

Рекомендации для системы образования Ленинградской области

по совершенствованию преподавания учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в Ленинградской области в 2024 году

1...по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся рекомендуем:

○ *Учителям*

- проанализировать результаты выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся (18, 23, 24):
- задание 18 проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия гражданина и государства). Задание направлено на знание Конституции РФ и конституционных обязанностей гражданина. При выполнении данного задания возможно использование одну из форм деятельности обучающихся, как самостоятельная работа, которую можно организовать с текстом УП главы Конституции РФ. При выполнении данного задания обучающимся можно предложить следующую памятку:
 - прочитать внимательно условие задания;
 - уяснить вопрос (требование);
 - установить, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомнить соответствующую информацию из обществоведческого курса;
 - попытаться сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
 - проанализировать все предложенные варианты ответа;
 - выбрать верный ответ.

Возможны несколько логических путей выполнения подобного задания. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант.

- задание 23 проверяет умение приводить примеры (в том числе модулировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в различных сферах. Умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения. Многие участники экзамена плохо ориентируются в социальной реальности, поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих

знаний для рефлексии личного опыта, социальных взаимодействий. Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа. При выполнении данного задания возможно предложить обучающимся следующий алгоритм действий:

- внимательно прочитайте задание;
- определите для себя, на какие два вопроса вы должны ответить;
- ответ на первый вопрос находите в тексте, при ответе можно использовать цитаты из текста, а можно кратко передавать суть своими словами;
- при ответе на второй вопрос используйте знания тем курса, а также приводите примеры из собственного жизненного опыта;
- ответы должны быть чёткими, конкретными, не допускаются фразы с общими рассуждениями по теме;
- аккуратно запишите ответы;
- задание 24 проверяет умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить с ее собственными знаниями. Для выполнения заданий указанного типа необходимо обращать внимание обучающихся на указание в задании дополнительных источников информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Одной из эффективных технологий

При выполнении данного задания можно использовать следующие технологии и методы:

- технология критического мышления;
- методы: практические (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование); активные формы организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (дискуссии, семинары, практические занятия, деловые игры), позволяющие достигнуть более высокого уровня обобщения обществоведческого материала;
- объяснить и показать на примерах заданий с развернутыми ответами письменного оформления ответов. Объяснить такие условия задания как «раскройте смысл понятия», «используя обществоведческие знания», «факты общественной жизни», «личный социальный опыт», «выскажите предположение», «проиллюстрируйте примером», «объясните свое мнение», «дайте пояснение», «приведите аргументы»;
- на уроках уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развернутыми ответами);
- значительное внимание уделить изучению разделов «Экономика», «Право», «Политика»;
- обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания результаты сдачи ОГЭ по обществознанию в 2024 году;
- провести вебинар «Анализ типичных ошибок при выполнении заданий КИМ по обществознанию» с участием экспертов предметной комиссии;

– изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию» (<http://www.fipi>);

- разъяснять выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий;

– проработать элементы содержания/умений и видов деятельности, проверяемых на ОГЭ;

– особое внимание уделить практико-ориентированной учебной деятельности обучающихся, развитию у них метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально - экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения правильно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ОГЭ.

– использовать материалы банка заданий ОГЭ, опубликованные в открытом сегменте ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов.

Сложности и затруднения в выполнении заданий, где требуется привести конкретные примеры, аргументы, объяснения вызваны с тем, что учителя и выпускники мало обращаются к материалам нормативно-правового характера, средств массовой информации (ТВ, печать), материалам других предметов (межпредметные связи), собственному социальному опыту. В школах учителями недостаточно прорабатываются ошибки учеников прошлого года, выявленные в процессе ОГЭ, что приводит к повторению типичных ошибок.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей обществознания*

- с целью совершенствования методики обучения обществознанию обеспечить прохождение курсов повышения квалификации учителей по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в обучении обществознанию»;

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации учителей образовательных организаций, которые показывают стабильно низкие результаты по программе «Методика подготовки выпускников к ОГЭ по обществознанию»;

- в рамках выше указанных курсов привлекать учителей образовательных организаций, показавших высокие результаты, а также экспертов региональной предметной комиссии;

- провести семинар – практикум «Выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности с привлечением учителей образовательных организаций, показавших высокие результаты.

2....по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуем следующие меры:

○ *Учителям* рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении:

- диагностический;
- проектировочный;
- исполнительный;
- контрольный;
- корректирующий;

- необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы.

Разделить их на следующие группы:

- обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ОГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий. Основной методический прием в обучении этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа, умение привлекать факты общественной жизни, примеры из социального опыта. Такая работа поможет обучающимся подготовиться к выполнению не только тестовых заданий КИМ, но и заданий с развернутым ответом. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению вариантов заданий, отработка понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов;
- обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Обществознание». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы. Внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности, на развитие универсальных учебных действий: анализ текста, рисунков, графиков, иллюстративного материала, таблиц.
- обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий с развернутым ответом. В частности, в корректной формулировке достоверных и обоснованных выводов и суждений, примеров, аргументов. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи:

- использовать в работе ТРКМ (технология развития критического мышления), решения кейсовых задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями 23, 24);
- через практику круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, формулировать аргументы;
- формировать через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умение анализировать социальную информацию, уметь выстраивать причинно-следственные связи.
- составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий;
- осуществлять систематический контроль за результатами работ и внесение изменений в систему методов и средств обучения (замена малоэффективных приемов на более эффективные);
- для проведения контрольных работ активно использовать задания ОГЭ, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в разделе «ОГЭ – Открытый банк заданий ОГЭ» по обществознанию (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

○ *Администрациям образовательных организаций*

- обсудить в МО учителей обществознания образовательных организаций результаты проведения ОГЭ по обществознанию;
- обсудить на заседаниях МО следующие темы:
- формирование функциональной грамотности на уроках обществознания;
- реализация метапредметных результатов на уроках обществознания и во внеурочной деятельности;
- приемы и методы работы с текстами разного уровня сложности на уроках обществознания;
- организация проектной деятельности на уроках обществознания и во внеурочной деятельности по предмету;
- интерактивные формы и методы преподавания обществознания;
- использование индивидуальных планов при подготовке к ГИА по обществознанию;
- сконцентрировать внимание на организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в целях:
 - снижения количества обучающихся, не сдавших ОГЭ по обществознанию;
 - повышения качества результатов сдачи ОГЭ по обществознанию;
 - повышения эффективности работы с одаренными детьми;

- оформление папки с нормативной документацией по ГИА;
- организовать сбор информации об учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по обществознанию в начале учебного года;
- проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ с обязательным анализом результатов;
- организовать информационную поддержку родителей о результатах ОГЭ по обществознанию в школе, особенностях подготовки к экзамену, регулярное информирование о ходе подготовки.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- С целью организации методической поддержки учителей обществознания провести семинары – практикумы «Эффективные технологии и методы подготовки к ОГЭ по обществознанию, «Формирование функциональной грамотности»;
- в рамках курсов повышения квалификации для обмена опытом привлекать учителей образовательных организаций, показавших высокие результаты;
 - в рамках курсов повышения квалификации провести мастер – класс «Конструирование учебных заданий при подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию».