## **РЕКОМЕНДАЦИИ[[1]](#footnote-1) ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Методические рекомендации адресованы учителям иностранного языка, руководителям районных методических объединений и специалистам методических служб муниципальных органов управления образованием, осуществляющим подготовку к ЕГЭ по иностранным языкам в образовательных организациях Ленинградской области в 2023 – 2024 учебном году.

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Результаты ЕГЭ по английскому языку 2023 года в количественных и качественных показателях, в основном, близки к результатам экзамена 2022 года, а, следовательно, рекомендации в основном, остаются те же, что были сделаны по результатам соответствующего экзамена в 2022 году.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за два года (2022 год и 2023 год) выявил методические дефициты учителей, связанные с владением в должной мере коммуникативно-когнитивным подходом в обучении иностранным языкам, а также методикой формирования метапредметных умений. Исходя из этого, методическим объединениям рекомендуется в своей деятельности уделить внимание совершенствованию методических умений учителей иностранного языка с целью устранения указанных профессиональных дефицитов.

В своей деятельности учителям иностранного языка целесообразно учитывать следующие рекомендации.

1. Процесс обучения иностранным языкам на всех этапах следует строить на принципах коммуникативно-когнитивного подхода обучения предмету. Прежде всего, соблюдать коммуникативную направленность всех заданий и действий, как учителя, так и обучающихся, начиная с этапа формирования навыков и заканчивая этапом контроля сформированности определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечит мотивацию обучающихся в ходе овладения ею.

Особое внимание обратить на функциональную направленность при обучении языковым аспектам: акцентировать внимание на контексте, демонстрирующем в какой ситуации и как используется языковое явление. Например, приступая к ознакомлению обучающихся с видовременной формой глагола Past Simple, следует акцентировать внимание не на её названии, а на том для чего она используется, т.е. на умении которому научатся обучающиеся: рассказывать о событиях в прошлом., о том, что делали вчера, на прошлой неделе и.т.п.

 Ознакомление с новым языковым материалом или новой функцией уже известного материала может состоять из следующих шагов;

* мотивационно-целевая установка к освоению нового языкового явления;
* предъявление нового языкового явления в контексте;
* выделение (обособление) нового языкового явления;
* объяснение правила использования и форм;
* фонетическая отработка;
* самостоятельное употребление на уровне фразы.
1. В процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов: множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы). При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм.
2. Шире практиковать использование интегрированных заданий: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над звучащим текстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся, предполагающим использование умений в продуктивном виде речевой деятельности. Такое задание должно продемонстрировать обучающимся связь всех умений в речевой деятельности и языковых навыков, сформировать целостную языковую картину.
3. При обучении иностранным языкам обращать внимание и учить обучающихся решать коммуникативные задачи разными способами, используя разнообразные лингвистические и экстралингвистические средства.
4. С целью формирования прочных орфографических навыков обращать внимание на написание слов на этапе введения новых лексических единиц и при обучении грамматическим формам. В начальной школе следует закреплять этот навык, используя различные упражнения на заполнение пропусков в слове пропущенными буквами, составление слов и з набора букв и т.д. На этапе обучения в основной и старшей школе обращать внимание обучающихся на правильное написание слов при выполнении заданий, направленных на развитие умений в различных видах речевой деятельности.
5. Уделять внимание формированию УУД, метапредметных умений: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Для этого шире использовать взаимодействие с учителями других предметов, особенно филологического и социально-гуманитарного направлений.

**Рекомендации по подготовке к отдельным разделам ОГЭ по учебному предмету «Иностранный язык»**

**Аудирование**

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий **до прослушивания**:

* определять тематику текстов по **ключевым словам** утверждений, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;
* подбирать **синонимы к ключевым словам** в заданиях;
* выделять **похожие** между собой **утверждения** и устанавливать различия между ними;

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий **во время прослушивания**:

* умение сосредоточиться на содержании аудио текста, **игнорируя незнакомые слова;**
* умение сосредоточиться на **фонетических особенностях** звучащих текстов;
* умение определить **при первом** прослушивании основное содержание и основные вехи, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, а при втором прослушивании проверить, правильно ли выполнено задание.
1. Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте **основная мысль**, как правило, выражена **словами, синонимичными** тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.
2. Практиковать в процессе формирования умений в аудировании **работу со скриптом записи звучащего текста**, указывая на необходимость прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.
3. В процессе обучения использовать «обратные задания» по аудированию, в которых обучающиеся должны прослушать текст/фрагмент текста и сформулировать его основное содержание в одной фразе.
4. Использовать в учебном процессе **различного рода звучащие тексты** для формирования умений в аудировании.

**Чтение**

В процессе формирования умений в чтении как виде речевой деятельности необходимо обеспечить обучающимся достаточную практику в выполнении заданий в ситуации приближенной к экзаменационной.

1. Для успешного выполнения задания на извлечение основного содержания из прочитанного текста следует формировать у обучающихся следующий алгоритм:
* бегло прочитать тексты, чтобы понять, о чем они;
* ознакомиться с заголовками и выделить в них ключевые слова;
* помнить, что основная мысль обычно выражена в первом или последнем предложении текста;
* помнить, что в тексте основная мысль выражена с помощью синонимов, антонимов, толкований слов и словосочетаний, используемых в заголовках;
1. Особое внимание следует обратить на формирование стратегий понимания запрашиваемой информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:
	* + - бегло прочитать текст, чтобы понять, о чем он;
			- разделить (мысленно) текст на смысловые законченные части;
			- ознакомиться с вопросами к тексту и продумать ответ к вопросу, не читая предложенных вариантов ответа;
* найти в тексте подтверждение своего ответа;
* проанализировать предложенные варианты ответа и выбрать тот, который совпадает с собственным ответом;
* проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

**Письмо**

1. В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании.
2. Практика подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» показывает эффективность следующего алгоритма его выполнения:

Шаг 1 – анализ задания: выделение ключевых слов и фраз в задании.

Шаг 2 - отбор содержания на уровне идей (ключевые слова, фразы).

Шаг 3 – развертывание ключевых фраз и слов в текст основной части– ответы на вопросы письма стимула.

Шаг 4 – написание текста в бланк задания.

Шаг 5 – проверка выполненного задания с точки зрения содержания, логичности и грамотности.

1. С целью ознакомления и формирования стратегий создания письменных высказываний целесообразно практиковать учащихся в выполнении заданий для 1-го, 2-го и 3-го шагов на уроках. Написание текста в бланк ответов может предлагаться учащимся в качестве домашнего задания. В дальнейшем, постепенно, можно предлагать учащимся задания для всех шагов в качестве домашнего задания, а на занятиях проводить анализ результатов и процесса его выполнения.
2. Важным для заданий раздела «Письмо» является рациональное распределение времени на их выполнение. Рекомендуется практиковать обучающихся в соблюдении временных рамок для каждого шага при выполнении этих заданий.

**Говорение**

1. В процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже в начальной школе приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы).
2. В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры.
3. Следует учить обучающихся постепенно сворачивать подготовленный написанный устный текст высказывания до плана, списка необходимых выражений. Начинать такой процесс следует уже в 5- 6 классах. Далее, начиная с 7 класса, следует приучить обучающихся отбирать содержание к плану монологического высказывания, не записывая, а проговаривая идеи на уровне ключевых слов и фраз.
4. Необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 минуты построить монолог из 10-12 фраз по теме без опыта записи своего голоса). Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их. Предварительная работа с тренажером в формате времени экзамена снимает стресс у учащегося, максимально приближает его к условиям записи ответа в аудитории ППЭ.
* *Муниципальным органам управления образованием.*

Как известно, контроль влияет и определяет содержание контролируемой деятельности. В ходе контроля качества процесса обучения английскому языку в АТЕ обращать внимание на следующие моменты:

* использование УМК в соответствии с программой и условиями обучения - исключить случаи использования УМК для школ и классов с углубленным изучением в условиях обучения английскому языку на базовом уровне и наоборот;
* организацию обучения английскому языку в соответствии с положениями коммуникативно-когнитивного подхода – исключить использование грамматико-переводного метода обучения, ведение уроков на русском языке, даже в начальной школе;

Для повышения качества процесса и результатов обучения английскому языку в АТЕ региона органам управления образованием следует создавать условия для профессионального развития учителей английского языка, используя различные формы, отдавая предпочтение тем из них, которые предполагают активное участие педагогов в очных мероприятиях.

Результат ЕГЭ по любому учебному является одним из показателей качества его обучения как в отдельной ОО, так и в АТЕ в целом. ЕГЭ по английскому является экзаменом по выбору, следовательно, обучающиеся должны быть, во-первых, знакомы с его форматом, во вторых, уверены в своей готовности к успешному его прохождению. Рекомендовано проводить диагностику готовности обучающихся как минимум 2 раза до окончательного выбора обучающимися предмета в качестве ЕГЭ: в сентябре и январе. По итогам диагностики проводить детальный анализ ее результата с последующим разбором для обучающихся и корректировкой процесса подготовки к ЕГЭ, информировать родителей о результатах промежуточных диагностик. По возможности организовать в муниципальных районах банк диагностических работ для выявления готовности к ЕГЭ по английскому языку.

Рекомендуется уделить внимание повышению квалификации педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ по английскому языку в системе дополнительного образования: шире привлекать их к мероприятиям, проводимым в районе, по особенностям формата КИМ ЕГЭ, по анализу результатов и вопросам подготовки к экзамену.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Дифференцированное обучение школьников призвано пробудить и развивать устойчивый интерес к предмету путем использования технологий, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

1. Прежде всего, приступая к обучению иностранному языку на любой ступени обучения необходимо выяснить уровень мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, т.к. успешность в любой деятельности напрямую зависит от мотивации к достижению цели этой деятельности. Уровень мотивации может изменяться с годами обучения предмету, например приступая к изучению иностранного языка в начальной школе, подавляющее большинство школьников демонстрируют высокий уровень мотивации. который снижается уже после первого года изучения. Уровень мотивации может измениться с низкого на более высокий у обучающихся 8-11 классов. Всех обучающихся можно разделить на три группы:

* с *высоким* уровнем мотивации (планируют связать свою будущую профессию с иностранным языком, хотят изучать иностранный язык для путешествий, общения со сверстниками других стран, интересуются культурой страны изучаемого языка);
* со *средним* уровнем мотивации (изучают предмет, т.к. он включен в расписание, для хорошей отметки);
* с *отсутствием* мотивации (не нравится предмет, не понимают его значимости и способов применения).

 Для организации эффективного дифференцированного обучения иностранному языку необходимо определить уровень сформированности некоторых общеучебных умений и особенностей психологического развития обучающихся, которые могут влиять, в той или иной степени, на процесс обучения:

* уровень сформированности фонематического слуха (важен при формировании слухо-произносителных навыков, умений в аудировании и говорении);
* особенности памяти вообще, вербальной в частности;
* уровень коммуникабельности, т.к. овладение иностранным языком – это, прежде всего, овладение коммуникацией на иностранном языке, но если человек в принципе по своей природе не коммуникабельный, то овладение иностранным языком будет для него более сложным, чем для людей с высоким уровнем коммуникабельности;
* уровень сформированности УУД.

Приступая к обучению иностранному языку во второй и последующие годы необходимо выявить предметные результаты предыдущих периодов обучения с целью установления уровня иноязычной коммуникативной компетенции и дефицитов в знаниях обучающихся по предмету.

2. Дифференциация может осуществляться в классе обучающихся с разным уровнем подготовки на уроках английского языка по различным принципам:

* выполнение заданий по одной и той же теме, но с разными мотивирующими установками в зависимости от уровня мотивации обучающихся, например, для обучающихся с низким уровнем мотивации предложить чтение или прослушивание текстов с целью понимания их содержания, для учащихся с высоким уровнем мотивации добавить ещё задание на понимание языковых особенностей содержания;
* разное количество заданий в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению;
* выполнение одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняют задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняют задание на детальное понимание текста;
* организация выполнения одних и тех же заданий всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности – например, описание фото по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки;
* использование различных форм организации взаимодействия обучающихся (парная, групповая) для выполнения заданий.
* *Администрациям образовательных организаций:*

Форма и содержание ддифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки и обучаемости зависят от условий, в которых осуществляется учебный процесс. В ОО, в которых численность обучающихся, а, следовательно, и параллелей, достаточно большая, дифференциация может осуществляться путем организации расписания занятий, позволяющем объединять учащихся из разных классов с одинаковым уровнем подготовки по предмету в группы. В школах с малым количеством обучающихся акцент должен быть сделан на организацию дифференцированного обучения на уроках английского языка.

С целью эффективной организации дифференцированного обучения английскому языку администрации образовательных учреждений рекомендуется:

* + - * Разрабатывать адресные образовательные программы, обеспечивающие расширенную / углубленную подготовку школьников по английскому языку. Такие программы особенно актуальны для обучающихся 8-9 классов, когда мотивация к изучению английского языка достаточно устойчивая и сформирован элементарный уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Второй целевой группой потребителей программ, обеспечивающих расширенную / углубленную подготовку школьников по английскому языку, являются обучающиеся 10-11 классов. Для реализации таких программ возможно использование технологии индивидуального образовательного маршрута, ресурсов системы внеурочной работы по предмету, системы дополнительного образования, тьюторской поддержки.
			* Разрабатывать адресные образовательные программы для обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур. Для реализации таких программ необходимо разработать банк заданий, перечень ресурсов, Памятки для обучающихся, которые будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в ликвидации пробелов в знаниях.
			* Провести мониторинг сформированности компетенций учителей английского языка в дифференцированном обучении и разработать на основе его результатов систему методической поддержки педагогов.
* *Муниципальным органам управления образованием.*

Дифференцированное обучение является важным инструментом реализации личностной направленности образования на современном этапе. Эффективность такого подхода в обучении во многом зависит от правильной его организации на уровне муниципалитета. Муниципальным органам управления образованием рекомендуется организовать работу по дифференцированному обучению для трёх категорий участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей или законных представителей, педагогов.

Дифференцированное обучение обучающихся может осуществляться в двух направлениях:

* углубленное изучение английского языка с акцентом на подготовку к ГИА;
* дополнительное обучение английскому языку с акцентом на ликвидацию дефицитов.

На организацию обучения английскому языку в муниципальных районах региона влияют такие факторы как мотивация обучающихся и их родителей, качество и состав педагогических кадров, ресурсная обеспеченность.

В 33% районов региона нет условий для изучения английского языка на углубленном уровне в школах, в некоторых районах этой возможности нет и в системе дополнительного образования школьников. Вместе с тем, желающие осуществлять изучение предмета на углубленном уровне есть в каждой АТЕ региона, что доказывает наличие в каждой из них участников ОГЭ и ЕГЭ по предмету.

В этой ситуации требуется организация дифференцированного обучения английскому языку на уровне муниципалитета (района, города). В таких районах потребность в дифференцированном обучении английскому языку с акцентом на углубление и подготовку к ГИА возможно реализовать на базе одной ОО, используя ресурс внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования школьников.

Необходимо шире использовать возможности дистанционных образовательных технологий: задача методической службы разработать перечень сайтов, программ, тренажеров для подготовки к ГИА, определить тьютора для обучающихся.

Дифференцированное обучение английскому языку с акцентом на ликвидацию пробелов и дефицитов знаний может быть реализовано как на уроках, так и во внеурочное время, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Для повышения мотивации обучающихся перечень Интернет-ресурсов, в этом случае, должен включать в себя наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п.

На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию.

Работа с родителями или законными представителями в направлении дифференцированного обучения предмету носит, в основном, информационный характер. Важно информировать их о возможностях реализации индивидуальных способностей и потребностей их детей в изучении английского языка. Для этого можно размещать информацию, как в образовательных организациях, так и на специальных ресурсах Интернета. Вторым направлением информационной работы является знакомство родителей или законных представителей с уровнем сформированности знаний предмета и перспективами их совершенствования.

С целью совершенствования компетенций учителей английского языка в дифференцированном обучении предмету муниципальным органам управления образованием и методическим службам рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в районе, уделяя особое внимание результатам групп участников, не преодолевших минимальный балл, участников, показавших результат в диапазоне от минимального до 60 тестовых баллов, и на его основе планировать методическую работу в муниципалитете с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам при организации дифференцированного обучения английскому языку.

2. Организовать обмен успешным педагогическим опытом использования дифференцированного подхода в обучении английскому языку образовательных организаций муниципалитета, способствующего достижению высокого уровня качества обучения школьников предмету.

3. Организовать сетевое взаимодействие методических объединений учителей английского языка с целью оказания методической помощи педагогам, работающим в школах, продемонстрировавших низкие результаты ГИА, ВПР по предмету.

4. С целью совершенствования методических умений учителей английского языка в организации дифференцированного обучения предмету рекомендовать методическим объединениям использовать такие формы организации деятельности как семинары, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, практикумы, тренинги, ярмарки и фестивали методических идей и др.

###  Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

По итогам анализа статистических данных результатов ЕГЭ по английскому языку 2023 года в Ленинградской области  **рекомендуется включить в план работы РМО** рассмотрение следующих аспектов процесса обучения предмету.

* + - 1. Аналитические отчеты федерального, регионального и муниципального уровней о результатах ЕГЭ 2023 года: достижения и проблемные зоны, задачи на 2023/2024 учебный год.
			2. Демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификацию ЕГЭ по иностранным языкам 2024 года: особенности формата и содержания.
			3. Работа с информацией на уроках английского языка, представленной в разных форматах, как метапредметное умение.
			4. Формирования и диагностика сформированности метапредметных умений, навыков и способов деятельности в процессе обучения иностранным языкам.
			5. Проектная деятельность в процессе обучения иностранным языкам как фактор успешного выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по предмету.
			6. Формирование стратегий выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранным языкам.
			7. Особенности аргументации на русском и иностранном языках.

###  Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2023 года показывает, что повышение квалификации учителей английского языка в аспекте профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять подготовку к экзамену, в регионе организовано не достаточно эффективно: значительная отрицательная динамика результатов выполнения заданий по разделу «Чтение», низкий уровень владения умением участвовать в диалоге-расспросе с целью обмена информации (отвечать на вопросы).

В последние годы работа в этом направлении на уровне регион может характеризоваться как в недостаточной степени системная: не проводятся адресные курсы повышения квалификации в очном формате по этому направлению – педагоги всё чаще используют информацию не вполне эффективных и надежных сайтов Интернета. Сокращены часы на рассмотрение вопросов подготовки к ЕГЭ в курсах повышения квалификации, проводимых в регионе. Как следствие, повышение квалификации педагогов по предмету имеет характер отдельных мероприятий.

Рекомендовано:

* + - 1. Проводить централизованные региональные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА за курс основной и старшей школы.
			2. Организовать системную работу (например, постоянно действующий семинар) с руководителями методических объединений муниципальных районов по вопросам анализа и организации подготовки к ГИА за курс основной и старшей школы.
			3. Увеличить объем часов на рассмотрение вопросов подготовки к ГИА по английскому языку за курс основной и старшей школы в программах курсов повышения квалификации, проводимых в регионе.
			4. Организовать адресную помощь педагогам в подготовке к ГИА по английскому за курс основной и старшей школы с привлечением специалистов ЦНППМ Ленинградской области.

## **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

### 1.Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица ‑5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1. | Октябрь 2023 года | Вебинар «Анализ итогов ГИА -11 2023 года образовательных организаций Ленинградской области по иностранным языкам», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Учителя иностранных языков ОО Ленинградской области, руководители методических служб АТЕ |
| 2. | Ноябрь 2023 года | Вебинар «ЕГЭ -2024 по иностранным языкам: формат, содержание и технологии оценивания», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Учителя иностранных языков ОО Ленинградской области, руководители методических служб АТЕ |
| 3. | Октябрь – ноябрь 2023 года | Индивидуальные консультации-собеседования с руководителями муниципальных профессиональных сообществ учителей английского языка по результатам ЕГЭ – 2023 по предмету в АТЕ, (мероприятие регионального уровня) ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Руководители методических объединений, специалисты районных методических служб |
| 4. | Октябрь – ноябрь 2023 года | Адресная помощь педагогам ОО с низкими результатами ЕГЭ по английскому языку 2023 года, ЦНППМ Ленинградской области | Учителя школ с наличием участников, не преодолевших минимальный балл |
| 5. | Ноябрь - апрель | Вебинары в рамках регионального проекта «Решаем вместе», специалисты ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Учителя, учащиеся ОО Ленинградской области |

### 2.Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица ‑6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1. | Ноябрь 2023 года | Вебинар «Эффективные практики подготовки к ЕГЭ по английскому языку», МБОУ «Гимназия № 11» г. Выборга |

### 3.Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

На уровне образовательных организаций:

* Проведение диагностической работы с целью проверки готовности к экзамену, выявления пробелов в освоении тем образовательной программы по предмету у обучающихся, планирующих выбор предмета (рекомендованная дата – октябрь 2023 года).
* Проведение диагностических работ с целью диагностики качества подготовки выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету (рекомендованная дата – январь 2024 года).
1. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-1)