

Диагностические процедуры в школах Ленинградской области

ЛОИРО, 22 декабря 2023



ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР (общая информация)

Общая информация: этапы проекта

Организационный (май–сентябрь 2023):

- проведение ознакомительных и обучающих вебинаров,
- предоставление демо-доступа к заданиям диагностического модуля,
- предоставление материалов для проведения родительских собраний,
- формирование кабинетов для учеников / родителей / учителей /
координаторов
- предоставление доступа к заданиям диагностического модуля.

Проведение диагностических процедур (25 сентября – 10 декабря 2023):

- выполнение заданий диагностики обучающимися,
- инструменты для назначения заданий ученикам,
- оперативный доступ к полной информации о выполнении заданий учениками,
- автоматическое информирование о возможных проблемах,
- сообщения (коммуникации) консультантов проекта.

Общая информация: участники проекта



Заявки подали 37 школ
(72 класса)

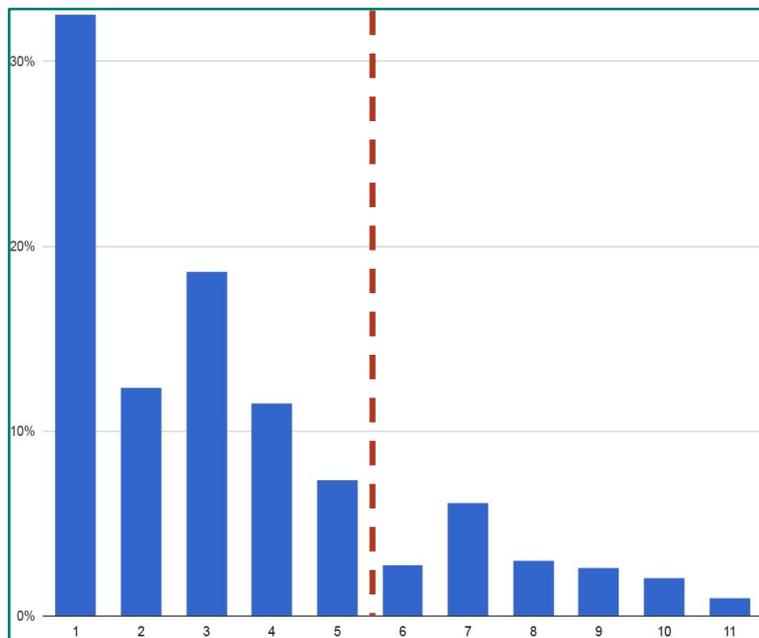
из них:

34 третьих класса
(640 учеников),

38 четвертых классов
(669 учеников)

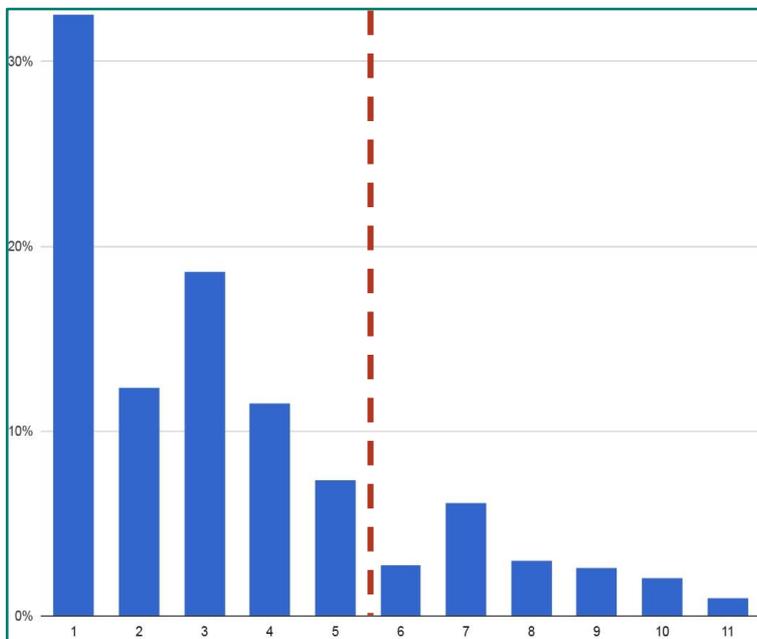
Общая информация: работа по проекту

Начали выполнение заданий
1304 учеников



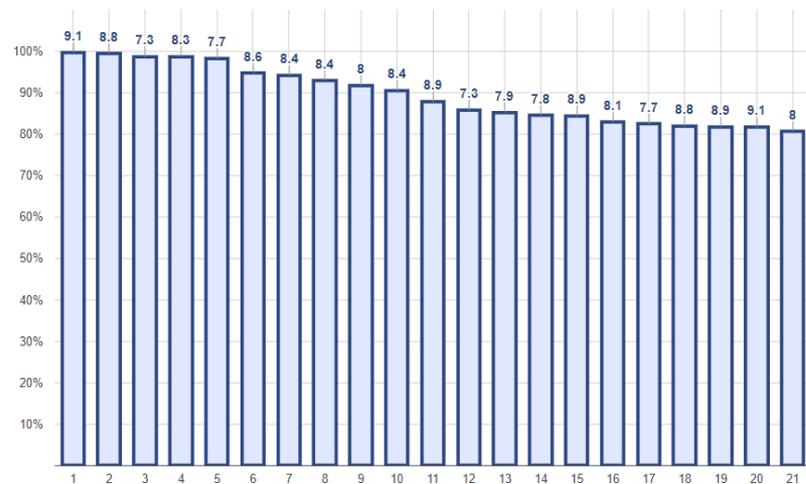
Общая информация: работа по проекту

Начали выполнение заданий
1304 учеников

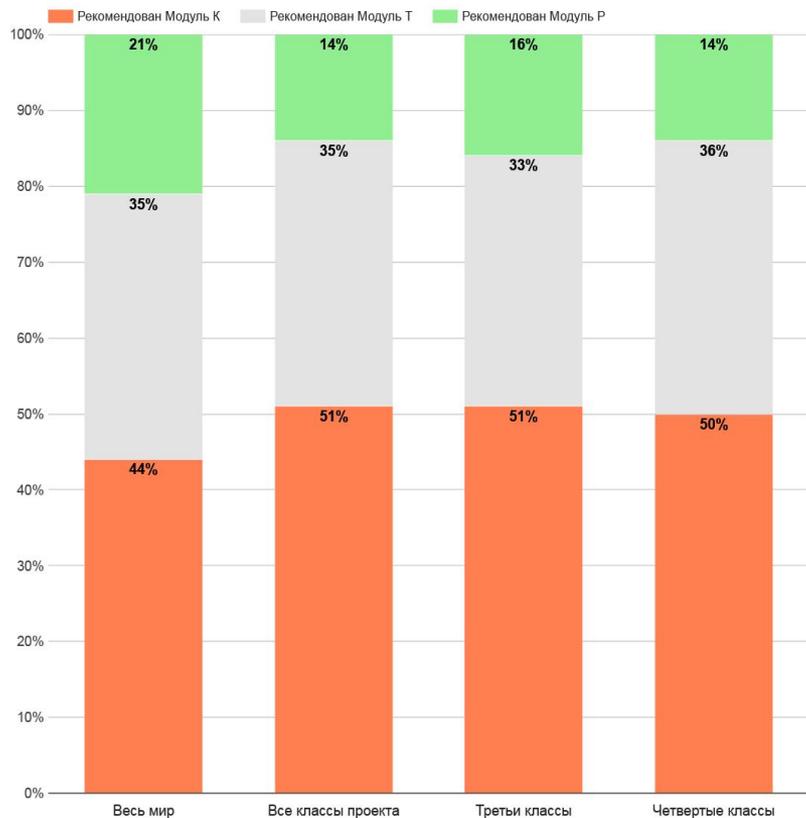


| | Всего | Сделано заданий, шт. | | | | |
|------------------|-------------|----------------------|-----------|------------|-----------|----------|
| | | 21 | 14-20 | 7-13 | 1-6 | 0 |
| Третьи классы | 640 | 464 | 31 | 81 | 62 | 2 |
| Четвертые классы | 669 | 560 | 32 | 55 | 19 | 3 |
| ВСЕГО | 1309 | 1024 | 63 | 136 | 81 | 5 |

Всего учащихся: 1309



Общая информация: результаты диагностики



- результаты «ниже нормы»
 - более 50% учеников (на конец ноября – 44%),
- результаты учеников третьих и четвертых классов практически одинаковы



ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Диагностический модуль: состав

21 задание, 297 элементарных учебных действий

3 типа заданий:

В магазине продается книги и детские игрушки. Цена одного набора шариков составляет 100 рублей, цена одного мячика шариков - 60 рублей.

На первом представлении даны данные продаж за один рабочий день (только один день).

Цены указаны в рублях.

Число книг, столбиком - это количество денег (рублей), которое было получено за продажи шариков и указанный день недели.

Вписывайте в текст количество шариков и денег в виде числа.

| | | |
|------|------|------|
| 300р | 420р | 125р |
| 110р | 130р | 140р |
| 85р | 15р | 135р |
| | | 155р |
| | | 230р |

110
120
130
140

Она купила в магазине зеленый фломастер, зеленого цвета и карандаш. Цена одного фломастера составляет 1 рубль, а за один карандаш нужно заплатить 1 рубль. За всю покупку она заплатила 1 рубль.

Назад Выход Помощь

восстановление текста
(с вариантами ответов)

Вписывайте в текст количество шариков и денег в виде числа.

В магазине продается книги и детские игрушки. Цена одного набора шариков составляет 100 рублей, цена одного мячика шариков - 60 рублей.

На первом представлении даны данные продаж за один рабочий день (только один день).

Цены указаны в рублях.

Число книг, столбиком - это количество денег (рублей), которое было получено за продажи шариков и указанный день недели.

Вписывайте в текст количество шариков и денег в виде числа.

| День недели | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------|---------|-------|---------|---------|
| Количество шариков | 500 | 300 | 500 | 400 |
| Деньги | 600 | 300 | 400 | 300 |

0 100 200 300 400 500 600 700 800

В понедельник было продано 6 штук шариков и 10 штук мячиков шариков. То есть, шариков 10 штук было продано меньше на 10 штук, если не продать, то можно будет получить еще 10 рублей.

Назад Выход Помощь

восстановление текста
(без вариантов ответов)

ВЫПИШИТЕ НАЗВАНИЯ МОСТОВ В ПОРЯДКЕ ОКОНЧАНИЯ ИХ СТРОИТЕЛЬСТВА (вписывайте по одному названию).

| Название моста | Годы строительства | Окончание строительства | Длина моста (в метрах) | Ширина моста (в метрах) |
|-------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Александровский | 1900 | 1905 | 900 | 15 |
| Белогородский | 1843 | 1850 | 317 | 27 |
| Белогородский | 1900 | 1913 | 305 | 24 |
| Большой Обоянский | 2004 | 2007 | 2024 | 30 |
| Волжский | 1902 | 1905 | 363 | 27 |
| Дорожский | 1915 | 1916 | 295 | 28 |
| Липовый | 1975 | 1979 | 376 | 34 |
| Торжский | 1987 | 1993 | 592 | 24 |

Белогородский

Липовый

Назад Выход Помощь

свободный ответ

4 блока – назначение регулировалось учителем

Среднее время выполнения – 4–8 недель

Основные индикаторы и методика оценивания

Источник информации:

- текст,
- таблица,
- изображение (картинка, карта, схема, диаграмма и т.п.),
- комбинация двух разных источников.

Действие с информацией:

- вычисления,
- сравнение,
- логические выводы,
- правила письма.

Форматы информации:

- текстовый,
- числовой

Река **Свирь** соединяет два озера: Ладожское и Онежское.

Река **Свирь** соединяет два озера: Ладожское и Онежское.

Река **Свирь** соединяет два озера: Ладожское и Онежское.

За фразу: **10**

Она вытекает из **Онежского** озера и впадает в **Ладожское** озеро.

Она вытекает из **Онежского** озера и впадает в **Ладожское** озеро.

Она вытекает из **Онежского** озера и впадает в **Ладожское** озеро.

За фразу: **7.5**

На берегу этой реки расположен город **Лодейное Поле**.

На берегу этой реки расположен город **Лодейное Поле**.

На берегу этой реки расположен город **Лодейное Поле**.

За фразу: **5**

Промежуточная оценка: **7.5**

Статистика собирается по каждому элементарному учебному действию

Диагностическая карта ученика

Источник информации:

- текст,
- таблица,
- изображение (картинка, карта, схема, диаграмма и т.п.),
- комбинация двух разных источников.

Действие с информацией:

- вычисления,
- сравнение,
- логические выводы,
- правила письма.

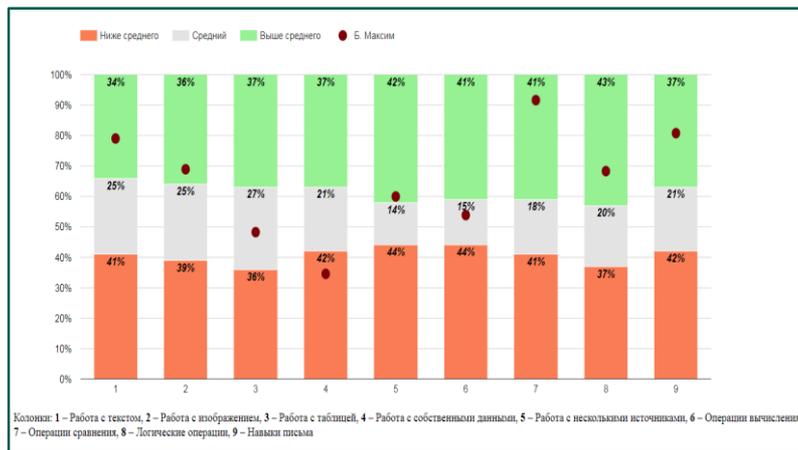
Форматы информации:

- текстовый,
- числовой

| | Всего позиций | Позиций с ошибками | |
|--|---------------|--------------------|-----|
| ПО ТИПУ ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | |
| Текст | 27 | 3 | 11% |
| Изображение | 49 | 4 | 8% |
| Таблица | 70 | 5 | 7% |
| Рабочий текст / Собственные данные | 38 | 8 | 21% |
| Несколько источников информации | 113 | 12 | 11% |
| ПО ТИПУ ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ | | | |
| Вычисления | 80 | 14 | 18% |
| Действия на сравнение | 86 | 4 | 5% |
| Логические действия | 72 | 6 | 8% |
| Ошибки написания | 225 | 4 | 2% |
| Необходимость общих знаний | 62 | 6 | 10% |
| ПО ФОРМАТУ ДАННЫХ | | | |
| Из числа в число | 81 | 9 | 11% |
| Из текста в текст | 53 | 6 | 11% |
| Из числа в текст и наоборот | 88 | 8 | 9% |
| Примечание. Данные получены на основе 6538 учащихся. Зеленый — выше среднего уровня, оранжевый — ниже среднего уровня. | | | |

Диагностическая карта ученика

«Рейтинг» ученика
относительно всех других учеников,
выполнивших те же задания

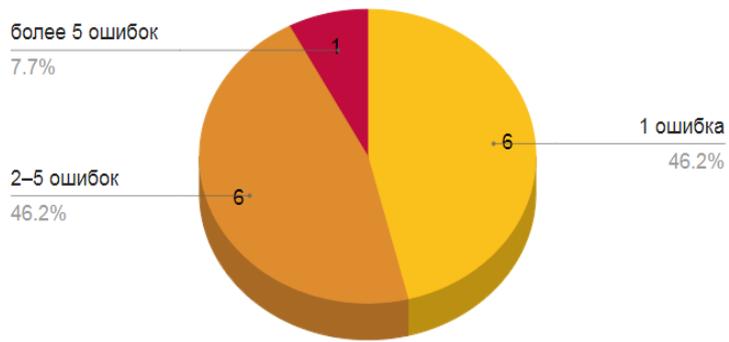


| | Всего позиций | Позиций с ошибками | |
|--|---------------|--------------------|-----|
| ПО ТИПУ ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | |
| Текст | 27 | 3 | 11% |
| Изображение | 49 | 4 | 8% |
| Таблица | 70 | 5 | 7% |
| Рабочий текст / Собственные данные | 38 | 8 | 21% |
| Несколько источников информации | 113 | 12 | 11% |
| ПО ТИПУ ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ | | | |
| Вычисления | 80 | 14 | 18% |
| Действия на сравнение | 86 | 4 | 5% |
| Логические действия | 72 | 6 | 8% |
| Ошибки написания | 225 | 4 | 2% |
| Необходимость общих знаний | 62 | 6 | 10% |
| ПО ФОРМАТУ ДАННЫХ | | | |
| Из числа в число | 81 | 9 | 11% |
| Из текста в текст | 53 | 6 | 11% |
| Из числа в текст и наоборот | 88 | 8 | 9% |
| Примечание. Данные получены на основе 6538 учащихся. Зеленый — выше среднего уровня, оранжевый — ниже среднего уровня. | | | |

Диагностическая карта ученика

Информация о количестве заданий, выполненных с ошибками (в т.ч. по каждому типу заданий)

Всего заданий с ошибками: 13, в том числе:

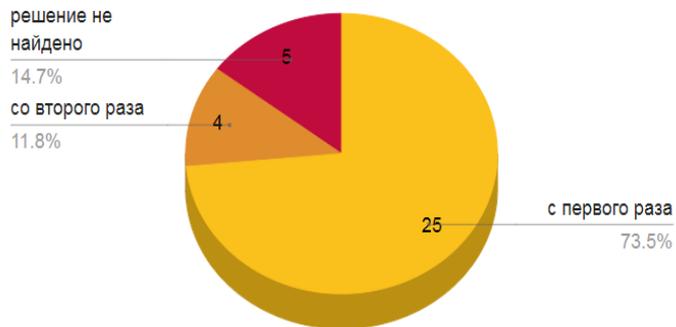


| ПО ТИПУ ЗАДАНИЯ | | | |
|---|---------------|--------------------|-------------|
| | Всего заданий | Заданий с ошибками | |
| Все задания | 21 | 13 | 62% |
| Восстановление текста: выбор варианта | 7 | 4 | 57% |
| Восстановление текста: вписывание | 7 | 3 | 43% |
| Выписывание данных по заданному признаку | 7 | 6 | 86% |
| | | | |
| | | Заданий с ошибками | В том числе |
| Все виды заданий | | | |
| 1 ошибка | 13 | 6 | 46% |
| 2-5 ошибок | 13 | 6 | 46% |
| более 5 ошибок | 13 | 1 | 8% |
| Восстановление текста: выбор варианта | | | |
| 1 ошибка | 4 | 0 | 0% |
| 2-5 ошибок | 4 | 3 | 75% |
| более 5 ошибок | 4 | 1 | 25% |
| Восстановление текста: вписывание | | | |
| 1 ошибка | 3 | 2 | 67% |
| 2-5 ошибок | 3 | 1 | 33% |
| более 5 ошибок | 3 | 0 | 0% |
| Выписывание данных по заданному признаку | | | |
| 1 ошибка | 6 | 4 | 67% |
| 2-5 ошибок | 6 | 2 | 33% |
| более 5 ошибок | 6 | 0 | 0% |

Диагностическая карта ученика

Информация о качестве поиска и исправления ошибок, (в т.ч. по каждому типу заданий)

Всего позиций с ошибками: 34, в том числе исправлено:



| ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК | | | |
|---|--------------------------|------------|-----|
| | Всего позиций с ошибками | Исправлено | |
| Все виды заданий | | | |
| с первого раза | 34 | 25 | 74% |
| со второго раза | 34 | 4 | 12% |
| решение не найдено | 34 | 5 | 15% |
| Восстановление текста: выбор варианта | | | |
| с первого раза | 18 | 14 | 78% |
| со второго раза | 18 | 1 | 6% |
| решение не найдено | 18 | 3 | 17% |
| Восстановление текста: вписывание | | | |
| с первого раза | 7 | 4 | 57% |
| со второго раза | 7 | 1 | 14% |
| решение не найдено | 7 | 2 | 29% |
| Выписывание данных по заданному признаку | | | |
| с первого раза | 9 | 7 | 78% |
| со второго раза | 9 | 2 | 22% |
| решение не найдено | 9 | 0 | 0% |

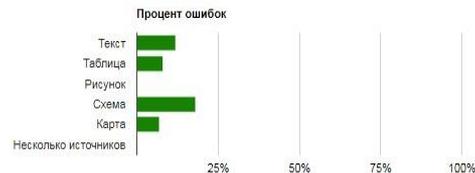
Персональный отчет ученика

Данные о качестве работы ученика:

– количество ошибок при работе с разными источниками учебной информации;

I. Работа с источниками учебной информации

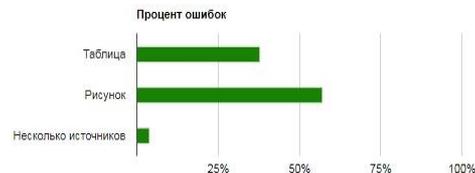
В данном курсе в качестве исходной информации учащемуся были предложены тексты, изображения (рисунки, карты, схемы, диаграммы), таблицы, а также различные комбинации этих ресурсов (таблица + текст, текст + диаграмма и т.п.). Ниже представлены сведения о том, насколько ученик способен – с учетом условий конкретного задания – найти и извлечь нужную информацию из разных типов исходных данных. Показано, какой тип исходной информации был наиболее сложным при поиске нужных для выполнения задания данных.



В заданиях, где информация была представлена в виде схем, было допущено относительно большое количество ошибок (по сравнению с заданиями, основанными на других источниках учебной информации), но это не повлияло на общий, в целом положительный, результат.

II. Работа с собственными данными

Некоторые из заданий содержат действия (например, операции вычисления или сравнения), в которых используются данные, уже извлеченные учеником из источника исходной информации на предыдущих шагах. Большой процент ошибок при выполнении этих действий может сигнализировать, в том числе, о пониженном уровне оперативной памяти.



Следует обратить внимание на то, что было сделано:

- не менее 25% ошибок при работе с **таблицами** (из возможных 3);
- не менее 50% ошибок при работе с **рисунками** (из возможных 2).

Персональный отчет ученика

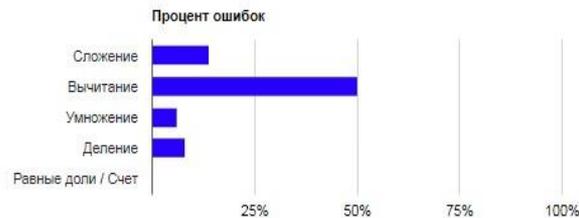
Данные о качестве работы ученика:

– количество ошибок при работе с разными источниками учебной информации;

– данные о действиях с извлеченной информацией:
– операции вычисления

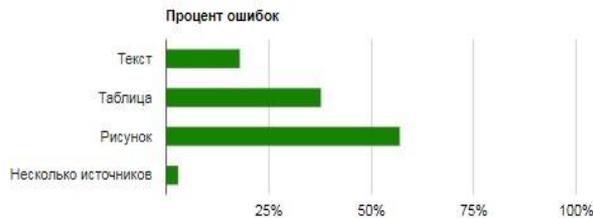
III. Действия с информацией: операции вычисления

Операции вычисления, которые требовалось сделать в курсе, – все основные арифметические действия, а также счет. Ниже представлен процент ошибок, которые делал ученик при выполнении этих действий.



Следует обратить внимание на то, что было сделано не менее 50% ошибок при выполнении **операций вычитания** (из возможных 16).

Ниже представлены данные о том, при работе с какими типами исходных данных наиболее часто возникали ошибки при выполнении операций вычисления.



Следует обратить внимание на то, что было сделано:

- не менее 25% ошибок при работе с **таблицами** (из возможных 13),
- не менее 50% ошибок при работе с **рисунками** (из возможных 7).

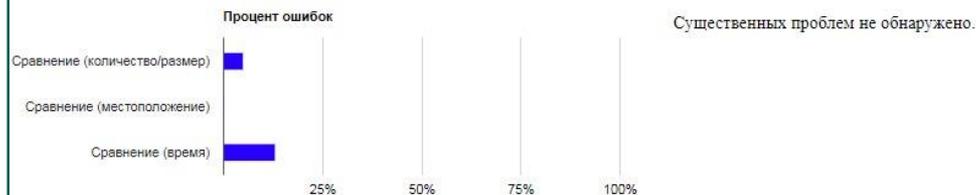
Персональный отчет ученика

Данные о качестве работы ученика:

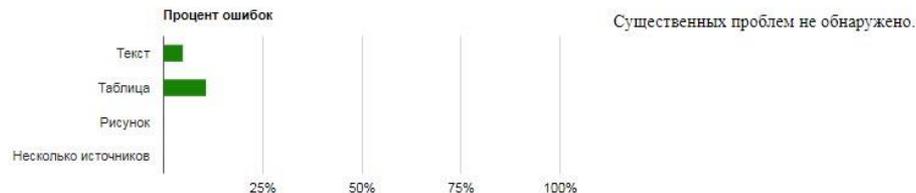
- количество ошибок при работе с разными источниками учебной информации;
- данные о действиях с извлеченной информацией:
 - операции вычисления,
 - операции сравнения

IV. Действия с информацией: операции сравнения

В курсе предлагались задания на сравнение различных объектов по количеству и размеру (больше/меньше), на определение местоположения (выше/ниже, слева/справа, между и т.п.) и на соотнесение действий по времени. Ниже представлена информация о том, какие типы сравнения вызывали наибольшие трудности.



Ниже представлены данные о том, при работе с какими типами исходных данных наиболее часто возникали ошибки при выполнении операций сравнения.



Персональный отчет ученика

Данные о качестве работы ученика:

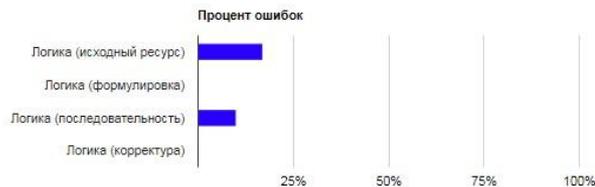
– количество ошибок при работе с разными источниками учебной информации;

– данные о действиях с извлеченной информацией:

- операции вычисления,
- операции сравнения,
- логические операции

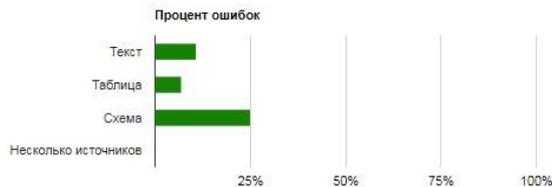
V. Действия с информацией: логические операции

В заданиях предлагались действия на различные логические операции: необходимо было понять формулировку задания (что требуется сделать), логику исходного ресурса (текста, таблицы, схемы), выстроить объекты (текстовые или визуальные) в определенном порядке, найти и исправить ошибки, представленные в исходном тексте. В определенной степени ошибки в логических операциях могут сигнализировать о недостаточной сформированности навыка чтения и понимания прочитанного.



При выполнении действий на понимание логики исходного ресурса было допущено относительно большое количество ошибок (по сравнению с другими типами логических операций), но это не повлияло на общий, в целом положительный, результат.

Ниже представлены данные о том, при работе с какими типами исходных данных наиболее часто возникали ошибки при выполнении логических операций.



Следует обратить внимание на то, что было сделано не менее 25% ошибок при работе со схемами (из возможных 8).

Персональный отчет ученика

Данные о качестве работы ученика:

– количество ошибок при работе с разными источниками учебной информации;

– данные о действиях

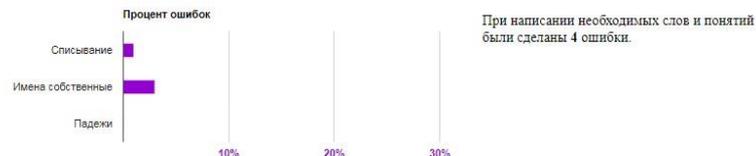
с извлеченной информацией:

- операции вычисления,
- операции сравнения,
- логические операции,
- навыки письма

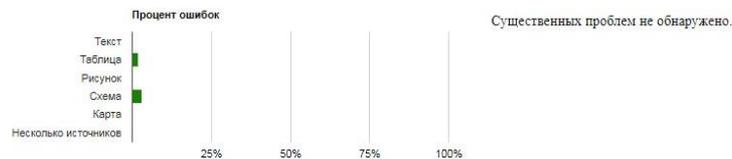
VI. Действия с информацией: письмо

В заданиях курса, где требовалось набирать слова на клавиатуре, проверялись способности ученика:

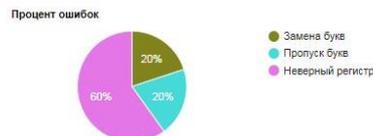
- списать информацию, в явном виде представленную на экране (в том числе, верно написать имена собственные), – внимательность при письме,
- преобразовать слова, поставив их в нужные падежи, – знание грамматики.



Ниже представлены данные о том, при работе с какими типами исходных данных наиболее часто возникали ошибки при написании ответов.



Ниже предлагаются данные о количественном распределении сделанных в словах ошибок и примеры этих ошибок.



Персональный отчет ученика

Данные о качестве работы ученика:

- количество ошибок при работе с разными источниками учебной информации;
- данные о действиях с извлеченной информацией:
 - операции вычисления,
 - операции сравнения,
 - логические операции,
 - навыки письма;
- количество ошибок и качество их исправления;

VIII. Количество ошибок и их исправление

На первой диаграмме представлена информация о том, какое количество заданий было сделано с ошибками и какое количество ошибок было совершено в ходе выполнения заданий. Основное внимание следует обратить на количество заданий, в которых было совершено больше пяти ошибок.



Всего в курсе 21 задание, из которых 8 было сделано без ошибок.

Ниже представлена информация о том, какое общее количество ошибок было совершено в ходе выполнения заданий. Обратите внимание, что наличие позиции "Решение не найдено" может сигнализировать о том, что ученик не привык прикладывать усилия к преодолению трудностей в учении (особенно если фиксируется, что он и не пытался это решение найти). Отсутствие этого навыка может серьезно отразиться на успешности его обучения.



Всего в курсе 297 действий, которые должен выполнить ученик; 89% из них были выполнены без ошибок.

Следует обратить внимание, что из 34 действий, где были зафиксированы ошибки, в 15% случаев решение не было найдено.

Персональный отчет ученика

Данные о качестве работы ученика:

– количество ошибок при работе с разными источниками учебной информации;

– данные о действиях с извлеченной информацией:

- операции вычисления,
- операции сравнения,
- логические операции,
- навыки письма;

– количество ошибок и качество их исправления;

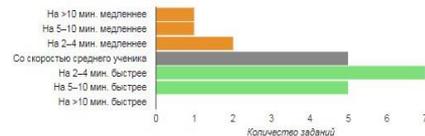
– время выполнения заданий (в сравнении со средним временем выполнения)

IX. Время выполнения заданий

При выполнении заданий курса было важно, чтобы ученик работал с той скоростью, которая для него наиболее комфортна. Информация о времени выполнения заданий дается справочно, но может быть учтена при организации индивидуальной и групповой деятельности на других уроках и занятиях.

Оценки происходят относительно средней скорости выполнения заданий, рассчитанной по данным всех учащихся, выполнявших задания данного курса.

Все задания



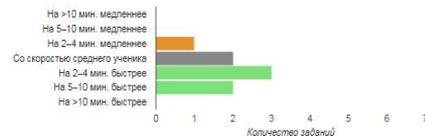
Больше половины заданий были сделаны со скоростью среднего ученика и быстрее.

В том числе задания, где источник – текст



Больше половины заданий были сделаны быстрее среднего ученика.

В том числе задания, где источник – таблица



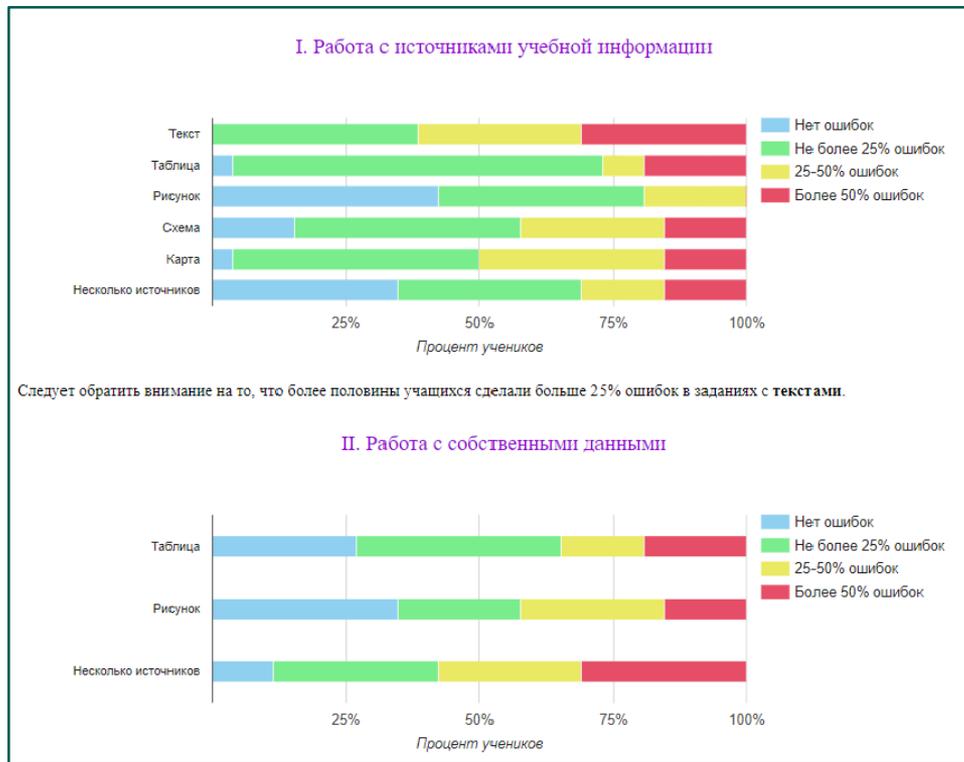
Больше половины заданий были сделаны со скоростью среднего ученика и быстрее.

Статистический отчет по классу

Данные по всем
персональным отчетам
учеников:

– по всем позициям
персонального отчета,

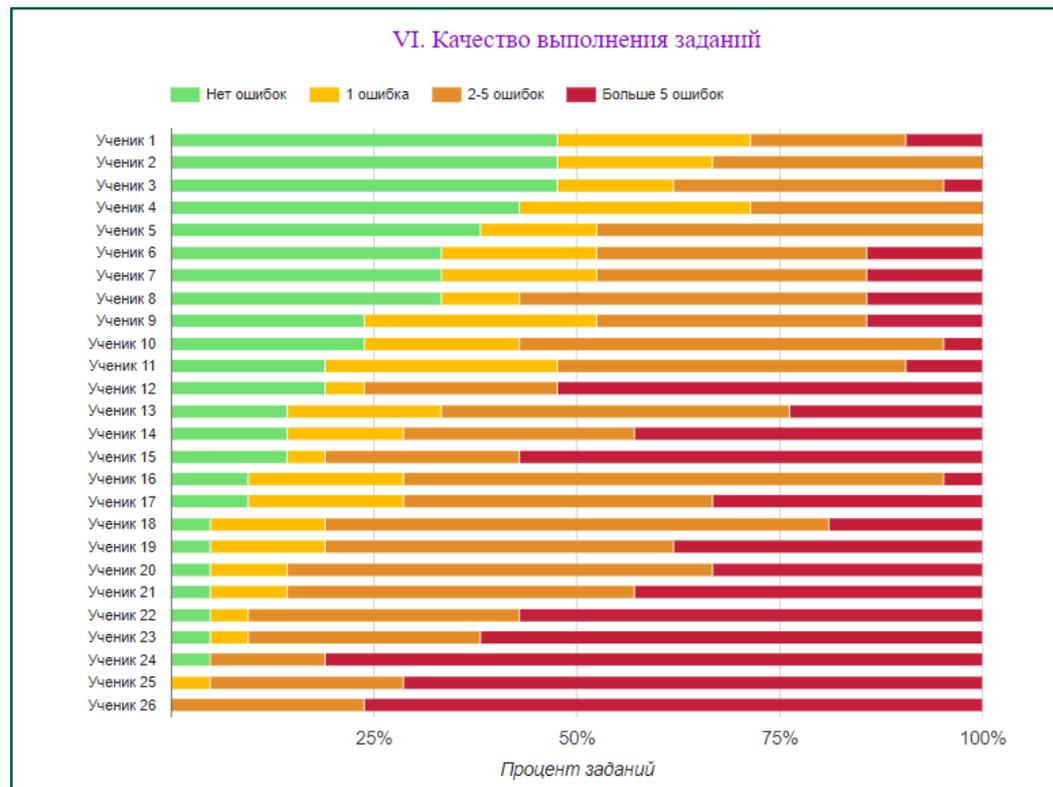
– диаграммы отражают процент
учеников по каждому
измеряемому индикатору



Статистический отчет по классу

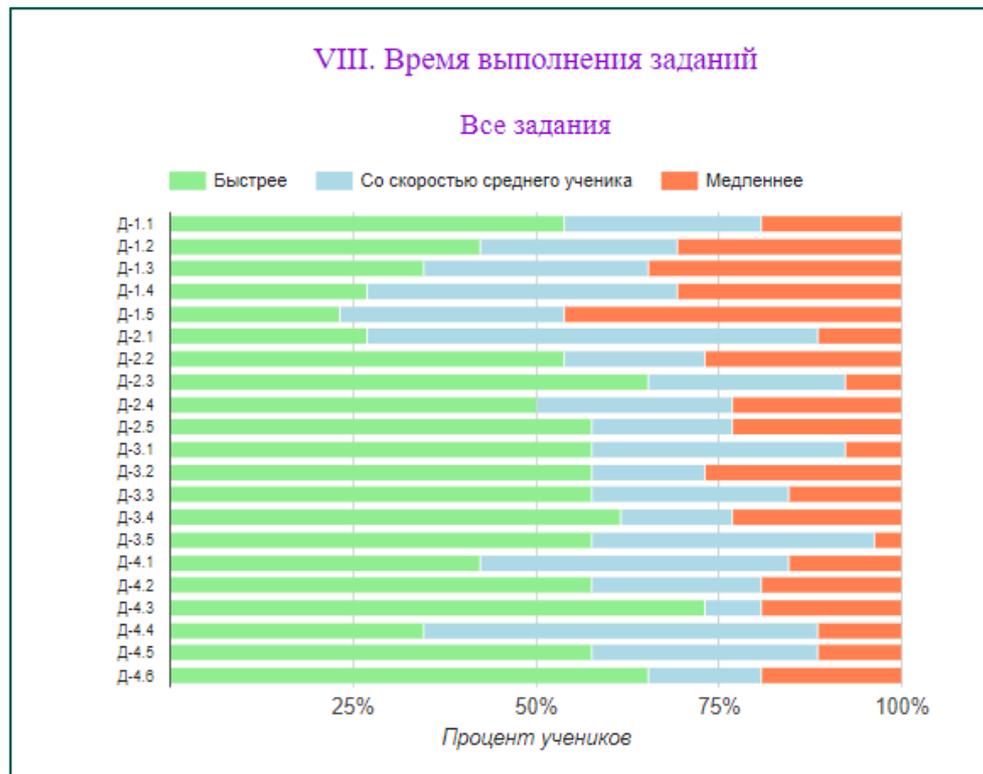
Данные по всем персональным отчетам учеников:

- качество выполнения заданий,
- диаграммы отражают процент учеников по каждому измеряемому индикатору,
- результаты представлены от лучших к худшим



Статистический отчет по классу

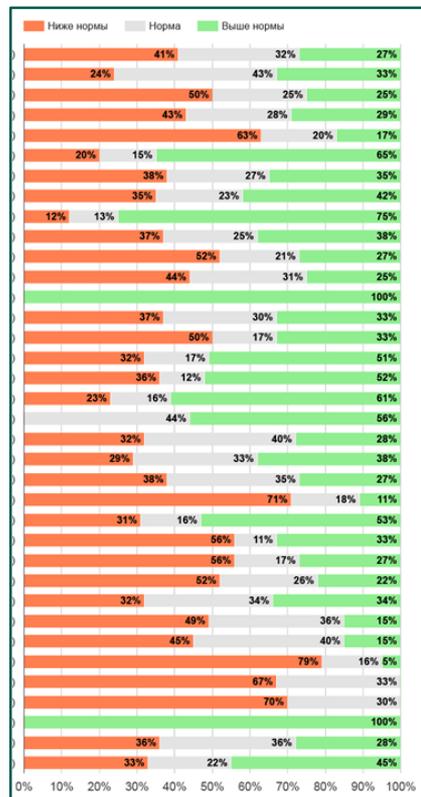
Статистика по скорости выполнения заданий



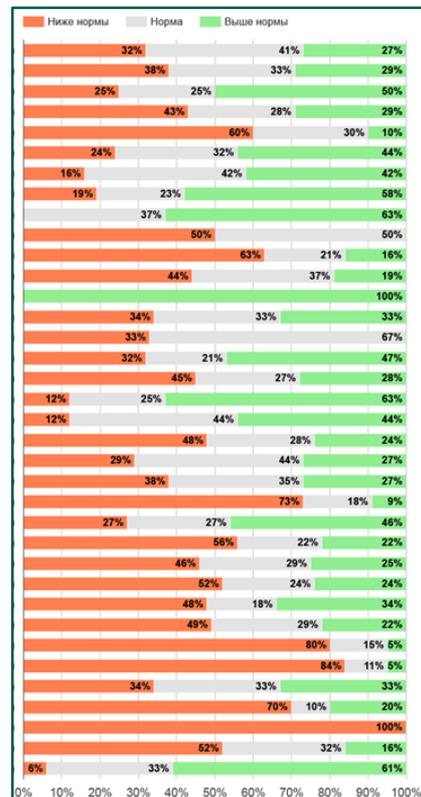
Отчет по школе (сравнение школ проекта)



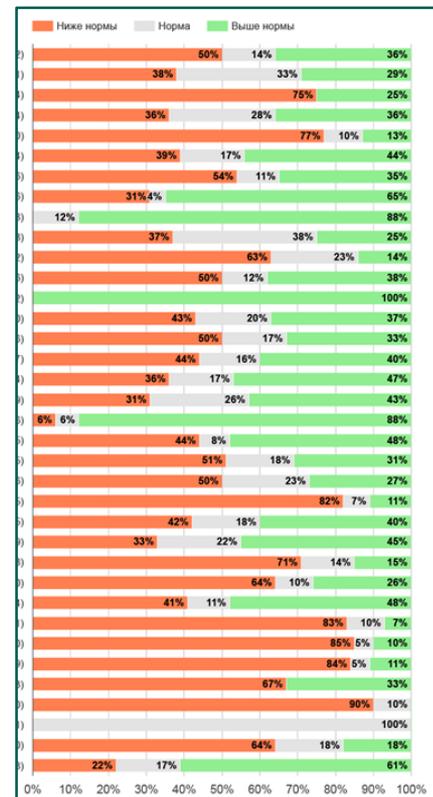
текст



изображения

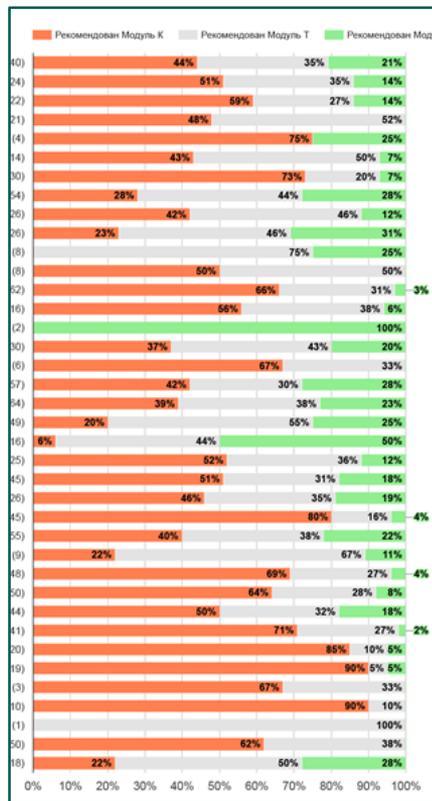


таблицы

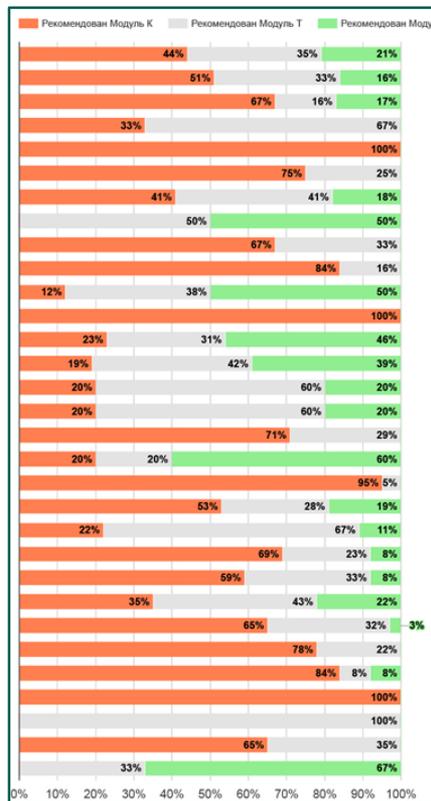


несколько источников

Отчет по школе (сравнение школ проекта)



по школе



третьи классы



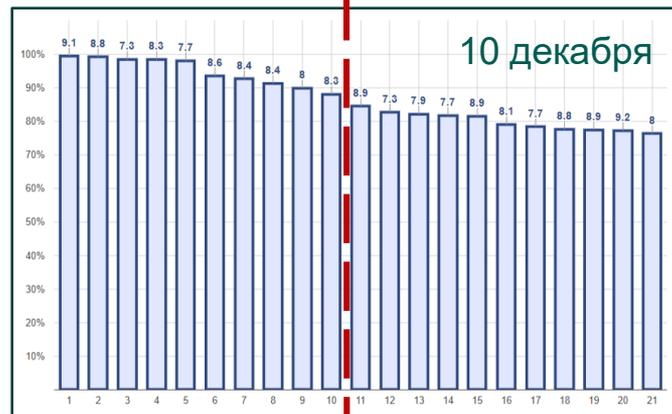
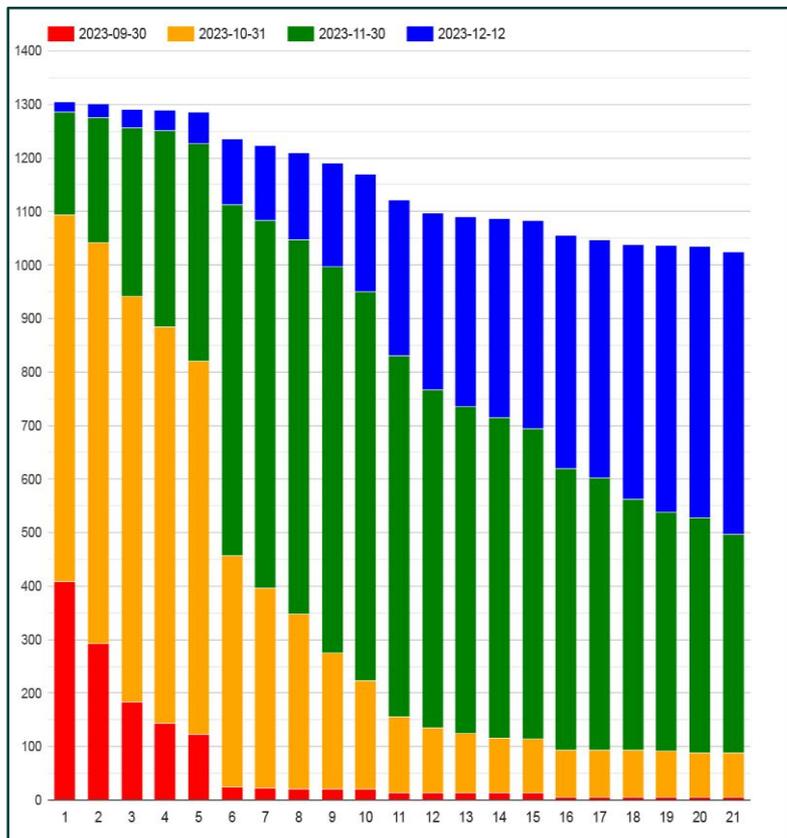
четвертые классы



ФАКТОРЫ,
ПОВЛИЯВШИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР



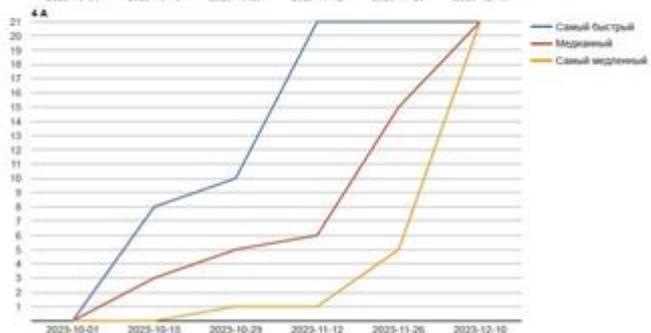
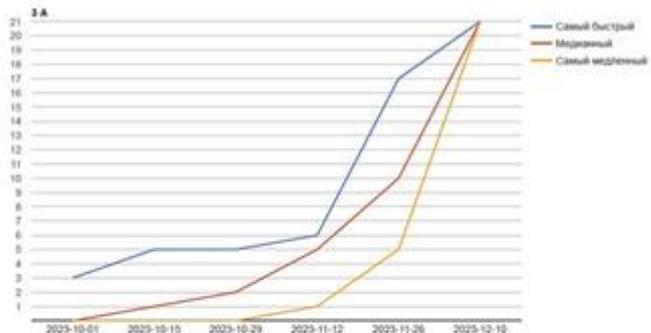
Динамика выполнения



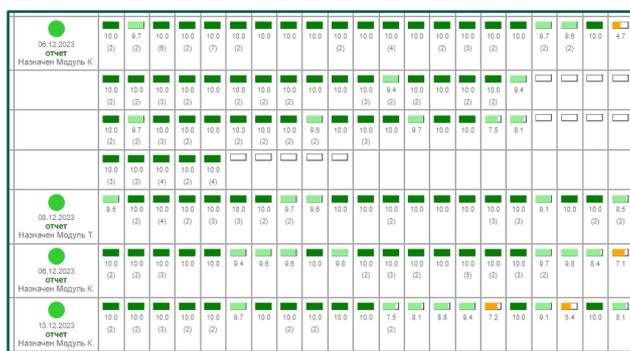
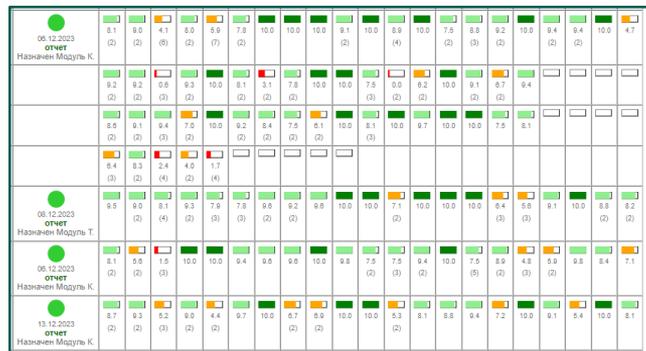
Нерегулярность занятий

| <<<< >>>> | 2023 октябрь | | | | | | | 2023 ноябрь | | | | | 2023 декабрь | | | | | | | |
|-----------|--------------|----|------|-------|----|----|-------|-------------|----|----|------|------|--------------|-------|----|----|----|----|------|------|
| | 26 | 28 | 31 | 27 | 28 | 29 | 30 | 04 | 06 | 07 | 10 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 | |
| | Чт | Сб | Вт | Пн | Вт | Ср | Чт | Пн | Ср | Чт | Вс | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн | Ср | |
| | | | | >> << | | | >> << | | | | | | | >> << | | | | | | |
| 1 | Б. Степан | 10 | 5 | | | | | | | | | | 3 | | 2 | | | | | |
| 2 | Г. Виктория | 21 | | | | | 2 | 3 | 5 | | | | | | | | 5 | 6 | | |
| 3 | Г. Иван | 21 | 5 | | | 5 | +2 | | | | | | | 5 | 6 | | | | | |
| 4 | Д. Ксения | 21 | 5 +2 | | | | 1 | | | | 4 +1 | | | | 5 | | | 2 | 4 | |
| 5 | З. Илья | 15 | | | | | | 5 | | | | 5 | | | | | 5 | | | |
| 6 | К. Варвара | 21 | 5 | | | 5 | | | | | | | | | | | 5 | | | 6 |
| 7 | К. Елизавета | 21 | | 5 | | 5 | | | | | | | | | 5 | | 6 | | | |
| 8 | К. Злата | 21 | 5 | | | | 4 | | | | 1 | | | 10 | 1 | | | | | |
| 9 | К. Илья | 15 | | 5 | | 5 | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| 10 | К. Кирилл | 11 | 5 | | | | | 4 | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| 11 | К. Сергей | 21 | | | 5 | | | | | | | | | | 6 | | 4 | 6 | | |
| 12 | П. Артём | 7 | | | | | | | | | | 5 +1 | | | | | | | | 2 +1 |
| 13 | П. Ева | 21 | 5 | | | | | | | | | | 5 | 5 | | 6 | | | | |
| 14 | Р. Егор | 9 | | | | | | 1 | | | | | 1 | 2 | | | 1 | 4 | | |
| 15 | С. Арина | 21 | 5 | | | | | | | | | | | 5 | | | 6 | | | |
| 16 | С. Дмитрий | 11 | | | | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | | 1 |
| 17 | С. Родион | 21 | 5 | | | | | | | 5 | | | | | 5 | | 6 | | | |
| 18 | Ф. Кирилл | 21 | 5 | | | | | 5 | | | | | | | 1 | 2 | | | 8 +3 | |

Разное отношение к тренингу



Отношение к работе над ошибками



| | 2023 октябрь | | 2023 ноябрь | | | | | | | 2023 декабрь | |
|----|-----------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--|
| | 08 Ср | 10 Пт | 14 Вт | 15 Ср | 16 Чт | 17 Пт | 22 Ср | 29 Ср | 30 Чт | | |
| | << >> | | >> << | | | | | | | << >> | |
| 20 | 5 | 1 | | 4 ⁺³ | | | | | | 9 ⁻³ | |
| 12 | 5 | +1 | 1 | 4 ⁺¹ | | 1 | | | | 1 | |
| 21 | 3 | | 2 ⁺¹ | 3 ⁺¹ | 2 ⁺⁰ | 1 | 1 | 3 ⁺⁷ | | 6 ⁺³ | |
| 21 | 2 | 3 | | | | 3 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | 1 ⁺¹ | | 11 ⁺² | |
| 21 | 5 ⁺⁸ | +1 | 2 ⁺⁰ | 3 ⁺¹ | | | | 5 ⁺⁰ | | 6 ⁺³ | |
| 17 | 4 | | 1 | +1 | 3 | 2 ⁺⁷ | 1 | +1 | 1 ⁺² | 5 ⁺³ | |
| 17 | 2 | 1 | 2 ⁺¹ | | | +4 | 3 | 1 | 1 ⁺⁴ | 7 ⁺² | |
| 5 | | | 2 | | | | | 3 | | +10 | |
| 21 | 7 | +1 | +2 | +3 | 2 ⁺⁵ | | | 1 | 2 | 3 ⁺¹ | |
| 21 | 3 | | | 2 ⁺³ | 3 | | 3 | 2 | 2 ⁺⁰ | 6 ⁺⁰ | |
| 21 | 5 | 2 | 1 | | +1 | | 1 | | 1 ⁺⁷ | 11 ⁺¹ | |
| 7 | 2 | | | +2 | +1 | | 3 ⁺² | | | 2 ⁺⁷ | |
| 13 | 5 ⁺¹ | 2 | | 2 | 1 ⁺⁰ | 1 ⁺¹ | | | | 2 | |
| 21 | 2 | | | | | 3 ⁺² | 2 | 3 ⁺¹ | | 11 ⁺⁰ | |

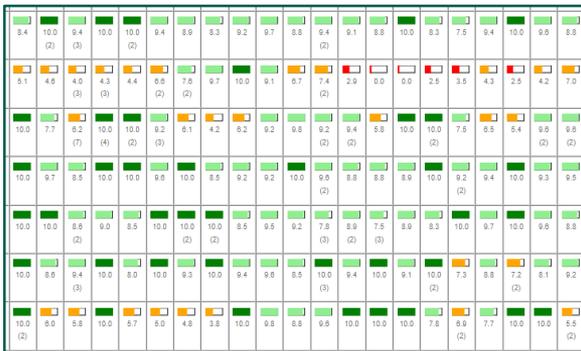
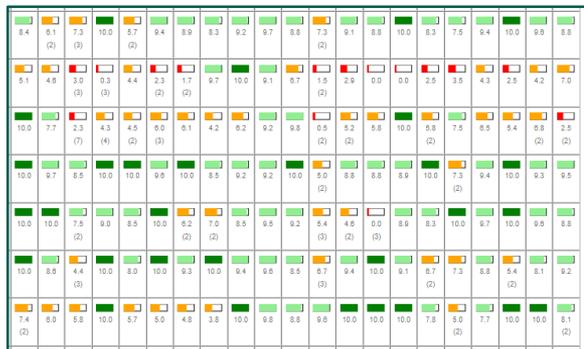
| | Всего позиций | Позиций с ошибками | |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|-----|
| ПО ТИПУ ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | |
| Текст | 27 | 10 | 37% |
| Изображение | 49 | 7 | 14% |
| Таблица | 70 | 3 | 4% |
| Рабочий текст / Собственные данные | 38 | 10 | 26% |
| Несколько источников информации | 113 | 24 | 21% |
| ПО ТИПУ ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ | | | |
| Вычисления | 80 | 25 | 31% |
| Действия на сравнение | 86 | 14 | 16% |
| Логические действия | 72 | 8 | 11% |
| Ошибки написания | 225 | 9 | 4% |
| Необходимость общих знаний | 62 | 6 | 10% |
| ПО ФОРМАТУ ДАННЫХ | | | |
| Из числа в число | 81 | 21 | 26% |
| Из текста в текст | 53 | 2 | 4% |
| Из числа в текст и наоборот | 88 | 15 | 17% |

Примечание. Данные получены на основе 6612 учащихся. Зеленый – выше среднего уровня, оранжевый – ниже среднего уровня.

| | Всего позиций | Позиций с ошибками | |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|-----|
| ПО ТИПУ ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | |
| Текст | 27 | 3 | 11% |
| Изображение | 49 | 15 | 31% |
| Таблица | 70 | 2 | 3% |
| Рабочий текст / Собственные данные | 38 | 14 | 37% |
| Несколько источников информации | 113 | 23 | 20% |
| ПО ТИПУ ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ | | | |
| Вычисления | 80 | 26 | 33% |
| Действия на сравнение | 86 | 10 | 12% |
| Логические действия | 72 | 6 | 8% |
| Ошибки написания | 225 | 12 | 5% |
| Необходимость общих знаний | 62 | 3 | 5% |
| ПО ФОРМАТУ ДАННЫХ | | | |
| Из числа в число | 81 | 19 | 23% |
| Из текста в текст | 53 | 6 | 11% |
| Из числа в текст и наоборот | 88 | 9 | 10% |

Примечание. Данные получены на основе 6612 учащихся. Зеленый – выше среднего уровня, оранжевый – ниже среднего уровня.

Отношение к работе над ошибками



| 2023 октябрь | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 02 Пн | 03 Вт | 09 Пн | 10 Вт | 12 чт | 19 чт | 20 Пт | 23 Пн | 24 Вт | 25 Ср | 26 чт | 07 Вт | 08 Ср | 09 чт | 14 Пт |
| | | | | >><< | | | | | | | | | | |
| | | | | 3 | +2 | | | +2 | | 3 | | | 2 | |
| 1 | | | | 1 | 3 | | | -4 | | | | | | |
| | | 1 | | 2 | 1+4 | | 1+1 | | | 2 | | 1+5 | | |
| | | 1 | | 4 | | | | | | 5 | | | 5 | |
| | | 1 | | 2 | 2+1 | | | | | 3 | | | 2 | |
| | | 1 | | 2 | 2+1 | | | | | 3 | | | 2 | |
| | | | 1 | | 3 | | | 1 | | 2 | | | 1 | |
| 1 | | | | 2 | 2+1 | | | | | 2 | | | 2 | |
| 1 | | | | 2 | 2+1 | | | | | 2 | | | 2 | |
| | | | | 1 | 2 | 2+1 | | | | | 2 | | 3 | |
| | | | | 4 | +6 | | | +3 | | | | | 4 | |
| | 1 | | | 1 | 2 | 1 | | | | 3 | | | 2 | |
| | | 1 | | 2 | 2+1 | | | | 1 | 2+1 | | | 2 | |

| | Всего позиций | Позиций с ошибками | |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|-----|
| ПО ТИПУ ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | |
| Текст | 27 | 21 | 78% |
| Изображение | 49 | 20 | 41% |
| Таблица | 70 | 44 | 63% |
| Рабочий текст / Собственные данные | 38 | 28 | 74% |
| Несколько источников информации | 113 | 70 | 62% |
| ПО ТИПУ ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ | | | |
| Вычисления | 80 | 62 | 78% |
| Действия на сравнение | 86 | 39 | 45% |
| Логические действия | 72 | 38 | 53% |
| Ошибки написания | 225 | 40 | 18% |
| Необходимость общих знаний | 62 | 39 | 63% |
| ПО ФОРМАТУ ДАННЫХ | | | |
| Из числа в число | 81 | 59 | 73% |
| Из текста в текст | 53 | 40 | 75% |
| Из числа в текст и наоборот | 88 | 59 | 67% |

Примечание. Данные получены на основе 6612 учащихся.
Зеленый — выше среднего уровня, оранжевый — ниже среднего уровня.

Активность пользователей на платформе

Доступ к данным на платформе:

- родитель / ребенок,
- учитель / все дети класса,
- координатор / все классы школы,
- куратор / все школы региона

| Роль | Кол-во пользователей | Кол-во заходов | Среднее число заходов |
|-------------|----------------------|----------------|-----------------------|
| Координатор | 37 | 1298 | 35 |
| Учитель | 69 | 5842 | 84 |
| Родитель | 144 | 562 | 4 |



ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРОЕКТА
В ЯНВАРЕ–МАЕ 2024



Содержание тренинговых модулей

| Модуль | Состав | Цели |
|-----------------------------------|----------------------------|--|
| Модуль К (компенсация) | 26 заданий 544 действия | Почувствовать уверенность в себе Наработать стабильность действий |
| Модуль Т (тренинг) | 26 заданий 567 действий | Наработать стабильность на более сложных заданиях |
| Модуль Р (развитие) | 25 заданий 575 действий | Развить существующие общеучебные умения |

Содержание тренинговых модулей

Новые типы заданий

Модуль К-5. Раскрашивание текста – Задание К-5.3

На кораблях серии "Восток" было совершено ещё несколько полётов. В том же 1961 году Герман Титов на "Востоке-2" пробыл в космосе целые сутки. А в 1963 году на "Востоке-6" в космическое путешествие отправилась первая женщина-космонавт Валентина Терешкина.

- Улыбка космонавтов и астронавтов
- Названия космических кораблей, побывавших в космосе
- Год полёта
- Отменить выделение

Назад Готово Помощь

Раскрашивание текста по заданным признакам

Модуль К-3. Работа с текстами – Задание К-3.5

Прочитайте текст и заполните все ячейки таблицы, для которых в тексте есть информация.

У каждого государства есть свой флаг. Большинство флагов имеют яркие цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный. Но цветов мало, а стран много. Поэтому почти все флаги раскрашены в несколько цветов. На государственном флаге России – три горизонтальных цветных полосы (сверху вниз): белая, синяя, красная.

| Государство | Как расположены полосы | Цвет полос | | |
|-------------|------------------------|------------|----------------|----------------------|
| | | белый | средний полосы | нижний/правый полосы |
| Бельгия | | жёлтый | | |
| Германия | | зелёный | | |
| Италия | | красный | | |
| Нидерланды | | синий | | |
| Россия | | чёрный | | |
| Сербия | | | | |
| Франция | | | | |

Назад Готово Помощь

Заполнение таблиц на основе разных исходных данных

Модуль К-6. Первоис информации на изображениях – Задание К-6.2

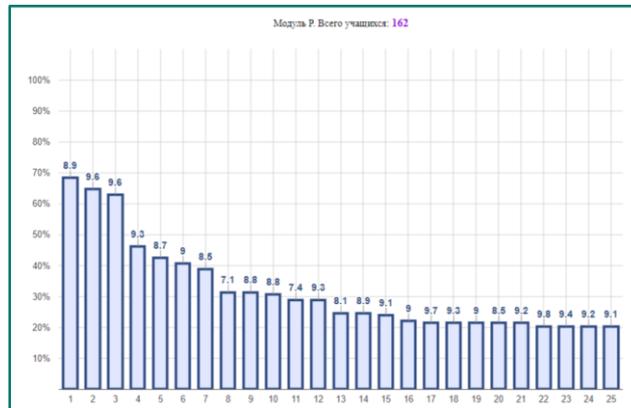
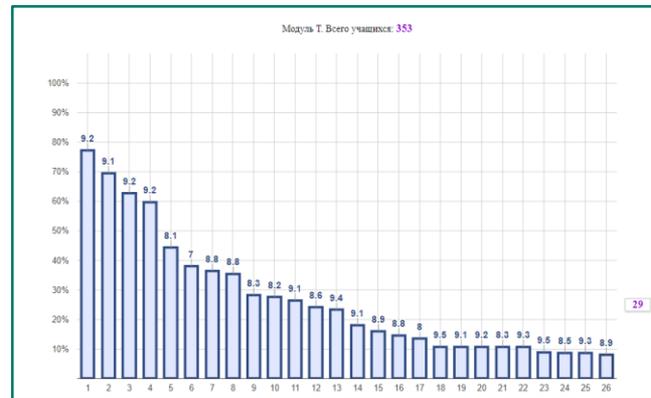
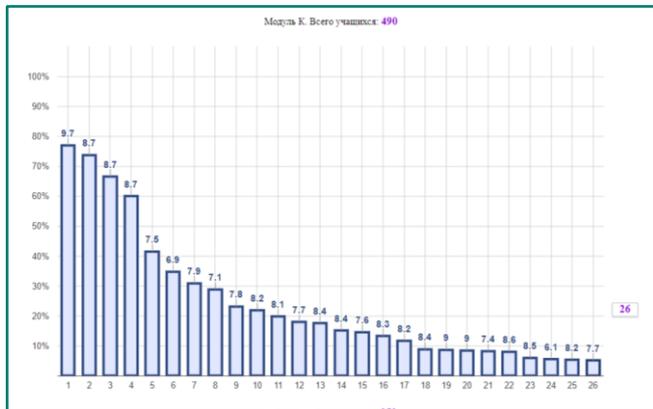
Разместите карточки с ценами рядом с товарами, о которых говорится в тексте, и нажмите кнопку "Готово".

Продукты магазина нужно развесить с ценами на стеллажах: один стеллаж – с овощами, второй – с фруктами. Эти карточки он размещает в порядке возрастания: от самой низкой цены к самой высокой. Самый дешёвый товар лежит на стеллаже с овощами – на верхней полке, справа.

Назад Готово Помощь

Размещение информации на схемах

Мониторинг выполнения тренинговых модулей





Сайт проекта «Учим учиться»
LearntoLearn.ru



«Ступени к цифровой школе»
«Клавиатурное письмо
в начальной школе»
<https://learntolearn.ru/node/315>