

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Северо-Западный институт управления**

ОТЧЕТ

**ВЛИЯНИЕ РЫНКА ТРУДА, ПРОФОРИЕНТАЦИИ
И ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	7
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	14
РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	25
МНЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы профессионального самоопределения молодежи обусловлена трансформацией взаимодействия института образования и рынка труда. Нестабильность экономического развития, вызванная мировыми экономическими и политическими кризисами, демографический кризис и трансформация рынка труда повлекли за собой разрушение прежней социально-профессиональной структуры общества и привели к возникновению новой системы взаимосвязей социальных институтов. Сегодня становится актуальной проблема сбалансированности между количеством и качеством рабочей силы и потребностями рынка труда. Происходит сокращение численности трудоспособного населения, изменяются потребности экономики в части специалистов определенных профессий: одни из них исчезают, попадая под замену искусственным интеллектом, другие, напротив, появляются, выдвигая новые требования к компетенциям работающих. Молодежь же оказывается недостаточно подготовленной к новой ситуации, испытывая сложности как с выбором профессии, так и с трудоустройством.

Профессиональная ориентация молодежи приобретают в настоящее время новые очертания и свойства. Особо актуальными становятся самостоятельность, осознанность выбора профессии, осуществление этого выбора на основе внутренних мотивов и ценностей трудовой деятельности, т.е. мотивов и ценностей самореализации и достижений в труде. Каковы реальные ориентиры молодых людей в выборе профессии, соответствуют ли они требованиям времени, какие факторы являются определяющими в формировании этого выбора - проблемы, требующие систематического исследования.

Цель исследования: выявить и проанализировать влияние факторов рынка труда, профориентации и предшествующего уровня подготовки на профессиональное самоопределение обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Ленинградской области.

Задачи исследования:

1. Изучить региональный рынок труда Ленинградской области и определить его влияние на профессиональное самоопределение обучающихся в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки специалистов среднего звена;
2. Оценить влияние профориентационной подготовки в общеобразовательных организациях на формирования профессионального самоопределения обучающихся;
3. Оценить доступность и качество профессионального образования в регионе;
4. Проанализировать влияние обучения на предшествующей ступени на профессиональный выбор обучающихся;

Объект исследования – профессиональное самоопределение учащейся молодежи в профессиональных образовательных организациях Ленинградской области.

Предмет исследования – влияние рынков труда, профессионального образования, процесса профориентации и особенностей обучения на предшествующем уровне обучения на профессиональный выбор обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ленинградской области.

Гипотезы исследования:

Влияние рынка труда на формирование профессионального самоопределения обучающихся является опосредованным и зависит от системы факторов, влияющих на обучающихся, среди которых профориентационная работа в общеобразовательных организациях, особенности организации обучения (наличие профильных классов в образовательных организациях), влияние родственников, родителей и друзей, средств массовой информации, доступность профессионального обучения в регионе.

Высокий уровень доступности профессионального образования положительно коррелирует с интересами обучающихся в определении профессии и выборе направления подготовки.

Методы исследования.

Исследование выполнено с применением выборочного метода. Было опрошено 1995 человек – обучающихся 1 курса профессиональных образовательных организаций Ленинградской области; 36 руководителей (заместителей руководителей) профессиональных образовательных

организаций Ленинградской области; 63 представителя работодателей, среди которых директора предприятий, организаций, фирм, их заместители, руководители кадровых служб, руководители производственных отделов.

Исследование было проведено методом онлайн анкетирования. Были опрошены обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена (на базе 11 классов) по вопросам профессиональных предпочтений, осведомленности о рынке труда и доступности профессионального образования. Респондентам была предложена анкета, состоящая из 25 вопросов, включая содержательные вопросы и вопросы, связанные с социально-демографические характеристики.

Онлайн анкета для руководителей (заместителей руководителей) профессиональных образовательных организаций Ленинградской области включала 26 вопросов, среди которых 16 открытых.

Онлайн анкета для руководителей (ответственных лиц) предприятий, фирм и организаций потенциальных работодателей выпускников профессиональных образовательных организаций включала 16 вопросов, включая 7 открытых.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигается путем использования релевантных социологических теоретико-методологических подходов, сочетанием качественных и количественных социологических методов, применением стандартизованных методов обработки и итогового воспроизведения эмпирических данных.

АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

На начало октября 2024 года рынок труда в Ленинградской области оставался стабильным, сокращение числа безработных составило 37% по сравнению с началом 2024 года. Стабильная ситуация на рынке труда области была поддержана реализацией мероприятий из Государственной программы "Содействие занятости населения Ленинградской области", утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 7 декабря 2015 года № 466.

Количество безработных насчитывало 4581 человека, что на 35% меньше, чем за 9 месяцев 2023 года. Граждане обращались за государственными услугами, такими как профессиональная ориентация, психологическая поддержка, социальная адаптация, начало предпринимательской деятельности. В течение 9 месяцев 2024 года было успешно трудоустроено 15509 человек, общая эффективность трудоустройства составила 76%.

В службу занятости обратились 10259 человек, что на 4690 человек меньше, чем за 9 месяцев 2023 года. На рынок труда Ленинградской области влияли различные факторы, такие как увольнения жителей области из других регионов, людей, уволенных в связи с ликвидацией организаций, а также граждан, испытывающих трудности в поиске работы. Группы граждан, обратившихся в поиске работы, включали незанятых, женщин, молодежь в возрасте от 14 до 35 лет.

Сокращение численности безработных граждан к началу октября 2024 года по сравнению с началом 2024 года отмечено во всех районах Ленинградской области.

Состав безработных граждан

В общей численности безработных граждан, состоявших на учете в службе занятости населения, на 01.10.2024 г. (1 768 чел.):

осуществлявших трудовую деятельность – 1 711 чел. (97%), из них: по причинам прекращения трудовой деятельности:

уволенные по собственному желанию – 1 159 чел. (68%);

уволенные по соглашению сторон – 111 чел. (6%);

уволенные в связи с ликвидацией организации, либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем – 188 чел. (11%);

уволенные с государственной службы – 14 чел. (1%).

Из 1 768 безработных граждан:

по возрасту:

16-17 лет – 2 чел. (0,1%);
18-19 лет – 32 чел. (1,8%);
20-24 года – 81 чел. (4,6%);
25-29 лет – 91 чел. (5%);
30-34 года – 170 чел. (9,6%);
35-49 лет – 775 чел. (43,8%);
50 лет и старше – 617 чел. (35,1%);

по образованию:

высшее образование – 609 чел. (34%);
среднее проф. образование – 638 чел. (36%);
среднее общее образование – 197 чел. (11%);
основное общее образование – 260 чел. (14,7%);
не имеющие основного общего образования – 64 чел. (3,7%);

по отдельным категориям граждан:

родителей, имеющих несовершеннолетних детей, всего – 421 чел. (24%);
инвалидов – 191 чел. (11%);
граждан предпенсионного возраста – 342 чел. (19%);
граждан, стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного перерыва (более одного года) – 146 человек (8%);
граждан, впервые ищущих работу (ранее не работавших) – 57 чел. (3%).

Средняя продолжительность безработицы в целом по Ленинградской области к началу октября 2024 года увеличилась – до 3,9 месяца (в начале текущего года – 3,5 месяца).

Уровень регистрируемой безработицы в Ленинградской области на 01.10.2024 имел значение 0,2% (в начале 2024 года – 0,3%).

При среднеобластном уровне регистрируемой безработицы в начале октября 2024 года – 0,2%, по территориям этот показатель имел значение: от 0,03% в Сосновоборском городском округе и до 0,4% в Бокситогорском, Волосовском муниципальных районах.

К началу 2024 года по сравнению с началом октября 2024 года снижение уровня регистрируемой безработицы отмечено в 14 муниципальных районах: Бокситогорском, Волосовском, Выборгском, Гатчинском, Кингисеппском, Киришском, Лодейнопольском, Ломоносовском, Лужском, Подпорожском, Сланцевском, Тихвинском, Тосненском и в Сосновоборском городском округе; во всех остальных муниципальных районах уровень регистрируемой безработицы не изменился.

Ленинградская область, по-прежнему, входила в ограниченное число субъектов в Российской Федерации, имевших минимальный уровень регистрируемой безработицы. По состоянию на 01.10.2024 этот показатель имел значение – 0,2%.

Уровень регистрируемой безработицы в целом по Российской Федерации – 0,5% и по Северо-Западному Федеральному округу – 0,4%.

Спрос на рабочую силу

Взаимодействие с работодателями, в части предоставления информации о потребности в рабочей силе и подбора необходимых кадров, оставалось одним из важных направлений деятельности службы занятости.

По заявкам работодателей, в соответствии с их критериями осуществлялся подбор работников нужной профессии и квалификации.

Работодателями: заявлены 68006 «новых» вакансий;

сняты с учета по различным причинам 50509 ед., в том числе в связи с трудоустройством на них граждан 14 024 ед.

В числе «новых»:

12 808 ед. (19%) предоставлены организациями муниципальной формы собственности;

8 651 ед. (13%) – государственной формы собственности;

46 547 ед. (68%) – других форм собственности.

На 1 октября 2024 года текущий спрос на рабочую силу составлял 64 994 ед., что на 17 497 ед. больше, чем в начале 2024 года (47497 ед.).

Вакансии представлены по 1326 наименованиям профессий и специальностям от 2 554 работодателей, 47 735 ед. (73%) по рабочим профессиям, 17 259 ед. (27%) относятся к специальностям инженерно-технических работников и служащих.

Из 64 994 вакансий:

28077 ед. представлены от 47 организаций, участвующих в мероприятиях по привлечению иностранной рабочей силы, наибольшее число вакансий (25 490 ед.) от работодателей Кингисеппского муниципального района (прием на работу российских граждан - жителей региона, безусловно, в приоритетном порядке);

917 ед. под котируемые рабочие места;

13 611 ед. от работодателей государственной и муниципальной формы собственности;

24 976 ед. от реального сектора экономики.

Наибольшую потребность в кадрах испытывали сферы: строительство; обрабатывающие производства; государственное управление и обеспечение

военной безопасности; социальное обеспечение; транспортировка и хранение; деятельность в области здравоохранения и социальных услуг.

Текущий спрос на рабочую силу по сравнению с началом года увеличился в следующих сферах:

строительство – на 10 566 ед.;

обрабатывающие производства – на 1 507 ед.;

транспортировка и хранение – на 1 180 ед.;

водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений – на 736 ед.;

государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение – на 644 ед.;

образование – на 629 ед.;

сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство – на 460 ед.;

деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – на 448 ед.;

деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги – на 419 ед.;

деятельность гостиниц и предприятий общественного питания – на 190 ед.;

обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха – на 184 ед.;

предоставление прочих видов услуг – на 140 ед.;

деятельность по операциям с недвижимым имуществом – на 134 ед.;

деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений – на 133 ед.;

деятельность финансовая и страховая – на 105 ед.

добыча полезных ископаемых – на 76 ед.;

деятельность в области информации и связи – на 38 ед.;

Спрос на рабочую силу по сравнению с началом текущего года сократился

в следующих сферах деятельности:

деятельность профессиональная, научная и техническая – на 74 ед.;

торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов – на 19 ед.;

деятельность домашних хозяйств как работодателей; недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств по производству товаров и оказанию услуг для собственного потребления – на 1 ед.;

Наиболее востребованные рабочие профессии предприятий, не заинтересованных в привлечении иностранной рабочей силы:

слесарь (аварийно-восстановительных работ, механо-сборочных работ, КИП и А, ремонтник, по ремонту автомобилей, сантехник, сборщик, по ремонту подвижного состава и др.) – 2 800 вакансий;

сварщик (электрогазосварщик, газосварщик и др.) – 1 916 вакансий;
водитель (автомобиля, погрузчика, автобуса) – 1 442 вакансии;
оператор (станков с ПУ, котельной, ленточного оборудования, конвейерной линии оборудования, автоматических и полуавтоматических линий станков и установок и др.) – 1 304 вакансии;

машинист (бульдозера, конвейера, насосных установок, автокомпрессора, автогрейдера, буровой установки, погрузочной машины и др.) – 959 вакансий.

Наиболее востребованные должности инженерно-технических работников и служащих:

инженер (технолог, конструктор, по сварке, по охране труда и др.) – 1 639 вакансий;

врач (терапевт (педиатр) участковый, анестезиолог-реаниматолог, невролог, скорой медицинской помощи и др.) – 769 вакансий;

педагог (преподаватель, учитель) (дополнительного образования, психолог, логопед, дефектолог и др.) – 739 вакансий;

медицинская сестра – 570 вакансий;

мастер (участка, цеха, дорожный, погрузочно-разгрузочных работ и др.) – 547 вакансий.

Заработная плата

Средняя заработная плата по заявленным рабочим профессиям на 01.10.2024 составила 46 тыс. рублей, на 6% выше, чем на 01.10.2023 (40,3 тыс. рублей), по специальностям инженерно-технических работников и профессиям служащих – 50 тыс. рублей, на 9% выше, чем на 01.10.2023 (45,3 тыс. рублей).

Характеристика рынка образовательных услуг

Профессиональное образование жители Ленинградской области получают в профессиональных образовательных организациях и вузах.

На территории Ленинградской области осуществляют свою деятельность **29 образовательных организаций**, реализующих программы среднего профессионального образования, а также **2 организации, реализующие программы высшего образования**, различных форм собственности и ведомственной принадлежности. На начало 2023/2024 учебного года количество обучающихся составляет 38,875 тыс. чел., из них по программам среднего профессионального образования – 23,993 тыс. чел., по программам высшего образования – 14,882 тыс. чел. Система профессионального образования Ленинградской области обеспечивает подготовку по 55 профессиям квалифицированных рабочих, служащих, 45 специальностям среднего профессионального образования и 70 специальностям высшего образования. Разработано и реализуется свыше 350 программ дополнительного профессионального образования. Обеспечивается

внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет: реализации во всех общеобразовательных организациях Ленинградской области с 1 сентября 2023 года профориентационного минимума; проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями, расширения их участия в образовательном процессе и управлении образовательными организациями (проект "Профессионалитет"); внедрения новой формы государственной итоговой аттестации студентов в форме демонстрационного экзамена. Осуществляется модернизация инфраструктуры организаций среднего профессионального образования Ленинградской области за счет создания региональной сети центров компетенций, региональных площадок сетевого взаимодействия по продвижению новых образовательных технологий и методик обучения, центров опережающей профессиональной подготовки, мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как:

Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года (определены Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204);

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (определены Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400);

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809);

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 года № 207-р);

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 года № 2765-р);

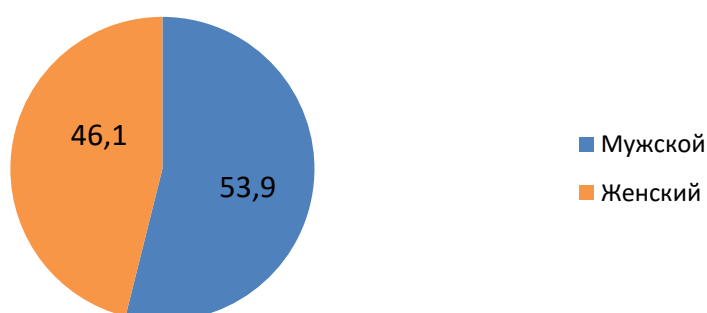
Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 года № 2816-р); 205014/205014-2024-1226(1) 6 стратегическое направление в области цифровой трансформации образования (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 года № 2894-р).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В исследовании приняли участие 1194 респондента, из числа обучающихся на первом курсе профессиональных образовательных организаций Ленинградской области.

В опросе приняли участие 53,9% молодых мужчин и 46,1% девушек.

Распределение респондентов по полу, %



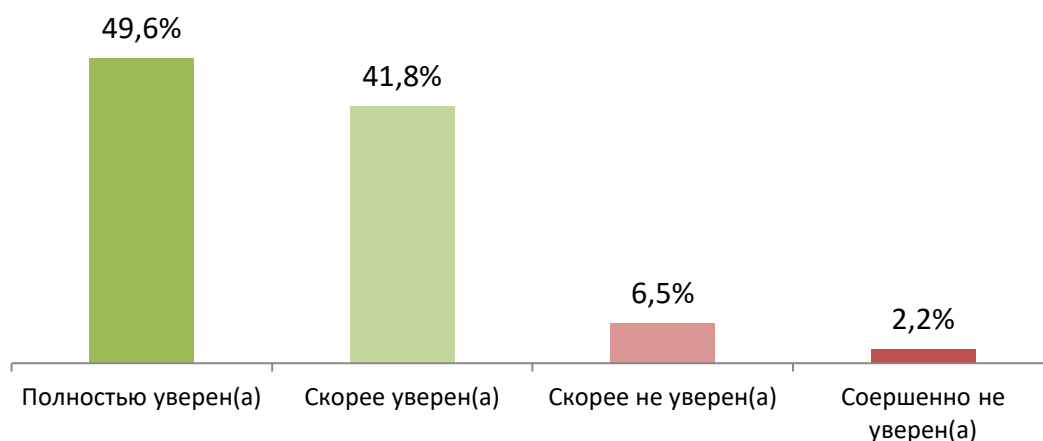
Среди опрошенных 65,9% поступили учиться именно на ту профессию, на которую хотели. 22,7% респондентов поступили на близкую той профессии, на которую хотели. А 11,5% опрошенных не удалось поступить на ту профессию, на которую хотели, при этом девушек больше (14,4%), чем молодых людей (9%).

Вы поступили на ту профессию, на которую хотели?, %



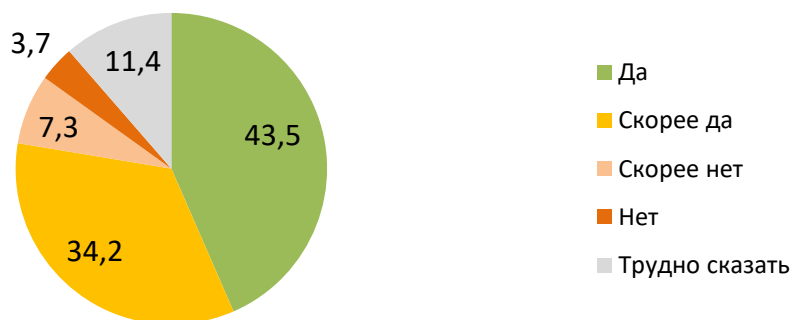
Абсолютное большинство (91,4%) опрошенных уверены в правильности своего профессионального выбора. Неуверенных всего 6,5%, совершенно неуверенных – 2,2%. Было выявлено, что степень уверенности в правильности профессионального выбора выше у парней, чем у девушек – 93,8% против 88,6%.

Уверенность в правильности выбора профессии,%



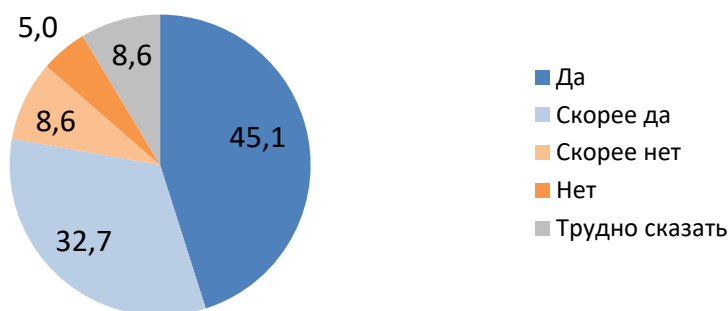
Перед поступлением 77,7% опрошенных имели достаточно информации о востребованных на рынке труда в Ленинградской области профессиях, всего 11% не имели данной информации, столько же - 11,4% респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

Достаточность информации о востребованных профессиях на рынке труда, %



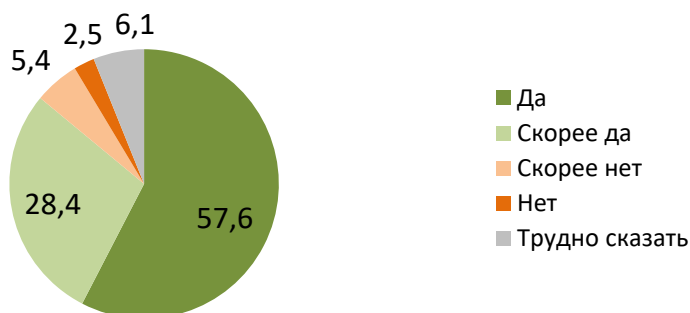
Об уровне заработной платы в различных профессиональных группах информации было достаточно 77,8% опрошенных молодых людей, 13,6% не имели такой информации, затруднились ответить – 8,6% респондентов.

Осведомленность об уровне заработной платы в различных профессиональных группах, %



Перед поступлением 86% опрошенных имели достаточно информации о том, где и на каких условиях можно получить образование по той или иной профессии. Не имели данной информации 7,9% респондентов. Затруднились ответить 6,1% молодых людей.

Достаточность информации о том, где можно получить профессию, %



Основным мотивом выбора профессии является желание стать специалистом в конкретной области (51,7%). Далее по степени важности расположились следующие мотивы: рекомендации родителей (27,3%), высокая заработная плата (21,5%), было не сложно поступить (21,2%), легко найти работу по профессии (19,1%).

Основания выбора профессии, %



При подготовке к экзаменам в школе молодые парни и девушки в основном готовились на уроках в своей школе (87,7%). Чуть меньше – 82,5% респондентов, готовились самостоятельно к экзаменам. 63,4% опрошенных готовились на дополнительных занятиях в школе.

Дополнительно при подготовке к экзаменам опрошенные использовали видео уроки, помощь родителей и друзей.

Как Вы преимущественно готовились в школе к экзаменам, %



Среди опрошенных только 8% обучались в профильных классах, 92% - такого опыта не имели.

Профильные классы прочно вошли в систему современного образования, потому что, чем раньше подросток определит свой профессиональный путь, тем успешнее он будет двигаться к намеченной цели. Для большинства детей выбор профильного направления очень сложен. Подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях и не в состоянии соотнести требования той или иной профессиональной сферы деятельности со своей индивидуальностью.

При этом из тех, кто обучался в профильных классах, только 5,1% считают, что углубленное изучение предметов помогло им успешно сдать экзамены, 1,3% опрошенных отметили, что это им совсем не помогло, а 1,7% - затруднились ответить.

Распределение по профильным классам представлено в таблице ниже.

Профильный класс	%
Физико-математический	1,8
Социально-экономический	1,7
Социально-гуманитарный	1,6
Химико-биологический	1,0
Информационно-технологический	0,4
Оборонно-спортивный	0,3
Художественно-эстетический	0,3
Физико-химический	0,2
Биолого-географический	0,2
Агротехнологический	0,1
Индустриально-технологический	0,1
Филологический	0,1
Другой	0,4

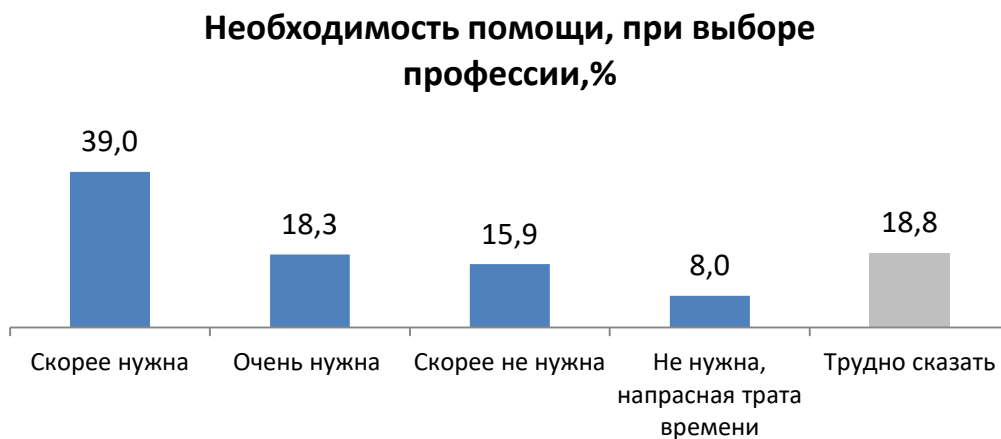
Среди предметов, которые изучались на углубленном уровне, были отмечены следующие:

Предмет	%
Математика	3,9
Русский язык	3,0
Иностранный язык	1,4
История	1,8
Литература	1,3
Химия	1,2
Физика	1,4
Биология	1,6
Обществознание	3,7
Другое	0,6

Среди дополнительных предметов, которые также изучались углубленно, были указаны информатика, экономика и право.

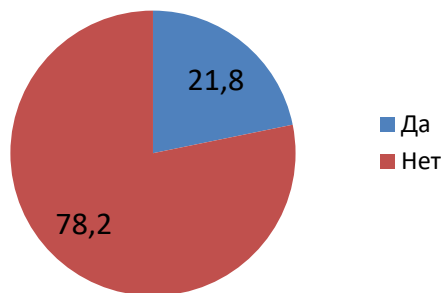
Помощь специалиста по профессиональной ориентации, психолога-профконсультанта при выборе профессии в школе получали 37% респондентов, 63% опрошенных эту помощь не получали или не видели необходимости в данной помощи.

По мнению опрошенных, необходимость помощи психологов-профконсультантов в выборе профессии нужна (57,3%). 23,9% респондентов указали, что данная помощь им не нужна, а 18,8% затруднились ответить.



Большая часть опрошенных не принимала участие в профориентационных мероприятиях (78,2%).

Участие в профориентационных мероприятиях, %



Среди тех, кто участвовал в профориентационных мероприятиях, наибольшую популярность имеют олимпиады и конкурсы (11,9%), беседы о профессиях (10,4%) и Дни открытых дверей (9,8%).

Участие в профориентационных мероприятиях, %

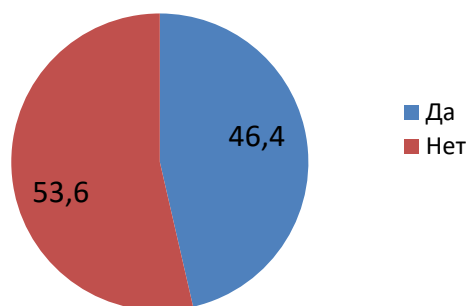


В качестве дополнительных профориентационных мероприятий, в которых участвовали опрошенные, были отмечены спортивные мероприятия.

Относительно полезности профориентационных мероприятий в выборе профессии, мнение опрошенных разделилось: 39,4% отметили их полезность, 36,2% указали, что данные мероприятия им не помогли. Затруднились ответить 24,4% респондентов.

До поступления в профессиональную образовательную организацию, «Дни открытых дверей» посещали 46,4% респондентов.

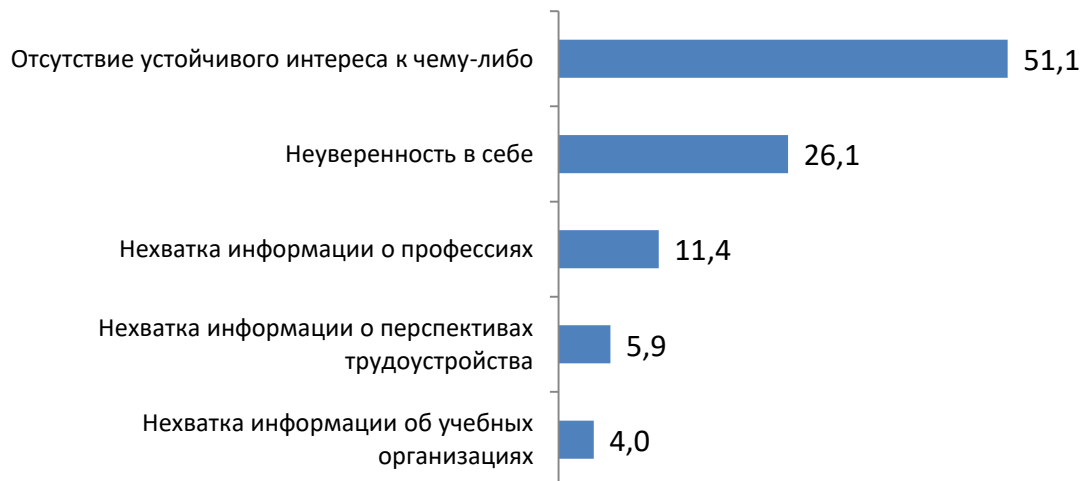
Посещение "Дней открытых дверей", %



В других мероприятиях образовательной организации участвовало менее половины опрошенных (43,5%).

В качестве причин, которые могут помешать в выборе профессии, половина опрошенных отметила отсутствие интереса к чему-либо (51,1%), неуверенность в себе (26,1%) и нехватка информации о профессии (11,4%).

Что мешает в выборе профессии, %



Дополнительными помехами в выборе профессии, по мнению опрошенных, являются влияние со стороны взрослых, отсутствие поддержки и высокая стоимость обучения.

Что или кто помог Вам в знакомстве с профессиями, рынком образования и труда, %



Также были отмечены личный интерес к профессии и уже имеющийся опыт работы по конкретной профессии.

Почти половина молодых людей планирует в будущем получить высшее образование (46,8%), точно не будут его получать лишь 15,8% респондентов, более трети (37,3%) опрошенных затруднились ответить на

вопрос, Возможно, молодые люди еще не определились с тем, чем они будут заниматься в будущем.

**После окончания обучения собираетесь ли Вы
получать высшее образование, %**



Профориентация в значительной степени влияет на самоопределение личности в будущем, ученик может не найти себя в нужной ему профессии, даже если хорошо учился в школе и имел множество разнообразных увлечений. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью, поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация помогает выбрать карьерное направление, в котором есть смысл развиваться, отталкиваясь от личных особенностей. Суть профориентации — найти скрытые таланты и склонности, определить, чем именно человек хочет заниматься, и подобрать подходящие профессии.

РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

В современной теории и практике профориентационной работы выделяются три основные парадигмы: консультативная, образовательная и воздействующая.

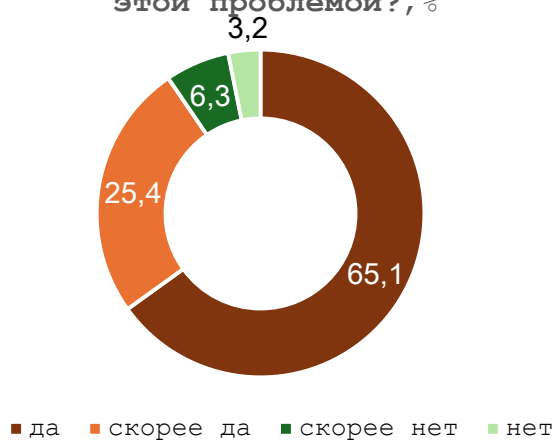
Образовательная парадигма направлена на формирование готовности к самостоятельному выбору, поддержку процесса становления, формирование комплекса необходимых компетенций. В свою очередь консультативная парадигма профориентационной работы направлена на поддержку человека в его профессиональном или образовательном выборе, когда по тем или иным причинам индивид не готов сделать выбор самостоятельно. В рамках воздействующей парадигмы индивид рассматривается как трудовой или кадровый ресурс для экономики, государства или конкретного предприятия. Сегодня в российском обществе по понятным причинам все больше возрастает спрос на воздействующий тип профориентации.

На практике, ни одна из трёх обозначенных профориентационных парадигм никогда не реализуется в чистом виде. Чаще всего мы можем наблюдать смешение консультативного, образовательного и воздействующего подходов в тех или иных соотношениях.

В рамках исследования было проведено анкетирование работодателей – руководителей и ответственных лиц предприятий, организаций и фирм, работающих на территории Ленинградской области. В анкетировании приняли участие представители предприятий с разной численностью работающих: от микропредприятий, где трудоустроено менее десятка человек, до относительно больших - со штатной численностью до 3 тыс. человек.

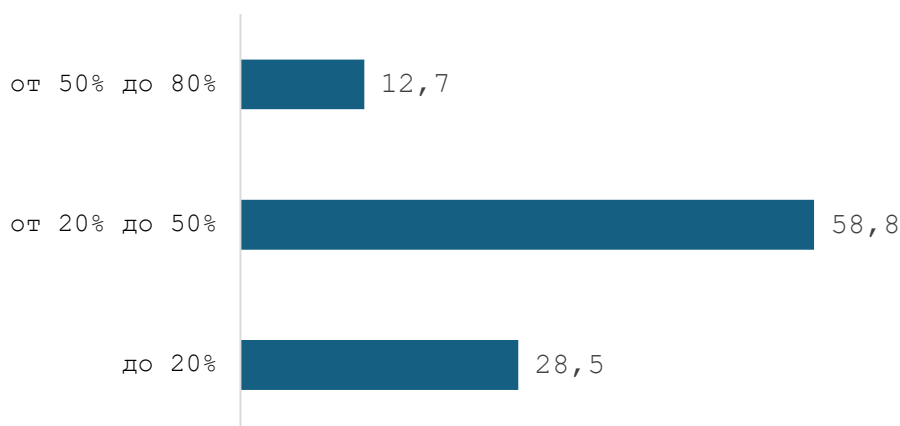
Сокращение потока мигрантов, уменьшение доли молодого поколения, участие значительного числа мужчин в СВО привели к тому, что сегодня большинство работодателей испытывает кадровый голод. Согласно исследованию, эту проблему отмечают 90,5% работодателей.

Сейчас многие работодатели жалуются на нехватку кадров. Столкнулись ли Вы с этой проблемой?, %



Доля молодых работников на предприятиях Ленинградской области достаточно велика. Большинство представителей работодателей указали, что на их предприятиях работает от 20% до 50% молодых работников, однако треть (28,5%) сказали, что у них работают до 20% молодых, каждый восьмой (12,7%) что молодых работников более 50%. На это указали представители ГБУ ЛО "СББЖ Всеволожского района", общество с ограниченной ответственностью "ВЕБ-ГАЛАКТИК", ООО «Хобби -Авто» и другие.

Доля молодых работников на предприятиях, %



Принято считать, что работодатели в качестве основного требования к соискателям выдвигают наличие практического опыта. Однако исследование показало, что работодатели, скорее склонны предъявлять требования к надпрофессиональным компетенциям соискателей, таких как желание и готовность работать, трудолюбие, активность, ответственность и др.

«Ответственность, трудолюбие, порядочность».

«Нацеленность на профессиональное развитие. Быстро воспринимать, анализировать новую информацию, умение работать в команде».

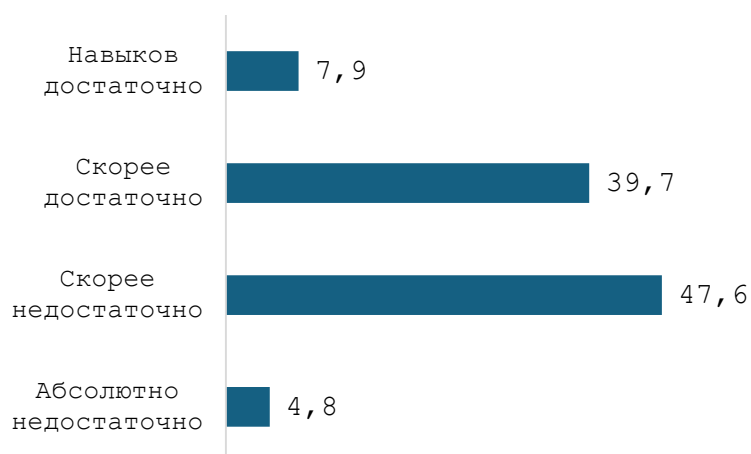
«Коммуникабельность, расторопность, внимательность, терпимость, вдумчивость, стрессоустойчивость».

Работодатели высоко оценивают теоретические знания выпускников профессиональных образовательных организаций. Заявили, что знаний достаточно 12,7%, а скорее достаточно 58,7%. Однако треть (28,6%) работодателей утверждает, что знаний у выпускников недостаточно. Таким образом положительных оценок 71,4%, отрицательных – всего 28,6%.



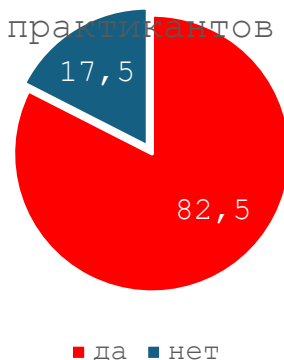
Практические навыки оцениваются несколько ниже. Положительно оценивают их 47,6%, отрицательно – 52,4%

Оценка практических навыков, %



Абсолютное большинство работодателей утверждают, что им приходится проводить дополнительное обучение выпускников – 82,5%

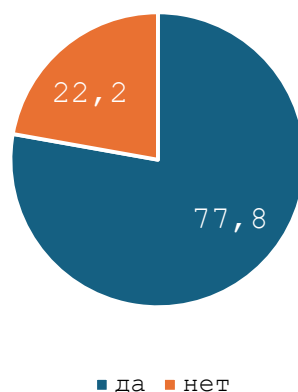
Доля работодателей, которым приходилось дополнительно обучать, переучивать выпускников/стажеров, практикантов



Все представители компании указали, что их предприятия участвуют в профориентационной деятельности.

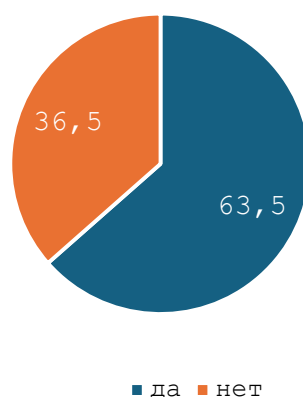
В ярмарках вакансий участвуют три четверти компаний – 77,8%.

Доля предприятий, участвующих в ярмарках вакансий, %



В то же время работодатели реже работают со школьниками, две трети (63,5%) уделяют внимание обучающимся в общеобразовательных школах, треть участия в этом не принимают.

Доля предприятий, которые проводят мероприятия для школьников, %



Наиболее эффективной формой профориентационной работы представители работодателей считают производственную практику. Некоторые указывали на менторство и наставничество.

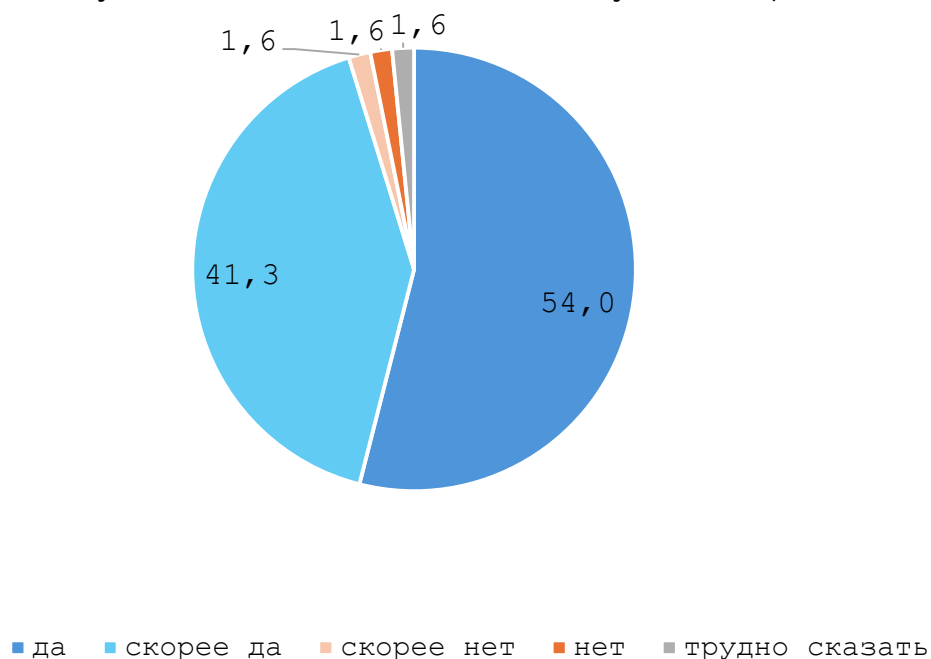
«Практика!!!!»

«Производственная практика, кураторство, знакомство с Компанией»

«Лекции специалистов организации. Производственная практика».

Готовность к личному участию подтвердили практически все участвующие в исследовании работодатели.

Готовность работодателей принимать участие в подготовке студентов, %



Несмотря на трудности и кадровый голод, работодатели в целом настроены позитивно. Считают достаточно высоким уровень подготовки выпускников, причем как теоретических знаний, так и практических.

Высказывают готовность личного участия в подготовке специалистов абсолютное большинство, однако скорее готовы участвовать в уже существующих формах взаимодействия с учебными заведениями, особой инициативы не проявляют. В этой связи учебные организации должны проявлять большую инициативу во взаимодействии с работодателями для разработки инновационных форм взаимодействия и включения работодателей в процесс профессиональной ориентации обучающихся.

МНЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В исследовании приняли участие руководители всех профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Ленинградской области. Всего в исследовании приняли участие 36 руководителей или заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций.

В Ленинградской области молодые люди могут получить профессию в различных сферах: прежде всего технической, социальной, в области сельского хозяйства и ветеринарии, медицины.

В основном в профессиональных образовательных организациях обучаются студенты из Ленинградской области, но встречаются и приехавшие из других субъектов Российской Федерации. Один из участников опроса указал, что есть и иностранные студенты.

Руководители считают, что практически все направления подготовки в одинаковой степени высоко востребованы среди абитуриентов.

Почти руководители оценивают уровень готовности к обучению в профессиональной образовательной организации как удовлетворительный.

- ✓ Однако портрет типичного абитуриента образовательной организации оказался не столь однороден. Одни руководители рисуют идеализированный портрет абитуриента, другие же напротив – весьма критично настроены. *«Уровень базовой подготовки – удовлетворительный, ориентация на специальность, активность к внеаудиторной деятельности, ориентация конкретно на нашу образовательную организацию, абитуриент из династии (родственники трудоустроены в сфере гражданской авиации) привлекательность предоставления формы одежды, организация питания (предоставляется бесплатно), ориентация на потенциальные профильные предприятия при будущем трудоустройстве».* (Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПбГУ ГА)
- ✓ *«Будущую специальность выбирают в основном родители, часто видно, что идут по принципу "лишь бы куда", есть четко ориентированные на определенную специальность. Безразличные,*

растерянные». (ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»)

- ✓ *«Молодые люди (девушки) в возрасте 16-17 лет с невысоким образовательным результатом и невысоким достатком в семье».*(Борский агропромышленный техникум).
- ✓ *«Абитуриент со средним баллом аттестата об основном общем образовании, небольшой процент абитуриентов имеют достижения в спортивной или конкурсном направлениях, активно участник внеклассных мероприятий, волонтерской деятельности».*(ГБПОУ ЛО "ЛТПТ")

Представителей профессиональных образовательных организаций просили оценить уровень мотивации абитуриентов к обучению. Руководители указывают на различия в уровне мотивации, подчеркивая, что существование как внутренней мотивации у некоторой части обучающихся, так и внешней. Внешняя мотивация, как-то настоятельные рекомендации родителей не способствует качественному освоению профессии.

Руководители также обращают внимание на изменение мотивации в процессе обучения.

✓ *«У выпускников 11-го класса и лиц, имеющих профессиональное образование и опыт работы, мотивация к обучению более высокая и ориентированная на специальность. Значительный массив 9-классников такой мотивации не имеет либо мотивирован извне - родителями, школой».*

✓ *«У половины снижение мотивации к обучению, к интеллектуальному труду. Ручным трудом большая часть не владеет».*

✓ *Большинство абитуриентов осознано выбрали специальность. Главная мотивация к обучению - возросший престиж и востребованность специалистов среднего звена в регионе, достойная оплата труда, возможность карьерного роста».*

Мотивацию к поступлению в конкретное учебное заведение можно обозначить следующим образом:

Группа 1: получение знаний и расширение кругозора; получение диплома о среднем профессиональном образовании; освоение актуальной профессии, которая всегда будет требоваться; получение качественного образования; интерес к профессии.

Группа 2: улучшение имиджа образовательной организации; позитивные отзывы знакомых об обучении; интересная студенческая жизнь; обновленный педагогический состав; активная внеурочная деятельность; обновленное материально-техническое обеспечение.

Группа 3: перспективы трудоустройства; востребованность на рынке труда после получения образования; возможность трудоустройства и высокая заработная плата; гарантированное трудоустройство; возможность самореализации во внеучебной деятельности.

- ✓ *«Профессии, востребованные на рынке труда, интересная работа в дальнейшем, профессия, диплом о среднем образовании, получение новых знаний».*
- ✓ *«Близость к месту проживания. Интерес к профессии, который формируется за счет профориентационных мероприятий нашей образовательной организации».*

Руководители отмечают, что образовательные организации проводят разнообразные профориентационные мероприятия: дни открытых дверей (самое распространенное мероприятие, названное руководителями), творческие мероприятия, круглые столы, рекламные мероприятия.

«Реклама, участие школьников в профориентационных мероприятиях, Ярмарки вакансий, посещение школ с агитбригадой, Неделя без турникетов».

«Профпробы, ярмарки вакансий, родительские собрания, агитпоезд в школы, информация в соцсетях, профканикулы, Билет в будущее, дни открытых дверей и др.».

Вопреки расхожему мнению о том, что профессиональные и образовательные стандарты не всегда соотносятся между собой, значительная часть руководителей профессиональных образовательных организаций утверждают, что это не так и стандарты в своих требованиях к компетенциям совпадают. Проблема в этом отсутствует.

«Судя по отзывам работодателей, при прохождении практики нашими обучающимися стандарты подготовки близки к профессиональным стандартам».

«Соотносятся, просто очень много предприятий в регионе по численности до 100 и меньше, и чуть больше. Имеют специфические, индивидуальные особенности производства, только формируется культура труда на производстве».

В то же время некоторые руководители придерживаются иной точки зрения:

«Согласование образовательных и профессиональных стандартов происходит, но - достаточно проблематично. Сокращение сроков обучения по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с новыми ФГОС-2022 и усложнение требований профстандартов вступают в противоречие друг с другом».

Почти все руководители указывают на то, что абсолютное большинство выпускников их образовательных организаций остаются работать в Ленинградской области, оценивая такую долю от 55% до 95% по разным направлениям подготовки. Только по нескольким направлениям доля остающихся в Ленинградской области мала – 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей; 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов; 26.02.02. Судостроение; 26.02.03 Судовождение и некоторые другие.

Основными барьерами, которые препятствуют продолжению работы по специальности руководители образовательных организаций называют следующие:

- низкая заработная плата;
- смена мотивации в процессе обучения;
- разочарование в профессии;
- поступление в вуз;
- не подходят условия работы;
- служба в вооруженных силах.

Чаще всего в качестве основных барьеров работы выпускников по специальности руководители образовательных организаций указывают на низкую заработную плату, а также отсутствие рабочих мест.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях быстро меняющегося мира, не всегда стабильной экономической и политической ситуации профессиональное самоопределение обучающихся следует рассматривать одновременно как процесс и результат:

во-первых, выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);

во-вторых, овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

При этом существующих методов и подходов профориентации явно недостаточно для успешного самоопределения.

Как показало исследование, поступившие на первый курс в профессиональные образовательные организации далеко не всегда были вовлечены в профориентационную работу в школе, редко посещали профориентационные мероприятия и считают их не важными для себя.

Главным субъектом профориентации для обучающихся являются родители, которые подчас достаточно жестко навязывают детям свой выбор. У самих же школьников нередко не сформированы ценностные установки по отношению к выбору профессии и профессиональной деятельности. Отсюда следует низкая мотивация как к профессиональному обучению, так и дальнейшей трудовой деятельности.

Сложившаяся система профориентации, включает в себя элементы как образовательной, консультативной, так и воздействующей парадигмы, когда речь идет о необходимости сформировать такой выбор, который бы соответствовал потребностям производства. Отсутствие по сути осознанного личного выбора, применение манипулятивных технологий, пропаганда того или иного выбора повлекли за собой целый комплекс социально-психологических и экономических последствий. Такой подход сформировал у обучающихся инфантилизм, нежелание не только выбирать профессию, но учиться и в дальнейшем трудиться.

Сегодня работодатели уже не выдвигают требования ни к теоретической подготовке, ни к практическим навыкам соискателя, важным моментом становится просто желание трудиться. Работодатель готов обучать

такого соискателя, давать ему наставника, ментора, затрачивая при этом немалые средства.

В этой связи сегодня педагогами и психологами разрабатываются иные подходы, связанные с образовательной профориентацией.

Образовательная профориентация создает социальное пространство и включает в себя как микро-, так и макроуровень.

Под микроуровнем понимается психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, которое реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося со специалистом или наставником. Цели работы на микроуровне — активизация субъекта самоопределения, формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, поддержка профессионально-образовательного выбора.

Макроуровень — система профориентационной работы, которая организуется на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления, а также в форме отраслевых, корпоративных, коммерческих моделей профориентации. Каждому из этих уровней соответствует собственный комплекс результатов образовательной профориентации, в числе которых создание условий, необходимых для успешного взаимодействия всех институциональных субъектов для достижения результативности на микроуровне; обеспечение качества трудовых ресурсов региона в соответствии с потребностями региональной экономики.

Таким образом, проведенное исследование, зафиксировав существующую ситуацию с формированием профессионального самоопределения обучающихся, достигнув своей цели, поставило перспективные вопросы для дальнейшего исследования проблемы.