

## Рекомендации для системы образования Ленинградской области

по совершенствованию преподавания учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» для всех обучающихся,  
а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки  
по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего  
общего образования (ЕГЭ) в Ленинградской области в 2024 году

### 1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ленинградской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

#### 1.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

##### ○ Учителям

Рекомендуется акцентировать внимание на следующих темах и видах деятельности при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по географии в 2024 году:

#### **Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира (задание 17).**

Рекомендуется при изучении раздела «Региональная география мира» в 11 классе продолжить практику готовых шаблонов описания субъекта РФ/страны мира с пустыми строчками для заполнения:

Государство \_\_\_\_\_ находится на материке \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ его части. Страна расположена относительно экватора \_\_\_\_\_, нулевого меридиана \_\_\_\_\_, тропиков \_\_\_\_\_, полярных кругов \_\_\_\_\_ (пересекается /не пересекается). Следовательно, страна находится в \_\_\_\_\_ полушариях. Государство расположено в \_\_\_\_\_ части (-ях) света: \_\_\_\_\_, омывается водами \_\_\_\_\_ морей \_\_\_\_\_ океана (-ов). Крайняя западная точка страны \_\_\_\_\_ имеет координаты \_\_\_\_\_, крайняя восточная точка страны \_\_\_\_\_ имеет координаты \_\_\_\_\_, крайняя северная точка страны \_\_\_\_\_ имеет координаты \_\_\_\_\_, крайняя южная точка страны \_\_\_\_\_ имеет координаты \_\_\_\_\_. Протяженность государства с севера на юг (от крайней северной точки до крайней южной) составляет \_\_\_\_\_ км, протяженность с запада на восток (от крайней западной точки до крайней восточной) составляет \_\_\_\_\_ км. Страна расположена в следующих климатических поясах \_\_\_\_\_ и природных зонах \_\_\_\_\_. Территория страны представлена следующими формами рельефа: \_\_\_\_\_. На территории страны добывают полезные ископаемые: \_\_\_\_\_. Государство граничит с \_\_\_\_\_ государствами мира: \_\_\_\_\_. В стране проживают следующие народы: \_\_\_\_\_. Для страны характерен \_\_\_\_\_.

*положительный/отрицательный прирост (нужное выделить). Преобладает эмиграция/ иммиграция населения (нужное выделить).  
Государство импортирует следующие товары: \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_. *Государство экспортирует следующие товары:*

Также продолжает быть актуальным и такой вид деятельности при изучении особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира, как описание страны по плану:

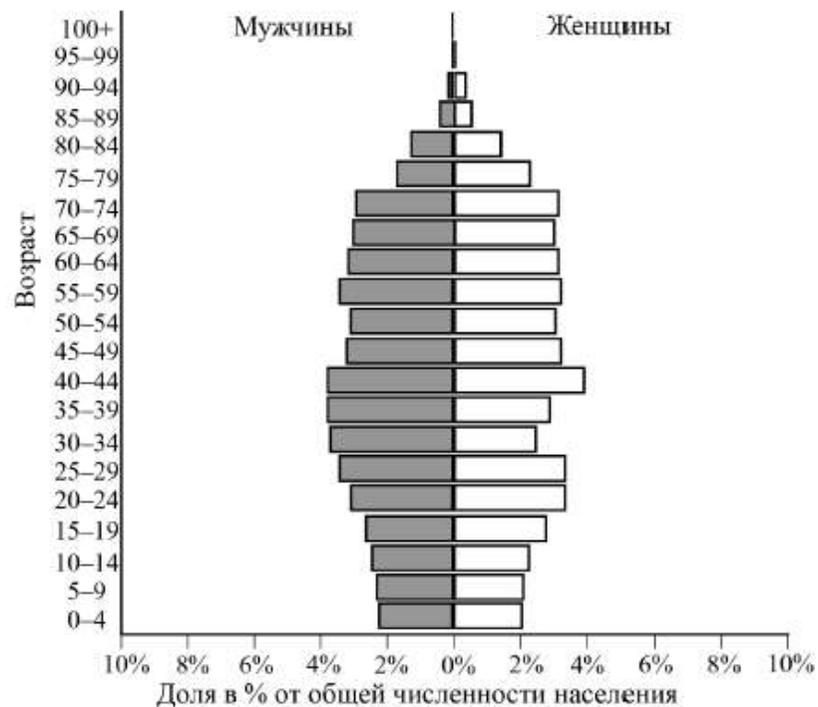
- Название страны;
- Географическое положение страны (страны-соседи, наличие/отсутствие выхода к морю);
- Государственный строй и политико-административное устройство страны;
- Природа страны (полезные ископаемые, климат, гидроресурсы, природные зоны, растительный и животный мир);
- Население страны (динамика численности, воспроизводство, размещение населения, урбанизация, миграции населения, народы);
- Хозяйство страны (отрасли промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг);
- Региональная география страны.

Также рекомендуется к просмотру занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественнонаучного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «ГИА по географии: страноведение» по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/6ocu/5o7tgEixz>

**Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; выявление причинно-следственных связей** (задание 26).

Рекомендуется при изучении разделов «Население России» 9 класс и «Население мира» акцентировать внимание на отработке алгоритма анализа половозрастных пирамид субъектов Российской Федерации и стран мира:

Половозрастная пирамида населения Мальты (2019 год).



Вопросы для анализа половозрастной пирамиды:

1. Какой показатель представлен на вертикальной оси пирамиды?
2. Какой показатель представлен на горизонтальной оси пирамиды?
3. Какие данные отражены в левой и правой частях пирамиды?
4. Сравни долю лиц дотрудоспособного, трудоспособного и послетрудоспособного возраста. Какая группа преобладает? Почему?
5. Изменится ли доля лиц трудоспособного возраста через 30 лет? Почему?
6. Изменится ли доля лиц послетрудоспособного возраста через 30 лет? Почему?
7. Сделай вывод о типе воспроизводства населения страны (субъекта РФ).

Также рекомендуется к просмотру занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественнонаучного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «алгоритмы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности» по ссылке [https://vk.com/video-130139951\\_456239040](https://vk.com/video-130139951_456239040)

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Рекомендуется продолжить организацию очных выездов в общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в ряд районов региона (Всеволожский, Гатчинский, Выборгский и Лодейнопольский районы) а также расширить географию выездов в муниципалитеты, не подававшие ранее заявки на консультации.

### **1.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

- Учителям

Учащимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена необходимо обратить внимание на работу со справочными материалами. Педагогам нужно предлагать различные задания на основе статистических таблиц по структуре хозяйства стран мира (задание 25):

При отработке задания 25 рекомендуется следовать алгоритму решения:

1. Внимательно прочитать текст задания и выделить те показатели, которые необходимы:

*Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления*

2. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонку «Структура занятости населения, %» и подколону «Сельское хозяйство»:

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06

3. Письменно сравнить показатели занятости населения Бенина и Алжира в сельском хозяйстве:

*В сельском хозяйстве Судана занято 52% населения, а в Марокко – 37% населения.*

Союз «а» может использоваться как инструмент сравнения.

4. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонки «Объём экспорта, млрд долл» и «Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл»

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06

5. Используя метод пропорции, вычислить для каждой из стран долю сельского хозяйства в общих объемах ВВП. Записать вычисления:

Судан:  $2 \times 100 : 3 = 66,6\%$ ;

Марокко:  $5,5 \times 100 : 25,3 = 21,7\%$

6. Письменно сравнить получившиеся показатели:

*В Судане доля сельскохозяйственного экспорта в общих объемах экспорта выше, чем в Марокко.*

7. Сделать общий вывод, в какой из стран сельское хозяйство играет большую роль.

*В Судане сельское хозяйство играет большую роль, чем в Марокко.*

Также, для отработки задания 4, где требуются знания местоположения гидрологических объектов (реки, озера, моря, заливы) предлагается использовать не только прием заучивания по карте, но и практикум по нанесению гидрологических объектов на контурную карту. Ниже представлен необходимый минимум объектов для нанесения на контурную карту:

Северная Америка	Южная Америка	Африка	Австралия	Евразия
Миссисипи Миссури Маккензи Юкон Колорадо Рио-Гранде Великие американские озера: Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио. Большое Невольничье озеро Большое медвежье озеро	Амазонка Ориноко Парана Парагвай Оз. Титикака Оз. Маракайбо	Нил Нигер Конго Оранжевая Замбези Оз. Чад Оз. Ньяса Оз. Танганьика Оз. Виктория	Муррей Дарлинг Оз. Эйр-Норт	Дунай Рейн Днепр Волга Дон Северная Двина Лена Енисей Обь Яна Индигирка Кольма Янцзы и Хуанхэ Евфрат и Тигр

				Инд и Ганг Меконг Каспийское море Оз. Байкал Ладожское озеро Онежское озеро
<b>Атлантический океан</b>	<b>Тихий океан</b>	<b>Северный Ледовитый океан</b>	<b>Индийский океан</b>	
Море Уэдделла Черное море Балтийское море Средиземное море Карибское море Море Лабрадор Северное море Бискайский залив Гвинейский залив Мексиканский залив Гудзонов залив Панамский канал	Берингово море Японское море Охотское море Берингов пролив Магелланов пр. Пролив Дрейка Бассов пролив Торресов пролив Калифорнийский залив Залив Аляска Море Росса	Карское море Море Лаптевых Белое море Баренцево море Восточно-Сибирское море Чукотское море Море Бофорта	Аравийское море Красное море Персидский залив Бенгальский залив Большой Австралийский залив Мозамбикский пролив Суэцкий канал Море Дейвиса Море Содружества	

Учащимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена при отработке задания 17 на определение страны, стоит обратиться к игровым технологиям: можно предложить учащимся «географическое лото» по страноведению. Географическое лото представляет собой карточки, на лицевой стороне которых представлена короткая характеристика страны, на обратной стороне – название страны. В игровой форме ученики отрабатывают главные характеристики стран мира.

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Самая большая по площади территории страна мира	<b>Россия</b>

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна находится в двух частях света – Азии и Африке	<b>Египет</b>

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна Северной Америки имеет выход к трем океанам	<b>США</b>

- *Администрациям образовательных организаций*

Необходимо учитывать специфическую ситуацию в регионе с ЕГЭ по географии - малое количество учеников, выбирающих географию в качестве экзамена. В общеобразовательных организациях в среднем ЕГЭ по географии выбирают не более одного-двух человек. Учителем ведется индивидуальная работа с учеником. Рекомендуется выделить 0,5 часа из школьного компонента учебного плана для подготовки выпускника к успешной сдаче экзамена.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется продолжить организацию очных выездов в общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в ряд районов региона (Всеволожский, Гатчинский, Выборгский и Киришский муниципальные районы) а также расширить географию выездов в муниципалитеты, не подававшие ранее заявки на консультации.

## **2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

1. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2024-2025 годах. Анализ типичных ошибок».
2. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2024-2025 годах. Работа со справочным материалом (задания 24 и 25).
3. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2024-2025 годах. Работа с картой и половозрастной пирамидой (задания 4, 26)».
4. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2024-2025 годах. Работа с географическим текстом (задания 17, 18)».

### 3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Продолжить реализацию методического проекта ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Решаем вместе» по темам:

- «ЕГЭ по географии: работа со справочным материалом (задания 24 и 25)»;
- «ЕГЭ по географии: работа с географическим текстом (задания 17, 18);
- «ЕГЭ по географии: Работа с картой и половозрастной пирамидой (задания 4, 26)».

### 4. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

№п/п	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>	Категория участников
1	Круглый стол «Актуальные вопросы обучения географии в 2024-2025гг в свете обновленных ФГОС ООО и СОО» в рамках муниципального методического мероприятия Всеволожского района «Умные каникулы» с привлечением к трансляции других муниципальных образований региона, ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО
2	модуль «Оценочная деятельность в обучении географии на основе обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» в рамках КПК «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии». ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО
3	Вебинар «ГИА география: результаты 20244 года, изменения в КИМ в 2025 году». ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Учителя географии
4	Консультации методиста ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Сложные вопросы ЕГЭ по географии: методика подготовки учащихся» в рамках методического проекта «Решаем вместе» дистанционно. Очные выезды-практикумы в районы. ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и общеобразовательных организаций ЛО	Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО
5	Дистанционная поддержка на сетевом ресурсе педагогической секции «география» при региональном УМО ЛО. Адрес ресурса <a href="http://geograflo.blogspot.com/p/blog-page_24.html">http://geograflo.blogspot.com/p/blog-page_24.html</a> ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО

6	Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета География в 2024-2025 году» ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Учителя географии, руководители РМО учителей географии ЛО
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

**5. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.**

№ п/п	Мероприятие <i>(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>
1	Круглый стол «Актуальные вопросы обучения географии в 2024-2025гг в свете обновленных ФГОС ООО и СОО» в рамках муниципального методического мероприятия Всеволожского района «Умные каникулы» с привлечением к трансляции других муниципальных образований региона, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», мастер-класс педагога, подготовившего «высокобалльника», ГАОУ ДПО ЛОИРО