

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра естественнонаучного, математического образования и ИКТ

Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по географии в 7 классе
в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области

Истомина Е.А.,
доцент кафедры ЕНиМО и ИКТ, к.п.н

Санкт-Петербург

2023

Условные сокращения и обозначения

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ВПР – всероссийская проверочная работа

РСОКО – региональная система оценки качества образования

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПР – планируемые результаты

Содержание

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР
2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР
3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2023 году в ВПР по географии участвовали 5105 учащихся 7 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области.

1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Российская Федерация	457355	89,75	38
Ленинградская область	5105	95,6	47,45

Таблица 1

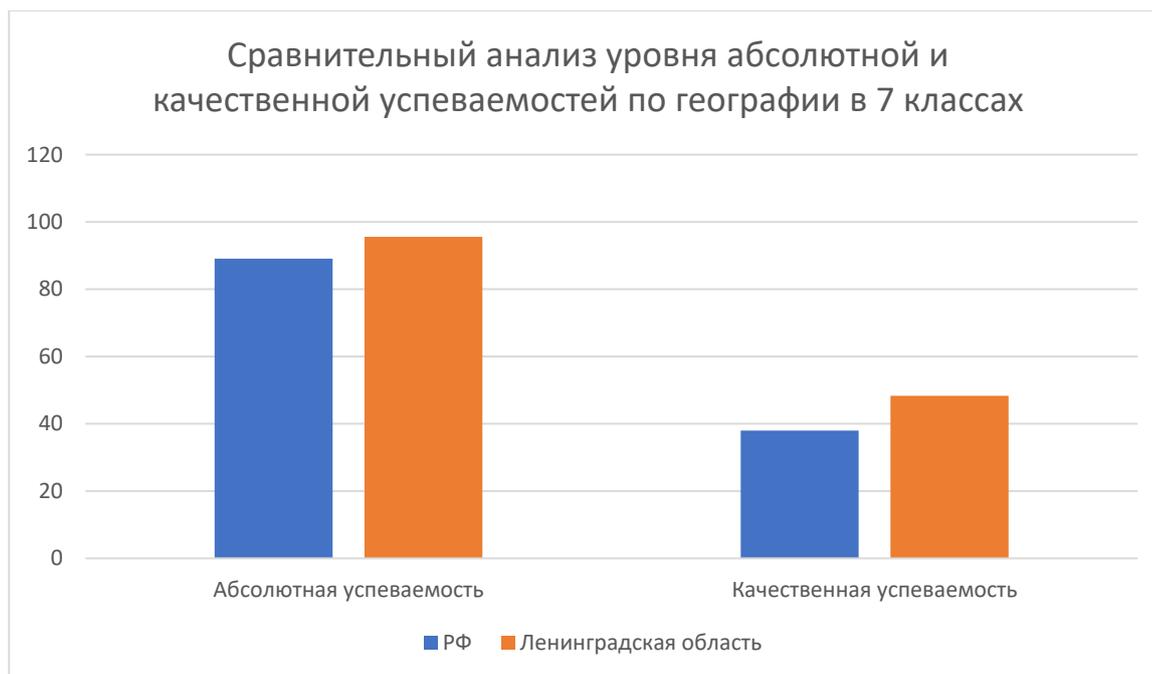


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости ВПР по географии в 7 классах

Обобщенный вывод:

Результаты ВПР по географии в 7 классе в Ленинградской области в 2023 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

- успеваемость превышает общероссийские показатели более, чем на 6%;
- качество знаний на 9%.

Результаты ВПР по географии в 7 классе 2023 по АТЕ (в %)

АТЕ	Количество участников ВПР	Доля от общего количества учащихся в 7-х классах	Успеваемость %	Качество %
Бокситогорский муниципальный район	136	2,7%	100	56,8
Волховский муниципальный район	202	4%	91,7	36
Выборгский муниципальный район	523	10%	93,7	42,8
Кингисеппский муниципальный район	222	4,3%	95,5	38,7
Киришский муниципальный район	229	4,5%	96,5	46,7
Кировский муниципальный район	249	5%	97,2	41,5
Лодейнопольский муниципальный район	45	1%	97,8	33,3
Лужский муниципальный район	147	3%	96,6	55,78
Подпорожский муниципальный район	83	1,5%	90	37,3
Приозерский муниципальный район	125	2,5%	90	33,6
Сланцевский муниципальный район	65	1,3%	95,4	46
Сосновоборский городской округ	176	3,5%	96,5	46,6
Тихвинский муниципальный район	212	4,2%	97,2	53,3
Тосненский муниципальный район	309	6%	95	54,7
Гатчинский муниципальный район	639	12,5%	98	55,4
Волосовский муниципальный район	111	2%	99	54

Всеволожский муниципальный район	1351	26,5%	95	47,2
Ломоносовский муниципальный район	281	5,5%	98,2	48

Таблица 2

Высокие результаты ВПР по географии в 7 классах - успеваемость и качество знаний значительно превышают средние показатели по ЛО - продемонстрировали обучающиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области: *Бокситогорский, Лужский, Гатчинский, Волосовский, Тихвинский, Тосненский, Всеволожский, Ломоносовский.*

В целом это **62,4%** участников ВПР по географии в 7 классах Ленинградской области, что превышает показатель 2022 года.

Значительно превышают показатели качества знаний по Ленинградской области в *Бокситогорском, Лужском и Гатчинском* муниципальных районах, при этом успеваемость также выше средней по Ленинградской области. Количество участников ВПР в этих районах составило более 18% от общего количества участников ВПР в Ленинградской области.

Низкие результаты по успеваемости и качеству знаний показали учащиеся ВПР по географии в 8 классах следующих муниципальных районов Ленинградской области: *Волховский, Кингисеппский, Подпорожский, Приозерский*, – **12%** участников ВПР 2023 года.

Низкие результаты по показателю «качество знаний» показали учащиеся *и Лодейнопольского района* – **1,3%** участников ВПР 2023 года.

1.3. Статистические данные по отметкам (сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

Максимальный первичный балл – 35.

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Ленинградская область	5105	4,56	47,99	38,45	8,99

Таблица 3.

Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся школ Ленинградской области выше результатов учащихся школ РФ. Следует отметить, что

качество знаний по географии(сумма позиций «4» и «5») в Ленинградской области составляет 47,5 %, что выше всероссийского результата более чем на 9% и выше на 1% результата 2022 года.

Сравнение отметок ВПР по географии в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что отметки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

«5» получили на 1,5% больше учащихся Ленинградской области;

«4» – на 8% больше учащихся Ленинградской области;

«3» – на 4% меньше учащихся Ленинградской области;

«2» – на 6% меньше учащихся Ленинградской области.

Сравнение статистических показателей общероссийских и региональных результатов ВПР по предмету география в 7 классах Ленинградской области

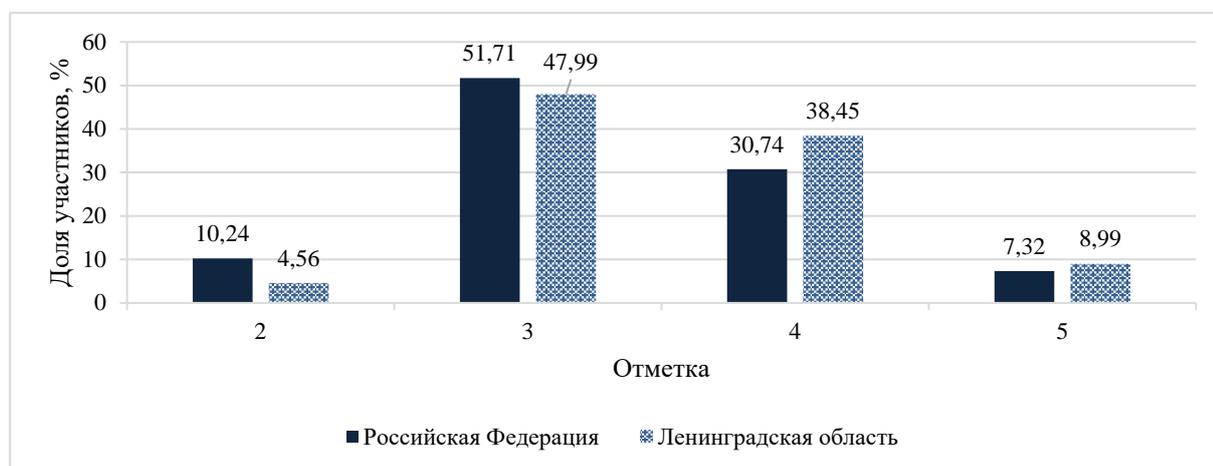


Рисунок 2. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в 7 классах по отметкам

Распределение отметок за ВПР по географии в 7 классах в муниципальных районах ЛО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Ленинградская обл.	212	5105	4,56	47,99	38,45	8,99
Бокситогорский муниципальный район	7	136	0	43,38	43,38	13,24
Волховский муниципальный район	13	202	8,42	55,94	29,21	6,44

Выборгский муниципальный район	21	523	6,31	50,86	33,08	9,75
Кингисеппский муниципальный район	11	222	4,5	56,76	31,98	6,76
Киришский муниципальный район	12	229	3,49	49,78	43,67	3,06
Кировский муниципальный район	8	249	2,81	55,42	38,96	2,81
Лодейнопольский муниципальный район	2	45	2,22	64,44	28,89	4,44
Лужский муниципальный район	9	147	3,4	40,82	49,66	6,12
Подпорожский муниципальный район	5	83	10,84	51,81	33,73	3,61
Приозерский муниципальный район	8	125	10,4	56	28	5,6
Сланцевский муниципальный район	3	65	4,62	49,23	32,31	13,85
Сосновоборский городской округ	9	176	4,55	48,86	35,23	11,36
Тихвинский муниципальный район	12	212	2,83	43,87	43,4	9,91
Тосненский муниципальный район	14	309	5,18	40,13	48,54	6,15
Гатчинский муниципальный район	25	639	2,03	42,57	43,66	11,74
Волосовский муниципальный район	5	111	0,9	45,05	45,05	9,01
Всеволожский муниципальный район	37	1351	5,77	46,93	35,83	11,47
Ломоносовский муниципальный район	11	281	1,78	50,18	41,64	6,41

Таблица 4.

Сравнение отметок за ВПР по географии в муниципальных районах ЛО (в %) показало, что

1) наибольшее количество **отметок «5»** (на 2-4% больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: *Бокситогорский, Сланцевский, Сосновоборский ГО, Гатчинский, Всеволожский.*

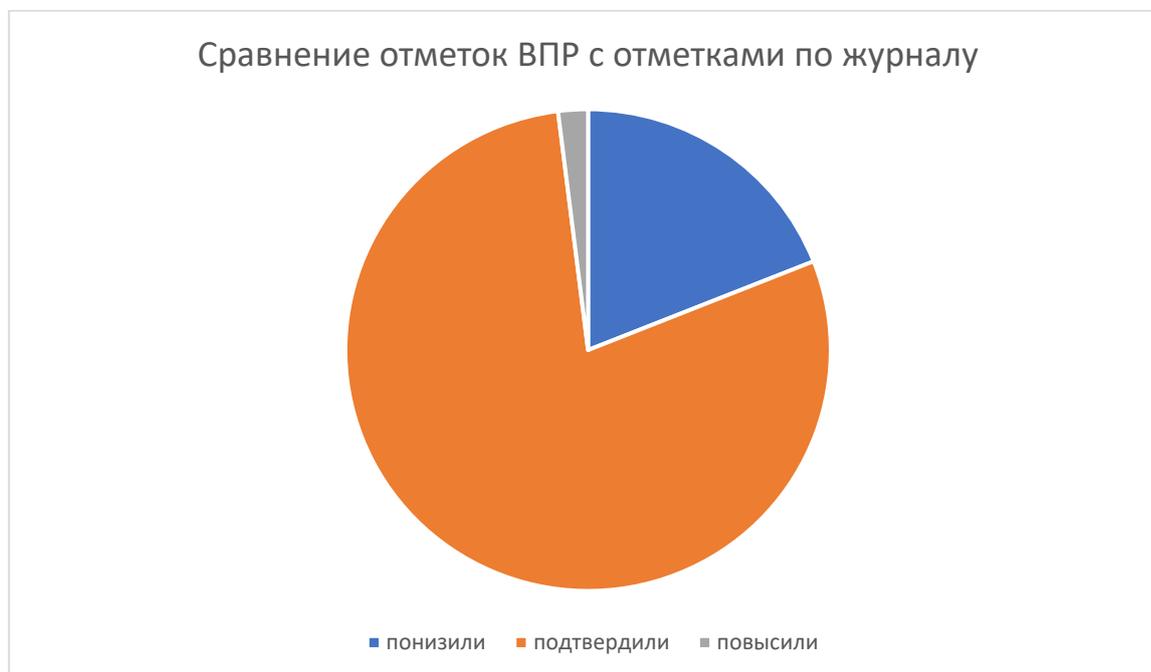
2) наибольшее количество **отметок «2»** (на 4%, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: *Волховский, Подпорожский, Приозерский.*

1.4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
понижили	968	18,99
подтвердили	4028	79,03
повысили	101	1,98
Всего	5105	100

Таблица 5.

Подтвердили свои отметки около 80% учащихся, понизили свои результаты 19% учащихся, повысили 2% учащихся.



Общий вывод: В целом, признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками) не наблюдается, 79% участников подтверждают свою годовую отметку по предмету.

1.5. Распределение первичных баллов

Ленинградская область	Вся выборка	Кол-во участников / номер задания
5105	457355	0
0	0,2	0
0,1	0,4	1
0,3	0,6	2
0,2	0,8	3
0,4	1	4
0,4	1,2	5
0,4	1,3	6
0,6	1,4	7
0,8	1,4	8
0,6	1,4	9
0,6	1,4	10
4,1	6,7	11
6,8	6,7	12
6,4	5,7	13
5,8	5	14
4,9	4,6	15
4	4,3	16
3,2	3,8	17
2,8	3,5	18
2,8	3,2	19
2,4	2,8	20
2,3	2,6	21
1,9	2,3	22
6,4	7,1	23
8,8	6,3	24
8,1	4,8	25
5,3	3,8	26
3,7	2,9	27
2,9	2,4	28
2,3	1,9	29
1,4	1,4	30
2,3	2,6	31
3,3	2,2	32
2,2	1,4	33
1	0,8	34
0,3	0,3	35

Таблица 6

Согласно общей таблице распределения первичных баллов, учащиеся Ленинградской области показали результаты, в среднем сопоставимые с результатами учащихся Российской Федерации.

Самые частые результаты первичных баллов учащихся Ленинградской области от 23 до 27 первичных баллов.

Анализ индивидуальных результатов учащихся показал, что из 5105 участников проверочной работы по географии 7 класс первичный балл «0» не получил никто (результат «не приступил» или «выполнил неверно»).

Максимальное количество баллов (35) получили 15 учащихся региона. 34 баллов достигли 51 учащийся Ленинградской области.

**1.6. Результат выполнения заданий в % от числа участников
(сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)**

	Кол-во учащихся / номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
Вся выборка (РФ)	457355	59,81	67,88	36,82	38,08	58,75	73,16	38,26	47,41	28,84	67,61	44,2	62,9	40,28	51,12	45,16	56,65	79,57	67,27	68,24	56,73
Ленинградская область	5105	63,9	71,62	40,51	46,22	66,42	77,81	39,45	51	35,33	74,79	50,54	68,93	42,62	58,63	47,88	62,13	87,73	72,51	73,86	62,33

Таблица 7.

Как видно из таблицы, результаты выполнения заданий ВПР учащимися школ Ленинградской области в целом выше средних результатов учащихся школ РФ.

Задания, выполненные учащимися успешно:

- Задания 1.1 и 1.2;
- Задания 2.2 и 2.3;
- Задание 4.1;
- Задание 5.1;
- Задание 6.3;
- Задание 7;
- Задание 8.

Задания, показавшие низкий процент выполнения:

- Задание 1.3;
- Задание 2.1;
- Задание 3;
- Задание 5.2;
- Задание 6.2.

1.7. Выполнение заданий группами учащихся в % от числа участников

	Кол-во учащихся / номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
Вся выборка	457355	59,81	67,88	36,82	38,08	58,75	73,16	38,26	47,41	28,84	67,61	44,2	62,9	40,28	51,12	45,16	56,65	79,57	67,27	68,24	56,73
Ленинградская Область	5105	63,9	71,62	40,51	46,22	66,42	77,81	39,45	51	35,33	74,79	50,54	68,93	42,62	58,63	47,88	62,13	87,73	72,51	73,86	62,33
Ср.% вып. Гр.2	233	34,72	35,07	4,51	3,82	22,92	36,81	5,56	11,11	1,39	35,42	13,19	18,4	5,09	14,58	6,94	16,67	51,39	34,03	27,78	18,06
Ср.%вып. Гр.3	2450	50,03	60,46	22,77	24,63	53,9	70,31	21,83	28,36	13,45	63,94	36,22	58,71	25,69	40,94	29,89	48,41	82,59	60,69	63,16	47,73
Ср.%вып. Гр.4	1963	77,79	83,4	55,89	66,64	80,3	87,05	53,61	71,55	52,35	87,05	63,62	81,04	56,8	76,77	64,36	76,3	95,49	85,87	86,34	77,63
Ср.%вып. Гр.5	459	90,13	96,49	83,61	90,8	92,64	96,82	86,12	99,16	91,81	97,32	86,45	94,31	87,4	93,65	89,97	94,31	98,66	94,98	97,99	93,65

Таблица 8.

Следует отметить, что данные результаты **выше** результатов по РФ.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«неудовлетворительно» наиболее успешно** выполненными в работе, оказались задания:

Задания 1.1 и 1.2;
Задание 2.3;
Задание 4.1;
Задание 7;
Задание 8.1.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«удовлетворительно» наиболее успешно** выполненными в работе, оказались задания:

Задания 1.1 и 1.2;
Задание 2.3;
Задание 4.1;
Задание 7;
Задание 8.1.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«хорошо», недостаточно усвоенными** оказались умения, проверяемые в заданиях:

Задание 1.3;
Задание 3.1 и 3.3;
Задание 5.2.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«отлично», недостаточно усвоенными** оказались умения, проверяемые в заданиях:

Задание 1.3;
Задание 3.1.

1.8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Достижение планируемых результатов
по географии в 7 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Ленинградская область	РФ
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	64,87	59,61
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	71,78	68,24
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	39,23	37,88
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	44,74	39,02
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p>	2	65,48	58,87

<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>			
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	77,56	72,63
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	40,3	39,1
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	2	50,24	47,01
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	35,84	28,8
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	73,38	68,05
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	50,1	44,69
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую</p>	2	68,67	62,7

классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов			
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	42,1	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	59,29	51,37
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	47,01	46,31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	60,74	57,02
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	87,11	78,79
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	72,48	67,31

<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	73,12	68,19
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	62,47	56,48

Таблица 9.

2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Содержание **задания 1** направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании

климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия

особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

2.2. Анализ выполнения отдельных заданий (или групп заданий) ВПР

*Среди проверяемых усвоенных элементов содержания и требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 7 классах учащиеся показали **высокую подготовку** по следующим позициям:*

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умение определять и отмечать на карте географические объекты (**задания 1.1 и 1.2**);

- проверка уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (**задания 2.2 и 2.3**);

- определение географического процесса, отображенного в виде модели или схемы (**задание 4.1**);

- установление соответствия между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков (**задание 5.1**);

- умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания (**задание 6.3**);

- работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы. Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) - **задание 7**;

- работа с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (**задание 8**).

*Среди проверяемых усвоенных элементов содержания и требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 7 классах учащиеся показали **менее успешную подготовку** по следующим позициям:*

- определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и названия объекта, на территории которого расположена эта точка (**задание 1.3**);

- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставление его с картой, а также определение расстояния по географическим координатам и расчет с использованием карты (**задание 2.1**);

- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности (**задание 3**);

- знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам (**задание 5.2**);

- определение времени в столицах представленных стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знаний о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (**задание 6.2**).

Затруднения вызвали следующие вопросы:

Задание 1.3 - определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и названия объекта, на территории которого расположена эта точка. Задание **базового** уровня сложности.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь порядка 5% справились с этим заданием (см. таблицу 8). Пятая часть учеников, получивших за работу отметку «удовлетворительно» выполнила задание верно. Среди «хорошистов» процент выполнения составил примерно 55%.

Результат сопоставим с 2022 годом, но, сравнив с результатами 2021 года, можно проследить значительное падение показателя успешности выполнения данного задания. Подобное ухудшение результатов объясняется усложнением задания в контрольно-измерительных материалах ВПР по программе 7 класса 2022 – в 2022(23) году для определения географического объекта **не** предоставляется дополнительного текста-описания и космического снимка объекта.

Задание 2.1 - умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставление его с картой, а также определение расстояния по географическим координатам и расчет с использованием карты.

Задание **повышенного** уровня сложности.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь порядка 4% выполнили это задание. Четвертая часть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И около 66% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно.

Низкий показатель успешного выполнения данного задания сохраняется в течение нескольких лет. Подобная тенденция связана с метапредметностью задания, где кроме географических умений (чтение и анализ профиля рельефа и сопоставление его с географической картой), требуются и математические умения (расчет протяженности дуги параллели в градусах и километрах). Также, следует упомянуть о том, что несколько лет

подряд в КИМ региона ВПР по программе 7 класса фиксировались опечатки, приводившие к невозможности ученику дать верный ответ.

Задание 3 - умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание **базового** уровня сложности.

Несмотря на базовый уровень сложности задания, тема «Типы климатов Земли» является одной из самых сложных для понимания в курсе школьной географии.

Поэтому, среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь порядка 6% выполнили это задание. Около 23% учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И около 65% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно (расчет делается, как среднее арифметическое между заданиями группы 3).

В целом надо отметить следующее: тенденция повышения доли успешности в 2020 по сравнению с 2019 годом порядка на 5-7% в 2021 и 2022 годах не сохранилась, что указывает на фактический повышенный уровень сложности данного задания и предел успешности усвоения темы «Типы климатов Земли». Также, работа в 2022 году выполнялась восьмиклассниками по программе 7 класса, можно предположить, что тема «Климаты Земли» на фоне изучения населения России (8 класс) потеряла актуальность. В 2023 году мы видим незначительный рост показателей успешности выполнения задания.

Задание 5.2 - знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.

Задание **повышенного** уровня сложности.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 5% выполнили это задание, что все таки больше на 2,5% по сравнению с 2022 годом. Около четверти учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. И чуть больше половины учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно. В целом результаты сопоставимы с 2022 годом.

Задание 6.2 - определение времени в столицах представленных стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знаний о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание **базового** уровня сложности.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, 7% выполнили это задание, что на 6% меньше, чем в 2022 году. Треть учеников, получивших отметку «удовлетворительно» выполнили это задание. 64% учеников, выполнивших работу на «хорошо», справились с этим заданием успешно, что также на 3% меньше, чем в 2022 году.

По сравнению с 2022 годом результаты снизились на 1%, что объясняется возрастом учеников, писавших ВПР осенью 2022 года – это были восьмиклассники (писали ВПР по программе 7 класса), которые более подробно изучили тему «Часовые зоны России».

Анализ усвоения проверяемых умений/ элементов содержания за 2022-2023 годы.

Также есть возможность проследить, проводится ли работа по повышению качества выполнения отдельных заданий 7 класса по сравнению с программой 6 класса.

Задание 4.3 программа 6 класса во Всероссийской проверочной работе и **задание 6.3** 7 класс посвящены умению определения различий во времени на планете. В 2022 году задание 4.3 выполнили 67,5% учащихся, в 2023 году (7 класс) 62% учащихся, что позволяет нам судить об отрицательной динамике выполнения подобного задания. Это объясняется возрастом учеников, писавших ВПР осенью 2022 года – это были семиклассники (писали ВПР по программе 6 класса), которые более подробно изучили тему «Часовые зоны». Также задание в ВПР 7 класса представлено в более сложной модификации.

Подобное сравнение также можно провести по **заданиям 1.1 и 1.2 (ВПР 6 и 7)** – проверяемое умение: сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, сформированность представлений о географических объектах. В 2022 году задание 1.1 (географические объекты) выполнили 81% учащихся 7 классов (писали по программе 6 класса), а задание 1.2 (географические открытия и путешественники) выполнили 42% учащихся 7 классов (писали по программе 6 класса). В 2023 процент изменился и составил 64% (путешественники) и 71% (географические объекты) соответственно, что позволяет нам говорить о понижении качества выполнения задания на определение географических объектов на карте (усложнение задания – шестиклассники определяют материки, а семиклассники моря, полуострова и так далее), а персоналии (путешественники) учениками 7 класса конца года узнаются лучше. Как говорилось выше, понижение успешности выполнения задания на определение географической номенклатуры мира связано с усложнением задания.

Задания на определение географических координат также присутствуют как в ВПР 6 класса (**задание 2.1 К1**), так и во Всероссийской проверочной работе 7 класса (**задание 1.3**). В 2022 году это задание выполнили 52% учащихся, а в 2023 году 40%, что объясняется усложнением задания (объединением двух заданий) и невозможностью проследить статистику по отдельным частям задания в седьмом классе.

2.3. Выводы

Анализ представленных данных, позволяет сделать выводы о том, что в целом обучающиеся 7 классов справились с заданиями ВПР по географии.

По сравнению с 2023 годом затруднения вызывали практически те же вопросы:

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку «**неудовлетворительно**», можно говорить об усвоении следующих элементов содержания/проверяемых умений:

Задания 1.1 и 1.2 - представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умение определять и отмечать на карте географические объекты;

Задание 2.3 - проверка уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых (этого задания не было в 2022 году среди успешных)

Задание 4.1 - определение географического процесса, отображенного в виде модели или схемы;

Задание 7 - работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы. Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);

Задание 8.1 - работа с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку **«удовлетворительно»**, можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

Задания 1.1 и 1.2 - представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умение определять и отмечать на карте географические объекты;

Задания 2.2 и 2.3 - проверка уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;

Задание 4.1 - определение географического процесса, отображенного в виде модели или схемы;

Задание 7 - работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы. Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);

Задание 8.1 - работа с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку **«хорошо»**, можно говорить о **недостаточном усвоении** следующих элементов содержания/проверяемых умений:

Задание 1.3 - определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и названия объекта, на территории которого расположена эта точка;

Задание 3.1 и 3.3 – определение типа климата по климатограмме и заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;

Задание 5.2 - знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.

Среди обучающихся 7 классов, получивших отметку **«отлично»**, можно говорить о **недостаточном усвоении** следующих элементов содержания/проверяемых умений:

Задание 1.3 - определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и названия объекта, на территории которого расположена эта точка;

Задание 3.1 – определение типа климата по климатограмме.

3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

Учителям географии:

- Учителям географии: при составлении календарно-тематического плана на 2023-2024 учебный год уделить особое внимание темам «Великие географические открытия», «Рельеф материков», «Погода и климат», «Евразия»;
- Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «История исследования материков», «Рельеф материков», «Типы климатов Земли», «Постоянные, сезонные и местные ветры»;
- Отдельно уделить особое внимание практикумам по определению климатических поясов по климатограммам (**задание 3**). Рекомендуется использовать следующий алгоритм работы:
 - ✓ учащемуся надо обратить внимание на ход температуры – если температура в июне-июле-августе традиционно выше, чем декабре-январе-феврале, то искомая территория находится в Северном полушарии, если зависимость обратная, то в Южном. Таким образом, можно исключить ряд территорий, не соответствующих данному критерию.
 - ✓ далее стоит обратить внимание, находятся ли оставшиеся территории на побережье или глубоко в материке и связать с количеством осадков, обозначенных на климатограмме.
- Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;
- Уделить больше внимания на изучение номенклатуры материков Земли, включать задания на знание номенклатуры в проверочные работы, работы по обобщению знаний по материкам;
- При отработке **задания 1.3** рекомендуется использовать определенный алгоритм:
 - ✓ сначала необходимо определить, на каком материке находится искомый объект по физической карте мира;
 - ✓ далее открыть карту определенного материка;
 - ✓ определить, через сколько градусов проведены параллели и меридианы (градусы параллели подписываются сбоку карты, градусы меридиана на экваторе);
 - ✓ определить искомое полушарие (северная или южная широта необходима? Западная или восточная долгота нужна?);
 - ✓ найти заданный объект.

Руководителям районных методических объединений:

- запланировать проведение семинаров "Анализ результатов ВПР 7 2023, "Подготовка к ВПР 2024" с привлечением опыта работы учителей муниципалитетов, показавших высокие результаты во Всероссийской проверочной работе 2023;

Сотрудникам кафедры естественнонаучного, математического образования и ИКТ ЛОИРО:

- продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии.

- вебинар по согласованию подходов к оцениванию ВПР по географии 7 класс можно посмотреть по ссылке: https://vk.com/video751289775_456239082

*Составитель отчета Истомина Евгения Анатольевна, к.п.н.
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
доцент кафедры
естественнонаучного, математического образования и ИКТ.*