

Рекомендации для системы образования Ленинградской области

по совершенствованию преподавания учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в Ленинградской области в 2024 году

1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Рекомендуется акцентировать внимание на следующих темах и видах деятельности при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по географии в 2024 году:

Географические карты. Географическая широта и географическая долгота.

Умение определять географические координаты сформировано у 48% участников ОГЭ, этот показатель на 6% ниже результатов 2023 года, лишь четверть «троечников» справились с этим заданием. Это объясняется недостаточной сформированностью умения выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Вынуждены констатировать, что снижение успешности выполнения задания связано также и с выходом этого задания в 2023 году из списка с низким процентом выполнения и отсутствием к нему должного внимания учителей и методистов-географов при подготовке учеников к экзамену 2024.

Типичные ошибки показывают, что часто участники ОГЭ вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

При отработке задания 7 рекомендуется использовать определенный алгоритм:

1. сначала необходимо определить, на каком материке находится искомый объект по физической карте мира;
2. далее открыть карту определенного материка;
3. определить, через сколько градусов проведены параллели и меридианы (градусы параллели подписываются сбоку карты, градусы меридиана на экваторе; если открыта карта России, то вверху карты);
4. определить искомое полушарие (северная или южная широта / западная или восточная долгота);
5. найти заданный объект.

Важно, является ли искомый объект городом или физическим телом (гора, вулкан), так как социальный объект рациональней искать на экономической карте материка, а гору или вулкан на физической карте.

Решение географических задач.

При отработке заданий 13 и 23 (географические задачи) необходимо акцентировать внимание учеников на тексте задачи, в котором даётся исчерпывающая информация о способе решения (пример задания взят из реальных КИМ ОГЭ по географии 2024 года):

*При подъёме в тропосфере температура воздуха **понижается** в среднем на **0,6 °С** через каждые **100 м**. Определите **температуру на вершине горы А** с абсолютной высотой **6000 м**, если у её **подножия**, расположенного на уровне моря, температура составляет **30 °С**. Ответ запишите в виде числа.*

1. Определите, что необходимо найти в задаче:

температуру на вершине горы А

2. Найдите в тексте задания, какие данные нам известны:

гора А с абсолютной высотой 6000 м; у её подножия, расположенного на уровне моря, температура составляет 30 °С.

3. Найдите в тексте задания, какая существует зависимость между температурой воздуха и высотой над уровнем моря:

При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 °С через каждые 100 м

4. Выполните необходимые действия для решения задачи:

$$6000 \text{ м} : 100 \text{ м} = 60$$

$$60 \times 0,6^\circ\text{С} = 36^\circ\text{С} \text{ (на столько градусов изменилась температура с высотой)}$$

$$30^\circ\text{С} - 36^\circ\text{С} = -6^\circ\text{С}$$

5. Как именно необходимо записать ответ задачи в бланке ответов?

Ответ запишите в виде числа -6.

Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: работа с текстом и географической картой.

При отработке задания 27 (пример задания взят из реальных КИМ ОГЭ по географии 2024 года) рекомендуется следовать алгоритму анализа географического текста:

1. Внимательно прочитайте текст

2. Выделите карандашом в тексте все слова, которые могут указывать на искомую часть света:

3. Найдите выделенные объекты на физической карте мира:
Таримская впадина, горы Тянь-Шань, Куньлунь, река Тарим
4. Определите часть света, в которой находится пустыня: *Азия*

Вода в пустыне Такла-Макан

Большая песчаная пустыня Такла-Макан расположена в Таримской впадине между горами Тянь-Шань на севере и Куньлунь на юге. Учёные обнаружили под толщами песка огромные запасы подземных вод, которые имеют высокую степень минерализации. По приблизительным оценкам учёных объёмы находящейся под пустыней воды превышают запасы Великих озёр Северной Америки. Таримская впадина окружена горными грядами. Реки, стекающие с Куньлуня, проникают в глубь пустыни на 100–200 км, а затем постепенно теряются в песках. Одна из них – река Хотан – пересекает территорию пустыни Такла-Макан с юга на север. Только летом она доносит свои воды до реки Тарим, огибающей с севера пустыню, благодаря большему, чем зимой, объёму речного стока. Зимой река Хотан теряется в песках.

Также рекомендуется к просмотру занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» «ГИА по географии: работа с географическим текстом» (6 занятие) https://vk.com/video13231824_456239504

Задания 28 и 29 с развернутым ответом базового и высокого уровней сложности были выполнены только четвертью выпускников.

В задании 28 используется географический материал всего курса средней школы. Чтобы дать верный ответ, участники ОГЭ 2023 должны были владеть такими понятиями как «прикладное значение», «муссон», «сель» и «шельфовая зона», называть электростанции, использующие альтернативные источники энергии, классифицировать природные ресурсы на возобновляемые и невозобновляемые, а горные породы на проницаемые и непроницаемые, владеть информацией о персоналиях эпохи Великих географических открытий и так далее.

В задании 29 используется географический материал со всего курса средней школы. В 2024 году требовалось владеть представлениями о процессах образования грязекаменных потоков в горах и механизмах формирования течений Мирового океана, эволюции климатических условий со временем, знать особенности природы Дальнего Востока, указывать на экологические преимущества возобновляемых природных ресурсов и недостатки строительства ветропарков, объяснять особенности режима рек песчаных пустынь.

Для отработки этих заданий рекомендуем обратиться не только к сборникам по подготовке к ОГЭ (пр. Эртель А.Б. География. Подготовка к ОГЭ-2024. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д:

Легион, 2024. – 336 с.), но и к сборникам по подготовке к ЕГЭ по географии, где с 2022 года эти задания введены под номерами 22 и 23 (пр. ЕГЭ 2024. География. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / В. В. Барabanов, А. А. Жеребцов. - М.: издательство "Экзамен", 2024).

Также рекомендуется к просмотру занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «ГИА по географии: алгоритмы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности» (10 занятие) https://vk.com/video-130139951_456239040

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Рекомендуется продолжить организацию очных выездов в ОУ с низкими образовательными результатами сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в ряд районов региона (Всеволожский, Гатчинский, Выборгский районы, Лодейнопольский, Киришский районы) а также расширить географию выездов в муниципалитеты, не подававшие ранее заявки на консультации.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

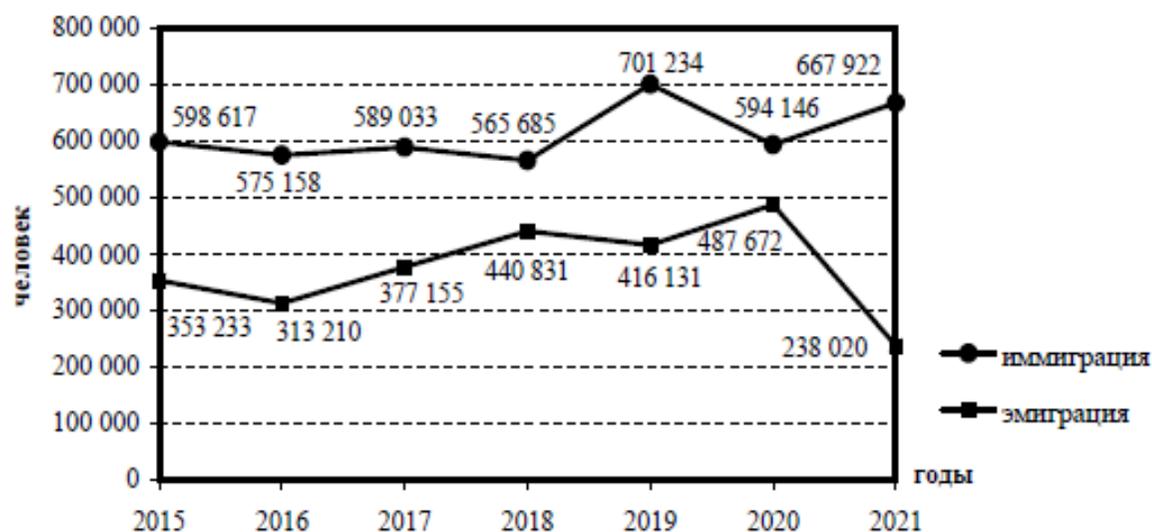
1. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Анализ типичных ошибок».
2. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Работа с картами атласа (задания 2,3,4,7,14,19,26,27).
3. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Природопользование и геоэкология (задание 15)».
4. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Работа с географическим текстом (задания 2, 27-30)».
5. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Географические задачи (задания 13, 23)».

2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ ***Учителям***

Ученикам, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена, необходимо обратить внимание на **работу со справочными материалами**, предлагать различные задания (пример задания взят из реальных КИМ ОГЭ по географии 2024 года) на основе статистических таблиц и графиков (задания 16 и 17, 22 и 23).

Международная миграция в России в 2015–2021 гг.



В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Ответ запишите в виде числа.

Предлагаем алгоритм анализа графика:

1. Какие показатели нанесены на горизонтальную ось графика?
2. Какие показатели нанесены на вертикальную ось графика?
3. Какая характеристика населения показана на графике ломаными линиями с квадратами и кругами?
4. Найди линию на графике, характеризующую прибывшее население
5. В каком году показатель прибывших был наибольшим?
6. Ответ запиши в виде числа. Слово «год» вписывать в бланк ответа не нужно.

Дифференцированный подход необходимо применять при отработке следующих тем:

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Регионы России.

Задание 20 выполнили лишь 54% участников ОГЭ по географии. Это результат выше результата 2022 года, но ниже результата прошлого 2023 года. Всего треть учеников, получивших отметку «удовлетворительно», справилась с заданием, хотя среди отличников этот показатель составил 92%.

Традиционно невысокий процент выполнения объясняется очень широким спектром географических знаний (об особенностях природы, культуры, рекреационных ресурсов, хозяйственной деятельности субъектов Российской Федерации и стран мира), которые необходимо применить выпускникам для решения задания. Также, в 2024 году в КИМ была широко представлена более сложная модификация этого задания – рекламные слоганы стран, а не субъектов РФ. Решать такие модификации ученикам, изучающим последние два года обучения географию России, сложнее. При этом задание заявлено базовым уровнем сложности.

В задании 20 (пример задания взят из реальных КИМ ОГЭ по географии 2024 года) предлагается соотнести туристические рекламные слоганы и субъекты Российской Федерации, к которым они относятся. Традиционно невысокий процент выполнения объясняется очень широким используемым спектром информации об особенностях природы, культуры, рекреационных ресурсов, хозяйственной деятельности субъектов Российской Федерации, несмотря на то, что задание заявлено базовым уровнем сложности.

Ученикам, которые испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы, можно предложить отработку данного задания в игровой форме: кроссворды, карточки с рекламными слоганами:

<p>Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!</p>	<p>Новгородская область</p> 
<p>Лицевая сторона карточки</p>	<p>Обратная сторона карточки</p>

<p>Оцените чистоту кристальных вод Атлантики, благоухание цветущей зелени Мадейры, ухоженность пляжей Лиссабона!</p>	<p>Португалия</p> 
<p>Лицевая сторона карточки</p>	<p>Обратная сторона карточки</p>

Успешные ученики могут выполнить проект в виде рекламного буклета субъекта РФ / страны или написать мини-сочинение.

Примерные темы мини-сочинения (отработка задания 20)

1. Романтика белых ночей Карелии;
2. Янтарный край России;
3. Великая дельта Великой реки (Волга);
4. Где проходит граница между Европой и Азией?
5. Почему крайняя восточная точка России на самом деле западная?
6. Валдайский парк – «жемчужина» средней полосы России;
7. Альпы – горы многих стран;
8. Где находится загадочный Карфаген?
9. Туристическая Португалия.

Также рекомендуется к просмотру занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «ГИА по географии: страноведение» (8 занятие) <https://cloud.mail.ru/public/6ocu/5o7tgEixz> и «ГИА по географии: региональная география России» (9 занятие) https://vk.com/video/@club130139951?z=video-130139951_456239034%2Fclub130139951%2Fpl_-130139951_-2

○ **Администрациям образовательных организаций**

Необходимо продолжать учитывать специфическую ситуацию в регионе с ОГЭ по географии - большое количество учеников, выбирающих географию в качестве экзамена (в 2024 году более 8000 учеников). В ОУ в среднем ОГЭ по географии выбирают порядка

20-30 человек. Учителем ведется массовая подготовка учеников при двух часах урока географии в неделю. Рекомендуется выделить минимум час из школьного компонента учебного плана для подготовки выпускника к успешной сдаче экзамена.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется продолжить организацию очных выездов в ОУ с низкими образовательными результатами сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в ряд районов региона (Всеволожский, Гатчинский, Выборгский районы, Лодейнопольский, Киришский районы) а также расширить географию выездов в муниципалитеты, не подававшие ранее заявки на консультации.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Анализ типичных ошибок».
2. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Работа с картами атласа (задания 2,3,4,7,14,19,26,27).
3. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Природопользование и геоэкология (задание 15)».
4. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Работа с географическим текстом (задания 2, 27-30)».
5. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 годах. Географические задачи (задания 13, 23)».