

**«Ленинградский областной институт развития образования»
Центр оценки качества и инновационного развития образования**

**Методические рекомендации
по улучшению результатов учащихся, не достигших базового уровня
читательской грамотности
(по результатам диагностической работы по оценке уровня
сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение
работать с информацией)
8 класс (2022 год))**

Санкт-Петербург
2022

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к планируемым результатам освоения учащимися основной общеобразовательной программы в качестве образовательного результата рассматривается развитие у обучающихся универсальных учебных действий.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

В 2022 г. в общеобразовательных организациях Ленинградской области среди учащихся 8-х классов проводилась региональная диагностическая работа, направленная на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения и работы с информацией. Объектом диагностики являлась сформированность следующих читательских умений: находить и извлекать информацию из текста; интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) сообщения, содержащиеся в тексте; размышлять о сообщениях, содержащихся в тексте, и оценивать их с собственной точки зрения, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. В ходе диагностики анализировались следующие показатели: уровень сформированности читательских умений; средний балл учащихся за выполненную работу; успешность выполнения учащимися заданий, направленных на проверку читательских умений.

По итогам выполнения диагностической работы 12 % учащихся не смогли преодолеть порог и перейти на базовый уровень результатов. На эту группу учащихся следует обратить особое внимание, так как они не обладают необходимым комплексом умений, составляющих читательскую грамотность.

В частности, результаты диагностики по отдельным группам умений у учащихся, не достигших базового уровня, показывают, что у них не сформированы умение выполнять, задания используя информацию, заданную

как в явном, так и в неявном виде, умение использовать информацию для решения учебно-практических задач.

Кроме того, большинство учащихся данной группы не решили задания с текстом-таблицей математического содержания, процент выполнения таких заданий – 33,69 (в целом по выборке – 66,55%), на втором месте оказалась работа с информационным текстом (программа экскурсии в музей-заповеднике) – правильно выполнено 52% заданий (по общей выборке – 79,72), лучше всего учащиеся справились с текстом исторического содержания – 53,61% выполнения заданий (по общей выборке – 77,95). Однако, если при работе с историческим и информационным текстами разница в результативности выполнении заданий между группами учащихся составляет около 40%, то при работе с текстом математического содержания уже 50%.

Выявленные дефициты могут быть в основном связаны с недостатками:

- в развитии у учащихся познавательных процессов и процессов саморегуляции и самоконтроля;
- в организации образовательного процесса в школах, так как достижение новых метапредметных результатов, в том числе сформированность смыслового чтения и читательской грамотности, требует внесения соответствующих существенных изменений в организацию образовательного процесса;
- в организации адресной поддержки учащихся, испытывающих трудности в работе с текстами и информацией;

Исходя из этого для совершенствования работы с учащимися, не достигшими базового уровня сформированности читательской грамотности, в школах Ленинградской области рекомендуется ориентироваться на следующие управленческие и педагогические решения.

Управленческие решения

Основной задачей администрации школы для достижения планируемых метапредметных результатов основной общеобразовательной программы

среднего общего образования является создание нормативных, кадровых, организационных и информационно-методических условий.

В связи с этим с целью повышения эффективности формирования читательских умений учащихся, не достигших базового уровня читательской грамотности, администрации общеобразовательных учреждений рекомендуется:

- ознакомить педагогических работников с результатами диагностической работы, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий, акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся, не достигших базового уровня читательской грамотности, должно осуществляться адресно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения по всем учебным предметам, при этом, особое внимание следует обратить на развитие читательской грамотности на уроках математики;
- обсудить на совещании при директоре (заместителе директора) вопрос о создании учебно-методических условий для обеспечения эффективной адресной работы по формированию читательских умений учащихся, не достигших базового уровня функциональной грамотности (корректировка рабочих программ учебных предметов, разработка программы развития читательских умений для отдельных учащихся, формирование комплекса заданий для развития читательских умений на разных учебных предметах, приобретение учебных пособий, ЦОРов и др.)
- провести анализ основной общеобразовательной программы основного общего образования и внести изменения:

- ✓ в программу «Развитие универсальных учебных действий», рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей с целью конкретизация вклада каждого учебного предмета, курса, модуля в развитие универсальных учебных действий (особое внимание следует уделить учебному предмету «Математика»), определения образовательных технологий, типовых учебных заданий, которые будут при этом использованы и содержания, формы и видов контрольно-измерительных материалов, связанные с оценкой уровня сформированности универсальных учебных действий.
- ✓ в учебный план, например, включение в часть формируемую участниками образовательных отношений метапредметных (метакогнитивных) учебных курсов, модулей направленных на развитие когнитивных и метакогнитивных навыков учащихся, например, «Учись учиться», «Чтение для обучения» и др.;
- ✓ в план внеурочной деятельности, например, включение регулярных и нерегулярных курсов, для получения учащимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов, например, конкурсы и олимпиады метапредметного характера (для выбора курсов и определения их содержания рекомендуется использовать результаты внешних и внутренних оценочных процедур);
- спланировать и организовать повышение квалификации учителей разных учебных предметов (особенно учебного предмета «Математика») по вопросам формирования, развития и оценки читательской грамотности;

- организовать межпредметное внутрикорпоративное обучение педагогов по вопросам эффективного использования технологий, методов и приемов развития читательских умений учащихся с использованием современных форм развития профессионального мастерства: горизонтальное обучение, взаимообучение, стажировки, тренинги и др;
- обновить систему методической работы школы, активнее использовать современные формы методической работы, например, временные проектные и фокусные группы, горизонтальные методические объединения (по параллелям), сетевые профессиональные сообщества учителей и др.;
- включить в план внутришкольной оценки качества образования мероприятия по оценке эффективности работы педагогов в целом и учителей математики в частности по развитию читательских умений учащихся, не достигших базового уровня читательской грамотности, в процессе обучения учебным предметам;
- использовать различные модели организации образовательного процесса: интеграцию учебных предметов, выделение курсов метапредметного характера в вариативной части учебного плана, интеграцию курсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования;
- использовать сетевые формы реализации образовательных программ для кооперации кадровых и материально-технических ресурсов;
- совершенствовать работу школы с родителями, активнее вовлекать родителей в совместную деятельность по формированию универсальных учебных действий, развитию смыслового чтения, включить в тематику родительских собраний вопрос «Роль семьи в формировании читательской грамотности»;

- организовать в рамках воспитательной работы школы внеклассные мероприятия, направленные на развитие читательской грамотности: классные часы, игры, викторины, неделя читательской грамотности, книжные выставки и др.

Педагогические решения

Умение читать и адекватно воспринимать информацию, понимать прочитанное служит базой для формирования и развития универсальных учебных действий, способствует развитию предметных компетенций, поэтому формирование, развитие и совершенствование читательских навыков является задачей всех учителей-предметников, которые должны объединить усилия, направленные на достижение этого образовательного результата.

В связи с этим необходимо как на уроках, так и на внеурочных занятиях, независимо от учебного предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность учащихся в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

При этом в работе с учащимися, недостижими базового уровня читательской грамотности, рекомендуется ориентироваться на психолого-педагогические основы подхода к работе со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ обеспечение дозированной помощи взрослого при выполнении школьниками интеллектуальных заданий — вначале ее можно оказывать в больших дозах, затем мера помощи уменьшается, тем самым расширяется зона самостоятельного мышления ребенка;
- ✓ необходимо предлагать посильные задания для самостоятельного выполнения;

- ✓ постепенно повышать требования в соответствии с возрастными возможностями их реализации детьми;
- ✓ обязательно поощрять правильное выполнение детьми заданий учителем;
- ✓ обеспечить индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Необходимо учитывать наличный уровень имеющихся знаний и скорость их усвоения разными учениками, свойства нервной системы учащихся, особенности индивидуального стиля деятельности каждого учащегося. Дифференцированный подход состоит в том, что слабым ученикам предлагаются для самостоятельного выполнения задания на уровне требований учебной программы, но более простые, разбитые на отдельные дозы, этапы;
- ✓ устранение пробелов в знаниях;
- ✓ создание условий для переживания школьниками успеха, стимулирование даже элементарных успехов;
- ✓ во время опроса не торопить с ответом, дать возможность его обдумать, ознакомиться с наглядными пособиями, схемами;
- ✓ при объяснении нового материала учитывать характер познавательной деятельности слабоуспевающих школьников, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения;
- ✓ чаще обращаться к ним с вопросами, вовлекать в обсуждение.

Особое внимание следует уделить организации системной адресной работы с учащимися, включающими индентификацию затруднений, определение причин затруднений, разработку и реализацию индивидуальных программ развития читательской грамотности и оценку эффективности реализации индивидуальных программ.

Приведем пример такой программы.

Индивидуальная программа развития читательской грамотности

ФИО учителя:

ФИО ученика (класс)

Учебный предмет:

Планируемые результаты:

Планируемые мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Индивидуальная работа на уроке с целью развития читательской грамотности		
Индивидуальные дополнительные занятия (с указанием темы и планируемых результатов)		
Дифференцированные задания для развития компонентов читательской грамотности		
Дифференцированный контроль читательской грамотности		
Консультации для родителей		
Другое		

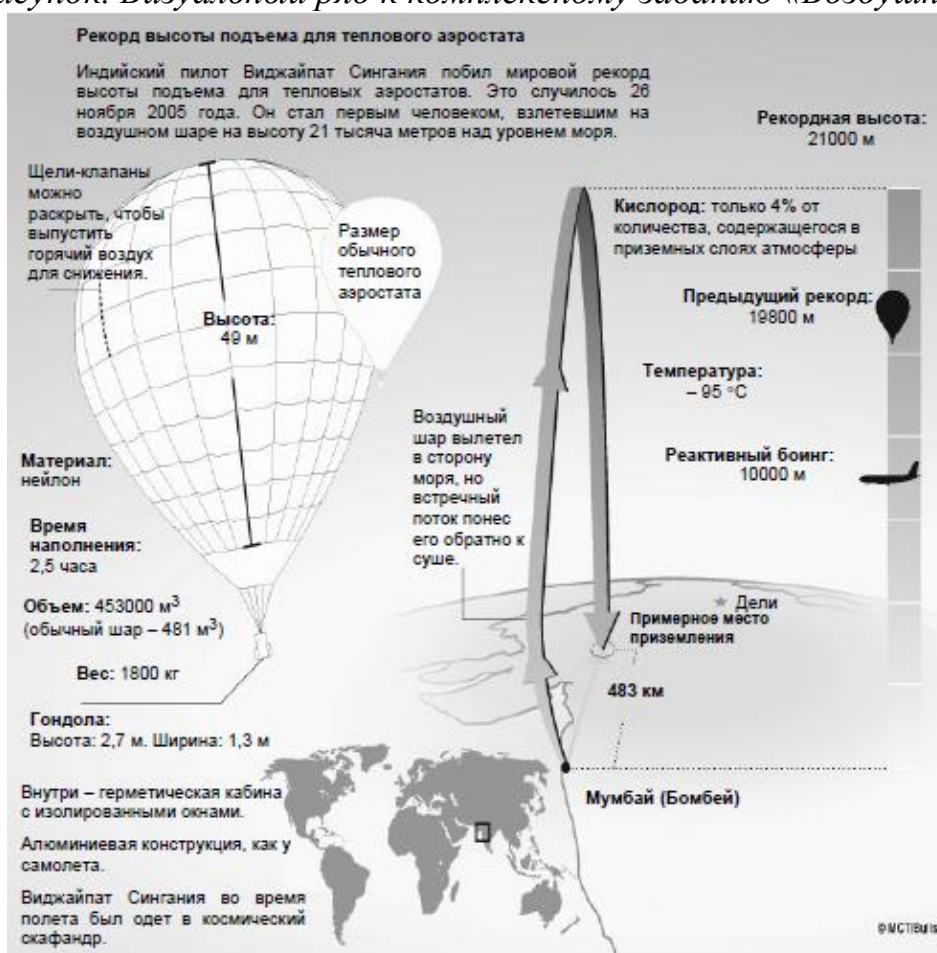
Для организации эффективной индивидуальной работы на уроке и дополнительных учебных занятиях с целью развития читательской грамотности учителю рекомендуется чётко определять, на каком из этапов урока (учебного занятия) какая работа будет проведена с учениками, не достигшими базового уровня читательской грамотности, какие задания им будут предложены и какая помощь им будет оказана, а после проведения урока (учебного занятия) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали развитию у учащихся читательской грамотности.

С целью совершенствования читательской грамотности обучающихся учителям разных учебных предметов рекомендуется использовать в процессе обучения широкий спектр дифференцированных заданий, направленных на развитие всех ее компонентов. Для развития умения «Находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом рекомендуется использовать задания, включающие работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

Примеры задания

Воздушный шар

Рисунок. Визуальный ряд к комплексному заданию «Воздушный шар»




Вопрос 1: Сколько времени понадобилось, чтобы наполнить воздушный шар Виджайпата Сингания горячим воздухом? (Правильный ответ: 2 часа 30 минут).

Вопрос 2: Виджайпат Сингания использовал технические разработки, связанные с двумя другими видами транспорта. С какими именно? (Правильный ответ: самолёты и космические корабли).

Вопрос 3: Как далеко от места вылета оказался Сингания в конце полета? (Правильный ответ: 483 км).

Сдача крови

Рисунок 3. Визуальный ряд к комплексному заданию «Сдача крови»



Донорство спасает жизни.

Не существует вещества, способного полностью заменить человеческую кровь. Поэтому донорство крови незаменимо и играет существенную роль в спасении людей.

Во Франции переливание крови ежегодно облегчает страдания 500 тысячам больных.

Для забора крови используются стерильные одноразовые инструменты (шприц, трубки и контейнер).

Сдавая кровь, вы не подвергаетесь ни малейшему риску.

Сдача крови –

лучшая из известных форм безвозмездной помощи незнакомому человеку и занимает всего от 45 минут до 1 часа.

У донора забирают 450 мл крови и еще несколько капель для анализов и обследования.

- Мужчина может сдавать кровь пять раз в год. Женщина – три раза.
- Донорами могут быть люди в возрасте от 18 до 65 лет.

Обязательный перерыв перед каждой следующей сдачей крови составляет 8 недель.

Вопрос 1: Почему в объявлении говорится, что донорство незаменимо? Выпишите предложение из текста, которое это объясняет. (Правильный ответ: приведено (или пересказано) полностью или частично предложение, которое начинается словами «Не существует вещества...»).

Для развития умения *осмысливать и оценивать содержание и форму текста* необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Примеры заданий

Как вы чистите зубы

Становятся ли ваши зубы чище оттого, что вы чистите их все дольше и тщательней?

Британские исследователи говорят, что нет. Испытав на практике множество разных способов чистки зубов, они в конце концов определили, что наилучший результат дает двухминутная чистка обычной щеткой без излишних усилий. Если сильно налегать на щетку, можно повредить эмаль и десны, так и не освободив зубы от остатков пищи и зубного налета.

Бенте Хансен, специалист по чистке зубов, говорит, что разумно держать зубную щетку так, как вы держите карандаш. «Начните в одном углу и пройдитеесь щеткой по всему ряду зубов, – советует она.

– Не забудьте почистить и свой язык! На нем может находиться множество бактерий, вызывающих дурной запах изо рта».

Вопрос 1:

Почему в тексте упоминается карандаш?

- A. Чтобы было понятно, как держать зубную щетку.
- B. Потому что начинать надо в одном углу, и щеткой, и карандашом.
- C. Чтобы показать, что чистить зубы можно самыми разными способами.
- D. Потому что к чистке зубов надо относиться так же серьезно, как к письму.

(Правильный ответ: A)

Воздушный шар

В качестве визуального ряда воспользоваться рисунком 2 «Визуальный ряд к комплексному заданию «Воздушный шар».

Вопрос 4: С какой целью на рисунке в этом тексте изображен реактивный боинг?

(Правильный ответ: Говорится о высоте полета. Возможно также сравнение высоты полета авиалайнера и воздушного шара).

Вопрос 5: Внизу помещена карта мира. Зачем на ней нанесен небольшой прямоугольник?

(Правильный ответ: Говорится о месте, где установлен рекорд высоты, ИЛИ о связи между большой и малой картами. В ответе должно явно или неявно говориться о рекорде высоты).

Вопрос 6:

Зачем здесь помещены изображения двух воздушных шаров?

А. Чтобы сравнить размер шара Сингания до и после того, как его надули горячим воздухом.

В. Чтобы сравнить размер шара Сингания с размером других тепловых шаров.

С. Чтобы показать, каким маленьким шар Сингания выглядит с земли.

Д. Чтобы показать, что шар Сингания чуть не столкнулся с другим шаром.

(Правильный ответ: В).

Сдача крови

В качестве визуального ряда воспользоваться рисунком 3 «Визуальный ряд к комплексному заданию «Сдача крови».

Вопрос 2: В тексте сказано: «Для забора крови используются стерильные одноразовые инструменты...»

Зачем эта информация включена в объявление?

А. Чтобы заверить вас, что донорство безопасно.

В. Чтобы подчеркнуть, что донорство играет существенную роль.

С. Чтобы объяснить, как будет использоваться сданная кровь.

Д. Чтобы дать подробности анализов и обследований.

(Правильный ответ: А).

Для развития умения “Интегрировать и интерпретировать информацию” необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста. Приведем несколько примеров заданий, направленных на формирование компетенции по интеграции и интерпретации информации.

Примеры заданий

Как вы чистите зубы

В качестве информационной основы использовать текст «Как вы чистите зубы».

Вопрос 2: О чем эта статья?

- A. Как лучше всего чистить зубы.
- B. Какой щеткой лучше всего пользоваться.
- C. Как важно иметь хорошие зубы.
- D. Как чистят зубы разные люди.

(Правильный ответ: A).

Воздушный шар

В качестве визуального ряда воспользоваться рисунком 2 «Визуальный ряд к комплексному заданию «Воздушный шар».

Вопрос 7: В чем состоит главная идея этого текста?

- A. Сингания подвергался опасности в ходе полета на шаре.
- B. Сингания установил новый мировой рекорд.
- C. Сингания пролетел над морем и над сушей.
- D. Воздушный шар Сингания был громадного размера.

(Правильный ответ: B).

Сдача крови

В качестве визуального ряда воспользоваться рисунком 3 «Визуальный ряд к комплексному заданию «Сдача крови».

Вопрос 3: Каково основное назначение текста «Сдача крови»?

- A. Призвать людей сдавать кровь.
- B. Описать риск, связанный со сдачей крови.
- C. Объяснить, где можно сдать кровь.
- D. Доказать, что многие регулярно сдают кровь.

(Правильный ответ: A).

Вопрос 4: Восемнадцатилетняя девушка, дважды сдававшая кровь за последние двенадцать месяцев, желает сдать кровь снова. Исходя из объявления, при каком условии ей позволят это сделать? (Правильный ответ: уточняется, что прошло достаточно времени после последней сдачи крови).

В настоящее время разработаны Интернет-ресурсы, контент которых можно использовать для организации работы с учащимися по формированию, развитию и оценки читательской грамотности:

- Электронный банк заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
- Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.
- Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
- Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
- Банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>.
- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов:
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA демонстрирует, что на уровень развития функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. В связи с этим рекомендуется вовлекать родителей в работу по формированию читательской грамотности посредством информирования о мониторинговых исследованиях, предоставления индивидуальных результатов мониторинговых исследований, проведения тематических

родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам формирования и развития читательской грамотности у учащихся.

