

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра естественнонаучного, математического образования и ИКТ

Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по географии в 8 классе
в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области

Истомина Е.А.,
Доцент кафедры ЕНиМО и ИКТ, к.п.н

Санкт-Петербург

2023

Условные сокращения и обозначения

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ВПР – всероссийская проверочная работа

РСОКО – региональная система оценки качества образования

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПР – планируемые результаты

Содержание

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР
2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР
3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2023 году в ВПР по географии участвовали 4472 учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области.

1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Российская Федерация	437799	91	42,5
Ленинградская область	4472	97	51,5

Таблица 1

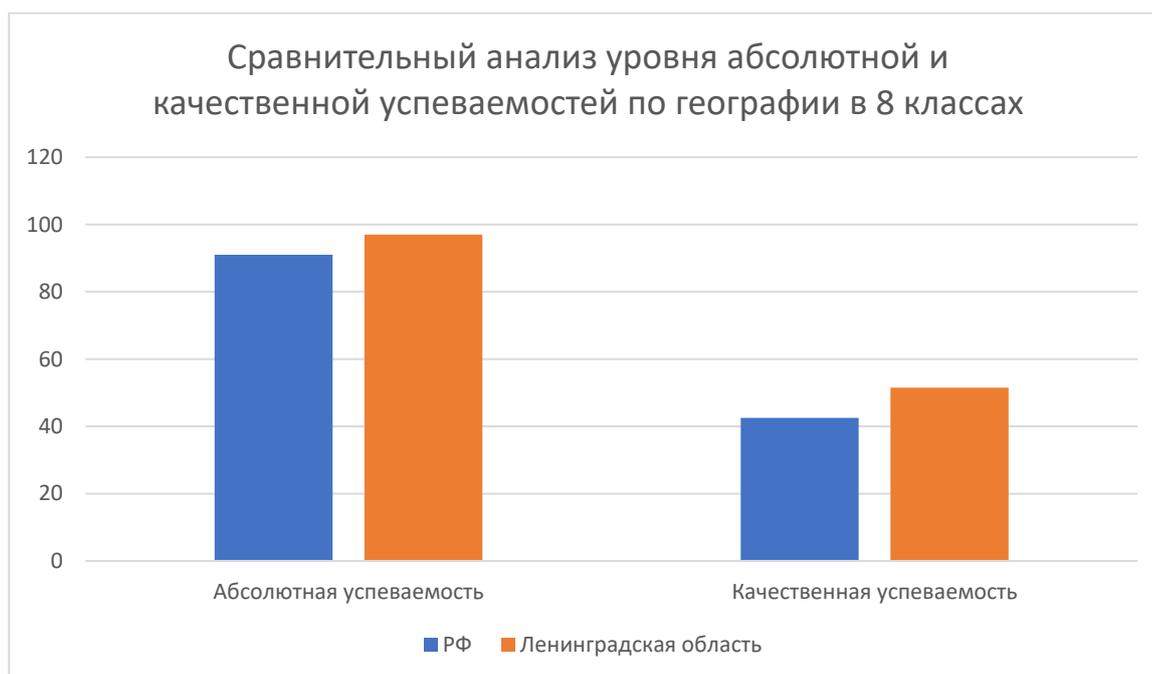


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости ВПР по географии в 8 классах

Обобщенный вывод:

Результаты ВПР по географии в 8 классе в Ленинградской области в 2023 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

- успеваемость превышает общероссийские показатели на 6%, что выше показателя 2022 года;
- качество знаний на 9%.

Результаты ВПР по географии в 8 классе 2023 по АТЕ (в %)

АТЕ	Количество участников ВПР	Доля от общего количества учащихся в 7-х классах	Успеваемость %	Качество %
Бокситогорский муниципальный район	149	3,3%	98,7	54,4
Волховский муниципальный район	156	3,5%	91	39,1
Выборгский муниципальный район	402	9%	98	50,4
Кингисеппский муниципальный район	212	4,8%	99	55,2
Киришский муниципальный район	162	3,6%	96,3	31,5
Кировский муниципальный район	211	4,8%	96,5	52,6
Лодейнопольский муниципальный район	34	0,6%	100	53
Лужский муниципальный район	165	3,6%	96,5	52
Подпорожский муниципальный район	88	2%	95,5	55
Приозерский муниципальный район	158	3,5%	91,8	33
Сланцевский муниципальный район	57	1,3%	94,7	57,9
Сосновоборский городской округ	136	3%	95	35,2
Тихвинский муниципальный район	185	4%	99,5	53
Тосненский муниципальный район	289	6,7%	99,6	55
Гатчинский муниципальный район	569	13%	98,4	61,1
Волосовский муниципальный район	98	2%	98	48

Всеволожский муниципальный район	1148	25,7%	95,4	52,3
Ломоносовский муниципальный район	253	5,6%	97,2	53

Таблица 2

Высокие результаты ВПР по географии в 8 классах - успеваемость и качество знаний превышают средние показатели по ЛО - продемонстрировали обучающиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области: *Бокситогорский, Выборгский, Кингисеппский, Лодейнопольский, Лужский, Тихвинский, Тосненский, Гатчинский, Ломоносовский.*

В целом это **47,3%** участников ВПР по географии в 8 классах Ленинградской области.

Высокие результаты по качеству знаний показали учащиеся *Подпорожского, Кировского, Сланцевского и Всеволожского районов* – **33,8%** участников ВПР 2023 года.

Низкие результаты по успеваемости и качеству знаний показали учащиеся ВПР по географии в 8 классах следующих муниципальных районов Ленинградской области: *Волховский, Приозерский* – **7%** участников ВПР 2023 года.

Низкие результаты по качеству знаний показали учащиеся *Киришского* района и Сосновоборского ГО Ленинградской области – **6,6%** участников ВПР 2023 года.

1.3. Статистические данные по отметкам (сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

Максимальный первичный балл – 33.

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Ленинградская область	4472	3,22	45,24	41,44	10,11

Таблица 3.

Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся школ Ленинградской области выше результатов учащихся школ РФ. Следует отметить, что качество знаний по географии (сумма позиций «4» и «5») в Ленинградской области составляет 51,5 %, что выше всероссийского результата на 9%.

Сравнение отметок ВПР по географии в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что отметки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

«5» получили на 2% больше учащихся Ленинградской области;

«4» – на 7% больше учащихся Ленинградской области;

«3» – на 3% меньше учащихся Ленинградской области;

«2» – на 5% меньше учащихся Ленинградской области.

Сравнение статистических показателей общероссийских и региональных результатов ВПР по предмету география в 8 классах Ленинградской области

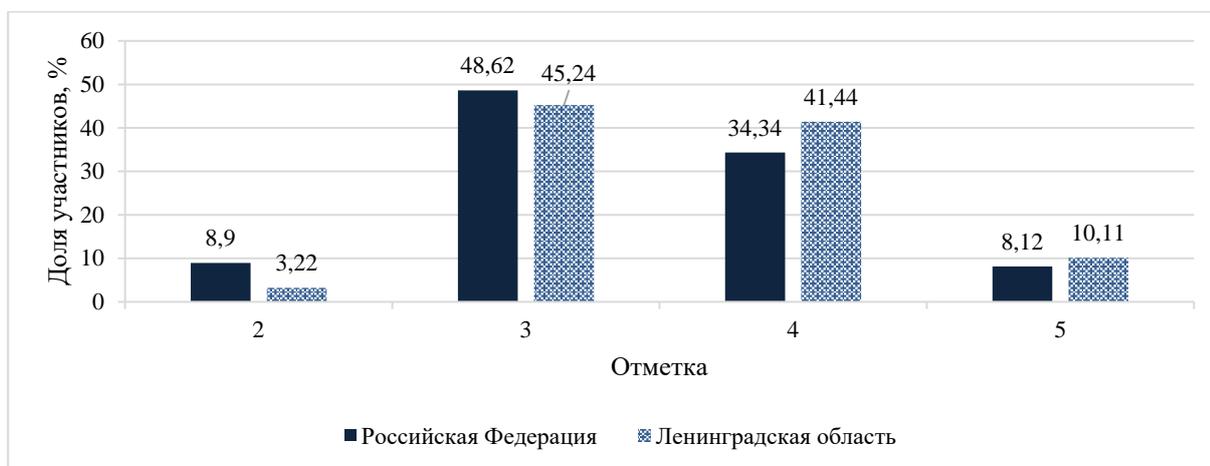


Рисунок 2. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в 8 классах по отметкам

Распределение отметок за ВПР по географии в 8 классах в муниципальных районах ЛО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Ленинградская обл.	204	4472	3,22	45,24	41,44	10,11
Бокситогорский муниципальный район	7	149	1,34	44,3	41,61	12,75
Волховский муниципальный район	8	156	8,97	51,92	32,05	7,05

Выборгский муниципальный район	22	402	1,99	47,76	43,03	7,21
Кингисеппский муниципальный район	9	212	0,94	43,87	43,87	11,32
Киришский муниципальный район	7	162	3,7	58,64	28,4	9,26
Кировский муниципальный район	9	211	2,84	44,55	45,5	7,11
Лодейнопольский муниципальный район	2	34	0	47,06	47,06	5,88
Лужский муниципальный район	9	165	3,64	44,24	44,24	7,88
Подпорожский муниципальный район	5	88	4,55	40,91	35,23	19,32
Приозерский муниципальный район	9	158	8,23	58,86	27,85	5,06
Сланцевский муниципальный район	3	57	5,26	36,84	40,35	17,54
Сосновоборский городской округ	7	136	5,15	59,56	29,41	5,88
Тихвинский муниципальный район	11	185	0,54	46,49	45,95	7,03
Тосненский муниципальный район	17	289	0,35	44,64	41,18	13,84
Гатчинский муниципальный район	27	569	1,58	37,26	45,52	15,64
Волосовский муниципальный район	5	98	2,04	50	40,82	7,14
Всеволожский муниципальный район	36	1148	4,62	43,03	42,42	9,93
Ломоносовский муниципальный район	11	253	2,77	44,27	45,85	7,11

Таблица 4.

Сравнение отметок за ВПР по географии в муниципальных районах ЛО (в %) показало, что

1) наибольшее количество **отметок «5»** (на 2-6% больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: *Бокситогорский, Подпорожский, Сланцевский, Тосненский и Гатчинский.*

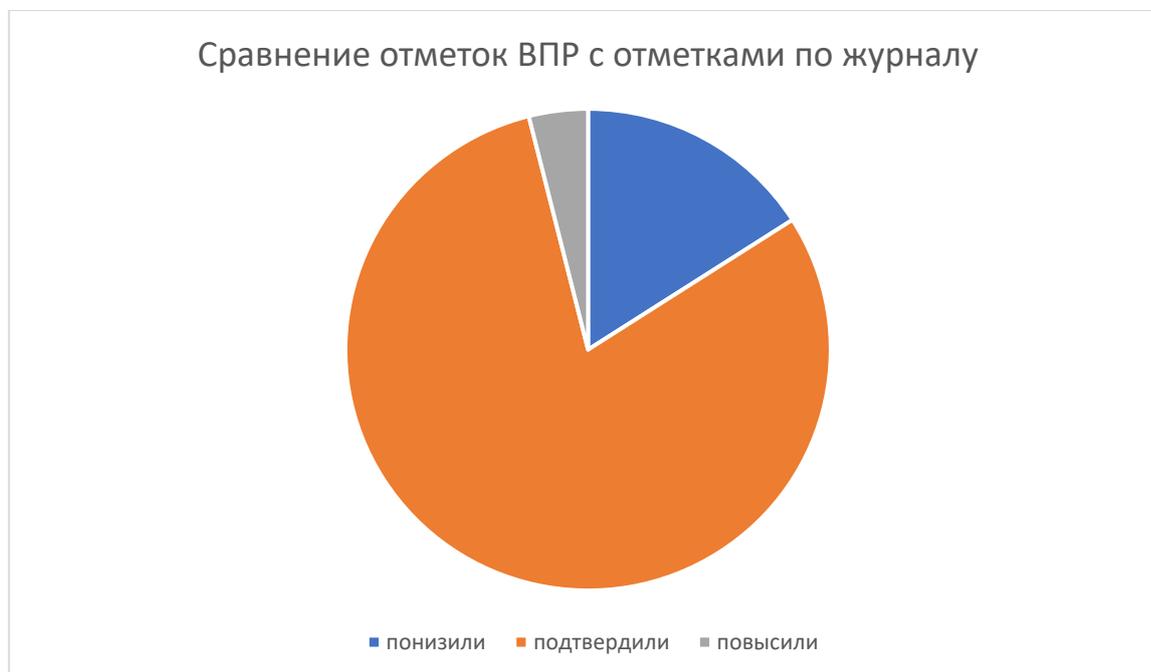
2) наибольшее количество **отметок «2»** (на 3% и более, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов: *Волховский,, Приозерский.*

1.4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
понижили	706	15,94
подтвердили	3549	80,13
повысили	174	3,93
Всего	4472	100

Таблица 5.

Подтвердили свои отметки около 80% учащихся, понизили свои результаты 16% учащихся, повысили 4% учащихся.



Общий вывод: в целом, признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками) не наблюдается, 80% участников подтверждают свою годовую отметку по предмету.

1.5. Распределение первичных баллов

Ленинградская область	Вся выборка	Кол-во участников / номер задания
4472	437799	0
0,1	0,3	1
0,1	0,4	2
0,2	0,6	3
0,3	0,8	4
0,3	1	5
0,4	1,1	6
0,4	1,2	7
0,4	1,2	8
0,7	1,2	9
3,4	5,7	10
5,4	5,9	11
5,6	5,5	12
5,5	5	13
5,4	4,6	14
3,8	4,3	15
4,3	4,1	16
3,5	3,8	17
3	3,6	18
3,2	3,2	19
2,2	2,9	20
6,3	7	21
7,7	6,4	22
7,6	5,3	23
6,5	4,4	24
4,7	3,8	25
3,8	3,1	26
3,2	2,5	27
1,7	1,9	28
2,5	3	29
3,5	2,3	30
2,8	1,6	31
1,1	0,8	32
0,2	0,4	33

Таблица 6

Согласно общей таблице распределения первичных баллов, учащиеся Ленинградской области показали результаты, в среднем сопоставимые с результатами учащихся Российской Федерации.

Самые частые результаты первичных баллов учащихся Ленинградской области от 21 до 25 первичных баллов.

Анализ индивидуальных результатов учащихся показал, что из 4472 участников проверочной работы по географии 8 класс первичный балл «0» показали 4 человека (результат «не приступил» или «выполнил неверно»).

Максимальное количество баллов (33) получили 9 учащихся региона. 32 баллов достигли 49 учащихся Ленинградской области.

**1.6. Результат выполнения заданий в % от числа участников
(сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)**

	Кол-во учащихся / номер задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
Вся выборка (РФ)	437799	81,41	60,99	66,12	28,63	65,51	57,82	45,74	57,16	66,68	36,07	40,25	44,04	51,03	37,94	35,39	34,15	75,61	57,37
Ленинградская область	4472	86,87	62,85	71,6	30,87	71,88	63,44	51,58	64,86	72,7	42,11	39,67	52,29	56,36	38,73	35,94	35,55	86,47	65,25

Таблица 7.

Как видно из таблицы, результаты выполнения заданий ВПР учащимися школ Ленинградской области в целом выше средних результатов учащихся школ РФ.

Задания, выполненные учащимися успешно:

- Задание 1.1;
- Задание 2.1
- Задание 3.1;
- Задание 4.2;
- Задание 7.1;

Задания, показавшие низкий процент выполнения:

- Задание 2.2;
- Задание 4.3;
- Задание 5.1;
- Задание 6.

1.7. Выполнение заданий группами учащихся в % от числа участников

	Кол-во учащихся / номер задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
Вся выборка	437799	81,41	60,99	66,12	28,63	65,51	57,82	45,74	57,16	66,68	36,07	40,25	44,04	51,03	37,94	35,39	34,15	75,61	57,37
Ленинградская Область	4472	86,87	62,85	71,6	30,87	71,88	63,44	51,58	64,86	72,7	42,11	39,67	52,29	56,36	38,73	35,94	35,55	86,47	65,25
Ср.% вып. Гр.2	144	44,31	27,06	15,88	2,35	26,47	13,53	8,24	12,35	12,94	3,53	8,24	7,65	22,35	4,12	1,18	9,41	45,29	23,53
Ср.%вып. Гр.3	2023	79,97	49,64	59,38	12,07	57,96	43,43	30,64	46,95	56,41	20,9	23,04	32,54	40,7	19,91	15,91	22,33	78,42	51,31
Ср.%вып. Гр.4	1853	94,47	73,28	82,85	41,32	84,09	79,83	67,57	80,09	87,96	56,38	50,64	66,94	67,79	49,11	48,51	42,13	94,98	76,38
Ср.%вып. Гр.5	452	98,62	88,62	95,52	78,79	96,38	98,79	90,69	96,55	99,31	87,93	76,9	92,07	88,28	88,79	82,41	74,14	99,14	93,1

Таблица 8.

Следует отметить, что данные результаты несколько выше результатов по РФ.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии «неудовлетворительно» наиболее успешно выполненными в работе, оказались задания:

- Задания 1;
- Задание 3.1;

Задание 7.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«удовлетворительно» наиболее успешно** выполненными в работе, оказались задания:

Задания 1.1;

Задание 2.1;

Задание 3.1;

Задание 4.2;

Задание 7.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«хорошо», недостаточно усвоенными** оказались умения, проверяемые в заданиях:

Задание 2.2;

Задание 4.3;

Задание 5.1;

Задание 6.

В группе учеников, получивших на ВПР по географии **«отлично», недостаточно усвоенными** оказались умения, проверяемые в заданиях:

Задание 2.2;

Задание 5.1;

Задание 6.3.

1.8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Достижение планируемых результатов по географии в 8 классах (по программе 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Ленинградская область	РФ
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	3	86,87	81,5
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	61,76	62,21
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	70,67	66,43

<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>			
<p>2.2. Особенности географического положения России.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	30,68	29,73
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	70,46	65,85
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической</p>	2	63,95	58,1

<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	51,64	45,83
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических</p>	2	63,16	58,01

зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	69,62	65,89
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	42,33	36,59
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	40,59	42,28
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	52,81	44,15

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	56,12	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	37,12	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	36,92	36,79
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	34,95	34,91
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	86,34	74,8
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	2	66,01	56,77

<p>умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>		
---	--	--

Таблица 9.

2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения

географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных

зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

2.2. Анализ выполнения отдельных заданий (или групп заданий) ВПР

*Среди проверяемых усвоенных элементов содержания и требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 8 классах учащиеся показали **высокую подготовку** по следующим позициям:*

- умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме (**задание 1.1**);
- определение географического положения России (**задание 2.1**);
- знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России и фиксирование объектов в виде блок-схемы (**задание 3.1**);
- работа с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения (**задание 4.2**);
- работа со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы и графиков динамики показателей населения субъектов РФ (**задание 7.1**).

*Среди проверяемых усвоенных элементов содержания и требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии в 8 классах учащиеся показали **менее успешную подготовку** по следующим позициям:*

- определение географических координат точки, связанной с одним из объектов ГП России, и расчёт расстояния между указанными в задании точками с помощью географических координат (**задание 2.2**);
- анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта (**задание 4.3**);
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата (**задание 5.1**);
- проверка уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применение знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России (**задание 6**).

Затруднения вызвали следующие вопросы:

Задание 2.2. – задание базового уровня сложности.

Обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь чуть более 2% справились с заданием (см. таблицу 8). 12% учеников, получивших за работу «удовлетворительно», выполнили задание успешно. 41% «хорошистов» достигли успеха в выполнении задания 2.2.

В 2023 году продолжает прослеживаться отрицательная динамика выполнения данного задания по сравнению с 2022 и 2021 годами. Что связано с тем, что в ВПР используется формулировки, которые воспринимаются учениками ошибочно: «поставьте крайнюю южную точку России» трактуется, как «отметить на карте г. Базардюзю (крайнюю южную точку России)», тогда как в задании требуется поставить крайнюю южную точку России от ЗАДАННОЙ точки по ЗАДАННОМУ меридиану.

Задание 4.3 – задание **повышенного** уровня сложности.

Анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. В задании предлагается высчитать падение и уклон реки, взяв необходимую информацию из текста. Ученикам необходимо продемонстрировать свои географические знания о расчёте падения и уклона реки, математические умения – решить задачу, читательскую грамотность, проанализировав информацию в тексте.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь чуть более 3% справились с заданием (см. таблицу 8). Пятая часть учеников, получивших за работу «удовлетворительно», выполнили задание успешно. Более половины «хорошистов» достигли успеха в выполнении задания. Прослеживается положительная динамика в результатах по сравнению с 2022 годом, это связано с тем, что работу в 2022 году писали девятиклассники по программе 8 класса, материал о падении и уклоне реки был для них неактуален.

Задание 5.1 – задание **базового** уровня сложности.

Задание предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Тема «Климат России» в принципе сложна для понимания, поэтому, не смотря на базовый уровень, результаты выполнения задания невысоки.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь чуть более 8% справились с заданием (см. таблицу 8). Четвертая часть учеников, получивших за работу «удовлетворительно», выполнили задание успешно. Половина «хорошистов» достигли успеха в выполнении задания.

Задание 6 – задания **базового/повышенного** уровня сложности.

Задание проверяет уровень сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применение знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Среди учеников, выполнивших работу неудовлетворительно, лишь 4% (в среднем по блоку задания б) справились с ним (см. таблицу 8). Пятая часть учеников, получивших за работу «удовлетворительно», выполнили задание успешно. Чуть менее половины «хорошистов» достигли успеха в выполнении задания.

Анализ усвоения проверяемых умений/ элементов содержания за 2021-2022 годы.

Также можно проследить динамику усвоения проверяемых умений/элементов содержания по ряду заданий, содержащих одни и те же умения в разных параллелях ВПР по географии. При проведении такого анализа надо отметить ряд нюансов, связанных с обстоятельствами написания работы. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране в 2021-2022 годах ученики 8 класса писали всероссийскую проверочную работу по программе 7 класса осенью 2022 года. Поэтому попытка проследить динамику в усвоении умений делается между учениками начала учебного года и теми же учениками конца 2022-2023 учебного года.

Задание 2.2 в ВПР 8 проверяет умение определять географические координаты, как и задание 1.3 в ВПР 7. В 2022 году с этим заданием справилось 40% обучающихся, а в 2023 году эти же ученики показали результат 30%. Подобное падение объясняется некорректной формулировкой задания 2.2 в ВПР 8 – использование термина «крайняя точка России» (см. аргументацию выше).

Задание 3.1 в ВПР 8 и задание 5.2 7 класс проверяет умения знать/называть географические объекты материков/ России. Ученики 8 класса конца учебного года 2022-2023 показывают процент успешности выполнения этого задания 72, тогда как в начале 8 класса этот процент составил 40. Это говорит о постепенном накоплении знаний за учебный год о местоположении географических объектов Земли.

Задание 5.1 в ВПР 8 и задание 3.1 в ВПР 7 проверяет умения анализировать климатограмму и определять климатический пояс по климатограмме. В 2022 году с этим заданием справились 42% обучающихся, тогда как в 2023 году при выполнении похожего задания ученики дали немного худший результат - 40%. Наблюдается отрицательная динамика усвоения умения определять климатический пояс/тип климата по климатограмме, что объясняется в принципе более сложной модификацией задания из ВПР 8 класс по сравнению с 7 классом.

Задания 7.2 в ВПР 8 и ВПР 7 проверяют метапредметное умение анализировать графические объекты (графики, круговые диаграммы, столбиковые диаграммы, таблицы). Здесь наблюдается падение показателя от 73% в 7 классе до более чем 65% в 8 классе. Это связано с усложнением задания – требуется производить анализ и сравнение информации, представленной в разной графической форме (таблица, текст, столбиковая диаграмма, график).

2.3. Выводы

Анализ представленных данных, позволяет сделать выводы о том, что в целом обучающиеся 8 классов справились с заданиями ВПР по географии.

По сравнению с 2022 годом затруднения вызывали практически те же вопросы:

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку **«неудовлетворительно»**, можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме (**задание 1.1**);
- знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России и фиксирование объектов в виде блок-схемы (**задание 3.1**);
- работа со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы и графиков динамики показателей населения субъектов РФ (**задание 7.1**).

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку **«удовлетворительно»**, можно говорить об усвоении лишь следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме (**задание 1.1**);
- определение географического положения России (**задание 2.1**);
- знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России и фиксирование объектов в виде блок-схемы (**задание 3.1**);
- работа с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения (**задание 4.2**);
- работа со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы и графиков динамики показателей населения субъектов РФ (**задание 7.1**).

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку **«хорошо»**, можно говорить о **недостаточном усвоении** следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- определение географических координат точки, связанной с одним из объектов ГП России, и расчёт расстояния между указанными в задании точками с помощью географических координат (**задание 2.2**);
- анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта (**задание 4.3**);
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата (**задание 5.1**);
- проверка уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применение знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России (**задание 6**).

Среди обучающихся 8 классов, получивших отметку **«отлично»**, можно говорить о **недостаточном усвоении** следующих элементов содержания/проверяемых умений:

- определение географических координат точки, связанной с одним из объектов ГП России, и расчёт расстояния между указанными в задании точками с помощью географических координат (**задание 2.2**);
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата (**задание 5.1**);
- проверка уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи.

3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

Учителям географии:

- Учителям географии: при составлении календарно-тематического плана на 2022-2023 учебный год уделить особое внимание темам «Великие географические открытия», «Рельеф материков», «Погода и климат», «Евразия»;
- Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «История исследования материков», «Рельеф материков», «Типы климатов Земли», «Постоянные, сезонные и местные ветры», «Полезные ископаемые мира»;
- Отдельно уделить особое внимание практикумам по определению климатических поясов по климатограммам (**задание 3**). Рекомендуется использовать следующий алгоритм работы:
 - ✓ учащемуся надо обратить внимание на ход температуры – если температура в июне-июле-августе традиционно выше, чем декабре-январе-феврале, то искомая территория находится в Северном полушарии, если зависимость обратная, то в Южном. Таким образом, можно исключить ряд территорий, не соответствующих данному критерию.
 - ✓ далее стоит обратить внимание, находятся ли оставшиеся территории на побережье или глубоко в материке и связать с количеством осадков, обозначенных на климатограмме.
- Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;
- Уделить больше внимания на изучение номенклатуры материков Земли, включать задания на знание номенклатуры в проверочные работы, работы по обобщению знаний по материкам;
- При отработке **задания 1.3** рекомендуется использовать определенный алгоритм:
 - ✓ сначала необходимо определить, на каком материке находится искомый объект по физической карте мира;
 - ✓ далее открыть карту определенного материка;
 - ✓ определить, через сколько градусов проведены параллели и меридианы (градусы параллели подписываются сбоку карты, градусы меридиана на экваторе);

- ✓ определить искомое полушарие (северная или южная широта необходима? Западная или восточная долгота нужна?);
- ✓ найти заданный объект.

Руководителям районных методических объединений:

- запланировать проведение семинаров "Анализ результатов ВПР 8", "Подготовка к ВПР 2024" с привлечением опыта работы учителей муниципалитетов, показавших высокие результаты во Всероссийской проверочной работе 2023;

Сотрудникам кафедры естественнонаучного, математического образования и ИКТ ЛОИРО:

- продолжить практику проведения вебинаров по согласованию подходов к оцениванию заданий Всероссийской проверочной работы по географии;
- посмотреть вебинар по согласованию подходов к оцениванию ВПР по географии 8 класс 2022-2023 можно по ссылке: https://vk.com/video751289775_456239086

Составитель отчета Истомина Евгения Анатольевна, к.п.н.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,

доцент кафедры

естественнонаучного, математического образования и ИКТ.