

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра начального общего образования

Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по предмету «Окружающий мир» в 5 классе
(по программе 4 класса)
в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области

Мостова О. Н.,
заведующая
кафедрой
начального общего
образования
ГАОУ ДПО
«ЛОИРО»

Санкт-Петербург

2022

Условные сокращения и обозначения

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ВПР – всероссийская проверочная работа

РСОКО – региональная система оценки качества образования

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества

образования КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПР – планируемые результаты

Содержание

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР.....с. 3-12
2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР с. 12-30
3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР.....с. 30-32.

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2022 году в ВПР по предмету «Окружающий мир» участвовали 13 768 учащихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области.

1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Российская Федерация	1243184	97,87	70,24
Ленинградская область	13768	99,16	76,11

Таблица 1

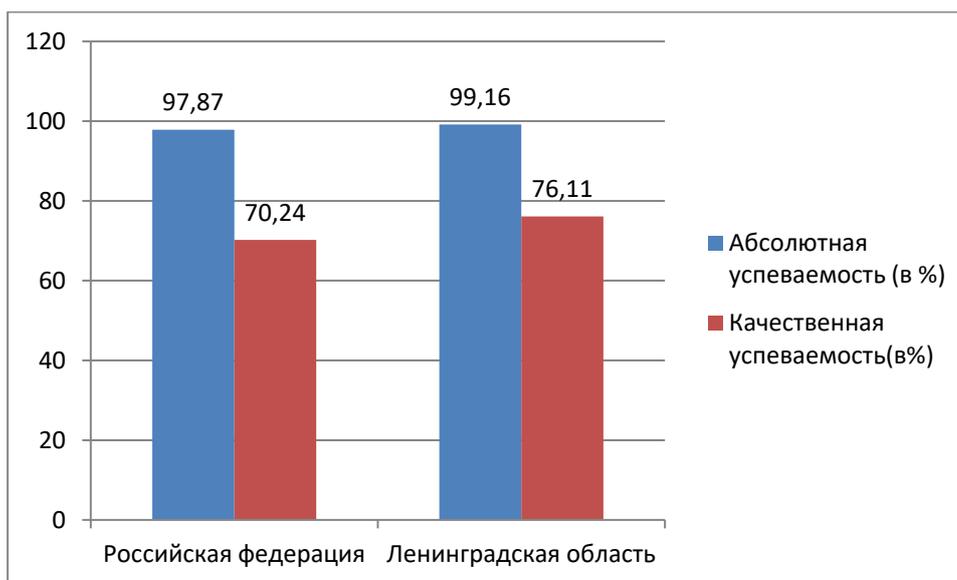


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по «Окружающему миру» в 5-х кл. по программе 4 кл.

Обобщенный вывод: результаты ВПР в регионе лучше соответствующих результатов по РФ, поскольку, результаты абсолютной и качественной успеваемости в регионе выше результатов по РФ в целом); в Ленинградской области наблюдается высокий уровень абсолютной успеваемости – 99,16% (по РФ – 97,87%). Уровень качественной успеваемости высокий – 76, 11% (значение по РФ составило 70,24%). Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» в 5-х классах в Ленинградской области в 2022 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

- успеваемость превышает общероссийские показатели на 1,29%;

- качество знаний превышает показатель по РФ на 5,87%.

**Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» в 5-х классах 2021 по АТЕ
(в %)**

АТЕ	Количество участников ВПР	Доля от общего количества учащихся в 5-х классах	Успеваемость	Качество
Вся выборка	1243184	100	97,86	70,24
Ленинградская область	13768	1,107479	99,15	76,11
Бокситогорский муниципальный район	411	2,98	100	77,86
Волховский муниципальный район	659	4,78	98,79	72,99
Выборгский муниципальный район	2	0,014	100	0
Кингисеппский муниципальный район	668	4,85	99,71	82,79
Киришский муниципальный район	665	4,83	99,4	79,25
Кировский муниципальный район	790	5,74	99,5	77,22
Лодейнопольский муниципальный район	203	1,47	99,51	76,36
Лужский муниципальный район	499	3,62	100	71,34
Подпорожский муниципальный район	216	1,57	98,61	72,68
Приозерский муниципальный район	358	2,60	98,6	69,27
Сланцевский муниципальный район	290	2,10	100	69,31
Сосновоборский городской округ	571	4,147	99,65	78,63
Тихвинский муниципальный район	526	3,82	100	76,62
Тосненский муниципальный район	765	5,55	99,61	74,25
Гатчинский муниципальный район	1907	13,85	99,42	81,28
Волосовский муниципальный район	347	2,52	98,85	73,49
Всеволожский муниципальный район	4121	29,93	98,44	73,79
Ломоносовский муниципальный район	770	5,59	99,35	78,7

Таблица
2.

Наиболее высокий уровень успеваемости, составляющий 100% продемонстрировали обучающиеся четырех муниципальных районов Ленинградской области:

- 1) Бокситогорский муниципальный район;
- 2) Выборгский муниципальный район;
- 3) Лужский муниципальный район;
- 4) Тихвинский муниципальный район.

Их доля от общего числа участников ВПР по данному предмету составила 10,4%. Остальные 14 районов показали уровень успеваемости от 98,44 до 99,71, что выше среднего значения 97,86 % по РФ в целом.

Значительно превышают показатели качества знаний по Ленинградской области результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» для 5-х классов учащихся следующих 7 муниципальных районов:

- 1) Бокситогорский муниципальный район - 77,86%
- 2) Кингисеппский муниципальный район - 82,79 %
- 3) Киришский муниципальный район- 79,25%
- 4) Кировский муниципальный район - 77,22 %
- 5)Сосновоборский городской округ – 78,63%
- 6)Тихвинский муниципальный район – 76,62%
- 7) Ломоносовский муниципальный район – 78,7%

(поскольку количество участников ВПР в них составило 47,2%% от общего количества участников ВПР в Ленинградской области).

Низкие результаты качества знаний ВПР по предмету «Оуркжающий мир» в 5-х классах показали обучающиеся следующих 2 муниципальных районов Ленинградской области:

- 1) Приозерский муниципальный район – 69,27%
- 2) Сланцевский муниципальный район – 69,31% (ниже среднего значения по РФ – 70,24%).

4 муниципальных района показали результаты качества знаний выше средних по РФ (70,24%), но ниже средних по региону (76,11%):

- 1)Волховский муниципальный район – 72,99%;
- 2) Лужский муниципальный район – 71,34%;
- 3)Подпорожский муниципальный район – 72,68%;
- 4)Тосненский муниципальный район – 74,25%.

При этом результаты Выборгского района представлены всего 2 участниками, поэтому не могут быть использованы для сравнения с показателями других районов.

1.3. Статистические данные по отметкам (сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

Максимальный первичный балл – 32

Распределение долей участников (в %),получивших

	Общее количество участников	Отметку	Отметку	Отметку	Отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Ленинградская область	13768	0,84	23,04	60,31	15,8

Таблица 3.

Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся школ Ленинградской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ. Следует отметить, что качество знаний по предмету «Окружающий мир» (сумма позиций «4» и «5») составляет высокое - 76,11% %. В Ленинградской области он выше (ниже), чем общероссийский на 5, 87%.

Сравнение отметок ВПР по предмету «Окружающий мир»в Российской Федерации и ЛО (в %)

свидетельствует о том, что отметки учащихся Ленинградской области выше, чем всероссийские:

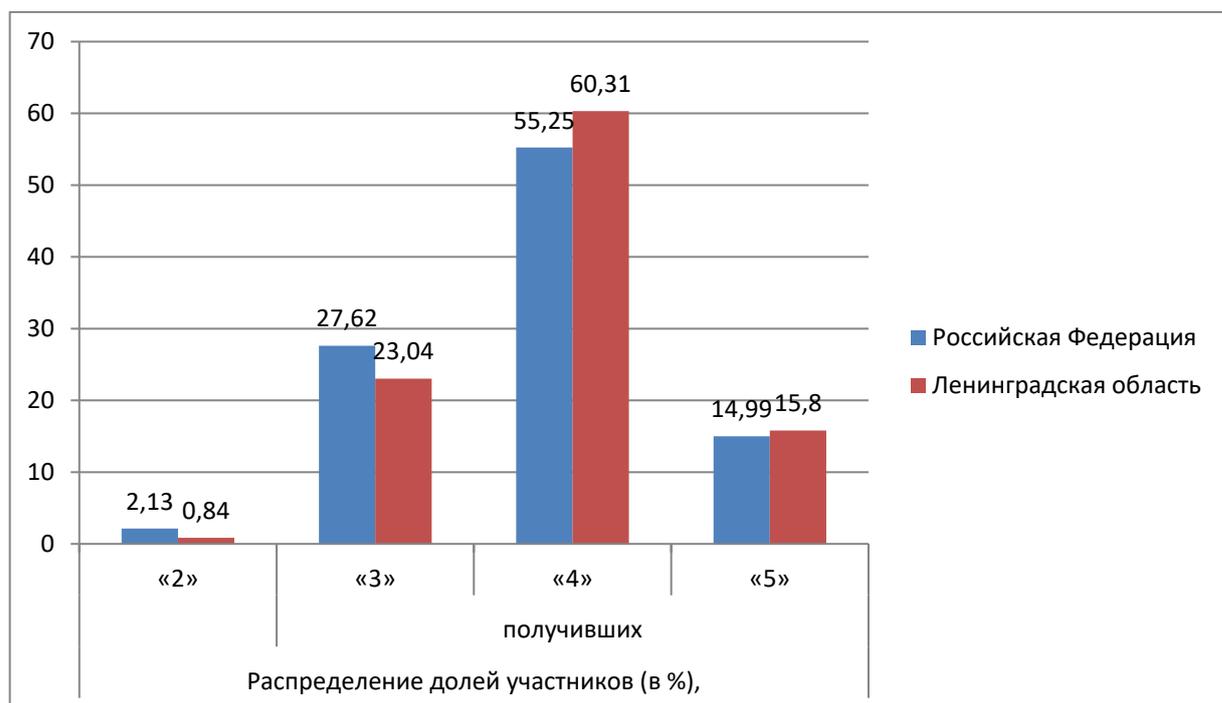
«5» получили на 0,81% меньше учащихся Ленинградской области;

«4» – на 5,06 меньше учащихся Ленинградской области;

«3» – на 4,58 % больше учащихся Ленинградской области;

«2» – на 1,29% больше учащихся Ленинградской области.

Рисунок 2. Гистограмма распределения долей участников ВПР по предмету «Окружающий мир» в 5-х классах по отметкам



Распределение отметок за ВПР по предмету «Окружающий мир» в 5-х классах в муниципальных районах ЛО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Ленинградская обл.	282	13768	0,84	23,04	60,31	15,8
Бокситогорский муниципальный район	12	411	0	22,14	64,48	13,38
Волосовский муниципальный район	14	347	1,15	25,36	59,37	14,12
Волховский муниципальный район	20	659	1,21	25,8	61,91	11,08
Всеволожский муниципальный район	37	4121	1,55	24,65	58,24	15,55
Выборгский муниципальный район	1	2	0	100	0	0
Гатчинский муниципальный район	37	1907	0,58	18,14	61,88	19,4
Лодейнопольский муниципальный район	6	203	0,49	23,15	62,07	14,29

Ломоносовский муниципальный район	17	770	0,65	20,65	57,79	20,91
Лужский муниципальный район	16	499	0	28,66	55,31	16,03
Киришский муниципальный район	13	665	0,6	20,15	63,01	16,24
Кировский муниципальный район	13	790	0,51	22,28	60,38	16,84
Подпорожский муниципальный район	8	216	1,39	25,93	64,81	7,87
Приозерский муниципальный район	16	358	1,4	29,33	58,66	10,61
Сланцевский муниципальный район	8	290	0	30,69	60,69	8,62
Сосновоборский городской округ	10	571	0,35	21,02	67,25	11,38
Тихвинский муниципальный район	16	526	0	23,38	63,12	13,5
Тосненский муниципальный район	21	765	0,39	25,36	58,69	15,56

Таблица 4.

Сравнение отметок за ВПР по предмету «Окружающий мир» в муниципальных районах ЛО (в %) показало, что

1) наибольшее количество отметок «5» (в среднем на 2,08% больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих 5 муниципальных районов:

Гатчинский муниципальный район - на 3,6% больше;
Ломоносовский муниципальный район – на 5,11% больше;
Лужский муниципальный район – на 0,23% больше;
Киришский муниципальный район - на 0,44% больше;
Кировский муниципальный район – на 1,04% больше.

2) наибольшее количество отметок «2» (в среднем на 0,5на % больше, чем в среднем по ЛО) получили учащиеся следующих 5 муниципальных районов:

Волосовский муниципальный район – на 0,31% больше;
Волховский муниципальный район – на 0,37% больше;
Всеволожский муниципальный район – на 0,71% больше;
Подпорожский муниципальный район – на 0,55% больше
Приозерский муниципальный район– 0,56% больше.

1.4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
понизили	2468	17,95
подтвердили	10517	76,51
повысили	761	5,54
Всего	13768	100

Таблица 5.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, "Окружающий мир" 5 класс, 2022 год

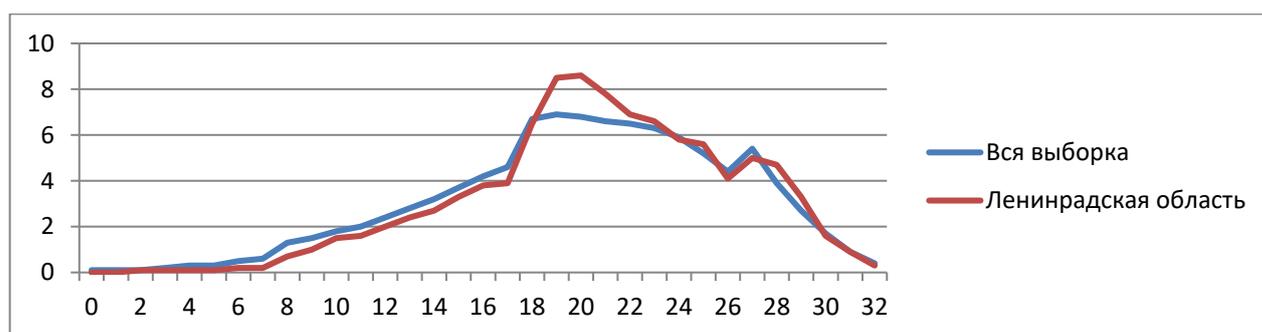


Диаграмма 5

Подтвердили свои отметки 76,51%% учащихся, понизили свои результаты 17,95% учащихся, повысили 5,54% учащихся.

Общий вывод: наблюдается наличие признаков необъективности оценивания из-за большого числа заданий с развернутым ответом; имеет значение и то, что объем планируемых результатов ВПР не отражает весь перечень результатов по предмету, поэтому отметка за ВПР не во всех случаях может на 100% соответствовать отметке в журнале, которая вставляется за разные виды работ обучающихся.

Распределение первичных баллов участников ВПР–2022



Гистограмма 6

Анализируя данную гистограмму, можно увидеть, что в целом кривая показателей региона соответствует нормальному распределению, но в промежутке от 18 до 22 баллов наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов в сторону отметки «4», что говорит о тенденции к завышению отметки у части обучающихся, поскольку доля обучающихся, получивших 17 баллов в регионе меньше, чем по РФ в целом.

Для повышения объективности при проверке работ необходимо коллегиально обсуждать спорные случаи при оценивании развернутых ответов обучающихся.

1.5. Распределение первичных баллов

Баллы	Количество участников/номер задания	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	1243184	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,5	0,6	1,3	1,5	1,8	2	2,4	2,8	3,2	3,7	4,2
Ленинградская область	13768	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,7	1	1,5	1,6	2	2,4	2,7	3,3	3,8
	Количество участников/номер задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Вся выборка	1243184	4,6	6,7	6,9	6,8	6,6	6,5	6,3	5,9	5,2	4,4	5,4	3,9	2,7	1,7	0,9	0,4	
Ленинградская область	13768	3,9	6,5	8,5	8,6	7,8	6,9	6,6	5,8	5,6	4,1	5	4,7	3,3	1,6	0,9	0,3	

Таблица
6

6

Согласно общей таблице распределения первичных баллов, учащиеся Ленинградской области показали результаты, в среднем сопоставимые с результатами учащихся Российской Федерации.

Самые частые результаты первичных баллов учащихся Ленинградской области от 18 до 28 первичных баллов, что составляет 56-87,5% от максимального балла.

Анализ индивидуальных результатов учащихся показал, что из 13768 участников проверочной работы первичный балл «0» и «1» не был получен ни у одного из учащихся, а первичный балл «2» был получен 13 учащимися.

На 18 баллов написали работу 894 учащихся региона. 20 баллов достигли 1184 учащихся Ленинградской области, 21 балл получили 1073 человека, 22 балла – 950 человек.

1.6. Результат выполнения заданий в % от числа участников (сравнение результатов ЛО и результатов по всей выборке РФ)

Для работы по данному направлению используется форма «Ф2_Выполнение заданий».

	Кол-во участников /номер задания	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1
Вся выборка	1243184	86,61	72,24	43,15	81,68	51,5	72,51	84,24	72,93	45,28	30,51	73,23
Ленинградская область	13768	89,6	77,99	43,06	85,99	58,6	70,76	86,5	77,14	43,35	32,19	72,67
	Кол-во участников /номер задания	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3
Вся выборка	1243184	65,41	82,55	67,56	47,41	89,2	81,78	59,23	66,74	54,09	53,4	25,29
Ленинградская область	13768	68,93	84,54	71,74	52,03	92,3	85,02	58,88	62,04	47,81	53,28	26,26

Таблица 7

Как видно из таблицы, результаты выполнения заданий ВПР учащимися школ Ленинградской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ.

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися.

1.7. Выполнение заданий группами учащихся в % от числа участников

Группы участников	Кол-во участников/номер задания	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1
Вся выборка	1243184	86,61	72,24	43,2	81,68	51,46	72,51	84,24	72,93	45,28	30,51	73,23

Ленинградская обл.	13768	89,6	77,99	43,1	85,99	58,6	70,76	86,5	77,14	43,35	32,19	72,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	116	42,67	22,41	7,76	22,84	6,9	20,69	31,03	15,52	2,59	0,43	21,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3172	76,8	56,31	16,7	69,31	27,41	54,46	73,9	53,4	21,31	8,43	55,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8304	92,79	82,63	44	90	62,45	72,64	89,41	82,24	43,75	32,07	75,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2176	98,58	94,85	79,7	98,37	92,14	90,03	96,69	95,59	76,1	69	91,08
Группы участников	Кол-во участников/номер задания	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Вся выборка	1243184	65,41	82,55	67,6	47,41	89,21	81,78	59,23	66,74	54,09	53,4	25,29
Ленинградская обл.	13768	68,93	84,54	71,7	52,03	92,26	85,02	58,88	62,04	47,81	53,28	26,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	116	11,64	25,86	10,3	1,72	37,07	18,1	7,76	6,9	3,45	0,86	0,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3172	50,99	64,82	44,2	19,36	82,25	65,13	32,6	36,19	24,37	25,98	6,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8304	71,63	89,05	76,6	55,44	95,09	90,15	61,64	65,97	49,82	55,26	24,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2176	87,82	99,22	96,6	89,29	98,99	97,98	89,38	87,66	76,7	88,28	65,3

Таблица
8.

Следует отметить, что данные результаты сопоставимы с результатами по РФ. По некоторым заданиям результаты в Ленинградской области *выше / ниже* результатов в РФ.

Комментарии к таблице по всем группам учащихся, получивших «2», «3», «4», «5» баллов

Для обучающихся, получивших «2» балла самыми трудными оказались задания: 3.1,3.3, 6.2, 6.3, 7.2, 8К2,8.К3, 9.3, 1 10,1, 10.2К1,10.2К2,10.2К3, поскольку эти задания требуют анализа информации, представленной в разном виде и в ряде случаев учащимся необходимо формулировать развернутые ответы. Лучшие результаты в этой группе были получены по заданиям на наглядной основе и с выбором ответа, на выявление простейших взаимосвязей и усвоение элементарных норм и правил: №1, 2, 3.2, 4, 6.1, 7.1, 8К1, 9.1, 9.2.

Для группы учащихся, получивших отметку «3» наиболее трудным оказались задания: 3.1, 3.3, 6.2. и 6.3., в которых делается акцент на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам и на установления аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений. Более результативными для этой группы обучающихся стали задания № 1, 3.2,5,9.1, которые даны с опорой на наглядный материал.

Для группы учащихся, выполнивших работу на «4» самыми трудными были задания 3.1.,6.2, 6.3, 8.К3 и 10.2 К3, требующие овладения целым комплексом умений и УУД, в том числе умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Наиболее легкими для этой группы школьников были задания №1, 2, 3.2.,5.6.1,7.1, 8К1 и 8К2,9.1.и.9.2, предлагаемые на наглядной основе и в некоторых случаях требующие умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Для учащихся, написавших работу на «5», наиболее трудными оказались задания №6.2 и 6.3. 10.2 К3, требующие построения развернутых ответов и аргументации своей точки зрения. Остальные задания выполнены ими на высоком и хорошем уровне.

Наиболее успешно выполненными в работе оказались задания:

№1 – процент выполнения - 89,6; №2 – процент выполнения - 77,99;

№ 3.2 – процент выполнения – 85,99;

- № 5 – процент выполнения - 86,5;
- № 6.1 – процент выполнения -77,14;
- № 6.3 – процент выполнения – 32,19;
- № 7.2 процент выполнения – 68,93;
- № 8К1 – процент выполнения -84,54;
- № 8К2 – процент выполнения 71,7;
- № 8К3 – процент выполнения – 52,03,
- № 9.1 – процент выполнения - 92,26;
- № 9.2 – процент выполнения – 85,02;

Менее успешно (ниже среднего уровня по РФ) выполненными в работе оказались задания:

- №3.1 работа с картой) – процент выполнения - 43,06
- №4(части и органы тела человека) – процент выполнения 70,76;
- № 6.2 (описание условий проведения опыта) – процент выполнения - 43,35;
- № 7.1 (условные знаки и правила)– процент выполнения – 72,67;
- № 9.3 – процент выполнения – 58,88;
- № 10.1 – процент выполнения – 62,04;
- № 10.2К2 – процент выполнения 53,28.

Неуспешно выполненными в работе оказались задания:

- № 10.2К3 – процент выполнения - 26,26; № 10.2 К1 – процент выполнения 47,81 задания, связанные с изучением регионального компонента).

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы о том, что пятиклассники выполнили успешно 11 заданий из 22, что составляет 50% от всех заданий ВПР, наиболее трудными оказались 2 задания ,т.е. 9 % от всех заданий ВПР.

1.8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Ленинградская область 2022</i>	<i>РФ</i>
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	89,6	86,61
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для	2	77,99	72,24

решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.			
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	43,06	43,15
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,99	81,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,6	51,46
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	70,76	72,51
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	1	86,5	84,24

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.			
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,14	72,93
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43,35	45,28
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32,19	30,51
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	1	72,67	73,23

<p>объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>			
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	68,93	65,41
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	84,54	82,55
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	71,74	67,56
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	52,03	47,41
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	3	78,72	76,74

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	62,04	66,74
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	47,81	54,09
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	53,28	53,4
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	26,26	25,29

Таблица 9.

2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Особенности содержания и структуры ВПР по предмету «Окружающий мир»
Каждый вариант ВПР содержит 10 заданий различных типов и уровней сложности, проверяющих 20 планируемых результатов. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен как в краткой форме, так и в виде развернутого ответа. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть

2 содержит 4 задания с развернутым ответом. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка следующих планируемых результатов:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.2. Анализ выполнения отдельных заданий (или групп заданий) ВПР

	Кол-во участников /номер задания	1 Б	2 Б	3,1 П	3,2 П	3,3 П	4 Б	5 Б	6,1 П	6,2 П	6,3 П	7,1 П
Вся выборка	1243184	86,61	72,24	43,15	81,68	51,5	72,51	84,24	72,93	45,28	30,51	73,23
Ленинградская область	13768	89,6	77,99	43,06	85,99	58,6	70,76	86,5	77,14	43,35	32,19	72,67
	Кол-во участников /номер задания	7,2 П	8К1 Б	8К2 Б	8К3 Б	9,1 Б	9,2 Б	9,3 Б	10,1 Б	10.2К1 Б	10.2К2 Б	10.2К3 Б
Вся выборка	1243184	65,41	82,55	67,56	47,41	89,2	81,78	59,23	66,74	54,09	53,4	25,29
Ленинградская область	13768	68,93	84,54	71,74	52,03	92,3	85,02	58,88	62,04	47,81	53,28	26,26

Таблица 10

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в

природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 базового уровня сложности проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 т базового уровня является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3(повышенного уровня сложности) является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 базового уровня на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 базового уровня сложности направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 повышенного уровня сложности связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 повышенного уровня сложности проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Блоки <i>ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	Уровень выполнения: <i>Б – базовый П -повышенный</i>	<i>Ленинградская область</i>	<i>РФ</i>
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Б	89,6	86,61
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	77,99	72,24
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	43,06	43,15
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	85,99	81,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	58,6	51,46
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	70,76	72,51
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	86,5	84,24
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	77,14	72,93
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и	П	43,35	45,28

ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	32,19	30,51
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	72,67	73,23
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	68,93	65,41
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	84,54	82,55
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	71,74	67,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	52,03	47,41
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	78,72	76,74
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	62,04	66,74
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	47,81	54,09
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	53,28	53,4

Таблица 11

- анализ выполнения заданий базового и высокого (повышенного) уровней, показал, что обучающиеся успешно (выше среднего уровня по РФ) **выполнили 7 заданий базового уровня** : №1,2,5,8К1, 8К2, 8К3,9.1 и **4 задания повышенного уровня сложности**; **менее успешно** (на уровне среднего значения по РФ) выполнено задание 3.1 повышенного уровня; не вполне успешно (ниже уровня РФ) выполнены задания № 9.3,10.1,10.2К1,10.2К2,10.2К3 – 5 заданий базового уровня и задания № 3.2., 3.3, 6.2, 6.3, 7.1 – 5 заданий повышенного уровня.

В таблицах 12, 13 и на гистограммах 7 и 8, представленных ниже обозначены доли обучающихся, от общего числа участников в регионе, достигнувших базового и повышенного уровня по отдельным заданиям.

Доля обучающихся в %, достигнувших базового уровня при выполнении отдельных заданий

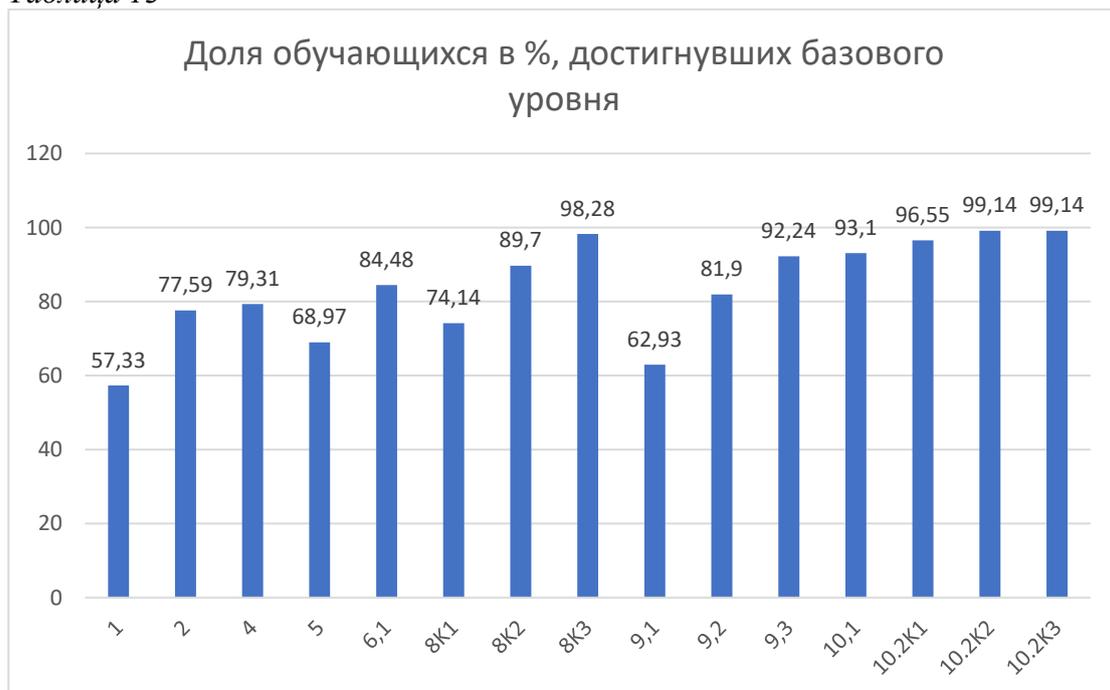
1	2	4	5	6,1	8К1	8К2	8К3
57,33	77,59	79,31	68,97	84,48	74,14	89,7	98,28
9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	
62,93	81,9	92,24	93,1	96,55	99,14	99,14	

Таблица 12.

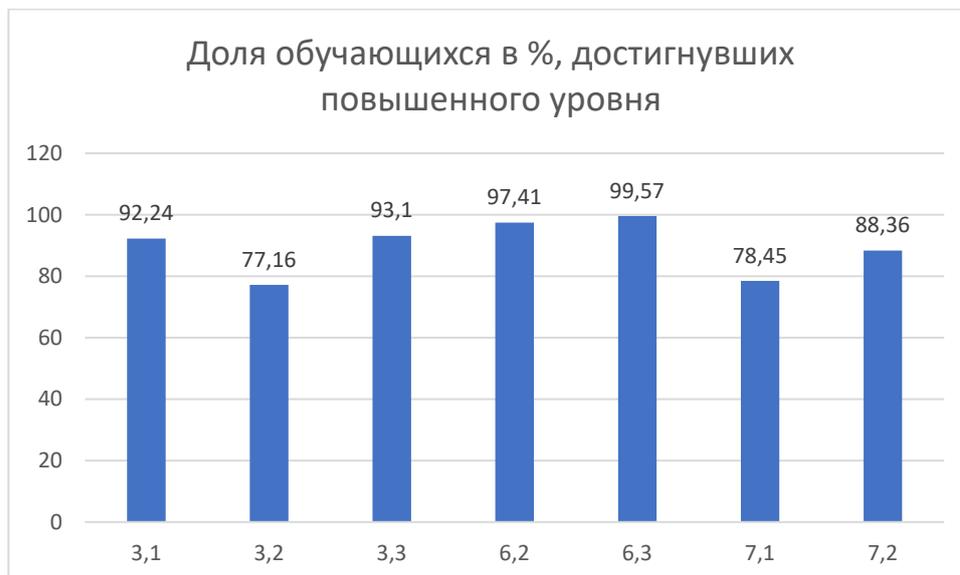
Доля обучающихся в %, достигнувших повышенного уровня при выполнении отдельных заданий

3,1	3,2	3,3	6,2	6,3	7,1	7,2
92,24	77,16	93,1	97,41	99,57	78,45	88,36

Таблица 13



Гистограмма 7.



Гистограмма 8

- определение долей обучающихся, выполнивших задания базового уровня (достигли базового уровня подготовки) и высокого уровня (достигли высокого уровня подготовки).
- динамика результатов выполнения (за 2 года);
- выводы о тенденциях освоения проверяемых элементов содержания (включая метапредметные результаты);
- возможные причины ошибок обучающихся.
- **Сравнение результатов 2020 и 2022 года**

<p>Блоки ПООП обучающийся научится /</p> <p><i>получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i></p>	<p><i>Ленинградская область 2020</i></p>	<p><i>Ленинградская область 2022</i></p>	<p>РФ 2020</p>	<p>РФ 2022</p>
<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование</p>	88	90	85	86,6

<p>различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>				
<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	74,2	78	68,5	72,2
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,</p>	37,7	43	39,6	43,2

взаимосвязи в живой природе.				
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	85,12	86	80,86	81,7
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	52,9	59	47,8	51,5
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	69,2	71	71,4	72,5

<p>действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>				
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	85,5	87	83,7	84,2
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя</p>	73	77	70	72,9

<p>простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>				
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	43,6	43	44,7	45,3
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в</p>	30,36	32	29,69	30,5

<p>соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>				
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	71,3	73	72,1	73,2
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить</p>	67,71	69	64,31	65,4

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84,9	85	84,3	82,6
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	71	72	66,1	67,6
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей	45,7	52	41	47,4

в различных социальных группах.				
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	76,6	79	70,4	76,7
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	62,1	62	63,8	66,7
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	50,9	48	55,6	54,1

соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	49,5	53	47,6	53,4
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23,56	26	22,64	25,3

Таблица 12

2.2. Выводы

Анализ средних % выполнения заданий в 2020 и 2022 году показал, что обучающиеся 2022 года более успешно справились с подавляющим большинством заданий, поскольку средний процент выполнения заданий 2022 года составил 65,4%, а в 2020 году – 62,1%. Прирост при сравнении данных 2020 и 2022 года составляет 3,3%.

Причинами трудностей при выполнении заданий может быть недостаточный уровень развития умений работать с информацией и формулировать развернутые выводы, аргументировать свою точку зрения, а также недостаточный объем знаний о достопримечательностях и экономике региона.

3. Адресные методические рекомендации по совершенствованию практики обучения на основе результатов ВПР

Для предупреждения и устранения обозначенных дефицитов необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- 1) проанализировать результаты ВПР на школьном и муниципальном уровнях за 3 года для совершенствования, перспективного и текущего планирования методической и педагогической работы;
- 2) проанализировать на школьном и муниципальном уровнях содержание курса «Окружающий мир» по годам обучения в соответствии с содержанием УМК для организации работы по овладению предметными и метапредметными результатами ФГОС НОО выносимыми на контроль, особенно в части заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, моделирования, сложных и развернутых выводов;
- 4) при составлении рабочей программы по предмету «Окружающий мир» учесть содержание заданий ВПР, отражающих краеведческую направленность курса;
- 5) продолжить работу по развитию устной и письменной речи обучающихся, совершенствовать деятельность по формированию умений работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных);
- 6) обратить особое внимание на использование моделирующей деятельности, обеспечивающую формирование знаний о последовательности решения учебной задачи; умений кодировать информацию, использовать заместители для её представления; умений создавать (восстанавливать) пространственные, причинно-следственные связи между элементами информации; умений представлять информацию в самых разных видах;
- 7) совершенствовать формирование коммуникативных умений и навыков наиболее результативно в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, поэтому необходимо чаще предлагать для речевой деятельности задачи, в которых дети чувствуют необходимость овладения речевыми умениями. Учитывать детей давать развернутые высказывания на поставленный вопрос. Знакомить детей со структурой текста – рассуждения, где есть тезис (утверждение) и доказательство этого утверждения;

8) планомерно вести работу по предмету на протяжении всего периода обучения в начальной школе, особенно по темам: «Природные зоны», «Строение тела человека», «Работа с картой», «Мир профессий», «Достопримечательности экономика и культура Ленинградской области»

9) Использовать образовательный, воспитательный и развивающий потенциал УМК «Бабочка на заливом» и «Жемчужины земли Ленинградской» для изучения регионального компонента в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности.