

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра филологического и социально – гуманитарного образования

**Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8 классе
в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области**

Задоя Лариса Алексеевна, доцент, канд. пед. наук

Санкт-Петербург

2023

Условные сокращения и обозначения

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ВПР – всероссийская проверочная работа

РСОКО – региональная система оценки качества образования

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПР – планируемые результаты

Содержание

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР	4 - 23
2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВП	23 - 27
3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР	27 - 28

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2023 году в ВПР по обществознанию участвовали 4656 обучающихся 8 классов из 178 общеобразовательных организаций Ленинградской области.

1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Российская Федерация	438499	91,01	44,21
Ленинградская область	4656	95,21	51,11

Таблица 1

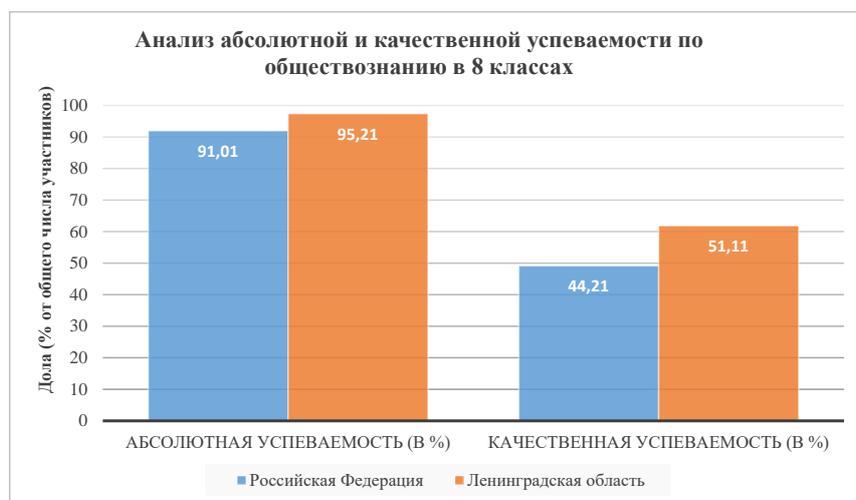


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию в 8 классах

Обобщенный вывод: результаты ВПР по обществознанию в 8 классе в Ленинградской области в 2023 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации: абсолютная успеваемость в Ленинградской области составила

95,421%, по РФ – 91,01%. Качественная успеваемость в регионе составила 51,11%, по РФ – 44,21%.

- абсолютная успеваемость превышает общероссийские показатели на 4,2 %;

- качество знаний на 6,9 %.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе 2023 по АТЕ (в %)

АТЕ	Количество участников ВПР	Доля от общего количества учащихся в 8 - х классах	Успеваемость	Качество
Бокситогорский муниципальный район	178	3,8	91,01	52,25
Волховский муниципальный район	260	0,55	94,8	41,6
Выборгский муниципальный район	429	0,2	95,11	47,56
Кингисеппский муниципальный район	244	5,2	98,37	39,76
Киришский муниципальный район	146	3,1	99,32	47,65
Кировский муниципальный район	246	5,3	98,97	51,45
Лодейнопольский муниципальный район	46	0,9	97,83	58,7
Лужский муниципальный район	121	2,6	99,16	53,71

Подпорожский муниципальный район	74	1,6	87,84	37,84
Приозерский муниципальный район	130	2,8	96,15	46,92
Сланцевский муниципальный район	108	2,3	97,22	50
Сосновоборский городской округ	130	2,8	91,54	45,39
Тихвинский муниципальный район	208	4,5	99,99	58,56
Тосненский муниципальный район	293	6,3	95,23	53,93
Гатчинский муниципальный район	517	11,1	97,48	46,55
Волосовский муниципальный район	159	3,4	98,86	46,55
Всеволожский муниципальный район	1108	23,8	92,09	54,05
Ломоносовский муниципальный район	259	5,6	97,3	56,76

Таблица 2.

Высокие результаты ВПР по обществознанию в 8 классах (успеваемость и качество знаний превышают средние показатели по ЛО) продемонстрировали обучающиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области:

Лужский муниципальный район;

Тосненский муниципальный район;

Всеволожский муниципальный район.

В целом это 29,8% участников ВПР по обществознанию в 8 классах Ленинградской области.

Значительно превышают показатели по Ленинградской области результаты ВПР по обществознанию для 8 класса учащихся следующих муниципальных районов:

Лодейнопольский муниципальный район;
Ломоносовский муниципальный район;
Тихвинский муниципальный район;
Выборгский
муниципальный район

количество участников ВПР в них составило 11% от общего количества участников ВПР в Ленинградской области).

Низкие результаты показали учащиеся ВПР по обществознанию в 8 классах показали обучающиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области:

Волховский муниципальный район;
Волосовский муниципальный район;
Кингисеппский муниципальный район;
Подпорожский муниципальный район;
Киришский муниципальный район;
Сосновоборский городской округ;
Выборгский муниципальный район

16,75 % участников ВПР 2023 года.

Низкие результаты по показателю «качество знаний» показали учащиеся следующих муниципальных районов Ленинградской области:

Волховский муниципальный район;
Подпорожский муниципальный район;
Кингисеппский муниципальный район;
Сосновоборский городской округ;
Волосовский муниципальный район;
Гатчинский муниципальный район.

26,65 % участников ВПР 2023 года.

**1.3. Статистические данные по отметкам
(сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)**

Максимальный первичный балл 22.

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Ленинградская область	6787	4,57	39,03	45,34	11,07

Таблица 3.

Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся школ Ленинградской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ. Следует отметить, что качество знаний по обществознанию (сумма позиций «4» и «5») составляет 56,41%. В Ленинградской области он выше, чем общероссийский на 12,27 %.

Сравнение отметок ВПР по обществознанию в Российской Федерации (44,41%) и ЛО (и 56,41%) свидетельствует о том, что отметки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

«5» получили на 2,45% больше учащихся Ленинградской области;

«4» – на 9,82% больше учащихся Ленинградской области;

«3» – на 4,88% меньше учащихся Ленинградской области;

«2» – на 7,38% меньше учащихся Ленинградской области.



Рисунок 2. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в 8 классах по отметкам

Распределение отметок за ВПР по обществознанию в 8 классах в муниципальных районах ЛО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	11,95	43,91	35,52	8,62
Ленинградская обл.	213	4656	4,57	39,03	45,34	11,07
Бокситогорский муниципальный район	8	178	8,99	38,76	39,33	12,92
Волховский муниципальный район	13	260	5,2	53,2	35,6	6
Выборгский муниципальный район	21	429	4,9	47,55	37,3	10,26
Кингисеппский муниципальный район	13	244	1,64	58,61	34,43	5,33
Киришский муниципальный район	7	146	0,68	51,37	38,36	9,59
Кировский муниципальный район	10	246	0,99	47,52	44,55	6,93

Лодейнопольский муниципальный район	3	46	2,17	39,13	39,13	19,57
Лужский муниципальный район	8	121	0,83	45,45	45,45	8,26
Подпорожский муниципальный район	4	74	12,16	50	32,43	5,41
Приозерский муниципальный район	10	130	3,85	49,23	40,77	6,15
Сланцевский муниципальный район	4	108	6,48	38,89	39,81	14,81
Сосновоборский городской округ	7	130	8,46	46,15	34,62	10,77
Тихвинский муниципальный район	12	208	0	41,35	48,56	10,1
Тосненский муниципальный район	14	293	4,78	41,3	39,25	14,68
Гатчинский муниципальный район	25	517	2,51	41,97	43,71	11,8

Волосовский муниципальный район	8	159	3,14	50,31	37,74	8,81
Всеволожский муниципальный район	36	1108	7,91	38,04	41,62	12,43
Ломоносовский муниципальный район	10	259	2,7	40,54	40,54	10

Таблица 4.

Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в муниципальных районах ЛО (в %) показало, что

- 1) наибольшее количество отметок «5» (на 10,45% больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов:

Лодейнопольский муниципальный район;
Сланцевский муниципальный район;
Тосненский муниципальный район;
Всеволожский муниципальный район

- 2) наибольшее количество отметок «2» (на 16,05% больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих муниципальных районов:

Подпорожский муниципальный район;
Сосновоборский городской округ

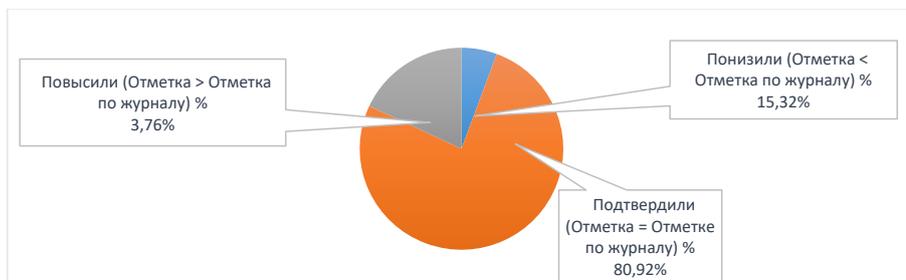
1.4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
понизили	684	15,32
подтвердили	3614	80,92
повысили	168	3,76

Всего	4556	100
-------	------	-----

Таблица 5.

Подтвердили свои отметки 80,92% учащихся, понизили свои результаты 15,32% учащихся, повысили 3,76% учащихся.



Общий вывод: данные таблицы и диаграммы показывают, что в отметках по ВПР имеются отклонения в сторону их занижения (15,32%) по сравнению с отметками по журналу, что свидетельствует о признаках необъективности. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР составил 80,92%.

Возможные причины:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- недостаточное количество часов, отведенное на изучение обществознания.

В 2023 – 2024 учебном году рекомендуется:

- по результатам анализа выполненной ВПР по предмету требуется согласовать работу педагогов по таким метапредметным результатам, как смысловое чтение, умение строить логические рассуждения, умение определять понятия, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания предмета;
- включить в технологические карты уроков элементы направленные на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, на умение применять теоретические знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- провести корректировку рабочей программы по обществознанию;
- добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- учитывать критерии ВПР по обществознанию при подготовке к проверочным работам;

- использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию.

Распределение первичных баллов участников ВПР–2023



Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 7 – 8 баллов, 13 -14 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 7 баллов – отметка «2», а 8 баллов – отметка «3», 13 баллов на рисунке – это еще отметка «3», а 14 баллов – уже отметка «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о занижении отметок в большей степени от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4». Вид гистограммы по обществознанию в 8 классе имеет незначительное отклонение и близок к нормальному распределению первичных баллов. На гистограмме фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (7 – 8 баллов, 13 – 14 баллов).

Вероятно, причиной «пиков» является недостаточное знание критериев оценивания ВПР. В 2024 году провести анализ результатов оценочных процедур и определение признаков необъективности. Проведены заседания методического объединения учителей обществознания по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ

1.5. Распределение первичных баллов

	Кол-во участников / номер задания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	438499	0,2	0,3	0,6	1	1,4	1,8	2	1,9	11,1	9,5	8,1	7,1	6,2	4,9	10,9	8,3	6,3	4,9	3,5	4,5	3,2	1,7	0,7
Ленинградская область	4656	0,1	0,2	0,5	0,8	0,8	1,3	1,9	0,9	7,2	10,4	9,3	6,8	6,6	4,7	10,1	12,2	8,1	5,9	3,6	3,7	4,4	2,2	0,6

Таблица 6

Согласно общей таблице распределения первичных баллов, учащиеся Ленинградской области показали результаты, в среднем сопоставимые с результатами учащихся Российской Федерации.

Самые частые результаты первичных баллов учащихся Ленинградской области от 0 до 5 первичных баллов, что составляет 2,9% от максимального балла.

Анализ нижних границ полученных результатов показал, что из 4656 участников проверочной работы первичный балл «0» был получен 5 учащимися (результат «не приступил» или «выполнил неверно»). Первичный балл «1» был получен 9 участниками проверочной работы.

Анализ верхних границ полученных результатов показал, что из 4656 участников проверочной работы на 19 баллов написали 172 учащихся, на 20 баллов – 204, на 21 балл – 93, 22 балла – 27.

1.6. Результат выполнения заданий в % от числа участников (сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

	Кол-во учащихся / номер задания	1 (1)	1 (2)	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10 (1)	10 (2)	10 (3)
Вся выборка (РФ)	438499	77,28	51,42	64,4	54,31	75,04	82,08	73,78	59,58	61,82	71,31	73,53	50,12	49,42	29,59	36,88

Ленинградская область	4656	76,55	56,58	69,12	58,08	76,33	86,19	71,71	58,96	67,59	74,42	78,89	56,07	50,58	31,79	37,74
-----------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Таблица 7.

Как видно из таблицы, результаты выполнения заданий ВПР учащимися школ Ленинградской области сопоставимы (выше) со средними результатами учащихся школ РФ.

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися.

1.7. Выполнение заданий группами учащихся в % от числа участников

	Кол-во учащихся	1 (1)	1 (2)	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10 (1)	10 (2)	10 (3)
Вся выборка	438499	77,28	51,42	64,4	54,31	75,04	82,08	73,78	59,58	61,82	71,31	73,53	50,12	49,42	29,59	36,88
Ленинградская область	4656	76,55	56,58	69,12	58,08	76,33	86,19	71,71	58,96	67,59	74,42	78,89	56,07	50,58	31,79	37,74
Ср.% вып. Гр.2	214	31,78	16,82	29,44	16,59	47,2	45,79	25,7	11,21	37,38	38,32	39,25	13,08	7,48	2,96	1,87
Ср.%вып . Гр.3	2009	67,89	40,5	63,71	42,48	70,43	84,72	60,43	41,46	57,77	66,97	72,37	40,32	29,67	14,34	14,68
Ср.%вып . Гр.4	1836	86,6	69,81	75,33	72,22	82,46	90,74	82,79	73,58	76,28	82,03	87,04	68,52	68,08	42,36	53,38
Ср.%вып . Гр.5	497	95,77	91,35	87,12	87,63	92,56	96,18	96,78	94,37	90,44	92,76	96,58	90,04	97,59	80,21	94,77

Таблица 8.

Следует отметить, что данные результаты сопоставимы с результатами по РФ. По некоторым заданиям результаты в Ленинградской области выше результатов в РФ.

Наиболее успешно выполненными в работе оказались задания: 1 (1), - процент выполнения 95,77, 2, процент выполнения - 91,35%, 3, процент выполнения - 87,12%, 4, процент выполнения - 87,6%, 6 (2), процент выполнения - 96,7%.

Менее успешно выполненными в работе оказались задания: 9 (1), процент выполнения - 40,3%, 9 (2) - процент выполнения 40,3%,

Неуспешно выполненными в работе оказались задания: 10 (1), процент выполнения - 29,6%, 10 (2), процент выполнения - 31,7%, 10 (3), процент выполнения - 37,7%.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы о том, что участники проверочной работы справились с заданиями на отметку «4», что составило 61,2%.

**1.8. Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Ленинградская область	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	76,55	77,28
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,58	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	1	69,12	64,4

<p>возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>			
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	58,08	54,31
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать</p>	1	76,33	75,04

<p>конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>			
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	86,19	82,08
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	71,71	73,78
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	58,96	59,58

<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	67,59	61,82
<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>	1	74,42	71,31

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,89	73,53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	56,07	50,12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		50,58	49,42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	31,79	29,59

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,74	36,88
--	---	-------	-------

Таблица 9.

Анализ таблицы показал, что участники проверочной работы по обществознанию наибольшие затруднения испытывали в заданиях:

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (50,58%).

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (31,79%).

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (37,74%).

Отформатировано: По ширине, Отступ: Первая строка: 0 см, междустрочный, 1,5 строки

Предполагаемые меры по их устранению в 2023/ 24 учебном году:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. **Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия; **задание 5** – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2.2. Анализ выполнения отдельных заданий (или групп заданий) ВПР

Задание 1 состоит из двух частей нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С частью 1.1. справились 76,55% обучающихся, с частью 1.2. – 56,58%.

Задание 2 проверяло умение характеризовать обществоведческие понятия. Данное задание базового уровня сложности. С ним справились 69,12% участников. Проблемы вызвало недостаточное умение применять обществоведческие понятия для решения типичных задач. Это говорит о том, что обучающиеся плохо знают обществоведческие термины и плохо оперируют данными понятиями.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (диаграмма). С данным заданием справились 58,08% обучающихся.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания). С данным заданием справились 76,33% обучающихся.

Задание 5 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С данным заданием справились 86,19% обучающихся.

Задание 6 состоит из двух частей и направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. С частью 6.1. справились 71,71% обучающихся, с частью 6.2. – 58,96%.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием 7 справились 67,59% обучающихся, с заданием 8 – 74,42%.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Данное задание состояло из двух частей. С частью 9.1. справились 78,89% обучающихся, с частью 9.2. – 56,07%.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание состояло из трех частей. С частью 10.1. справились 50,58%, с частью 10.2. – 37,79%, с частью 10.3. – 37,74%.

Возможные причины ошибок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- необъективность оценивания (завышение/занижение результатов).

÷

2.3. Выводы

1. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
2. Несформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
3. Неумение дать характеристику явлениям и событиям, происходящим в различных сферах общественной жизни
4. Неумение дать характеристику государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны
5. Неумение работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

Анализ результатов ВПР показал следующий уровень подготовки обучающихся:

- обучающиеся с *недостаточным* уровнем подготовки: при выполнении работы набрали 4,57% баллов от максимального балла;
- обучающиеся с *допустимым* уровнем подготовки: при выполнении работы набирали 39,03% баллов от максимального балла;

- обучающиеся с *достаточным* уровнем подготовки: при выполнении работы набрали 45,34% баллов от максимального балла;
- обучающиеся с *высоким* уровнем подготовки: при выполнении работы набрали от 11,07% баллов от максимального балла.

3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

С целью устранения выявленных недочётов и проблем в освоении учебного материала и развитии метапредметных и предметных умений можно предложить рекомендации по совершенствованию преподавания предмета в образовательных организациях.

На муниципальном уровне

1. Провести углубленный и детальный анализ результатов ВПР–2023 в рамках работы методических объединений.
2. Активизировать обмен передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания обществознания.
3. Обсудить на методических объединениях учителей обществознания пути повышения качества знаний по элементам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников.
4. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителю в повышении качества обучения.

Учителям обществознания

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления типичных ошибок обучающихся; постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок.
2. Использовать в работе методические материалы, размещенные на официальном сайте: кодификаторы, спецификации, открытый банк заданий ВПР.
3. Выстраивать образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подходов.
4. Включать в оценочные процедуры практико-ориентированные задачи, познавательные задачи по актуальным социальным проблемам.
5. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.
6. Активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений по работе с текстом.

7. Обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у обучающихся обнаружены затруднения.

8. Способствовать формированию следующих умений: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; решать в познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей.

9. Систематически проводить диктанты по понятиям. Уделять внимание развитию у обучающихся умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащими научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

10. Научить внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

11. Постоянно повышать свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах, профессиональных конкурсах, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.