

**Рекомендации для системы образования Ленинградской области
по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание»
для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного
обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки
по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего образования
(ОГЭ) в Ленинградской области в 2023 году**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для
всех обучающихся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. С целью повышения теоретической и методической грамотности учителям-предметникам принимать участие в семинарах, вебинарах, мастер классах, конференциях по проблемам совершенствования преподавания обществознания и подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету.

2. Учителям-предметникам повышать уровень самообразования посредством самостоятельного изучения аналитических и методических материалов по дисциплине на сайте ФИПИ, изучать публикации ведущих специалистов в научно-методических журналах и др.

Рекомендуется:

- тщательно прорабатывать элементы содержания/умений и видов деятельности, проверяемых на ОГЭ;
- уделять больше внимания выработки навыка приведения примеров;
- уделить особое внимание практико-ориентированной учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у них метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ОГЭ.

3. Учителям рекомендуется усилить внимание к неадаптированным источникам информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета). Работа с таким материалом позволяет критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы в интерпретации социальных явлений.

4. Необходимо также проводить анализ современных явлений с применением методов социального познания. Моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности. Частично-поисковая деятельность, связанная с

различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические), перевод текстовой или табличной информации в графики и схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам социальной информации.

Использование данных видов деятельности в системе уроков обществознания позволит:

осваивать умения читать и понимать тексты обществоведческого содержания (в том числе тексты философского содержания, экономико-статистическую и социологическую информацию, извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов Российской Федерации);

критически оценивать социальную информацию; находить необходимую информацию и интерпретировать ее, в том числе с привлечением контекстных знаний; на основе прочитанной информации сравнивать социальные объекты, процессы, их элементы и основные функции;

устанавливать взаимосвязи социальных объектов, процессов, их элементов и основных функций; соотносить, систематизировать и обобщать информацию из нескольких источников.

Информационно-коммуникационная деятельность предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработки веб-квестов, создание медиатекстов и др. Такие формы занятий позволяют обучающимся развивать универсальные учебные коммуникативные действия, а также умения работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (текстовой, графической, аудиовизуальной), дифференцировать источники информации и верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, презентовать результаты выполненных работ

6. Обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания результаты сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году.

1. Обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания проблемные области в знаниях девятиклассников для последующей методической корректировки процесса преподавания обществознания в 2023-2024 учебном году.

2. Изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по обществознанию (<http://www.fipi>).

3. Изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ по

обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию» (<http://www.fipi>), ознакомить с данными документами обучающихся.

Муниципальным органам управления образованием.

1. Организовать на муниципальном уровне трансляцию эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ: мастер-классы членов и экспертов предметной комиссии, индивидуальные консультации экспертов и председателя предметной комиссии.

2. Провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов предметной комиссии для школ, в которых участники ОГЭ получили отметку «2».

Прочие рекомендации.

1. С учетом результатов сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году, а также с целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету в 2024 году учителям-предметникам, чьи образовательные организации показали низкие результаты, пройти обучение по программам повышения квалификации ЛОИРО.

2. Необходимо существенно скорректировать методическую систему обучения предмету (формы, приёмов, и технологии обучения);

– для более продуктивного освоения предмета учащимися в преподавании учителю необходимо шире использовать такие современные образовательные технологии как: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технологии;

– для успешной подготовки учащихся учителям-предметникам необходимо регулярно использовать учебно-методические, аналитические и демонстрационные материалы, предоставляемые ФИПИ, включая методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ. Это позволит учителю сформировать более чёткую систему работы по подготовке обучающихся к экзамену; – шире использовать систему формирующего оценивания с использованием критериев КИМ ОГЭ; – системно вести работу по формированию умений смыслового чтения.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Исходя из результатов ОГЭ по обществознанию уделить больше внимания корректровке знаний, индивидуальной работе с обучающимися. При

подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные знания. Учащимся, нуждающимся в дополнительной работе с теоретическим материалом, уделять больше внимания. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

2. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся. С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур.

3. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Объяснение материала должно осуществляться с применением высокой степени проблемности и проектной методики обучения.

4. В целях повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей обществознания рекомендуем включить в тематику школьных и районных методических объединений учителей обществознания обсуждение следующих проблем:

- «Формирование умений обучающихся использовать доступные источники информации для иллюстрации и аргументации собственной точки зрения»;
- «Методика обучения анализу статистической информации, представленной в табличной и графической формах на уроках обществознания»;
- «Проблемы применения обучающимися метапредметных умений работы с текстом на уроках обществознания»;
- «Формирование умений обучающихся оценивать деятельность индивидов и социальных общностей с позиций моральных ценностей, социальных норм и экономической рациональности».

5. Предусмотреть в планах работы муниципальных методических служб, районных методических объединений учителей истории/обществознания (РМО) меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через реализацию программ Индивидуального образовательного маршрута педагога.

Администрациям образовательных организаций:

1. В целях совершенствования преподавания предмета «Обществознание» руководителям образовательных организаций (особенно с низкими результатами ОГЭ) проанализировать методическую подготовку педагогических кадров, обеспечить постоянное повышение их квалификации на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых как на муниципальном, так и на региональном и федеральном уровнях.

2. Необходимо сконцентрировать внимание администрации образовательных организаций и учителей обществознания на организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в целях:

- снижения количества обучающихся, не сдавших ОГЭ по обществознанию;
- повышения качества результатов сдачи ОГЭ по обществознанию;
- создания условий для осознанного выбора обучающимися классов социально-экономического и правового профилей;
- повышения эффективности работы с одаренными детьми.

3. Создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов.

4. Оформление папки с нормативной документацией по ГИА.

Муниципальным органам управления образованием.

1. Провести семинар «Итоги ОГЭ по обществознанию 2023: выявление дефицитов педагогов и обучающихся».

2. Провести серию обучающих семинаров с районными с руководителями методических объединений и учителями обществознания по подготовке обучающихся к ОГЭ.

3. Провести методические семинары, вебинары, круглые столы для учителей по разбору проблемных вопросов и заданий ОГЭ за 2023 год.

Прочие рекомендации.

1. Составить и утвердить дорожную карту по подготовке к проведению ГИА в 2023-2024 учебном году;

2. Создать методические папки по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2023-2024 учебном году;

3. Участие в вебинарах ЛОИРО.

4. Проведение семинаров-практикумов для учителей, работающих в 9-х классах, по выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности.