

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»
Кафедра филологического и социально – гуманитарного образования

Аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по обществознанию
в 7 классе в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области

Задоя Лариса Алексеевна,
доцент, канд. пед. наук

Санкт-Петербург

2023

Условные сокращения и обозначения

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ВПР – всероссийская проверочная работа

РСОКО – региональная система оценки качества образования

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПР – планируемые результаты

Содержание

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР	4 - 24
2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВП	24 - 27
3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР	27 - 29

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2023 году в ВПР по обществознанию участвовали 5081 обучающийся 7 классов из 220 общеобразовательных организаций Ленинградской области.

1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Российская Федерация	457978	90,13	48,18
Ленинградская область	5081	96,03	56,88

Таблица 1

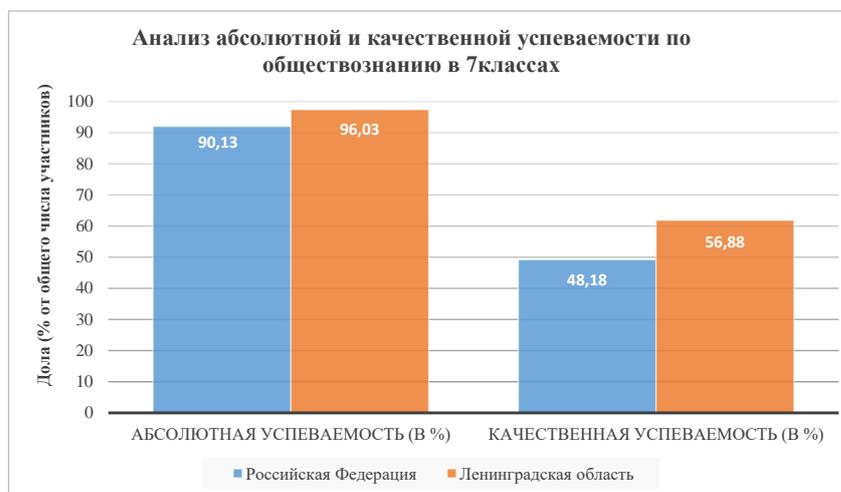


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию в 7 классах

Обобщенный вывод: результаты ВПР по обществознанию в 7 классе в Ленинградской области в 2023 году (успеваемость, качество знаний) оказались выше, чем в целом в Российской Федерации: абсолютная успеваемость в Ленинградской области составила 95,65%, по РФ –89,91%. Качественная успеваемость в регионе составила 56,24%, по РФ – 48,29%:

- абсолютная успеваемость превышает общероссийские показатели на 5,74 %;

- качество знаний на 7,95 %.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе 2023 по АТЕ (в %)

АТЕ	Количество участников ВПР	Доля от общего количества учащихся в 8 - х классах	Успеваемость	Качество
Бокситогорский муниципальный район	130	2,55	96,92	56,92
Волховский муниципальный район	190	3,7	91,58	52,63
Выборгский муниципальный район	455	8,9	96,79	52,75
Кингисеппский муниципальный район	206	4,05	97,09	62,62
Киришский муниципальный район	207	4,07	89,71	47,2
Кировский муниципальный район	249	4,9	96,78	57,02

Лодейнопольский муниципальный район	83	1,63	96,38	43,37
Лужский муниципальный район	144	2,83	97,23	47,23
Подпорожский муниципальный район	115	2,26	79,4	39,14
Приозерский муниципальный район	127	2,5	85,28	29,37
Сланцевский муниципальный район	134	2,4	91,04	51,49
Сосновоборский городской округ	165	3,24	96,35	50,29
Тихвинский муниципальный район	201	3,9	98,94	54,66
Тосненский муниципальный район	387	7,6	99,44	55,12
Гатчинский муниципальный район	610	12	98,62	67,54
Волосовский муниципальный район	93	1,8	98,92	61,29
Всеволожский муниципальный район	1350	26,5	94,85	61,96
Ломоносовский муниципальный район	235	4,6	98,3	51,92

Таблица 2.

Высокие результаты ВПР по обществознанию в 7 классах (успеваемость и качество знаний превышают средние показатели по ЛО) продемонстрировали обучающиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области:

Волосовский муниципальный район;

Всеволожский муниципальный район;

В целом это 28,3% участников ВПР по обществознанию в 7 классах Ленинградской области.

Значительно превышают показатели по Ленинградской области результаты ВПР по обществознанию для 7 класса учащихся следующих муниципальных районов:

Кингисеппский муниципальный район;

Гатчинский муниципальный район (поскольку количество участников ВПР в них составило 16,05% от общего количества участников ВПР в Ленинградской области).

Низкие результаты показали учащиеся ВПР по обществознанию в 7 классах показали обучающиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области:

Лодейнопольский муниципальный район;

Подпорожский муниципальный район;

Приозерский муниципальный район;

Лужский муниципальный район;

Киришский муниципальный район

(13,29% участников ВПР 2023 года).

Низкие результаты по показателю «качество знаний» показали учащиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области:

Подпорожский муниципальный район;

Приозерский муниципальный район (4,76 % участников ВПР 2023 года).

1.3. Статистические данные по отметкам

(сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

Максимальный первичный балл 21.

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»

Российская Федерация	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Ленинградская область	5081	3,88	39,15	44,85	12,13

Таблица 3.

Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся школ Ленинградской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ. Следует отметить, что качество знаний по обществознанию (сумма позиций «4» и «5») составляет 48,22% в РФ. В Ленинградской области он выше, чем общероссийский на 8,76%.

Сравнение отметок ВПР по обществознанию в Российской Федерации (48,22%) и ЛО (56,98%) свидетельствует о том, что отметки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

- «5» получили на 1,8% больше учащихся Ленинградской области;
- «4» – 7% больше учащихся Ленинградской области;
- «3» – на 2,8% меньше учащихся Ленинградской области;
- «2» – на 5,99% меньше учащихся Ленинградской области.

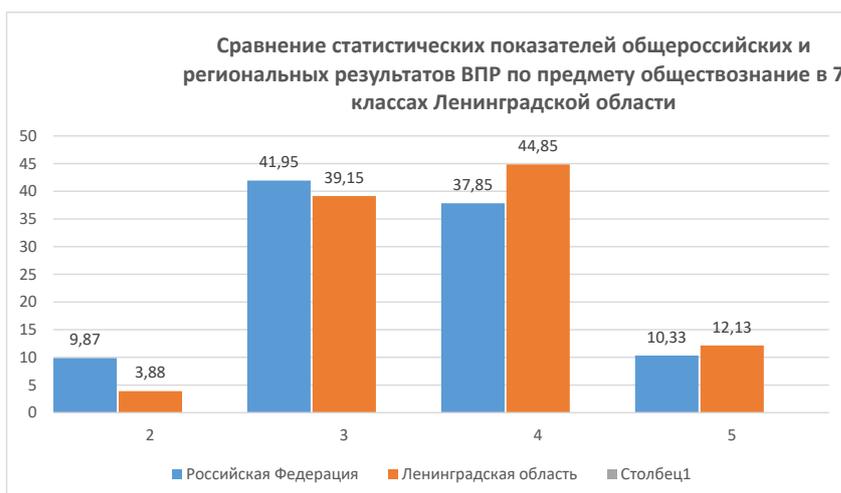


Рисунок 2. Гистограмма распределения долей участников ВПР по общественности в 7 классах по отметкам

Распределение отметок за ВПР по общественности в 7 классах в муниципальных районах ЛО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Ленинградская обл.	220	5081	3,88	39,15	44,85	12,13
Бокситогорский муниципальный район	7	130	3,08	40	47,69	9,23
Волховский муниципальный район	9	190	8,42	38,95	41,58	11,05
Выборгский муниципальный район	21	455	2,86	44,4	39,78	12,97
Кингисеппский муниципальный район	9	206	2,91	34,47	43,69	18,93

Киришский муниципальный район	9	207	9,66	42,51	39,13	8,7
Кировский муниципальный район	10	249	3,21	39,76	46,18	10
Лодейнопольский муниципальный район	4	83	3,61	53,01	40,96	2,41
Лужский муниципальный район	8	144	2,78	50	41,67	5,56
Подпорожский муниципальный район	6	115	20,87	40	29,57	9,57
Приозерский муниципальный район	10	127	4,72	55,91	37,01	2,36
Сланцевский муниципальный район	6	134	8,96	39,55	48,51	2,99
Сосновоборский городской округ	8	165	3,64	46,06	47,88	2,42
Тихвинский муниципальный район	11	201	1	44,28	45,27	9,45

Тосненский муниципальный район	20	387	0,55	44,32	43,49	11,63
Гатчинский муниципальный район	27	610	0,66	31,8	48,69	18,85
Волосовский муниципальный район	7	93	1,08	37,63	55,91	5,38
Всеволожский муниципальный район	38	1350	4,52	32,89	47,7	14,89
Ломоносовский муниципальный район	10	235	1,7	46,38	42,13	9,79

Таблица 4.

Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в муниципальных районах ЛО (в %) показало, что

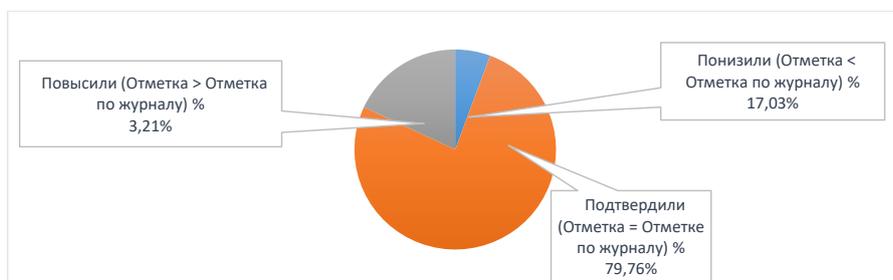
- 1) наибольшее количество отметок «5» (на 16, 28% больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов:
Гатчинский муниципальный район;
Кингисеппский муниципальный район;
Всеволожский муниципальный район;
- 2) наибольшее количество отметок «2» (на 32, 39% больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов:
Волховский муниципальный район;
Киришский муниципальный район;
Сланцевский муниципальный район;
Подпорожский муниципальный район.

1.4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
понижили	860	17,03
подтвердили	4027	79,76
повысили	162	3,21
Всего	5055	100

Таблица 5.

Подтвердили свои отметки 79,76% учащихся, понизили свои результаты 17,03% учащихся, повысили 3,21% учащихся.



Общий вывод: данные таблицы и диаграммы показывают, что в отметках по ВПР имеются отклонения в сторону их занижения (17,03%) по сравнению с отметками по журналу, что свидетельствует о признаках необъективности. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР составил 79,76%.

Возможные причины:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- недостаточное количество времени на повторение изученного материала, учитывая, что обществознанию уделяется 1 час в неделю.

В 2023 – 2024 учебном году рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, включить в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Распределение первичных баллов участников ВПР–2023



Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 8 - 9 баллов, 13 -14 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 8 баллов на рисунке – это еще отметка «2», а 9 баллов – уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4», 13 баллов – отметка «3», а 14 баллов – отметка «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о занижении отметок в большей степени от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4».

– Вид гистограммы по обществознанию в 7 классе имеет незначительное отклонение и близок к нормальному распределению первичных баллов.

– На гистограмме фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (7 – 8 баллов, 13 – 14 баллов).

– Вероятно, причиной «пиков» является недостаточное знание критериев оценивания ВПР. В 2024 году провести анализ результатов оценочных процедур и определение

признаков необъективности. Провести заседания методического объединения учителей обществознания по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ

1.5. Распределение первичных баллов

Кол-во участников / номер задания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка 457978	0,1	0,3	0,5	0,8	1,2	1,5	1,8	1,9	1,9	1,4	9,6	7,8	6,7	5,4	1,7	9,4	7,2	5,5	3,8	5,8	3,4	1,1
Ленинградская область 5081	0	0,1	0,2	0,3	0,6	0,5	0,7	0,7	1	8,9	9,6	8,2	5,7	9,4	8,6	1,9	1,0	7,2	4	5,5	5,5	1,1

Таблица 6

Согласно общей таблице распределения первичных баллов, учащиеся Ленинградской области показали результаты, в среднем сопоставимые с результатами учащихся Российской Федерации.

Самые частые результаты первичных баллов учащихся Ленинградской области от 0 до 8 первичных баллов, что составляет 4,1% от максимального балла.

Анализ нижних границ полученных результатов показал, что из 5081 участников проверочной работы первичный балл «1» был получен 5 учащимися (результат «не приступил» или «выполнил неверно»).

Анализ верхних границ полученных результатов показал, что из 5081 участников проверочной работы на 19 баллов написали 279 учащихся, на 20 баллов – 279, на 21 балл – 56.

**1.6. Результат выполнения заданий в % от числа участников
(сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)**

	Кол-во учащих ся / номер задания	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	4	5 (1)	5 (2)	6	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)	9 (3)
Вся выборка (РФ)	457978		81, 5	51	65, 28	75, 42	68, 67	76, 86	75, 13	58, 1	69, 99	69, 81	72, 22	60, 84	58, 57	36, 28	44, 31
Ленингра дская область	5081		82, 33	55, 81	70, 95	80, 56	69, 1	81, 83	74, 75	58, 28	73, 29	77, 43	76, 85	66, 27	62, 47	43, 57	49, 16

Таблица 7.

Как видно из таблицы, результаты выполнения заданий ВПР учащимися школ Ленинградской области выше со средними результатами учащихся школ РФ.

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися.

1.7. Выполнение заданий группами учащихся в % от числа участников

	Кол-во учащих ся	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	4	5 (1)	5 (2)	6	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)
Вся выборк а	457978	81, 5	51	65, 28	75, 42	68, 67	76, 86	75, 13	58, 1	69, 99	69, 81	72, 22	60, 84	58, 57	36, 28	44, 31
Ленинг радская Област ь	5081	82, 33	55, 81	70, 95	80, 56	69, 1	81, 83	74, 75	58, 28	73, 29	77, 43	76, 85	66, 27	62, 47	43, 57	49, 16
Ср. % вып. Гр.2	196	45, 92	15, 31	38, 78	50, 26	23, 98	51, 02	35, 71	19, 9	36, 22	38, 78	30, 1	22, 45	15, 82	7,8 2	7,1 4

Ср.%в ып. Гр.3	1979	73, 67	37, 81	64, 27	71, 27	54, 93	76, 91	62, 66	38, 4	66, 35	69, 43	66, 7	55, 23	37, 8	20, 65	21, 78
Ср.%в ып. Гр.4	2267	89, 72	66, 34	74, 42	86, 72	79, 14	85, 09	82, 58	70, 09	77, 55	83, 86	85, 22	74, 06	78, 16	54, 15	63, 34
Ср.%в ып. Гр.5	613	98, 04	90, 27	92, 33	97, 23	93, 64	96, 57	96, 9	91, 35	93, 31	95, 11	96, 9	88, 09	97, 88	88, 8	97, 23

Таблица 8.

Следует отметить, что данные результаты сопоставимы с результатами по РФ. По некоторым заданиям результаты в Ленинградской области выше результатов в РФ.

Наиболее успешно выполненными в работе оказались задания:

1 (1) - процент выполнения 89,72%;

3 (1) - процент выполнения 86,72%;

5 (1) - процент выполнения 82,58%;

3 (2) - процент выполнения 79,14%;

4 - процент выполнения 85,09%;

7 (1) – процент выполнения 83,86%;

7 (2) - процент выполнения 85,22%.

Менее успешно выполненными в работе оказались задания:

8 - процент выполнения 55,23%;

9 (2) - процент выполнения 54,15%.

Неуспешно выполненными в работе оказались задания:

9 (3) - 21,78%;

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы о том, что участники проверочной работы справились с заданиями на отметку «4», что составило 76,82%.

**1.8. Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Ленинградская область	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82,33	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	55,81	51

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	70,95	65,28
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	80,56	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,1	68,67

<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>1</p>	<p>81,83</p>	<p>76,86</p>
<p>5.1.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>	<p>1</p>	<p>74,75</p>	<p>75,13</p>

<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>1</p>		
		<p>58,28</p>	<p>58,1</p>
<p>6 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,</p>	<p>1</p>	<p>73,29</p>	<p>69,99</p>

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	77,43	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	76,85	72,22

<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>1</p>	<p>66,27</p>	<p>60,84</p>
<p>9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>1</p>	<p>62,47</p>	<p>58,57</p>
<p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>3</p>	<p>43,57</p>	<p>36,28</p>

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	49,16	44,31

Таблица 9.

Анализ таблицы показал, что участники проверочной работы по обществознанию* наибольшие затруднения испытывали в заданиях:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (43,57%);

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (49,16%)

Отформатировано: По ширине, Отступ: Первая строка: 1,25 см, междустрочный, 1,5 строки

Предполагаемые меры по их устранению в 2023/ 24 учебном году:

- уделить внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как экономическая, правовая, политическая сферы;
- изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса;
- усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;
- систематически проводить диагностические работы по завершению изучения крупных разделов на каждый из проверяемых элементов;
- в содержании проверочных заданий желательно делать акцент на общеучебные умения (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы);
- проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;
- применять задания по типу ВПР по различной тематике.

2.Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2.2. Анализ выполнения отдельных заданий (или групп заданий) ВПР

Задание 1 состояло из двух частей (1.1 и 1.2) и предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

С заданием 1.1. справились 82,33% участников проверочной работы, что показало неплохой результат, со второй частью задания (1.2.) справились 55,81%, поскольку у семиклассников еще недостаточен личный социальный опыт.

Задание 2 проверяло умение определять понятия. Процент выполнения составил 70,95%, что свидетельствует о том, обучающиеся испытывали затруднения при работе с понятиями.

Задание 3 состояло из двух частей и проверяло умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). С первой частью задания (3.1.) справились 80,56%, что свидетельствует о неплохих результатах. Со второй частью (3.2.) справились 69,1% о том, что обучающиеся недостаточно обучены умению работать с социальной информацией.

Задание 4, проверяющее умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, выполнили 81,83%, что также свидетельствует о хороших результатах.

Задание 5 состояло из двух частей и проверяло умения объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. С первой частью задания (5.1.) справились 74,75%, то есть обучающиеся сумели правильно объяснить значение отдельных слов. Во второй части (5.2.) им сложно было объяснить смысл высказывания, поэтому процент выполнения составил 58,28%.

Задание 6 – проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием справились 73,29% обучающихся.

Задание 7 состояло из двух частей и предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. С частью (7.1.) справились 77,43% обучающихся, процент выполнения второй (7.2.) части составил 76,85%.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С ним справились 66,27% обучающихся.

Задание 9 состояло из трех частей, которые проверяли умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С частью 9.1. справились 62,47% обучающихся, 9.2. – 43,53%, 9.3. – 49,16%.

Возможные причины ошибок:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников;

- отсутствие единства требований к оцениванию результатов обучения;
- разный уровень предметной и методической компетенций учителей;
- необъективность оценивания (завышение/занижение результатов).

†

2.3. Выводы

Можно считать достаточным усвоение следующих умений и знаний:

- по содержанию следующих тем: «Мораль, ее основные принципы», «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Экономика – основа жизни общества», «Социальная сфера»;
- знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

На недостаточном уровне учащиеся 7-х классов усвоили:

- содержание тем: «Духовные ценности», «Политическая сфера общества», «Государство», «Социальные отношения», «Права и свободы гражданина, Конституция и законы»;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Анализ результатов ВПР показал следующий уровень подготовки обучающихся:

- обучающиеся с *недостаточным* уровнем подготовки: при выполнении работы набрали 3,88% баллов от максимального балла;
- обучающиеся с *допустимым* уровнем подготовки: при выполнении работы набирали 39,15% баллов от максимального балла;
- обучающиеся с *достаточным* уровнем подготовки: при выполнении работы набрали 44,85% баллов от максимального балла;
- обучающиеся с *высоким* уровнем подготовки: при выполнении работы набрали 12,13% баллов от максимального балла.

3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

С целью устранения выявленных недочётов и проблем в освоении учебного материала и развитии метапредметных и предметных умений можно предложить рекомендации по совершенствованию преподавания предмета в образовательных организациях.

На муниципальном уровне

1. Провести углубленный и детальный анализ результатов ВПР–2023 в рамках работы методических объединений.
2. Активизировать обмен передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания обществознания.
3. Обсудить на методических объединениях учителей обществознания пути повышения качества знаний по элементам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников.
4. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителю в повышении качества обучения.

Учителям обществознания:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся в 7 классе, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, с использованием эффективного опыта образовательных организаций, показавших наиболее объективные результаты.
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

Учителям обществознания:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки следующих умений: анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации.

4. характеризовать понятия; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.
5. применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.