



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«30» мая 2023 года № 841-б

Об утверждении Региональной программы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2023 – 2025 годы

В соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 19 августа 2020 года № 847, в рамках реализации Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398, а также в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области и минимизации рисков возникновения учебной неуспешности:

1. Утвердить Региональную программу профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2023 – 2025 годы (далее - Региональная программа) согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.
2. Утвердить Дорожную карту реализации Региональной программы согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.
3. Сектору управления качеством образования департамента надзора, контроля, оценки качества и правового обеспечения в сфере образования обеспечить контроль за реализацией Региональной программы.
4. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» обеспечить информационно - методическое и аналитическое сопровождение Региональной программы в соответствии с дорожной картой программы.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора, контроля, оценки качества и правового обеспечения в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Первый заместитель
председателя комитета



И.А. Голубев

«УТВЕРЖДЕНА»
распоряжением комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской области

З. М. Смирнов № 841-р
(приложение 1)

**Региональная программа
профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных
организациях Ленинградской области на 2023-2025 годы**

Паспорт программы

Ответственный исполнитель Региональной программы	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Соисполнители Региональной программы	Органы местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющие управление в сфере образования
Участники Региональной программы	Общеобразовательные организации, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов
Концептуальные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 года

	<p>№ 16);</p> <p>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);</p> <p>7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») от 30 апреля 2020 года № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»</p>
Цель Региональной программы	Создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими, неуспевающими и слабомотивированными обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
Задачи Региональной программы	<p>1. Внедрение трехуровневой целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся и/или имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.</p> <p>2. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.</p>
Сроки реализации Региональной программы	2023 - 2025 годы
Мероприятия, меры, управленческие решения	1. Формирование банка успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.

	<p>2. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в реализацию мероприятий по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>3. Разработка и внедрение алгоритма работы по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>4. Адресное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении на основе данных государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (далее - ГИС СОЛО).</p> <p>5. Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации образовательных пробелов.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Региональной программы</p>	<p>1. Использование Банка успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>2. Формирование циклограммы мероприятий для родителей (законных представителей) по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>3. Внедрение алгоритма работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся в образовательный процесс.</p> <p>4. Уменьшение количества обучающихся с трудностями в обучении за счет реализации их адресного сопровождения педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом и др.</p> <p>5. Уменьшение количества педагогов, имеющих 5 и более проблемных компонентов в профессиональных и методических компетенциях.</p> <p>6. Повышение качества образовательных результатов за счет тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих образовательные пробелы</p>

Пояснительная записка

Работа с общеобразовательными организациями (далее – ОО), функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся является стратегически важной на уровне регионального органа исполнительной власти, так как в ее основе – адресный сбор данных об отдельных дефицитах общеобразовательных организаций.

Другими словами, эффективная работа по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Ленинградской области невозможна без налаженной системы сбора и интерпретации контекстных данных с высокой степенью объективности.

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом, в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

Более общим является понятие **школьной (учебной) неуспешности** – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации влияют на качество их подготовки.

Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При этом способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Целесообразно выделять три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой (небольшой) группы неуспевающих (практически в любой не селективной ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов: ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п. (характерны для школ, которые находятся в зоне снижения образовательных результатов);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости, низкой дисциплине и отсутствии мотивации к получению знаний (школы с низкими образовательными результатами - ШНОР).

На основании данных мониторинга, направленного на определение состояния организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, проведенного в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в рамках реализации Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398, а также основного мероприятия 7.1 «Развитие системы независимой оценки качества образования» подпрограммы 7 «Управление ресурсами и качеством системы образования», можно сделать вывод, что одним из важных показателей при организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, являлось создание в общеобразовательных организациях программ и планов коррекционно - развивающей работы с указанными категориями школьников в рамках основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Согласно полученным данным, в 85% общеобразовательных организаций такие программы разработаны, в 13% - программа и план находятся в разработке. Лишь 1% общеобразовательных организаций программы и планы коррекционно-развивающей работы не созданы.

Среди основных управленческих решений, которые были приняты в большинстве ОО в 2022-2023 учебном году для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, представителями администрации в первую очередь было указано - усиление контроля за работой учителей - предметников, имеющих неуспевающих обучающихся и посещение администрацией уроков учителей, показывающих низкие образовательные результаты.

Кроме того, еще одной составляющей административной работы в данном направлении являлось правильное использование результатов оценки предметных и методических компетенций педагогов, которая была проведена в 2022 году. Управленческие решения в этом вопросе принимались в отношении трех групп педагогов: показавших минимальный или низкий уровень; показавших средний уровень и показавших высокий уровень предметных и методических компетенций.

Цель адресной работы с педагогами – повышение качества преподавания учебных предметов и, как следствие, повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Анализ проведенного мониторинга показал, что:

количество неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в начальной школе за последние три года остаётся прежним в 47,2% школ от общего количества участников мониторинга;

увеличилось количество неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в 33,2% школ;

уменьшилось количество неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся – в 19,6% школ.

Количество неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в основной школе выросло в 42,1% школ от общего количества участников мониторинга, остаётся прежним - в 38,6% школ от общего количества участников мониторинга, уменьшается в 19,3% школ от общего количества участников мониторинга.

Таким образом, реализация Региональной программы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2023 - 2025 годы (далее – Региональная программа), должна обеспечивать:

профилактику учебной неуспешности в ОО Ленинградской области, в том числе, путем развития во всех ОО региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;

адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Система управления Региональной программой и обеспечение ее устойчивого функционирования на территории Ленинградской области охватывает (включает) несколько уровней:

уровень регионального органа исполнительной власти – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области;

уровень муниципального образования – 17 муниципальных районов и 1 городской округ;

уровень общеобразовательной организации – 345 общеобразовательных организаций (по состоянию на 01 января 2023 года).

Данная Региональная программа направлена на выполнение задач, связанных с профилактическими мероприятиями, которые позволят минимизировать риски снижения образовательных результатов.

1. Профилактика учебной неуспешности в школах Ленинградской области

Планируемые мероприятия, предусмотренные данной программой, ориентированы на создание условий на уровне каждой школы для организации:

внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и минимизации снижения образовательных результатов;

комплексной работы по созданию благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении;

вовлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в решение вопросов профилактики учебной неуспешности школьников;

эффективной работы с отдельными обучающимися и формированию для них индивидуальных образовательных маршрутов;

адресной работы с педагогами, имеющими предметные и методические дефициты;

системного (мониторингового) отслеживания динамики основных показателей, указывающих на наличие учебной неуспешности;

анализа эффективности управленческих мер и проведения своевременной корректировки совместных действий всех участников образовательного процесса.

2. Этапы работы по профилактике учебной неуспешности

Внедрение трехуровневой целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся и/или имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий предполагает следующие этапы:

определение общеобразовательных организаций, требующих адресного сопровождения;

определение конкретных причин, ведущих к снижению образовательных результатов и организация адресной работы с общеобразовательными организациями, входящими в различные кластеры;

отслеживание процесса работы с выявленными проблемными компонентами, анализ промежуточных и итоговых результатов реализации мероприятий программы.

1 этап – определение общеобразовательных организаций, требующих адресного сопровождения.

Для оценки эффективности принимаемых управленческих решений и проводимых мероприятий необходимо систематическое отслеживание промежуточных результатов, фиксация наличия/отсутствия динамики.

Для этого на региональном уровне проводится внешний мониторинг (контекстуализация образовательных результатов школ), в ходе которого в региональной системе образования выявляются школы, имеющие низкие образовательные результаты, работающие в неблагоприятных социальных условиях и функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Внешний мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещенных в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

В документах и материалах, предоставленных на экспертизу, отражается обобщенная информация по муниципальному району/городскому округу с учетом данных, полученных из ГИС СОЛО, результатов Всероссийских проверочных работ, ОГЭ и ЕГЭ.

Внешний мониторинг проводится комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее - комитет) совместно с ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ЛОИРО)

Результатом регионального (внешнего) мониторинга на первом этапе является определение перечня школ, с которыми будет продолжена работа. При этом школы распределяются на следующие кластеры:

- школы с низкими образовательными результатами;
- школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- школы с признаками учебной неуспешности.

На муниципальном уровне на основе полученных результатов регионального мониторинга муниципальные районы/городской округ

Ленинградской области проводится анализ данных и формируются планы мероприятий (Дорожные карты), включающие в себя модули по работе со школами, входящими в каждый из кластеров.

Обусловлено это тем, что учебная неуспешность в большей или меньшей степени присутствует и в школах с низкими результатами (и является одной из их причин), и в школах, которые находятся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Результатом работы на первом этапе на муниципальном уровне является:

план мероприятий (Дорожная карта), включающая в себя модули по работе со школами, входящими в каждый из кластеров;

закрепление за каждой общеобразовательной организацией специалистов муниципальных методических служб, центров психолого-медико-педагогического консультирования, организаций или центров дополнительного образования (с учетом выявленных причин, ведущих к снижению образовательных результатов и формированию учебной неуспешности).

На уровне общеобразовательной организации проводится внутришкольная углубленная диагностика качества основных процессов, включающая диагностику качества организации учебного процесса, оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценка школьного климата.

Эта диагностика и последующий анализ данных проводится школой самостоятельно. Данные для проведения данной диагностики выгружаются из модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» ГИС «Современное образование Ленинградской области».

Результатом работы на первом этапе на уровне образовательной организации является формирование базы данных, включающей:

определение проблемных учебных предметов;

формирование списка педагогов, деятельность которых сдерживает повышение качества образовательных процессов;

формирование «групп риска» из числа обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы (коммуникативные, образовательные, поведенческие, личностные и др.).

2 этап – определение конкретных причин, ведущих к снижению образовательных результатов и организация адресной работы с общеобразовательными организациями, входящими в различные кластеры.

На региональном уровне для определения конкретных причин, ведущих к снижению образовательных результатов и организация адресной работы с общеобразовательными организациями, входящими в различные кластеры, проводятся следующие мероприятия:

проведение анализа ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях;

разработка и реализация на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, имеющих предметные и методические дефициты;

проведение регионального мониторинга по оценке школьного климата в общеобразовательных организациях, где выявлены признаки учебной неуспешности, в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и в школах с низкими образовательными результатами.

На муниципальном уровне на втором этапе осуществляется:

методическое сопровождение школ и своевременная корректировка мер в соответствии с данными региональных мониторингов и на основании анализа выявленных ресурсных дефицитов;

контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, имеющих предметные и методические дефициты;

организация и проведение муниципального мониторинга эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, имеющих предметные и методические дефициты;

взаимодействие с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

На уровне общеобразовательной организации на втором этапе осуществляется:

Сопровождение групп обучающихся со сниженной учебной мотивацией;

определение вторичных причин снижения учебной мотивации, выявление предметов, по которым наиболее низкие результаты;

персональный контроль за деятельностью педагогов с 5 и более проблемными компонентами, наличие/отсутствие признаков необъективного оценивания, отсутствие индивидуальной работы с обучающимися и др.;

внутришкольная оценка эффективности принимаемых мер, своевременная корректировка применяемых методов и форм работы, а также внесение изменений и дополнений в планы планируемых мероприятий с учетом анализа эффективности мер.

На третьем этапе реализации программы проводится отслеживание процесса работы с выявленными проблемными компонентами, анализ промежуточных и итоговых результатов реализации Региональной программы, оценка эффективности проведенных мероприятий и принятых мер.

Общим итогом реализации Региональной программы должно стать целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности и популяризация опыта работы школ, добившихся значимых результатов и сумевших минимизировать риски возникновения учебной неуспешности среди обучающихся.

Сроки реализации программы: с 01.09.2023 года по 31.12.2025 года (2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год)

3. Способы и средства преодоления учебной неуспешности:

3.1 Материально-техническое обеспечение школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

включение школ в региональные и муниципальные программы капитального ремонта;

создание на базе школ центров «Точка роста»;

привлечение молодых педагогов и узких специалистов (психологов, логопедов и др.).

3.2 Информационно-разъяснительная работа с родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся:

привлечение специалистов для работы с семьями с низким социально-экономическим статусом;

создание консультационных центров и команд специалистов по работе с такими семьями.

3.3. Повышение профессиональных компетенций учителей:

разработка траекторий профессионального развития на основе выявленных проблемных компонентов;

адресное сопровождение педагогов.

3.4. Научно-методическое сопровождение педагогов:

разработка и издание соответствующей учебной и методической литературы;

реализация программ поддерживающего обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

создание у обучающихся положительного опыта преодоления неуспешности, формирование у них уверенности в своих силах;

реализация специальных программ для отстающих с использованием цифровых технологий;

вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

4. Варианты развертывания Региональной программы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2023 - 2025 годы

4.1. Разработка и принятие специализированной целевой программы/подпрограммы с фиксацией целей, задач, целевых показателей, мероприятий, их финансирования на муниципальном уровне.

Этапы подготовки к внедрению модели и меры по координации действий в рамках программно - проектного варианта на муниципальном уровне:

№	Наименование меры	Пояснения
1	Создание муниципальной рабочей группы по подготовке проекта программы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении в муниципалитете	Утверждение руководителем органа местного самоуправления с включением в состав представителей управления образования, здравоохранения, социальной защиты, финансов, внутренних дел, аппарата уполномоченного по правам ребенка, общественной и образовательных организаций
2	Предварительный мониторинг с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие муниципального распорядительного акта о проведении мониторинга на основании регионального нормативного акта и утвержденных регионом показателей. 2. Утверждение порядка проведения, сроков проведения, форматов представления результатов 3. Проведение мониторинга (в том числе сбор данных в рамках федеральных и региональных систем, ведомственных баз данных, выявление детей с трудностями, анализ из социального положения, здоровья, причин неуспешности)
3	Разработка программы/проекта, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в обучении на основе результатов проведенного предварительного мониторинга и его утверждение муниципальным актом в сопряжении с утвержденным региональным актом на принципах софинансирования мероприятий	<p>Включение мер (вариативно на основе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кадрового потенциала (методическое сопровождение и меры социальной поддержки учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, дефектологов, социальных педагогов, воспитателей, тьюторов, работников социальных служб) 2. Меры по улучшению материально-технического обеспечения детских садов, школ, организаций дополнительного образования, расположенных в зонах социальной депривации. 3. Информационно-методическое обеспечение мер, направленных на

	<p>диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе, - развитие сетевой инфраструктуры в соответствии с принятыми региональными мерами</p> <p>4. Создание и ведение муниципальных сегментов региональных банков данных о детях, испытывающих трудности в обучении, включающих данные о домохозяйствах, образовательных организациях, в которых они обучаются и программах, которые осваивают, диагностики трудностей, характеристики психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ПМПК), школьных психологических служб, социальных педагогов, тьюторов, характеристики индивидуальных учебных планов и так далее.</p> <p>5. Проведение регионального мониторинга диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении, включая разработку и представление регулярных муниципальных докладов о реализации программы/проекта</p> <p>6. Целевая поддержка муниципальных центров ПМПК и так далее.</p> <p>7. Меры целевой поддержки подведомственных организаций, показывающих наиболее высокие результаты в рамках программы/проекта Формирование системы показателей эффективности программы/проекта. Финансово-экономическое обоснование программы (подпрограммы)/проекта</p> <p>Популяризация опыта работы школ, сумевших добиться значимых результатов и минимизировать риски возникновения учебной неуспешности у обучающихся</p>
4	<p>Подведение итогов реализации программы/проекта</p>

На уровне муниципального образования функции координации внедрения Региональной программы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2023 - 2025 годы целесообразно закрепить за подразделением муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования и курирующего вопросы качества образования.

Рекомендуется определить ответственного за данное направление специалиста органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. К работе по координации внедрения Региональной программы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2023 - 2025 годы на уровне муниципального образования рекомендуется также привлечь муниципальную ПМПК, а также муниципальную методическую службу.

Для муниципального уровня важной задачей является создание структуры, отвечающей за ведение муниципальной базы данных ресурсов территории, используемых в профилактике и коррекции трудностей в обучении, навигацию и координацию сетевого взаимодействия этих ресурсов (диспетчерская функция). Это функция может быть закреплена за муниципальной организацией или подразделением органа управления образования.

4.2. Разработка и принятие специализированной целевой программы/подпрограммы с фиксацией целей, задач, целевых показателей, мероприятий, их финансирования на уровне образовательной организации:

Этапы подготовки к внедрению алгоритма работы на уровне общеобразовательной организации:

№	Наименование меры	Пояснения
1	Создание школьной рабочей группы для анализа текущей ситуации	Утверждение состава и положения рабочей группы школьным распорядительным актом с включением в состав: директора и его заместителей по учебно-воспитательной работе, школьного психолога, социального педагога, дефектолога, медицинского работника, руководителей методических объединений, представителей Общественного совета школы и родительского комитета, а также по согласованию представителей органов внутренних дел муниципалитета, здравоохранения, социальной защиты
2	Проведение анализа консоли отчетов ГИС СОЛО с целью определения позиций, которые позволят выявить наличие трудностей в обучении, отсутствия учебной диагностики.	Разработка и утверждение инструментария школьной диагностики на основе данных модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» ГИС СОЛО с вариативным школьным модулем. Утверждение перечня отчетов, на основании которых будет проведена углубленная диагностика качества основных процессов.
3	Проведение внутришкольной углубленной диагностики качества основных процессов, включающая диагностику качества организации учебного процесса, оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценка школьного климата.	Подготовка информационной статистической справки по результатам мониторинга, идентификации детей, испытывающих трудности в обучении, выявление групп обучающихся со сниженной учебной мотивацией, определение причин снижения учебной мотивации, выявление предметов, по которым наиболее низкие результаты; количество педагогов с 5 и более проблемными компонентами, наличие/отсутствие признаков необъективного оценивания, отсутствие индивидуальной работы с обучающимися и др.
4	Реализация мероприятий направленных на устранение причин учебной неуспешности	1. Корректировка основной образовательной программы с учетом выявленных проблем. 2. Разработка и утверждение индивидуальных учебных планов по

рекомендациям педсовета и согласованию с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

3. Корректировка программы школьного психолого-педагогического и социального сопровождения (в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и комиссии по делам несовершеннолетних).

4. Внесение изменений (при необходимости) в штатное расписание для его оптимизации с учетом штатных единиц: тьютор, воспитатель, социальный педагог, дефектолог, и т.д. и модернизация функционала штатных единиц с учетом задач диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении.

5. Корректировка планов работы школьных методических объединений с учетом результатов проведенной диагностики, корректировка учебных программ с выделением блоков работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

6. Внесение изменений в Положение о материальном стимулировании для учета в критериях эффективности работы показателей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

7. Информационно-разъяснительная работа с родителями детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе, консультаций, просветительских семинаров, совместных консилиумов и т.д.

8. Корректировка программы развития кадрового потенциала школы с планированием целевого повышения квалификации педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и с учетом проблемных компонентов педагогов, выявленных на основе анализа данных из ГИС СОЛО.

9. В случае, если в школе преобладает контингент, который испытывает трудности в обучении: - первые 8 мер обязательны, - принятие мер по развитию системы школьного управления с участием органов государственного и общественного управления.

10. Разработка и принятие программ сотрудничества с внешними партнерами школы для реализации мер повышения мотивации к обучению.

Внедрение в образовательных организациях Ленинградской области Региональной программы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2023 - 2025 годы предполагает формирование/корректировку локальной правовой базы общеобразовательной организации, в том числе по следующим вопросам:

порядок обучения по индивидуальному учебному плану, формирование штатного расписания с учетом необходимости введения ставок узких специалистов (психолог, логопед), распределение стимулирующих выплат, реализация образовательных программ в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

должностные инструкции педагогических работников;

взаимодействие специалистов по реализации образовательных программ;

взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями);

режим занятий обучающихся;

формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

внутришкольная система оценки качества образования;

отношения между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации;

взаимодействие с организациями.

Внедрение в образовательных организациях Ленинградской области Программы профилактики учебной неуспешности предполагает реализацию комплекса мер необходимых для реализации алгоритма действий:

внесение изменений в нормативную базу, ресурсное обеспечение, организационно-методическое сопровождение; учебно-методическое обеспечение;

повышение квалификации педагогов и специалистов психологической службы образования.

Использование инструментов для реализации алгоритма действий:

программы психолого-педагогической диагностики (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с признаками снижения учебной мотивации;

диагностические методики для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей и трудностей в освоении отдельных предметов;

формирование профилактических программ для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях);

формирование коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов);

методические рекомендации по индивидуализации обучения обучающихся с основными видами учебных трудностей.

Применение различных форматов реализации алгоритма действий:

психолого-педагогический консилиум: индивидуальный учебный план, коррекционно-развивающая программа;

методические объединения: совместная работа педагогов (одного предмета и разных предметов) над кейсом конкретного обучающегося;

ПМПК: создание специальных условий для индивидуализации обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении;

модель углубляющейся индивидуализации: три этапа индивидуализации обучения с различными формами, содержанием и специалистами на каждом этапе.

Осуществление оценки эффективности реализации алгоритма действий:

проведенной корректировки нормативной базы;

совершенствования ресурсного обеспечения;

организационно-методического сопровождения педагогов, имеющих 5 и более проблемных компонентов в профессиональной деятельности;

учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

совершенствования профессиональных компетенций педагогов и специалистов психологической службы;

корректировки деятельности психолого-педагогического консилиума и школьных методических объединений:

создания специальных условий для индивидуализации обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении: реализации индивидуальных учебных планов и коррекционно-развивающих программ;

совместной работы педагогов (одного предмета и разных предметов) над кейсом конкретного обучающегося; апробации модели углубляющейся индивидуализации: три этапа индивидуализации обучения с различными формами, содержанием и специалистами на каждом этапе.

Целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.

Школы должны обеспечить доступность информации о возможностях получения поддержки обучающимися, проводимой политике и реализуемых практиках для родителей обучающихся с рисками трудностей в обучении.

«УТВЕРЖДЕНА»
распоряжением комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской области

№ _____
(приложение 2)

**Дорожная карта
реализации Региональной программы профилактики учебной неуспешности
в образовательных организациях Ленинградской области в 2023-2025 годах.**

№	Приоритет	Цель	Задачи	Методики/методы/ инструменты	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Создание нормативно-правовой базы для реализации Региональной программы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ленинградской области.	Включение в работу всех уровней управления, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества образования.	Принятие регионального акта о проведении диагностики с целью идентификации образовательных организаций, требующих проведения профилактических мероприятий по снижению учебной мотивации у	<p>На основании следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся из семей, где оба родителя не имеют высшего образование; • доля обучающихся из неполных семей; • доля обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта; • доля обучающихся, для 	Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о проведении диагностики и утверждения показателей, сроков проведения, форматов представления результатов проведенной	Сентябрь 2023 г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее - КОиПО ЛО)

			<p>обучающихся</p> <p>Утверждение показателей диагностики с использованием данных государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (далее - ГИС СОЛО)</p>	<p>которых русский язык не является родным</p> <p>На основании представленных показателей выделяется группа школ с наиболее неблагоприятным контингентом, нуждающихся в адресной поддержке</p>	<p>диагностики</p>		
2	<p>Проведение диагностики для определения общеобразовательных организаций, которые будут включены в программу профилактики учебной неспешности</p>	<p>Выявление школ с рисками снижения учебной мотивации обучающихся</p>	<p>Провести внешнюю диагностику, основанную на контекстных данных об общеобразовательных организациях (далее - ОО) (контекстуализация образовательных результатов школ) и с учетом данных ГИС СОЛО</p>	<p>Метод наблюдения и статистического анализа данных из ГИС СОЛО</p> <p>Экспертиза документов и материалов, размещенных в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.</p>	<p>Выявлены ОО, функционирующие в зоне риска снижения учебной мотивации обучающихся, кластеризация ОО внутри муниципалитетов</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2023 г.</p>	<p>КОИПО ЛО, ДПО ГАОУ «Ленинградский областной институт развития образования» (далее - ЛОИРО, органы местного самоуправления (далее - ОМСУ)</p>

3.	<p>Внутренняя диагностика текущего состояния образовательного процесса в ОО, функционирующих в зоне риска снижения учебной мотивации</p>	<p>Составление «рискового профиля» ОО, функционирующих в зоне риска снижения учебной мотивации</p>	<p>Провести внутришкольную углубленную диагностику качества основных процессов: диагностику качества организации учебного процесса, оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценку школьного климата.</p>	<p>Выявление групп обучающихся со сниженной учебной мотивацией проводится на основании следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учебных предметов, по которым наиболее низкие результаты; - доля учебных предметов, качество освоения которых менее 40% от общего количества учебных предметов в параллели; - доля обучающихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету* от общего количества обучающихся данной параллели; - доля обучающихся, имеющих трудности в обучении, в отношении которых сформирован индивидуальный образовательный маршрут; - доля педагогов, у которых выявлены 5 и более проблемных компонентов. 	<p>Проанализировано текущее состояние образовательного процесса в школе, составлен «рисковый профиль» школы для разработки алгоритма действий по профилактике учебной неуспешности.</p>	<p>октябрь 2023 г.</p>	<p>КОИПО ЛО, ЛОИРО, ОМСУ</p>
----	--	--	--	--	---	------------------------	--------------------------------------

		*- берутся данные только по тем предметам, которые определены в качестве проблемных (качество освоения которых менее 40% от общего количества учебных предметов)			
4	Разработка алгоритма работы по профилактике учебной не успешности	Определение системы мер, которая позволит минимизировать риски возникновения учебной не успешности	Определить группу специалистов, отвечающих за реализацию алгоритма действий по профилактике учебной не успешности. Определить сроки: - промежуточной оценки возможных изменений; - оценки эффективности принятых мер.	Определить группу специалистов, отвечающих за реализацию алгоритма действий по профилактике учебной не успешности. Определить сроки: - промежуточной оценки возможных изменений; - оценки эффективности принятых мер.	
		Инструментом служит консоль отчетов модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» ГИС СОЛО.	Оценки возможных изменений и эффективности принятых мер проводится по следующему показателю: - доля обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта (в динамике на сентябрь 2023 года, декабрь 2023 года, май 2024 года, декабрь 2025 года, декабрь 2025 года);	На основании алгоритма действий по профилактике учебной не успешности осуществлено системное наблюдение за наступлением позитивных изменений и минимизацией рисков по возникновению учебной не успешности.	
		Оценка возможных изменений и эффективности принятых мер проводится по следующему показателю: - доля обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта (в динамике на сентябрь 2023 года, декабрь 2023 года, май 2024 года, декабрь 2025 года, декабрь 2025 года);	Оценки возможных изменений и эффективности принятых мер проводится по следующему показателю: - доля обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта (в динамике на сентябрь 2023 года, декабрь 2023 года, май 2024 года, декабрь 2025 года, декабрь 2025 года);	Промежуточная оценка возможных изменений – декабрь 2023; май 2024; декабрь 2024. Оценка эффективности принятых мер – май 2025 года/декабрь 2025 года	
		Оценки возможных изменений и эффективности принятых мер проводится по следующему показателю: - доля обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта (в динамике на сентябрь 2023 года, декабрь 2023 года, май 2024 года, декабрь 2025 года, декабрь 2025 года);	Оценки возможных изменений и эффективности принятых мер проводится по следующему показателю: - доля обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта (в динамике на сентябрь 2023 года, декабрь 2023 года, май 2024 года, декабрь 2025 года, декабрь 2025 года);	Промежуточная оценка возможных изменений – декабрь 2023; май 2024; декабрь 2024. Оценка эффективности принятых мер – май 2025 года/декабрь 2025 года	
		Оценки возможных изменений и эффективности принятых мер проводится по следующему показателю: - доля обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта (в динамике на сентябрь 2023 года, декабрь 2023 года, май 2024 года, декабрь 2025 года, декабрь 2025 года);	Оценки возможных изменений и эффективности принятых мер проводится по следующему показателю: - доля обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта (в динамике на сентябрь 2023 года, декабрь 2023 года, май 2024 года, декабрь 2025 года, декабрь 2025 года);	Промежуточная оценка возможных изменений – декабрь 2023; май 2024; декабрь 2024. Оценка эффективности принятых мер – май 2025 года/декабрь 2025 года	

	<p>Провести анализ статистических данных по указанным показателям на основании данных ГИС СОЛО</p> <p>Проведение корректировки мер и мероприятий, которые не подтвердили свою эффективность в профилактике учебной неуспешности</p>	<p>являются участниками олимпиад, конкурсов и иных мероприятий учёта (в динамике на сентябрь 2023 года, декабрь 2023 года, май 2024 года, декабрь 2024 года, май 2025 года, декабрь 2025 года);- количество учебных предметов, по которым наиболее низкие результаты;</p> <p>- доля обучающихся, в отношении которых сформирован индивидуальный образовательный маршрут, улучшившие свои результаты в освоение учебных предметов, вызывающих трудности;</p> <p>- доля учебных предметов, качество освоения которых менее 40% от общего количества учебных предметов в параллели учёта (в динамике на сентябрь 2023 года, декабрь 2023 года, май 2024 года, декабрь 2024 года, май 2025 года, декабрь 2025 года, декабрь 2025 года,</p>	
--	---	--	--

года);	-доля	обучающихся,	имеющих	одну «3»	по	конкретному предмету*	от	общего	количества	обучающихся	данной	параллели	учёта	(в	динамике	на	сентябрь	2023	года,	декабрь	2023	года,	май	2024	года,	декабрь	2024	года,	май	2025	года,	декабрь	2025	года);	-	доля	педагогов,	у	которых	выявлены	5	и	более	проблемных	компонентов	учёта	(в	динамике	на	сентябрь	2023	года,	май	2024	года,	декабрь	2024	года,	май	2025	года).	*-	берутся	данные	только	по	тем	предметам,	которые	определены	в	качестве	проблемных	(качество	освоения	которых	менее	40%	от	общего	количества	учебных	предметов)

		<p>Организовать компьютерную поддержку обучающихся для ликвидации их учебных дефицитов.</p>	<p>ФГБНУ «ИСРО РАО»: https://edsoo.ru/Profilaktika_i_kolleksiya_13.htm</p> <p>Методика «Работа с детьми образовательных потребностей»</p> <p>Методика «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»</p>		<p>Сопровождение сентябрь – май, 2023-2024 учебного года;</p> <p>Оценка промежуточных результатов в мае 2024 года;</p> <p>Сопровождение сентябрь-май 2024-2025 учебного года;</p> <p>Оценка промежуточных результатов в мае 2025 года;</p> <p>Сопровождение</p>	<p>КОИПО ЛО, ЛОИРО, ОМСУ</p> <p>КОИПО ЛО, ЛОИРО, муниципальные органы управления образованием</p>
--	--	---	---	--	---	---

	<p>Развитие эффективных связей с родителями обучающихся, с местным сообществом</p>	<p>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в работу по профилактике учебной неуспешности.</p>	<p>Эффективность работы с родительской общественностью определяется по следующим показателям: - доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях; - увеличение доли родителей, систематически посещающих родительские собрания; - доля родителей, посещающих консультации и информационные вебинары</p>	<p>Увеличение охвата родителей, участвующих в школьных мероприятиях; Наличие положительной динамики по всем показателям</p>	<p>Оценка эффективности принятых мер – декабрь 2025 года.</p>	<p>КОиПО ЛЮ, ЛОИРО, ОМСУ</p>
5	<p>Организация работы общеобразовательной организации с родительской общественностью</p>	<p>Развитие эффективных связей с родителями обучающихся, с местным сообществом</p>	<p>Эффективность работы с родительской общественностью определяется по следующим показателям: - доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях; - увеличение доли родителей, систематически посещающих родительские собрания; - доля родителей, посещающих консультации и информационные вебинары</p>	<p>Увеличение охвата родителей, участвующих в школьных мероприятиях; Наличие положительной динамики по всем показателям</p>	<p>Оценка эффективности принятых мер – декабрь 2025 года.</p>	<p>КОиПО ЛЮ, ЛОИРО, ОМСУ</p>
6	<p>Целевое распространение успешных педагогических</p>	<p>Популяризация опыта работы школ, которые смогли добиться</p>	<p>Обобщение опыта на муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>Создан региональный банк лучших практик</p>	<p>В течение 2024 – 2025 учебного года</p>	<p>КОиПО ЛЮ, ЛОИРО, ОМСУ</p>

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Диагностика – термин греческого происхождения (dia – между, сквозь, через и gnosis – знание). Это «особый вид познания, находящийся между научным знанием и опознанием единичного явления» (Н.К. Голубев, Б.П. Битинас).

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Мониторинг – в переводе с английского означает постоянное слежение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации.

Педагогический мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. (А.Н. Майоров)

Метод – последовательность приемов исследования, которая раскрывает путь познания изучаемого явления. В педагогике различают следующие методы педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, тестирование, беседа, опрос, социометрические методы, терминологические методы, контент-анализ.

Педагогическое наблюдение – это специально организованное педагогом восприятие педагогических явлений в естественных условиях. Можно наблюдать протекание различных дел, ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Так как педагог сам является участником и организатором педагогического процесса, то данный метод будет называться включенным наблюдением.

Опрос – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей. Могут быть устные, письменные. Беседа – один из видов опроса, диалог по заранее разработанной программе (план, разработанный заранее и предполагающий определенные ответы).

Интервью – диалог по заранее разработанным вопросам.

Анкетирование – один из видов письменного опроса. Продуктивный и гибкий метод получения информации. Известны три типа анкет: открытая, закрытая и смешанная. Тип анкеты определяется видами вопросов, которые в нее входят.

Тест – специальные задания, которые вызывают у респондента прогнозируемое или стандартизированное поведение или решение задач. Существуют различные классификации тестов: по цели, по форме, по содержанию.

Контент-анализ – это метод, который заключается в выделении смысловых единиц в тексте с последующей статистической обработкой в виде определения количественного соотношения элементов в документах. Проводится в три этапа. На первом этапе выделяются смысловые единицы анализа текста (в виде понятий, категорий или качеств: инициативность, активность, ответственность и т.д.). Второй этап заключается в определении индикаторов выбранных смысловых единиц. К ним относятся «выполняет работу добросовестно», «старается выполнить работу вовремя и аккуратно» и т.д. На третьем этапе происходит статистическая обработка результатов анализа. По частоте употребления выделенных понятий можно установить соотношение между различными смысловыми единицами или их группами.

Педагогический эксперимент – это специально организованный опыт, когда преднамеренно создаются условия, вызывающие те или другие явления в педагогическом процессе. Это опытная проверка гипотезы. Проведение эксперимента ставит перед исследователем две задачи. Первая – диагностика и фиксация экспериментальной работы, и вторая – учет воспитательного воздействия самого эксперимента и всех включенных в него методов и методик.

Цель – это идеальное представление о результатах деятельности. Цель должна быть единой и не разбиваться на множество.

Задача – это определенные шаги-действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели.

Результат – это любой итог деятельности. Он может быть как положительным, так и отрицательным.

Результативность – это качественная характеристика полученного результата с точки зрения достижения поставленной цели.

Компетентность – приобретаемое в результате обучения новое качество, связанное со способностью на основе знаний, умений, опыта, ценностных ориентаций решать жизненно важные проблемы и задачи.