

**Рекомендации для системы образования Ленинградской области
по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык»
для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного
обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки
по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего образования
(ОГЭ) в Ленинградской области в 2023 году**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета
для всех обучающихся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Результаты ОГЭ по английскому языку 2023 года в количественных и качественных показателях близки к результатам экзамена 2022 года, а, следовательно, рекомендации, в основном, остаются теми же, что были сделаны по результатам соответствующего экзамена в 2022 году.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку за два года (2022 год и 2023 год) выявил методические дефициты учителей, связанные с владением на недостаточном уровне коммуникативно-когнитивным подходом в обучении иностранным языкам, а также методикой формирования метапредметных умений. Исходя из этого, методическим объединениям рекомендуется в своей деятельности уделить внимание совершенствованию методических умений учителей иностранного языка с целью устранения указанных профессиональных дефицитов.

В своей деятельности учителям иностранного языка целесообразно учитывать следующие рекомендации.

1. Процесс обучения иностранным языкам на всех этапах следует строить на принципах коммуникативно-когнитивного подхода обучения предмету. Прежде всего, соблюдать коммуникативную направленность всех заданий и действий, как учителя, так и обучающихся, начиная с этапа формирования навыков и заканчивая этапом контроля сформированности определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечит мотивацию обучающихся в ходе овладения ею. Особое внимание обратить на функциональную направленность при обучении языковым аспектам: акцентировать внимание на контексте, демонстрирующем, в какой ситуации и как используется языковое явление. Например, приступая к ознакомлению обучающихся с видо-временной формой глагола Past Simple, следует акцентировать внимание не на её названии, а на том для чего она используется, т.е. на умении которому научатся обучающиеся:

рассказывать о событиях в прошлом., о том, что делали вчера, на прошлой неделе и.т.п.

Ознакомление с новым языковым материалом или новой функцией уже известного материала может состоять из следующих шагов;

- мотивационно-целевая установка к освоению нового языкового явления;
- предъявление нового языкового явления в контексте;
- выделение (обособление) нового языкового явления;
- объяснение правила использования и форм;
- фонетическая отработка;
- самостоятельное употребление на уровне фразы.

2. В процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов: множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы). При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм.

3. Шире практиковать использование интегрированных заданий: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над звучащим текстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся, предполагающим использование умений в продуктивном виде речевой деятельности. Такое задание должно продемонстрировать обучающимся связь всех умений в речевой деятельности и языковых навыков, сформировать целостную языковую картину.

4. При обучении иностранным языкам обращать внимание и учить обучающихся решать коммуникативные задачи разными способами, используя разнообразные лингвистические и экстралингвистические средства.

5. С целью формирования прочных орфографических навыков обращать внимание на написание слов на этапе введения новых лексических единиц и при обучении грамматическим формам. В начальной школе следует закреплять этот навык, используя различные упражнения на заполнение пропусков в слове пропущенными буквами, составление слов из набора букв и т.д. На этапе обучения в основной школе обращать внимание обучающихся на правильное написание слов

при выполнении заданий, направленных на развитие умений в различных видах речевой деятельности.

6. Уделять внимание формированию УУД, метапредметных умений: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Для этого необходимо шире использовать взаимодействие с учителями других предметов, особенно филологического и социально-гуманитарного направлений.

Рекомендации по подготовке к отдельным разделам ОГЭ по учебному предмету «Иностранный язык»

Аудирование

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий **до прослушивания**:

- определять тематику текстов по **ключевым словам** утверждений, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;

- подбирать **синонимы к ключевым словам** в заданиях;
- выделять **похожие** между собой **утверждения** и устанавливать различия между ними;

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий **во время прослушивания**:

- умение сосредоточиться на содержании аудио текста, **игнорируя незнакомые слова**;

- умение сосредоточиться на **фонетических особенностях** звучащих текстов;

- умение определить **при первом** прослушивании основное содержание и основные вехи, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, а при втором прослушивании проверить, правильно ли выполнено задание.

3) Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте **основная мысль**, как правило, выражена **словами, синонимичными** тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

4) Практиковать в процессе формирования умений в аудировании **работу со скриптом записи звучащего текста**, указывая на необходимость прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

5) В процессе обучения использовать «обратные задания» по аудированию, в которых обучающиеся должны прослушать текст / фрагмент текста и сформулировать его основное содержание в одной фразе.

6) Использовать в учебном процессе **различного рода звучащие тексты** для формирования умений в аудировании.

Чтение

В процессе формирования умений в чтении как виде речевой деятельности необходимо обеспечить обучающимся достаточную практику в выполнении заданий в ситуации приближенной к экзаменационной.

1) Для успешного выполнения задания на извлечение основного содержания из прочитанного текста следует формировать у обучающихся следующий алгоритм:

- бегло прочитать тексты, чтобы понять, о чем они;
- ознакомиться с заголовками и выделить в них ключевые слова;
- помнить, что основная мысль обычно выражена в первом или последнем предложении текста;
- помнить, что в тексте основная мысль выражена с помощью синонимов, антонимов, толкований слов и словосочетаний, используемых в заголовках;

2) Особое внимание следует обратить на формирование стратегий понимания запрашиваемой информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- бегло прочитать текст, чтобы понять, о чем он;
- разделить (мысленно) текст на смысловые законченные части;
- ознакомиться с вопросами к тексту и продумать ответ к вопросу, не читая предложенных вариантов ответа;
- найти в тексте подтверждение своего ответа;
- проанализировать предложенные варианты ответа и выбрать тот, который совпадает с собственным ответом;
- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

Письмо

1. В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании.

2. Практика подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» показывает эффективность следующего алгоритма его выполнения:

Шаг 1 – анализ задания: выделение ключевых слов и фраз в задании.

Шаг 2 – отбор содержания на уровне идей (ключевые слова, фразы).

Шаг 3 – развертывание ключевых фраз и слов в текст основной части – ответы на вопросы письма-стимула.

Шаг 4 – написание текста в бланк задания.

Шаг 5 – проверка выполненного задания с точки зрения содержания, логичности и грамотности.

3. С целью ознакомления и формирования стратегий создания письменных высказываний целесообразно практиковать учащихся в выполнении заданий для 1-го, 2-го и 3-го шагов на уроках. Перенесение текста в бланк ответов может предлагаться учащимся в качестве домашнего задания. В дальнейшем, постепенно, можно предлагать учащимся задания для всех шагов в качестве домашнего задания, а на занятиях проводить анализ результатов и процесса его выполнения.

4. Важным для заданий раздела «Письмо» является рациональное распределение времени на их выполнение. Рекомендуется практиковать обучающихся в соблюдении временных рамок для каждого шага при выполнении этих заданий.

Говорение

1. В процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже в начальной школе приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы).

2. В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений; шире использовать визуальные опоры.

3. Следует учить обучающихся постепенно сворачивать подготовленный написанный устный текст высказывания до плана, списка необходимых выражений. Начинать такой процесс следует уже в 5- 6 классах. Далее, начиная с 7 класса, следует приучить обучающихся отбирать содержание к плану монологического высказывания, не записывая, а проговаривая идеи на уровне ключевых слов и фраз.

4. Необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 минуты построить монолог из 10-12 фраз по теме без опыта записи своего голоса). Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем

не допускать их. Предварительная работа с тренажером в формате времени экзамена снимает стресс у учащегося, максимально приближает его к условиям записи ответа в аудитории ППЭ.

Муниципальным органам управления образованием.

Как известно, контроль влияет и определяет содержание контролируемой деятельности. В ходе контроля качества процесса обучения английскому языку в АТЕ обращать внимание на следующие моменты:

- использование УМК в соответствии с программой и условиями обучения – исключить случаи использования УМК для школ и классов с углубленным изучением в условиях обучения английскому языку на базовом уровне и наоборот;
- организацию обучения английскому языку в соответствии с положениями коммуникативно-когнитивного подхода – исключить использование грамматико-переводного метода обучения, ведение уроков на русском языке, даже в начальной школе;

Для повышения качества процесса и результатов обучения английскому языку в АТЕ региона органам управления образованием следует создавать условия для профессионального развития учителей английского языка, используя различные формы, отдавая предпочтение тем из них, которые предполагают активное участие педагогов в очных мероприятиях.

Результат ОГЭ по любому учебному является одним из показателей качества его обучения как в отдельной ОО, так и в АТЕ в целом. ОГЭ по английскому экзаменом по выбору, следовательно, обучающиеся должны быть, во-первых, знакомы с его форматом, во-вторых, уверены в своей готовности к успешному его прохождению. Рекомендовано проводить диагностику готовности обучающихся как минимум 2 раза в год до окончательного выбора обучающимися предмета в качестве ОГЭ: в сентябре и январе. По итогам диагностики проводить детальный анализ ее результата с последующим разбором для обучающихся и корректировкой процесса подготовки к ОГЭ, информировать родителей о результатах промежуточных диагностик. По возможности организовать в муниципальных районах банк диагностических работ для выявления готовности к ОГЭ по английскому языку.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Дифференцированное обучение школьников призвано пробудить и развивать устойчивый интерес к предмету путем использования технологий, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

1. Прежде всего, приступая к обучению иностранному языку на любой ступени обучения, необходимо выяснить уровень мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, т.к. успешность в любой деятельности напрямую зависит от мотивации к достижению цели этой деятельности. Уровень мотивации может изменяться с годами обучения предмету, например, приступая к изучению иностранного языка в начальной школе, подавляющее большинство школьников демонстрирует высокий уровень мотивации, который снижается уже после первого года обучения. Уровень мотивации может измениться с низкого на более высокий у обучающихся 8-11 классов. Всех обучающихся можно разделить на три группы:

- с *высоким* уровнем мотивации (планируют связать свою будущую профессию с иностранным языком, хотят изучать иностранный язык для путешествий, общения со сверстниками других стран, интересуются культурой страны изучаемого языка);

- со *средним* уровнем мотивации (изучают предмет, т.к. он включен в расписание, для хорошей отметки);

- с *отсутствием* мотивации (не нравится предмет, не понимают его значимости и способов применения).

Для организации эффективного дифференцированного обучения иностранному языку необходимо определить уровень сформированности некоторых общеучебных умений и особенностей психологического развития обучающихся, которые могут влиять на процесс обучения в той или иной степени:

- уровень сформированности фонематического слуха (важен при формировании слухо-произносительных навыков, умений в аудировании и говорении);

- особенности памяти вообще, вербальной в частности;

- уровень коммуникабельности, т.к. овладение иностранным языком – это, прежде всего, овладение коммуникацией на иностранном языке, но если человек в принципе по своей природе не коммуникабельный, то овладение иностранным языком будет для него более сложным, чем для людей с высоким уровнем коммуникабельности;

- уровень сформированности УУД.

Приступая к обучению иностранному языку во второй и последующие годы, необходимо выявить предметные результаты предыдущих периодов обучения с целью установления уровня иноязычной коммуникативной компетенции и дефицитов в знаниях обучающихся по предмету.

2. Дифференциация может осуществляться в классе обучающихся с разным уровнем подготовки на уроках английского языка по различным принципам:

- выполнение заданий по одной и той же теме, но с разными мотивирующими установками в зависимости от уровня мотивации обучающихся, например, для обучающихся с низким уровнем мотивации предложить чтение или прослушивание текстов с целью понимания их содержания, для учащихся с высоким уровнем мотивации добавить ещё задание на понимание языковых особенностей содержания;
- разное количество заданий в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению;
- выполнение одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняет задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняет задание на детальное понимание текста;
- организация выполнения одних и тех же заданий всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности – например, описание фото по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки;
- использование различных форм организации взаимодействия обучающихся (парная, групповая) для выполнения заданий.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Форма и содержание дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки и обучаемости зависят от условий, в которых осуществляется учебный процесс. В ОО, в которых численность обучающихся, а, следовательно, и параллелей, достаточно большая, дифференциация может осуществляться путем организации расписания занятий, позволяющем объединять учащихся из разных классов с одинаковым уровнем подготовки по предмету в группы. В школах с малым количеством обучающихся акцент должен быть сделан на организацию дифференцированного обучения на уроках английского языка.

С целью эффективной организации дифференцированного обучения английскому языку администрации образовательных учреждений рекомендуется:

1. Разрабатывать адресные образовательные программы, обеспечивающие расширенную / углубленную подготовку школьников по английскому языку. Такие программы особенно актуальны для обучающихся 7-9 классов, когда мотивация к изучению английского языка достаточно устойчивая и сформирован элементарный уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Для реализации этих программ возможно использование технологии индивидуального образовательного маршрута, ресурсов системы внеурочной работы по предмету, системы дополнительного образования, тьюторской поддержки.

2. Разрабатывать адресные образовательные программы для обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур. Для реализации таких программ необходимо разработать банк заданий, перечень ресурсов, памятки для обучающихся, которые будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Провести мониторинг сформированности компетенций учителей английского языка в дифференцированном обучении и разработать на основе его результатов систему методической поддержки педагогов.

Муниципальным органам управления образованием.

Дифференцированное обучение является важным инструментом реализации личностной направленности образования на современном этапе. Эффективность такого подхода в обучении во многом зависит от правильной его организации на уровне муниципалитета. Дифференцированное обучение может осуществляться в двух направлениях:

- углубленное изучение английского языка с акцентом на подготовку к ГИА;
- дополнительное обучение английскому языку с акцентом на ликвидацию дефицитов.

Условия обучения английскому языку в муниципальных районах региона зависят от многих факторов: мотивации обучающихся и их родителей, качества и состава педагогических кадров, ресурсной обеспеченности.

В 33% районов региона нет условий для изучения английского языка на углубленном уровне в школах, в некоторых районах этой возможности нет и в системе дополнительного образования школьников. Вместе с тем, желающие осуществлять изучение предмета на углубленном уровне есть в каждой АТЕ региона, что доказывает наличие в каждой из них участников ОГЭ по предмету.

В этой ситуации требуется организация дифференцированного обучения английскому языку на уровне муниципалитета (района, города). В таких районах потребность в дифференцированном обучении английскому языку с акцентом на углубление и подготовку к ГИА возможно реализовать на базе одной ОО, используя ресурс внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования школьников. Необходимо шире использовать возможности дистанционных образовательных технологий: задача методической службы разработать перечень сайтов, программ, тренажеров для подготовки к ГИА, определить тьютора для обучающихся.

Дифференцированное обучение английскому языку с акцентом на ликвидацию пробелов и дефицитов знаний может быть реализовано как на уроках, так и во внеурочное время. Для повышения мотивации обучающихся перечень Интернет-ресурсов, в этом случае, должен включать в себя наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию.

С целью совершенствования компетенций учителей английского языка в дифференцированном обучении предмету муниципальным органам управления образованием и методическим службам рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ результатов ОГЭ по английскому языку в районе и на его основе планировать методическую работу в муниципалитете с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам при организации дифференцированного обучения английскому языку.

2. Организовать обмен успешным педагогическим опытом использования дифференцированного подхода в обучении английскому языку образовательных организаций муниципалитета, способствующего достижению высокого уровня качества обучения школьников предмету.

3. Организовать сетевое взаимодействие методических объединений учителей английского языка с целью оказания методической помощи педагогам, работающим в школах, продемонстрировавшим низкие результаты ГИА и ВПР по предмету.

4. Рекомендовать методическим объединениям учителей английского языка использовать такие формы организации деятельности как семинары, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, практикумы, тренинги, ярмарки и фестивали методических идей и др.