

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»
Кафедра филологического и социально-гуманитарного образования

Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы 2023 года
по французскому языку в 7 классе
в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области

Голубенко Г.М.,
доцент кафедры филологического
и социально-гуманитарного образования

Санкт-Петербург

2023

Условные сокращения и обозначения

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ВПР – всероссийская проверочная работа

РСОКО – региональная система оценки качества образования

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПР – планируемые результаты

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР | 4 |
| 2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР..... | 8 |
| 3. Выводы | 10 |
| 4. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР | 10 |

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2023 году в ВПР по французскому языку участвовали **17** учащихся **7-х** классов из 1 общеобразовательной организации Ленинградской области.

1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

| | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Российская Федерация | 5982 | 87,8 | 42,05 |
| Ленинградская область | 17 | 100 | 58,82 |

Таблица 1

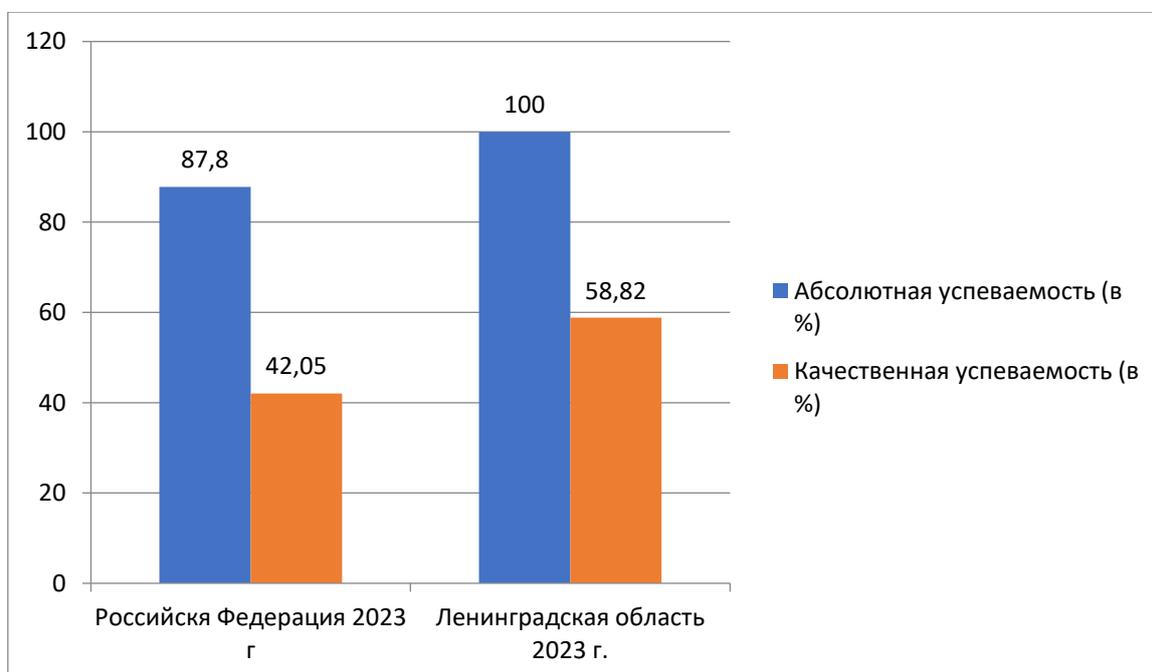


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по итогам выполнения ВПР по французскому языку в 7-х классах в 2023 г.

Обобщенный вывод:

Результаты ВПР по французскому языку в 7-м классе в Ленинградской области в 2023 году (успеваемость, качество знаний) оказались значительно **выше**, чем в целом в Российской Федерации: успеваемость превышает общероссийские показатели на 12,2 % качество знаний на 16,7 %.

1.2. Статистические данные по отметкам

(сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

Максимальный первичный балл – 30 .

| | Общее количество участников | Распределение долей участников (в %), получивших | | | |
|-----------------------|-----------------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | Отметку «2» | Отметку «3» | Отметку «4» | Отметку «5» |
| Российская Федерация | 5982 | 12,2 | 45,75 | 33,08 | 8,97 |
| Ленинградская область | 17 | 0 | 41,18 | 35,29 | 23,53 |

Таблица 2.

Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся школ Ленинградской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ. Следует отметить, что качество знаний по французскому языку (сумма позиций «4» и «5») составляет **55,82%**, что можно считать **хорошим** показателем.. В Ленинградской области он **выше** чем общероссийский **на 13%**.

Сравнение отметок ВПР по французскому языку в Российской Федерации и ЛО (в %) свидетельствует о том, что отметки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

«5» получили на 14% больше учащихся Ленинградской области;

«4» – на 2% больше учащихся Ленинградской области;

«3» – на 4,5 % меньше учащихся Ленинградской области;

«2» – на 12,2% меньше учащихся Ленинградской области.

1.3. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Количество участников | % |
|-------------------|-----------------------|-------|
| понижили | 3 | 17,65 |
| подтвердили | 14 | 82,35 |
| повысили | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

Таблица 3.



Рисунок 2. Диаграмма соответствия отметок участников ВПР по французскому языку в 7-х классах школ Ленинградской области

Общий вывод:

Анализ данных позволяет констатировать в отдельных случаях наличие признаков необъективности оценивания образовательных результатов по французскому языку учащихся – 7-х классов школ Ленинградской области. Анализ соответствия отметок позволяет сделать вывод о том, что объективно оцениваются в учебном процессе образовательные результаты 82.35% участников ВПР. В оценивании образовательных результатов 17,65% участников в ходе учебного процесса педагоги допускают завышение отметок. Также следует отметить, что в 2023 году отсутствуют случаи завышения отметок по журналу **на 2 балла по сравнению с** отметкой за ВПР. Во всех случаях завышение отметки составляет **1 балл**. Это завышение касается ситуаций, когда в журнале стоит отметка «4», а за ВПР участник получил отметку «3».

1.4. Распределение первичных баллов участников ВПР по французскому языку в 7-х классах в 2023 году.

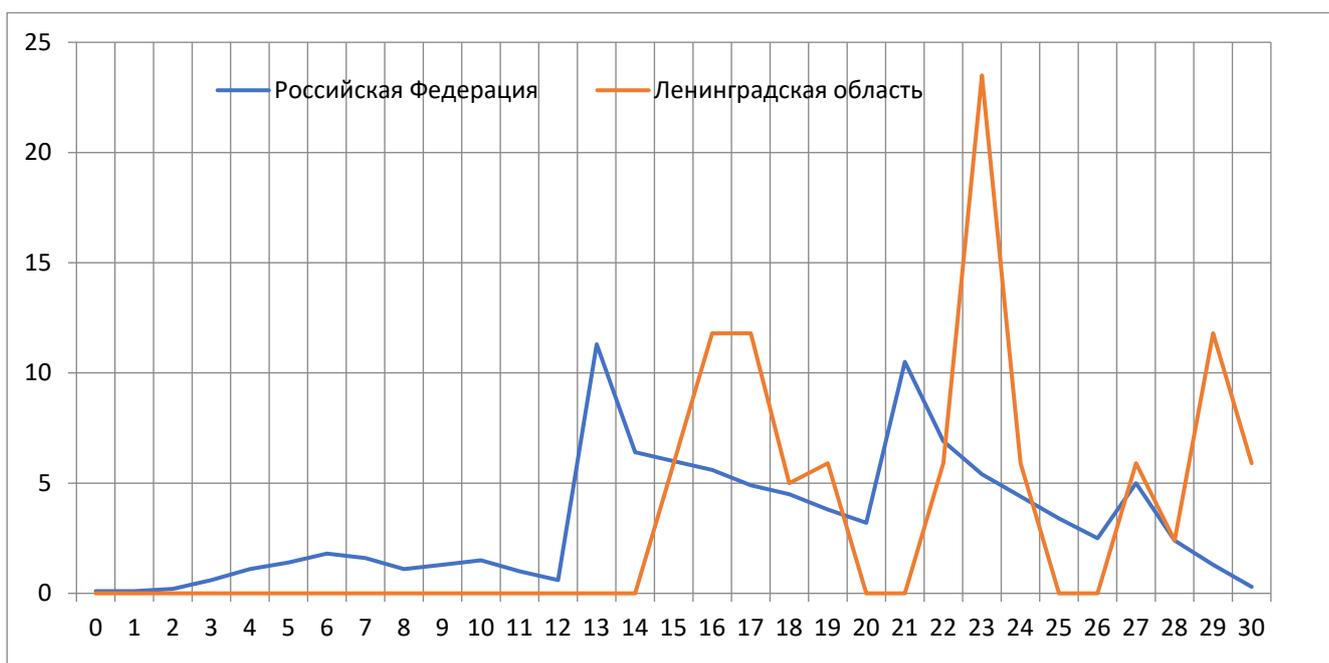


Рисунок 3. Распределения первичных баллов участников ВПР по французскому языку в 7-х классах

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов участников ВПР по французскому языку в 7 классах не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 15-17 баллов, 23-24 баллов и 28-29 баллов).

Анализ индивидуальных результатов учащихся показал, что из 17 участников проверочной работы все участники приступили к выполнению работы. Минимальный балл за работу составил 15 баллов. Максимальный балл за проверочную работу составляет **30 баллов**. Данный результат был получен 5,9% участников.

1.5. Результат выполнения заданий в % от числа участников (сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

| | Кол-во учащихся / номер задания | 1 | 2 | 3К1 | 3 К2 | 3 К3 | 3 К4 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка (РФ) | 5982 | 57,26 | 64,66 | 65,25 | 60,08 | 49,33 | 55,59 | 62,21 | 61,26 | 62,07 |
| Ленинградская область | 17 | 77,65 | 38,24 | 64,71 | 52,94 | 41,18 | 41,18 | 87,06 | 87,06 | 89,41 |

Таблица 4.

Как видно из таблицы, результаты выполнения почти всех заданий ВПР по французскому языку учащимися 7-х классов школ Ленинградской области выше средних результатов учащихся школ РФ.

Анализируя данные Таблицы 4, можно сделать вывод о том, что лучше всего у учащихся 7 классов школ Ленинградской области сформированы умения в чтении текстов на французском языке с пониманием основного содержания и лексико-грамматические навыки французского языка. Самый низкий показатель отмечается в результатах выполнения задания 2 – чтение вслух текста на французском языке.

1.6. Выполнение заданий группами учащихся в % от числа участников

| | Кол-во учащихся | 1 | 2 | 3 К1 | 3 К2 | 3 К3 | 3 К4 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 5982 | 57,26 | 64,66 | 65,25 | 60,08 | 49,33 | 55,59 | 62,21 | 61,26 | 62,07 |
| Ленинградская Область | 17 | 77,65 | 38,24 | 64,71 | 52,94 | 41,18 | 41,18 | 87,06 | 87,06 | 89,41 |
| Ср.%вып. Гр.3 | 7 | 54,29 | 28,57 | 21,43 | 14,29 | 14,29 | 7,14 | 85,71 | 77,14 | 85,71 |
| Ср.%вып. Гр.4 | 6 | 90 | 33,33 | 91,67 | 75 | 41,67 | 41,67 | 80 | 90 | 86,67 |
| Ср.%вып. Гр.5 | 4 | 100 | 62,5 | 100 | 87,5 | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Таблица 5.

Анализируя успешность выполнения заданий отдельными группами учащихся, следует обратить внимание на уровень сформированности навыка осмысленного чтения вслух у участников из групп № 3 и 4 – 28,57% и 33,33% соответственно, что является крайне низкими показателями. Также, у участников группы 3 умения в монологической речи сформированы на низком уровне. В свою очередь, уровень иноязычной коммуникативной компетенции на французском языке у участников из группы 5 высокий по 8 показателям из 9.

1.8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Достижение планируемых результатов» по английскому языку в 8-х классах

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл | Ленинградская область | РФ |
|--|------------|-----------------------|-------|
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 77,65 | 57,26 |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 38,24 | 64,66 |
| 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 64,71 | 65,25 |
| 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 52,94 | 60,08 |
| 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,18 | 49,33 |
| 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,18 | 55,59 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 87,06 | 62,21 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 5 | 87,06 | 61,26 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 5 | 89,41 | 62,07 |

Таблица 7.

2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ выполнения отдельных заданий (или групп заданий) ВПР

Соотношение результатов ВПР с уровнем освоения программного материала

| Диапазон значений | % выполнения задания / блока заданий | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|----------------|
| | 0,0-25,9 | 26,0-59,9 | 60,0-69,9 | 70,0-79,9 | 80,0-100,0 |
| Уровень освоения программного материала | Низкий (Н) | Ниже среднего (нСр) | Средний (Ср) | Выше среднего (вСр) | Высокий (В) |
| | <i>недостаточный</i> | | <i>допустимый</i> | <i>достаточный</i> | <i>высокий</i> |
| Соответствие 5-балльной шкале | 0-2 | | 3 | 4 | 5 |

Таблица 8

Аудирование

В Задании 1 (аудирование) проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения. Для успешного выполнения задания у учащихся кроме предметных знаний (понимание значения лексических единиц и грамматических структур в

контексте) также должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности. Задание относится к базовому уровню сложности.

В целом, по региону результаты выполнения задания на проверку умений в понимании запрашиваемой информации в звучащем на французском языке тексте соответствуют уровню сформированности выше среднего.

Чтение

В Задании 4 проверялось умение в чтении текстов на немецком языке с извлечением основного содержания. Обучающимся необходимо было соотнести тему отрывка с его содержанием. Тексты всех вариантов идентичны по жанру, тематике и лексико-грамматической сложности.

Результат, показывает, что умения, проверяемые в задании, сформированы на высоком уровне. Такой результат также свидетельствует о владении учителем методическими умениями обучения данному аспекту.

Лексико-грамматический раздел

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке.

Задание № 5 нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм настоящего и прошедшего времен в активном и пассивном залогах, степеней сравнения имен прилагательных, местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание, учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.

Задание № 6 нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

Необходимо констатировать, что результаты выполнения задания соответствуют высокому уровню.

Чтение вслух

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на французском языке.

Результат выполнения заданий на осмысленное чтение вслух можно отнести к уровню освоения программного материала, который соответствует отметке «ниже среднего». Такой результат связан с особенностями звуко-буквенного соответствия французского языка.

Монологическая речь

В Задании № 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены. Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Полностью справились с заданием на максимально возможный балл 11,7% участников ВПР по французскому языку. 23,5 % участников (4 человека) ВПР по

французскому языку **не смогли решить коммуникативную задачу**, т.е. получили **0 баллов** по этому критерию, а, следовательно, не справились с заданием в целом.

3. Выводы

1. Результаты выполнения ВПР по французскому языку показывают, что обучающиеся 7-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета – абсолютная успеваемость составляет – **100%**.
2. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся.
3. Анализируя результаты выполнения ВПР по французскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые возникают у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не способствуют овладению более сложными предметными навыками и умениями и усвоению более сложного материала в основной школе, что диктует необходимость для администрации школ уделять больше внимания повышению квалификации учителей французского языка, работающих в начальной школе.

4. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на муниципальном уровне

Повышение качества результатов обучения иностранным языкам в регионе и в каждом его муниципальном районе напрямую зависит от системной организации работы по совершенствованию преподавания предмета.

1.1 Обратить внимание учителей, обучающих французскому языку в начальной школе на методику формирования устойчивых навыков чтения вслух, а в основной и старшей школе на методику поддержания навыков и восполнения дефицитов, связанных с недостаточно прочным овладением этими навыками в начальной школе.

1.2 Включить в план работы РМО учителей иностранных языков рассмотрение вопросов оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий, проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР».

1.3 С целью совершенствования профессиональной компетенции педагогов в контроле результатов обучения иностранным языкам продолжить практику проведения семинаров-практикумов по критериальной проверке работ в формате ВПР по иностранным языкам.

1.4 Рекомендуется проанализировать содержание используемых УМК на этапах начальной и основной школы с целью выявления доли продуктивных заданий и дополнять ими процесс обучения в случае их дефицита.

2 Рекомендации по подготовке к отдельным разделам ВПР по учебному предмету «Иностранный язык»

Аудирование

- 1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания аудио текстов:

- определять тематику текстов по ключевым словам утверждений, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;
 - подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях;
- 2) Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания аудио текстов:
 - уметь сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнакомые слова;
 - умение сосредоточиться на фонетических особенностях аудио текстов;
 - 3) Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.
 - 4) Практиковать в процессе формирования умений в аудировании работу со скриптом аудиозаписи, указывая на необходимость прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

Смысловое чтение

- 1) Формирование умений извлекать основное содержание из прочитанного текста строится подобно процессу формирования умений в аудировании.
- 2) Использовать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей;

Лексика и грамматика

1. При подготовке к выполнению заданий этого раздела необходимо помнить, в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов.
2. В процессе формирования лексико-грамматических навыков на этапе введения лексических единиц следует обращать внимание на их сочетаемость, используя для этого коммуникативный контекст.

Устная часть

1. Постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 минуты построить монолог из 12-15 фраз по теме без опыта записи своего голоса. Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их.
2. Учить составлению текста на основе изображения, повествования, изложения прочитанного, составлять спонтанные оценочные монологические высказывания.
3. Практиковать «коммуникативное» чтение вслух текстов подобных соответствующим текстам Задания 2 ВПР по иностранным языкам с последующим самоанализом и анализом ответа. На этапе введения лексических единиц и грамматических структур выделять этап фонетической отработки, обращая внимание на особенности произношения и правила чтения. Практиковать коммуникативное чтение вслух, которое обеспечивает направленность внимания на содержание читаемого, так как от этого зависит понимание читаемого другими обучающимися, с последующим обсуждением воспринятого содержания прочитанного вслух.

4. В процессе обучения чтению вслух использовать Памятку для учащихся «Как подготовиться к чтению вслух» (размещено по ссылке https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_obucheniyu_chteniyu_vsluh.htm)