

Рекомендации для системы образования Ленинградской области

по совершенствованию преподавания учебного предмета «ИСТОРИЯ» для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в Ленинградской области в 2024 году

1....по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

–ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ОГЭ по истории, изучить содержание демоверсии КИМ ОГЭ по истории, спецификации и кодификатора ОГЭ по истории, методические рекомендации ФИПИ и ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

–в начале учебного года организовать для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений демонстрацию демоверсии КИМ ОГЭ по истории, познакомить их с содержанием кодификатора и спецификации, раскрыть особенности оценивания заданий 1 и 2 частей, познакомить учащихся, выбравших историю для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;

–ознакомить обучающихся с результатами проведения экзамена ОГЭ по истории за предыдущий учебный год, обратить их внимание на типичные ошибки выпускников прошлых лет для предотвращения совершения ими подобного;

–учитывать необходимость выделения часов для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «История», с учетом анализа результатов проведения экзамена ОГЭ по истории за предыдущий год, при составлении календарно-тематического и поурочного планирования, целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ОГЭ по истории на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения;

–использовать типичные задания ОГЭ по истории на уроках, не только в рамках обобщения и повторения, но и на таких этапах урока, как актуализация знаний и умений (привлекать задания открытого банка ФИПИ тестового формата, из заданий № 1-5, 6 можно создавать работы текущего контроля, закрепление изученного материала актуально проводить путем организации работы с текстами из банка заданий ФИПИ ОГЭ по истории №18, №19, № 20, а также задания № 23,24), регулярно включать в проверочные работы типичные задания ОГЭ по истории, например задания № 1-5, 11,12, 22, 23, 24.

–в рамках обучения привлекать учащихся к работе с картой как в формате индивидуальной работы, так и групповой, использовать задания открытого банка № 8-10. Учитывать учащихся с 5 класса отмечать на карте объекты, связанные с изучаемыми событиями, явлениями,

процессами (например, Чудское озеро – Ледовое побоище; р. Непрядва – Куликовская битва, крепость Свияжск – взятие Казани, г. Кашлык – походы Ермака и тд).

–целенаправленно организовывать работу учащихся с иллюстративным материалом в процессе обучения истории, при этом рекомендуется отрабатывать именно черно-белое изображение памятников культуры для адаптации учащихся к экзамену, применять методы наглядного обучения с целью формирования умения «насмотренности» у обучающихся. Рекомендуется совместно с учащимися составлять таблицы для систематизации именно культурных памятников по графам:; век-правитель-архитектура/автор/место нахождение-живопись/автор/стиль. Для этого уместно использовать открытый банк заданий ФИПИ № 13-14.

–не игнорировать изучение материала по Всеобщей истории, заложенного в календарно-тематическое планирование, повторить с обучающимися ключевые исторические события и процессы из курса «Всеобщей истории», необходимые для подготовки к ОГЭ по истории. При изучении процессов в истории России соотносить их с Всеобщей историей либо в формате кластера, либо хронологической ленты, либо таблицы. Формировать у учащихся представления о современниках их отечественной и зарубежной истории. Это поможет ученикам выполнять задания № 15-17. Рекомендуется прорешать у учащимися все задания данного направления в банке ФИПИ.

– развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и продуктивного характера в процессе обучения истории в 5-9-х классах, а именно применять задания, нацеленные на формирования понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. На основе заданий №23 и №24 уместно организовывать дискуссии, диспуты.

○ *Администрациям образовательных организаций*

–проводить внутришкольный мониторинг для выявления выпускников 9-х классов, т.н. «группы риска», для дальнейшей работы с ними с целью систематизации исторических знаний и закреплению таких умений, как работа с картографическим материалом, текстами исторических источников, изображениями;

–организовывать пробные экзамены ОГЭ по истории на базе ОУ для обучающихся 9-х классов, которые выбрали предмет «История» для сдачи, с целью выявления их уровня освоенных знаний и умений, для получения обучающимися практического навыка работы с бланками ответов ОГЭ, для формирования психологически устойчивого отношения обучающихся к процедуре экзамена;

–способствовать прохождению учителями-предметниками курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к ОГЭ и методике решения заданий ОГЭ по истории на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

○ *ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

–проводить регулярные вебинары для учителей истории со старшими экспертами ОГЭ по истории с разбором типичных ошибок выпускников 9-х классов;

–транслировать опыт практикующих учителей истории Ленинградской области, учащиеся которых демонстрируют стабильные и высокие результаты ОГЭ по истории, организовывать мастер-классы, выездные площадки в муниципальных районах региона;

–разработать дорожную карту мероприятий «Решаем вместе», способствующих развитию системы образования Ленинградской области в контексте подготовки обучающихся к ОГЭ по истории на текущий год.

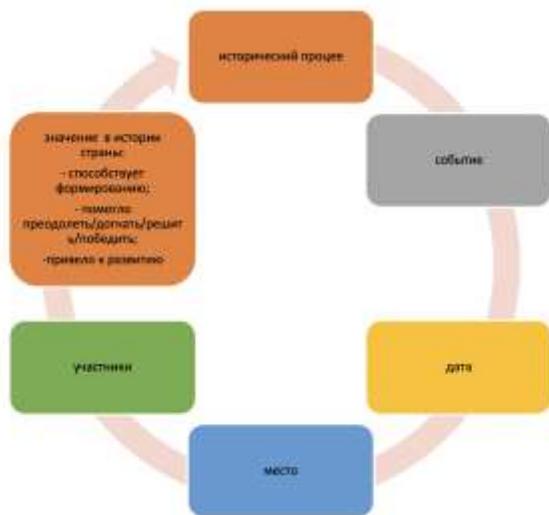
2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

- целесообразно применять дифференцированный подход, а именно обучающимся с различным уровнем подготовки, выбравшим экзамен ОГЭ по истории, стоит предлагать вариативные формы заданий: базового, высокого и повышенного уровня сложности, как в рамках урочной системы, так и внеурочной деятельности;

Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации) с данной группой учащихся отработать, прежде всего базовые задания:

1. Провести разбор экзаменационных заданий демоверсии КИМа ОГЭ по истории.
2. Организовать работу по системной подготовке к выполнению заданий базового уровня сложности, проводить практические занятия по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с моделью ОГЭ по истории.
3. Организовать работу обучающихся по освоению исторических фактов, базовых исторических понятий и терминов, например при помощи карточек.
4. Организовать работу обучающихся по освоению ключевых исторических событий и процессов, например при помощи опорных конспектов, блок-схем, восстанавливающих причинно-следственные связи.



5. Стимулировать обучающихся с низким уровнем мотивации к развитию умения смыслового чтения при работе с текстами исторического источника, сформировать и развить умение поиска «опорных» слов, позволяющих атрибутировать документ с конкретным историческим периодом/историческим событием.

6. Совершенствовать культуру устной и письменной речи обучающихся.

Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации):

1. Организовать работу по анализу кодификатора модели ОГЭ по истории, с целью осмысления предъявляемых к экзаменационной работе требований.

2. Формировать и развивать умение поиска информации в различных знаковых системах (картах, таблицах, графиках, изображениях и т.п.).

3. Совершенствовать умения структурно-функционального анализа исторического источника, формировать умение соотносить содержание исторического источника с историческими фактами.

4. Развивать умение выстраивать аналогии и обобщения, проводить сравнение исторических событий и процессов Отечественной и Всеобщей истории, например при составлении синхронистических и хронологических таблиц.

5. Развивать умение раскрывать причины и последствия исторических событий и явлений при письменной или устной аргументации. Например, в технологии «Интеллект-карты» (представлен авторский вариант, Монахова К.):



6. Развивать умение самооценки и способность конструктивно исправлять ошибки.

Группа 3 (экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации):

1. Повышать мотивацию школьников к изучению не только исторических источников, но и произведений художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху, с целью формирования углубленного представления и понимания исторических событий и деятелей эпохи.
2. Создавать условия для углубленного изучения тем, связанных с вопросами Всеобщей истории и культуры, например через систему докладов или проектной деятельности.
3. Совершенствовать умение работы с историческими терминами и понятиями через алгоритм родовой и видовой принадлежности, развивать умение обобщать исторические факты через систему исторических понятий.
4. Совершенствовать умение работы с иллюстративным материалом, проводить атрибуцию изображения для соотношения с конкретным историческим периодом/событием/ личностью.
5. В систему подготовки к экзамену выпускников с хорошей мотивацией включать задания, нацеленные на совершенствование умения аргументировать собственную позицию с опорой на исторические факты.

Например, проводить занятия диспуты, на которых учащиеся могут проявить свои знания, аргументируя свою позицию. Вопросы для таких занятий уместно составлять, ориентируясь на задания № 23 и 24.

6. Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

Группа 4 (экзаменуемые с высоким уровнем мотивации):

1. Формировать стремление обучающихся к свободному владению большим фактическим материалом (даты, события, понятия, исторические личности), выстраивать систему подготовки устных и письменных аргументов с привлечением исторических фактов, например в формате дебатов во внеурочной деятельности.

2. Совершенствовать умение сопоставлять причины и следствия исторических событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории, использовать на уроках проблемно-познавательные задачи по выявлению причинно-следственных, временных и других связей между событиями и явлениями, раскрывать общие и частные тенденции исторического развития.

3. Осуществлять систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий и процессов.

4. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации при создании и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.

5. Привлекать обучающихся к представлению нового материала по предмету в урочной и внеурочной деятельности.

6. Развивать умение самооценки своей готовности к выполнению экзаменационных заданий, определения уровня своих достижений.

○ *Администрация образовательных организаций*

1. выделить часы внеурочной деятельности для подготовки учителями – предметниками учащихся разных категорий обучения в зависимости от уровня успеваемости, создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися «группы риска»;

2. рекомендовать учителям-предметникам проводить систематические групповые консультации для выпускников 9-х классов с организацией дифференцированного подхода, на которых будет возможность отработать предметное содержание в зависимости от уровня подготовки учащихся;

3. создать условия для активного методического взаимодействия учителей социо-гуманитарного цикла с целью формирования и развития у учащихся метапредметных умений в процессе обучения таких предметов как история, литература, обществознания и география;

4. проводить собрания с родителями, на которых будут сообщаться результаты входной, промежуточной диагностики учащихся по итогам проведения пробных ОГЭ по истории, приглашать на индивидуальные консультации с учителем-предметником родителей учащихся «группы риска».

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Организовывать мастер-классы с целью представления лучших практик учителей ОО Ленинградской области, применяющих дифференцированный подход при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории;

2. Проводить регулярные вебинары с участием председателя предметной комиссии ОГЭ по истории Ленинградской области, старшими экспертами с целью обсуждения и нивелирования типичных ошибок выпускников, сдающих ОГЭ по истории, и формирования алгоритмов подготовки учащихся разных групп обучения;

3. Разработать дорожную карту мастер-классов, способствующих обмену опытом практикующих учителей-предметников по организации дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории.