогические риски и обретения, связанные с внедрением обновленных ФГОС и введением новых оценочных процедур?
2. Что входит в компетенцию коллегиальных органов управления Вашей образовательной организации? Можно ли расширить круг рассматриваемых вопросов по осуществлению контроля качества образования, или его необходимо, наоборот, сузить?
3. Каковы пути доведения результатов контроля педагогического процесса до участников образовательной деятельности?
4. Чем отличаются процедуры контроля образовательных результатов в обновленном ФГОС от стандартов предыдущего поколения?
5. На что школа должна спрашивать разрешения родителей, а что она может делать без специальных договоренностей?
6. Какие возможности имеет современная школа для помощи детям с особенностями здоровья и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации?
7. Ваше мнение по поводу системы рейтингования школ, каковы опасности и перспективы развития этого направления системы образования?

Список рекомендуемой литературы

1. Авдашкин А.А. Подходы к определению понятия «качество образования» / А.А. Авдашкин, А.А. Пасс // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – № 2 (5) – С. 21 – 26.
2. Битянова М. Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов / М. Битянова // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 3. – С. 70 – 79.
3. Болотов В.А. Прошлое, настоящее и возможно будущее российской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 287 – 297.
4. Внутренняя система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов. Сборник практических материалов. Под общ. Ред. С.В. Тарасова / Сост. М.А.Остапова, Е.В. Патранова // Л.О. КОиПО, 2019. – 87 с.
5. Дробот А.А. Система управления качеством в образовательной организации / А.А. Дробот // Практика административной работы в школе. – 2018. – № 5. – С. 3 – 12.

6. Каменский А.М. Школа и общество: предпосылки, реалии, тенденции взаимодействия: учеб.-метод. пособие./ А.М. Каменский – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 78 с.

7. Кондратенко Е. Мониторинг качества образования: что выбрать для наблюдения и как планировать / Е. Кондратенко // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – № 5. – С. 14 – 42.

8. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 136 с.

9. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. / М.И. Кузнецова // М.: Вентана-граф, 2015. – 432 с.

10. Кузьмин П. Обязанности заместителя директора по управлению системой качества образования / П. Кузьмин // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 4. – С. 34 – 37.

11. Лебедев О.Е. Конец системы обязательного образования? // Вопросы образования. – 2017.- № 1. – С. 230-259.

12. Лебедев О.Е. Что такое качество образования? // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 2. – С. – 34-39.

13. Лях Ю.А. Факторы, влияющие на формирование качества образования / Ю.А. Лях // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 8 – 16.

14. Марчук Л.Г. Планирование ВСОКО / Л.Г. Марчук // Практика административной работы в школе. – 2018. – № 5. – С. 13 – 19.

15. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России; Издание 2-е, 2002. – 352 с.

16. Редлих С.М. К вопросу о качестве подготовки учителей: http://altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_6/a12.html (дата обращения 21.02.2022).

17. Рыжаков М.В. О качестве образования: постановка вопроса/ Научно- практические аспекты оценки качества образования: (материалы к научно- практической конференции «Качество образования: поиски и подходы»)/ Сост.: С.С. Кравцов, Г.И. Алексеева, С.М. Бразгалова. Под ред. М.В. Рыжакова – Якутск: ИРО МО РС(Я), 2001.

18. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: Инфра-М, 2017. – 205 с.

Соотношение оценки образовательных результатов с оценкой функциональной грамотности в соответствии с обновленными ФГОС ООО

Существующая система оценивания формировалась в рамках знаниевой парадигмы образования и поэтому отражает лишь один образовательный результат – это уровень усвоения знаний, а не сам процесс поисковой активности ребенка и сформированную у него систему ценностей. Например, выставляемая отметка не разделяет задачного и проблемного уровней: диктант и сочинение, решение вычислительного примера и логического ребуса, выучивание правила и построение нового способа действий – все это оценивается в системе координат знаниевой парадигмы одинаково, хотя требует совершенно разных способностей, а, следовательно, другой обобщенной оценки. Следовательно, актуальной педагогической проблемой сегодня является приведение в соответствие системы оценивания с поставленными целями образования, разработка технологичных измерителей уровня достижения как содержательных (предметно-знаниевых), так и деятельностных (функционально-умениевых), и воспитательных (ценностно-ориентированных) целей.

Традиционный подход к школьной оценке:

- 1. Оценка осуществляется исключительно учителем*
- 2. Оценка – конечный показатель эффективности обучения*
- 3. Оценка сосредоточена на отдельном предмете и теме*
- 4. Цель оценки – наказание за ошибку, ученик не имеет права ошибаться*
- 5. Ежедневное оценивание в стрессовых условиях ограничения времени и непредсказуемости*
- 6. Учитель-контролер*

Рассмотрим основные недостатки существующей системы оценивания

- Субъективность педагогической оценки*** (у каждого учителя - личный масштаб качества)
- Неопределенность критериев оценки*** (при равных баллах уровень достижений учеников может значительно отличаться)

- **Малый диапазон шкалы оценивания** (фактически от «3» до «5»)

- **Формальность оценки** (выборочность и случайность контроля, результат – несистематическая работа школьников и поверхностный подход к оценке учителя)

- **Репрессирующий характер оценки** (отрицательные отметки – форма наказания и унижения ребенка)

- **Авторитарность педагогической оценки** (оценка – исключительно педагогический инструмент, не приспособленный для использования ее учащимися)

- **Ориентация на «знаниевую» сторону образования** (оценка фиксирует результат – усвоение знаний и не фиксирует процесс, путь получения знаний учеником, т.е. не выполняет развивающую функцию)

Естественные процессы, которые формируются при таком оценивании:

1. Иммунитет к плохой оценке (двойку можно исправить только на тройку, а тройку поставят и так).

2. Если ребенок троечник, то это надолго, а возможно и навсегда.

3. Формирование такой категории обучающихся, как «тихие троечники».

Каковы же основные черты современного процесса оценивания и так ли это сложно на самом деле?

Рассмотрим основные понятия, введенные в обновленные ФГОС ООО 2021 года:

- «функциональная грамотность», которая является **комплексным результатом образования**

- Раздел III, п. 34.2: В целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность ... «формирования функциональной грамотности обучающихся»

- (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

• Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (Леонтьев А.А.)

- «дистанционные образовательные технологии»
- «верифицированные образовательные ресурсы» (в контексте понятия «безопасность»)
- «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность» (понятия разделены).

Рассмотрим современный процессуально-компетентностный подход к современной оценке:

1. Сочетание педагогической оценки и самооценки учащихся
2. Оценка – промежуточный результат непрерывного процесса самообразования

3. Оцениваются предметные, универсальные умения, учебный прогресс школьника

4. Цель оценки– предупреждение ошибки, ученик имеет право на ошибку

5. Рубежное оценивание в условиях, исключаящих стресс

6. Учитель – помощник, консультант

7. Оценка – абсолютна.

Какие же процессы, которые будут происходить на уроке в соответствии с обновленными ФГОС, должны будут учитываться в оценочных процедурах?

1. Взаимодействие (интерактивные технологии)
2. Сотрудничество (совместные действия)
3. Рефлексия (общая и индивидуальная)
4. Предметное содержание (образовательный результат)
5. Комфортная психологическая среда
6. Изменение роли учителя
7. Аутентичное оценивание

Основные требования к оценке по ФГОС должны:

• *отражать степень достижения учащимися учебной цели, фиксировать допущенные ошибки, указывать на их причины, способствовать преодолению ошибок;*

• *быть инструментом адекватной педагогической оценки и средством самооценки учащегося, помогать ученику самостоя-*

тельно применять оценочные критерии, анализировать причины неудач и понимать условия достижения успеха;

- характеризовать разные стороны учебных достижений школьника, акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку результатов учебной деятельности, предметом оценивания должны стать учебные действия и их результаты;

- учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, быть ориентированной на зону ближайшего развития ребенка;

- быть результатом сотрудничества учителя и ученика, основанного на взаимном уважении и доверии;

- быть исключены прямые оценки личности самого ученика (например, авторитет ученика, особенности памяти, скорости восприятия информации).

Типичные недостатки оценки на уроке сегодня

- Оцениваем предмет.
- Жестко ориентированы на ЕГЭ и ГИА.
- Натаскивающий, неразвивающий урок.
- Ориентация на предмет, метапредметность оценивается крайне редко.

- Ориентир на оценку результата, а процесс достижения его (самостоятельность, интерес, активность и т.п.) не оценивается.

- Оцениваемые задания не способствуют «многоуменью», ориентированы на содержание, запоминание.

- Ведущий критерий – правильность выполнения задания.

Из всего сказанного можно сделать соответствующие выводы о предназначении и ценностно-смысловом содержании оценки:

- Оценивать не только предметное знание, но и метапредметные результаты (работа в группе, умение строить монологическое высказывание, самостоятельность и т.п.).

- Важно оценивать предмет не на уровне воспроизведения, а на уровне анализа, синтеза, сравнения – это познавательные УУД.

Уровень воспроизведения, даже если все правильно – это не 5!

- Критерии сообщать заранее или вместе с заданием.

- ***Если нет критериев известных учащимся – это не задание!!!***

Литература

1. Колесник Н.П. Интерактивные педагогические технологии в системе формирования функциональной грамотности: рабочая тетрадь по использованию результатов внешних оценочных процедур (часть 1) / Н.П. Колесник. - СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.- 58 с

2. Учебно-методическое пособие по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов:(Серия: Школа функциональной грамотности) / Под науч. ред. И.Е. Барыкиной.- СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021- 150с.

Вопросы для контроля:

1. Какие формы и технологии оценивания подходят для формирования комплексного результата образования?

2. Какие инновационные (нетрадиционные) педагогические технологии способствуют оцениванию процессуальной составляющей поведения обучающегося на уроке?

3. Рассмотрите оценочный процесс с точки зрения педологии (как ребенок учится). Какая разница процесса оценивания с точки зрения науки педагогики?

Разработка основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО)			
Раздел ООП НОО: Целевой раздел			
Компонент ООП НОО	Требования ФГОС НОО	Положения ПООП	Примечания
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования. Указанные требования ФГОС НОО отражены в ПООП		
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов. Указанные требования ФГОС НОО отражены в ПООП		
	Общая характеристика программы начального общего образования. Указанные требования ФГОС НОО отражены в ПООП		
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	<p>Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>Являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p> <p>выбора: средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования:</p> <p>отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.</p> <p>Указанные требования ФГОС НОО отражены в ПООП.</p>		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<p>отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p> <p>ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».</p> <p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает: стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку;</p>	<p>В ПООП представлены: примеры инструментов ВСОКО и внешней оценки качества образования, рекомендации по проведению внутреннего мониторинга, рекомендации по учету форм и видов контроля, а также требований к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ, рекомендации по определению особенностей оценки по отдельным учебным предметам.</p> <p>Рекомендуем:</p>

	<p>формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>портфолио;</p> <p>психолого-педагогическое наблюдение;</p> <p>внутришкольный мониторинг образовательных достижений.</p> <p>К внешним процедурам относятся:</p> <p>независимая оценка качества образования;</p> <p>мониторинговые исследования муниципального (по указанию Рособнадзора на муниципальном уровне мониторинги не проводятся), регионального и федерального уровней;</p> <p>оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;</p> <p>оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</p> <p>При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.</p> <p>Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая принимается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>При разработке ООП НОО необходимо положения ПООП по данному компоненту раздела соотнести с положениями локальных нормативных актов, регламентирующих:</p> <p>формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации,</p> <p>функционирование внутренней системы оценки качества образования и</p> <p>порядок формирования портфолио обучающихся,</p> <p>Примечания:</p> <p>Положения ПООП:</p> <p>при разработке порядка проведения промежуточной аттестации образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.</p> <p>По рекомендациям Минпросвещения России и Рособнадзора в образовательной организации необходимо сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней.</p> <p>Соответственно, рекомендации, которые даны в ПООП по вопросу размещения такого графика в разделе ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» не будут учитываться ОО.</p> <p>Рекомендуем:</p> <p>Особенности оценки по отдельному предмету фиксировать в локальном нормативном акте по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации или в отдельном локальном нормативном акте.</p>
--	---	---	--

		<p>Описание должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.</p>	
		<p>Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуру: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.</p>	<p>Рекомендуем: Данные рекомендации ПООП целесообразно отразить в локальном нормативном акте, регламентирующем обеспечение функционирования ВСОКО.</p>
		<p>Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Итоговая оценка является процедурой внутренней</p>	<p>Важно: Данные положения ПООП вступают в противоречие с законодательством об образовании, а именно: часть 1 ст. 58 273-ФЗ: Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией;</p>

		<p>оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.</p> <p>Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.</p> <p>Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – <i>данное положение не имеет отношения к уровню начального общего образования.</i></p>	<p>периодичность промежуточной аттестации устанавливается образовательной организацией самостоятельно (часть 2 ст. 30 273-ФЗ)</p>
<p>Важно: в данном разделе ООП рекомендуем не регулировать вопросы по формам, периодичности, порядку текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обеспечению функционирования ВСОКО, а делать ссылки на локальные нормативные акты (данные вопросы целесообразно урегулировать в соответствующих локальных нормативных актах).</p> <p>При дублировании в ООП вопросов, которые изложены в соответствующих локальных нормативных актах, возможен риск образовательной деятельности в части регулирования вышеуказанных вопросов при внесении корректив в содержание локальных нормативных актов и не внесении корректив в дублирующую часть данного раздела ООП.</p>			
<p>Содержательный раздел ООП НОО</p>			
<p>рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:</p> <p>содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</p>	<p>В ПООП представлен возможный вариант примерных рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте https://edsoo.ru.</p>	<p>Важно: Согласно части 7.2. статьи 12 273-ФЗ при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответственно, при разработке ООП НОО нет необходимости разрабатывать рабочие программы учебных предметов на уровень общего образования.</p> <p>Важно: Рабочие программы учебных предметов на конкретный учебный год (ранее КТП) разрабатывается педагогами с использованием</p>

			<p>цифрового конструктора рабочих программ (Единое содержание общего образования) на основе примерных рабочих программ учебных предметов, разработанных на уровень НОО(на сайте https://edsoo.ru.)</p> <p>Рабочие программы учебных предметов на конкретный учебный год являются приложениям к ООП НОО.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета на учебный год</p> <p>Включает:</p> <p>тематическое планирование с указанием разделов и тем программы, количество часов, даты изучения разделов и тем программы, виды деятельности обучающихся, виды, формы контроля (при определении рекомендуем использовать положения ЛНА по ТКУ и ПА), электронные (цифровые) образовательные ресурсы, поурочное планирование и т.д.</p>
<p>программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:</p> <p>описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.</p>	<p>Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.</p>	<p>Является приложением к ООП НОО.</p>

<p>рабочая программа воспитания</p>	<p>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать в себя:</p> <p>анализ воспитательного процесса в образовательной организации;</p> <p>цель и задачи воспитания обучающихся;</p> <p>виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;</p> <p>систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>	<p>Представлен вариант программы воспитания, который образовательная организация может использовать как образец для создания своей программы с возможной корректировкой в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Является приложением к ООП НОО.</p>
<p>Организационный раздел ООП НОО</p>			
<p>учебный план</p>	<p>Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%.</p> <p>Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей)</p>	<p>Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:</p> <p>состав учебных предметов;</p> <p>недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;</p> <p>максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;</p> <p>план комплектования классов.</p> <p>Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.</p>	<p>Важно:</p> <p>Учебные планы разрабатываются: на нормативный срок освоения ООП НОО с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за 4 года, на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки на 1 год, а также на неделю, индивидуальные учебные планы, в т.ч. по ускоренному обучению.</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.</p>

	<p>несовершеннолетних обучающихся, в том числе:</p> <p>на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов,</p> <p>на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.</p> <p>Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС НОО:</p> <p><u>Предметная область:</u> Русский язык и литературное чтение (учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение),</p> <p><u>Предметная область*:</u> <i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i> (учебные предметы: Родной язык, Литературное чтение на родном языке)-выбор данной предметной области осуществляется по заявлению родителей,</p> <p><u>Предметная область:</u> Иностранный язык (учебный предмет: Иностранный язык),</p> <p><u>Предметная область:</u> Математика и информатика (учебный предмет: Математика),</p> <p><u>Предметная область:</u> Обществознание и естествознание (окружающий мир)(учебный предмет: Окружающий мир),</p> <p><u>Предметная область:</u> Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры";</p>	<p>Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.</p> <p>В ПООП представлены 5 вариантов примерных учебных планов.</p> <p>Вариант №1: Особенности:отсутствует предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (включается по выбору родителей).</p> <p>На учебный предмет «Физическая культура» отведено 2 часа.</p> <p>В ПООП НОО указано, что в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в развитии физических качеств и освоении физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности образовательная организация вправе самостоятельно выбирать одну из утвержденных Примерных рабочих программ по физической культуре (вариант 1, вариант 2).</p> <p>Первый вариант Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч.</p> <p>Второй вариант Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч. При реализации вариантов 1—5 примерного недельного учебного плана, третий час физической культуры может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций.</p> <p>Проблемы:</p>	<p>п. 32.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.</p>
--	--	---	--

	<p>учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"); <u>Предметная область:</u> Искусство (учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка), <u>Предметная область:</u> Технология (учебный предмет: Технология), <u>Предметная область:</u> Физическая культура (учебный предмет: Физическая культура).</p>	<p>не выдержано соотношение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%) в 1-3 классах,</p> <p>в 4 классе вообще отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>при формировании учебного плана для 1 класса не предусмотрен «ступенчатый режим».</p> <p>Вариант №2: Особенности: имеется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (включается по выбору родителей). На учебный предмет «Физическая культура» отведено 2 часа. В ПООП НОО указано, что в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в развитии физических качеств и освоении физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности образовательная организация вправе самостоятельно выбирать одну из утвержденных Примерных рабочих программ по физической культуре (вариант 1, вариант 2). Первый вариант Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч. Второй вариант Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч. При реализации вариантов 1—5 примерного недельного учебного плана, третий час</p>	<p>п. 24 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</p> <p>п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20</p> <p>п. 32.1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.</p>
--	--	--	--

		<p>физической культуры может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций.</p>	
		<p>Проблемы: в учебном плане отсутствует часть формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>п. 24 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</p>
		<p>при формировании учебного плана для 1 класса не предусмотрен «ступенчатый режим».</p>	<p>пункт 3 части 4 ст. 41 Закона об образовании: организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (в данном случае - п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20)</p>
<p>Важно: Варианты примерных учебных планов под №3,4,5 не актуальны для системы образования Ленинградской области.</p>			
<p>план внеурочной деятельности</p>	<p>План внеурочной деятельности ОП НОО определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.</p>	<p>План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоры, студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные</p>	<p>Важно: Отдельные положения ПООП не соотносятся с требованиями законодательства об образовании, а именно: <u>К проблемному вопросу №1:</u> Часть 1 статьи 13 273-ФЗ устанавливает, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Часть 2 статьи 13 273-ФЗ: Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ. <u>К проблемному вопросу №2:</u> Согласно п. 24 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных</p>

		<p>клубы, общественно полезные практики и т. д.</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования (какие договоры - проблемный вопрос №1)</p> <p>Проблемный вопрос №2: время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.</p> <p>В ПООП представлены возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.</p> <p>Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию.</p>	<p>отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.</p> <p>Соответственно, курсы внеурочной деятельности могут включаться в учебные планы. В этом случае курсы внеурочной деятельности учитываются при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.</p>
<p>календарный учебный график</p>	<p>Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы);</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года;</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточной аттестации.</p>	<p>Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.</p>	<p>Важно:</p> <p>Пункт 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (утв. приказом Минпросвещения от 22.03.2022 №115): Учебный год в Организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.</p>

		<p>Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. В ПООП представлен примерный календарный учебный график.</p>	<p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются Организацией самостоятельно.</p> <p>В 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.</p>
<p>календарный план воспитательной работы</p>	<p>Календарный план воспитательной работы календарный содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения</p>	<p>Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.</p> <p>Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.</p> <p>Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.</p> <p>Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный педагог, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.</p> <p>При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.</p> <p>Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.</p> <p>В ПООП представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные»</p>	

<p>характеристика условий реализации ООП НОО</p>	<p>Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. 	<p>Раздел ООП «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана; перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС; систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС. <p>Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования; установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты). <p>В ПООП представлена модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП.</p> <p>Требования к кадровым условиям.</p> <p>Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования. <p>В ПООП представлены формы по заполнению информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> об организациях, предоставляющих ресурсы в рамках сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы, об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, об отчётах о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы.
---	--	--

Требования к психолого-педагогическим условиям.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьюторами;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

		<p>Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.</p> <p>Образовательная организация самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.</p> <p>При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.</p> <p>Примечание: <i>Согласно части 4 статьи 15 273-ФЗ: Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.</i></p> <p>Взаимодействие осуществляется:</p> <p>на основе соглашений??? и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба,</p>
--	--	---

		<p>спортивного комплекса и др.); за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.</p> <p>Примечание: Часть 2 статьи 15 273-ФЗ: Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями...</p> <p>Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования Основными компонентами ИОС являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации; учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). В ПООП представлены параметры по созданию в образовательной организации информационно-образовательной среды.</p> <p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы В ПООП представлены формы, по которым ОО может оценить свои материально-технические условия.</p> <p>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</p>
<p>Важно: пункт 2 ФГОС НОО: обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>При разработке адаптированной ООП необходимо использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 		

**Разработка основной общеобразовательной программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной
(ООП ООО)**

Раздел ООП ООО: **Целевой раздел**

Компонент ООП ООО	Требования ФГОС ООО	Положения ПООП	Примечания
Пояснительная записка	цели реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;	отражены в ПООП	
	принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;	отражены в ПООП	
	общая характеристика программы основного общего образования.	отражены в ПООП	

<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО</p>	<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>2) являются содержательной и критериальной основой для:</p> <p>разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, числе внеурочной деятельности), учебному модулю: рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <p>выбора: средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p>	<p>ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.</p> <p>ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии <i>направлений воспитательного процесса</i>: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. в стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.</p> <p>предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>требования к предметным результатам:</p> <p>сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «русский язык», «литература», «родной язык (русский)», «родная литература (русская)», «английский язык», «немецкий язык», «французский язык», «испанский язык», «китайский язык», «история», «обществознание», «география», «изобразительное искусство», «музыка», «технология», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;</p> <p>определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «математика», «информатика», «физика», «химия», «биология» на базовом и углубленном уровнях; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>
--	---	---

<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</p>	<p>Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p> <p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.</p> <p>В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусмотрено</p>	<p>ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».</p> <p>Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.</p> <p>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; ■ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; ■ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. <p>Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ стартовую диагностику, ■ текущую и тематическую оценку, ■ портфолио, ■ внутришкольный мониторинг образовательных достижений, ■ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ государственная итоговая аттестация, ■ независимая оценка качества образования, ■ мониторинговые исследования на федеральном, региональном, 	<p>При разработке ООП ООО необходимо положения ПООП по данному компоненту раздела соотнести с положениями локальных нормативных актов, регламентирующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, функционирование внутренней системы оценки качества образования, ■ порядок формирования портфолио обучающихся.
--	--	---	---

	создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.	муниципальном уровне. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. В ПООП: раскрыта суть каждого подхода к оценке образовательных достижений, представлены особенности оценки метапредметных результатов, особенности оценки предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.	
Содержательный раздел ООП НОО			
рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:</p> <p>содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном</p>	<p>Примерные рабочие программы разработаны с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.</p> <p>Примерные рабочие программы позволяют учителю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовать в процессе преподавания учебного предмета современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; 2) определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания; 3) разрабатывать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. <p>В ПООП представлен возможный вариант рабочих программ по всем учебным предметам основной школы.</p>	<p>Согласно части 7.2. статьи 12 273-ФЗ при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.</p> <p>Соответственно, при разработке ООП ООО нет необходимости разрабатывать рабочие программы учебных предметов на уровень общего образования.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов на конкретный учебный год (ранее КТП) разрабатывается педагогами с использованием цифрового конструктора рабочих программ (Единое содержание общего образования) на основе примерных рабочих программ учебных предметов, разработанных на уровень ООО (на сайте https://edsoo.ru.)</p>

	(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		Рабочие программы учебных предметов на конкретный учебный год являются приложениям к ООП ООО.
программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:</p> <p>описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий.	Является приложением к ООП ООО.
рабочая программа воспитания	<p>Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО.</p> <p>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включает в себя:</p> <p>анализ воспитательного процесса в Организации;</p> <p>цель и задачи воспитания обучающихся;</p> <p>виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;</p> <p>систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>	<p>В ПООП представлена примерная программа воспитания — это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.</p> <p>На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую образовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания.</p>	Является приложением к ООП ООО.

<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.</p> <p>Программа коррекционной работы содержит: описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной; рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.</p>	<p>Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В ПООП представлены рекомендации по формированию ПКР.</p> <p>ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.</p> <p>перечень и содержание направлений работы.</p> <p>механизмы реализации программы.</p> <p>условия реализации программы.</p> <p>планируемые результаты реализации программы.</p>	<p>Проблема:</p> <p>Требования к структуре ПКР, установленные в ФГОС ООО не соотносятся с рекомендациями ПООП. В данной ситуации необходимо руководствоваться требованиями ФГОС ООО с учетом ПООП.</p>
<p>Организационный раздел ООП НОО</p>			
<p>учебный план</p>	<p>Учебный план основного общего образования разрабатывается на нормативный срок освоения ООП ООО с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за 5 лет (6 лет)</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной</p>	<p>Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.</p> <p>Примерный учебный план:</p> <p>фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;</p> <p>распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.</p> <p>Примерный недельный учебный план является ориентиром при</p>	<p>Является приложением к ООП ООО</p>

	<p>нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.</p> <p>Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%</p> <p>Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС ООО:</p> <p><u>Предметная область:</u> Русский язык и литература (учебные предметы: Русский язык, Литература),</p> <p><u>Предметная область:</u> <i>Родной язык и родная литература (учебные предметы: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература)- выбор данной предметной области осуществляется по заявлению родителей,</i></p> <p><u>Предметная область:</u> Иностранные языки (учебные предметы: Иностранный язык, Второй иностранный язык)- <i>Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних</i></p>	<p>разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:</p> <p>состав учебных предметов;</p> <p>недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;</p> <p>максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;</p> <p>план комплектования классов.</p> <p>Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).</p> <p>Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.</p> <p><u>В ПООП представлены 6 вариантов примерных учебных планов. Варианты №1,3:</u></p> <p><u>Особенности:</u> отсутствуют:</p> <p><i>Предметная область: Родной язык и родная литература (учебные предметы: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература) (выбор данной предметной области осуществляется по заявлению родителей),</i></p> <p><i>В предметной области «Иностранные языки» отсутствует учебный предмет: Второй иностранный язык(выбор данного учебного предмета осуществляется по заявлению родителей).</i></p> <p>На учебный предмет «Физическая культура» отведено 2 часа.</p> <p>В ПООП ООО предусмотрено 3 часа в неделю (третий час физической культуры может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности).</p> <p><u>Проблемы (относится также к вариантам прменных учебных планов № 4,5):</u></p>	<p>п. 33.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</p>
--	--	--	---

<p>обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.</p> <p>Предметная область: Математика и информатика (учебные предметы: Математика (базовый или углубленный уровень), (включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"), Информатика (базовый или углубленный уровень)).</p> <p>Предметная область: Общественно-научные предметы (учебные предметы: История (включает в себя учебные курсы "История России" и "Всесообщая история"), Обществознание, География),</p> <p>Предметная область: Естественнонаучные предметы (учебные предметы: Физика (базовый или углубленный уровень), Химия, (базовый или углубленный уровень), Биология (базовый или углубленный уровень)).</p> <p>Предметная область: Основы духовно-нравственной культуры народов России - при изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов</p>	<p>не выдержано соотношение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).</p> <p>отсутствует обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p>не указан уровень изучения учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»(базовый или углубленный).</p> <p>нет четкой расчленки учебных предметов: «Математика» по учебным курсам - Математика – 5,6 классы, Алгебра 7-9 классы, Геометрия – 7-9 классы, Вероятность и статистика – 7-9 классы, «История» по учебным курсам - История России и Всесообщая история.</p>	<p>Вариант №2:</p> <p><i>Особенности: Имеется предметная область «Родной язык и родная литература»(учебные предметы: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература) включается по выбору родителей). В предметной области «Иностранные языки» отсутствует учебный предмет: Второй иностранный язык (выбор данного учебного предмета осуществляется по заявлению родителей).</i></p>	<p>п. 33.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</p>
---	---	--	---

	<p><i>России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.</i></p> <p>Предметная область: Искусство (учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка),</p> <p>Предметная область: Технология (учебный предмет: Технология),</p> <p>Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).</p>	<p>Проблемы:</p> <p>не выдержано соотношение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%),</p> <p>в учебном плане для 6-9 классов отсутствует часть формируемая участниками образовательных отношений,</p> <p>не указан уровень изучения учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»(базовый или углубленный),</p> <p>нет четкой расцасовки учебных предметов: «Математика» по учебным курсам - Математика – 5,6 классы, Алгебра 7-9 классы, Геометрия – 7-9 классы, Вероятность и статистика – 7-9 классы,</p> <p>«История» по учебным курсам - История России и Всеобщая история.</p>	
<p>план внеурочной деятельности</p>	<p>План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.</p> <p>При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может</p>	<p>План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);</p> <p>внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,</p>	<p>Отдельные положения ПООП не соотносятся с требованиями законодательства об образовании, а именно:</p> <p>1. Согласно п. 25 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287: Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)</p>

	<p>предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.</p>	<p>самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p>внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;</p> <p>внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);</p> <p>внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);</p> <p>внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).</p> <p>Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.</p> <p>Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана????, но не более 10 часов.</p>	<p>несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией. Соответственно, курсы внеурочной деятельности могут включаться в учебные планы. В этом случае курсы внеурочной деятельности учитываются при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.</p> <p>2. Часть 1 статьи 13 273-ФЗ</p> <p>устанавливает, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>Часть 2 статьи 13 273-ФЗ:</p> <p>Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.</p>
--	--	--	--

		<p>Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).</p> <p>При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:</p> <ul style="list-style-type: none">на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов. <p>Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.</p> <p>При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.</p> <p>В зависимости от решения педагогического коллектива,</p>	
--	--	---	--

		<p>родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:</p> <p>модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;</p> <p>модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;</p> <p>модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.</p> <p>Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.</p> <p>Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.</p> <p>В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.</p> <p>В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.</p>	
<p>календарный учебный график</p>	<p>Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p>	<p>Примерный календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года;</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации</p>	<p>Пункт 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (утв.приказомМинпросвещения от 22.03.2022 №115): Учебный год в</p>

	<p>продолжительность учебного года;</p> <p>сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.</p>	<p>образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.</p> <p>При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.</p> <p>Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.</p>	<p>Организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются Организацией самостоятельно.</p>
<p>календарный план воспитательной работы</p>	<p>Календарный план воспитательной работы календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.</p>	<p>Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.</p> <p>Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.</p> <p>Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.</p> <p>Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.</p> <p>При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.</p> <p>Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.</p>	

		<p>Ниже представлен возможный образец заполнения календарного плана воспитательной работы. Приведенный в нем перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменен, сокращен или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».</p> <p>В ПООП представлен примерный календарный план воспитательной работы.</p>
<p>характеристика условий реализации ООП ООО</p>	<p>Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:</p> <p>общесистемные требования;</p> <p>требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;</p> <p>требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.</p>	<p>Требования к кадровым условиям.</p> <p>Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:</p> <p>укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;</p> <p>уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;</p> <p>непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.</p> <p>В ПООП представлены формы по заполнению информации:</p> <p>об организациях, предоставляющих ресурсы в рамках сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы,</p> <p>об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, в т.ч. для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации,</p> <p>об отчётах о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы.</p> <p>Требования к психолого-педагогическим условиям.</p> <p>В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:</p> <p>педагогом-психологом (указать количество при наличии);</p> <p>учителем-логопедом (указать количество при наличии);</p> <p>учителем-дефектологом (указать количество при наличии);</p> <p>тьюторами (указать количество при наличии);</p> <p>социальным педагогом (указать количество при наличии).</p> <p>В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; <i>(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)</i> ■ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; <i>(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)</i> ■ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в

		<p>течение всего учебного времени. (план-график проведения мероприятий — при наличии).</p> <p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программыосновного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.</p> <p>Образовательная организация самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; ■ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; ■ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; ■ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.</p> <p>При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.</p> <p>Примечание: Согласно части 4 статьи 15 273-ФЗ: Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие осуществляется: на основе соглашений??? и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение</p>
--	--	---

	<p>занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.</p> <p>Примечание: Часть 2 статьи 15 273-ФЗ: Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями...</p> <p>Информационно – образовательная среда: Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; ■ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); ■ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); ■ информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследно отечественного кинематографа; ■ информационно-телекоммуникационная инфраструктура; ■ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; ■ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; ■ служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. <p>ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность: достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <i>(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);</i> ■ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы; ■ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; ■ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; ■ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. <p>В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-</p>
--	---

	<p>телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (<i>указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ</i>).</p> <p>В ПООП рекомендован формат предоставления в ООП информации о характеристике информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям.</p> <p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: В ПООП рекомендован формат предоставления в ООП информации об оснащении учебных кабинетов.</p>
--	---

Примерный перечень локальных нормативных актов, которые необходимо разработать и принять
общеобразовательным организациям, в связи с
реализацией основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в
соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО

№	Перечень локальных нормативных актов образовательной организации	Нормы законодательства	Примечание
1.	Разработанные и утвержденные в соответствии с требованиями основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования	п.п. 6 ч.3 ст. 28 Закона об образовании, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ПОП НОО, ПОП ООО	
2.	Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема на обучение, порядок возникновения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	ст. 53 Закона об образовании, ч. 5 ст. 55 Закона об образовании, ч.9 ст. 55 Закона об образовании	<p>Разработка новой редакции или внесение изменений в действующую редакцию локального нормативного акта по регламентации вопросов:</p> <p>приема в 1 класс, 5 класс в части выбора родителями (1 класс), обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (5 класс):</p> <p>учебных предметов вариативной части учебного плана,</p> <p>учебного курса (учебного модуля) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из перечня, предлагаемого организацией (5 класс),</p> <p>родного языка (в т.ч., русского языка как родного языка),</p> <p>в части получения согласия на обучение по обновленным ФГОС (в случае приема в ОО</p>

			<p>в иные классы, если обновленные ФГОС внедряются с опережением),</p> <p>в том числе установление формы заявления о выборе...</p>
3.	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода обучающихся внутри образовательной организации	<p>ч. 2 ст. 30 Закона об образовании</p> <p>ст.58 Закона об образовании</p>	<p>Разработка новой редакции или внесение изменений в действующую редакцию локального нормативного акта по регламентации вопросов:</p> <p>порядка оснований перевода обучающихся на обучение по образовательной программе в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО внутри образовательной организации (в случае если обновленные ФГОС внедряются в ОО с опережением).</p>
4.	порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы	пп.3,6 п.1 ст. 34 Закона об образовании	<p>Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.</p>
5.	<p>Локальный нормативный акт, определяющий:</p> <p>языки обучения и воспитания, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования образовательной организации, изучение иностранного языка, второго иностранного языка при наличии условий,</p> <p>порядок получения образования на иностранном языке в соответствии с реализуемыми образовательными программами.</p>	п. 6 ст. 14 Закона об образовании	<p>Разработка новой редакции или внесение изменений в действующую редакцию локального нормативного акта по регламентации указанных вопросов</p>
6.	Локальный нормативный акт, регламентирующий форму и порядок подачи заявления, порядок зачета результатов	п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании	

	пройденного обучения, процедуру установления соответствия (не соответствия) результатов пройденного обучения		
7.	<p>Локальный (ые) нормативный(ые) акт(ы), регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.находящихся на индивидуальном обучении</p> <p>Пункт 23 ФГОС НОО: Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.</p> <p>Пункт 23 ФГОС ООО: Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.</p>	<p>пп.10 п.3 ст. 28 Закона об образовании</p> <p>пп. 7 п.1 ст. 34 Закона об образовании</p> <p>ч. 3 ст. 34 Закона об образовании</p>	<p>При разработке (внесении корректив) в данный локальный нормативный акт, рекомендуем использовать рекомендации ПООП, а также «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ в части:</p> <p>определения форм контроля, периодичности проведения ТКУ и ПА, порядка проведения ТКУ и ПА,</p> <p>определения степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры,</p> <p>определения особенностей оценки по отдельным учебным предмета (возможно в отдельном локальном нормативном акте).</p>
8.	Локальный нормативный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	п. 13 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании	<p>При разработке (внесении корректив) в данный локальный нормативный акт, рекомендуем использовать рекомендации ПООП в части:</p> <p>определения инструментов ВСОКО (например, портфолио, психолого-педагогическое наблюдение, внутришкольный мониторинг образовательных достижений и т.д.),</p> <p>установления алгоритма использования результатов всех процедур внешней оценки качества образования с целью соотнесения результатов внешней оценки качества образования с результатами ВСОКО для определения эффективности управления качеством образования.</p> <p>регламентации внутришкольного мониторинга.</p>
9.	Должностные инструкции педагогических работников	<p>ч. 6 ст. 47 Закона об образовании</p> <p>ПООП НОО, ПООП ООО</p>	<p>Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности</p>

		<p>работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).</p> <p>В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.</p> <p>Типовой пример должностной инструкции учителя, образец 2022 года.</p>
--	--	---

Примечание:

- все локальные нормативные акты разрабатываются с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и исходя из норм целесообразности;
- нормы локальных нормативных актов образовательной организации не должны дублировать нормы нормативных актов федерального, регионального уровней;
- в уставе образовательной организации в соответствии с ч. 1 ст.30 273-ФЗ должны содержаться нормы, регламентирующие порядок принятия локальных нормативных актов в образовательной организации;

**Организационно-педагогические условия внедрения
обновленных ФГОС начального и основного
общего образования**

учебно-методическое пособие

Отпечатано с готового оригинал-макета

Подписано в печать 28.08.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆

Усл. печ. л. 15,38. Гарнитура Times New Roman.

Печать офсетная. Тираж 400 экз. Заказ 2708

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а