

**Рекомендации для системы образования Ленинградской области
по совершенствованию преподавания учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для всех обучающихся,
а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной
подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в Ленинградской области в 2025 году**

1....по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям*

Общие рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2025 года выявил ряд позитивных качественных изменений в уровне профессиональной компетенции учителей английского языка региона, однако, некоторые методические дефициты учителей, связанные с владением на недостаточном уровне коммуникативно-когнитивным подходом в обучении иностранным языкам, а также методикой формирования метапредметных умений, сохраняются. Исходя из этого, в своей деятельности учителям иностранного языка целесообразно учитывать следующие рекомендации.

1. Процесс обучения иностранным языкам на всех этапах следует строить **на принципах коммуникативно-когнитивного подхода** в обучении предмету. Прежде всего, соблюдать **коммуникативную направленность** всех заданий и действий, как учителя, так и обучающихся, начиная с этапа формирования навыков и заканчивая этапом контроля сформированности определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечит мотивацию обучающихся в ходе овладения ею. Особое внимание обратить на **функциональную направленность** при обучении языковым аспектам: акцентировать внимание на контексте, демонстрирующем, в какой ситуации и как используется языковое явление. Например, приступая к ознакомлению обучающихся с видовременной формой глагола Past Simple, следует акцентировать внимание не на её названии, а на том, для чего она используется, т.е. на умении, которому научатся обучающиеся: рассказывать о событиях в прошлом, о том, что делали вчера, на прошлой неделе и т.п.

2. В структуре процесса усвоения речевого материала можно выделить **три этапа**. Этап **ознакомления** с новым языковым материалом или новой функцией уже известного материала может состоять из **следующих шагов**:

Шаг	Предметный результат	Метапредметный результат
1. Мотивационно-целевая установка к освоению нового языкового явления.	Готовность к усвоению нового материала: актуализация умений и навыков, на основе которых будет усваиваться новый языковой материал.	Способность проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
2. Предъявление нового языкового явления в коммуникативно-значимом контексте.	Понимание функции языкового явления. Понимание лингвистических особенностей нового материала.	
3. Выделение (обособление) нового языкового явления.		
4. Объяснение правила использования и особенностей образования формы языкового явления.	Понимание правила использования и образования нового языкового материала. Способность анализировать коммуникативный контекст, в котором используется языковой материал.	Способность, с учётом предложенной задачи, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
5. Фонетическая отработка языкового явления.		
6. Самостоятельное употребление на уровне фразы	Способность использовать новый языковой материал в стандартной, аналогичной ситуации введения, ситуации.	Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Основной педагогической технологией, которую рекомендуется использовать на этом этапе, является **технология проблемно-диалогового обучения**. Особенности технологии:

- организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению;
- в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося.
- тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

В процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для освоения и отстаивания новых ценностей. Данная технология включает **постановку учебной проблемы** - этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и **поиск решения** – этап формулирования нового знания.

3. В процессе обучения на **этапе совершенствования языковых навыков** регулярно повторять грамматический **материал 2–5 классов**: множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы). При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм.

4. На этапе **развития умений в речевой деятельности** на иностранном языке шире практиковать использование **интегрированных заданий**: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над звучащим текстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся, предполагающим использование умений в продуктивном виде речевой деятельности. Такое задание должно продемонстрировать обучающимся связь всех умений в речевой деятельности и языковых навыков, сформировать целостную языковую картину.

5. На каждом из этапов работы над речевым материалом обращать внимание и учить обучающихся решать коммуникативные задачи разными способами, используя разнообразные лингвистические и экстралингвистические средства.

Рекомендации по совершенствованию процесса обучения иностранным языкам на основе выявленных дефицитов у обучающихся с различным уровнем подготовки.

Аудирование

Выявленные дефициты: затруднения в понимании основного содержания прослушанного текста

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2» и отметку «3»

Рекомендации по преодолению затруднений

1) Формировать **стратегии работы** с предлагаемым текстом заданий **до прослушивания**:

- определять тематику текстов по **ключевым словам** утверждений, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;

- подбирать **синонимы к ключевым словам** в заданиях;
- выделять **похожие** между собой **утверждения** и устанавливать различия между ними;

2) Формировать **стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания:**

- умение сосредоточиться на содержании аудио текста, **игнорируя незнакомые слова;**
- умение сосредоточиться на **фонетических особенностях** звучащих текстов;
- умение определить **при первом** прослушивании основное содержание и основные вехи, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, а при втором прослушивании проверить, правильно ли выполнено задание.

3) Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте **основная мысль**, как правило, выражена **словами, синонимичными** тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

4) Практиковать в процессе формирования умений в аудировании **работу со скриптом записи звучащего текста**, указывая на необходимость прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

5) В процессе обучения использовать «обратные задания» по аудированию, в которых обучающиеся должны прослушать текст/фрагмент текста и сформулировать его основное содержание в одной фразе.

6) Использовать в учебном процессе **различного рода звучащие тексты** для формирования умений в аудировании.

Выявленные дефициты: затруднения в понимании в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

1) Формировать **стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания:**

- умение анализировать данные несплошного текста, которые необходимо услышать в тексте;
- умение прогнозировать возможные варианты содержания запрашиваемой информации;
- умение прогнозировать возможные фонетические особенности содержания запрашиваемой информации;

2) Формировать **стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания:**

- умение сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнакомые слова;
- умение сосредоточиться на фонетических особенностях звучащих текстов;
- умение фиксировать запрашиваемую информацию в соответствующем месте несплошного текста:

3) Формировать **стратегии работы** с предлагаемым текстом заданий **после прослушивания**

- умение оценивать достоверность содержательной стороны ответа;
- умение оценивать орфографическую корректность собственных ответов.

Чтение

Выявленные дефициты: затруднения в понимании в прочитанном тексте запрашиваемой информации

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2» и отметку «3»

Рекомендации по преодолению затруднений

Особое внимание следует обратить на формирование **стратегий понимания запрашиваемой информации** при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий **алгоритм** выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- бегло прочитать текст, чтобы понять, о чем он;
- разделить текст на смысловые законченные части;
- ознакомиться с вопросами к тексту и продумать ответ к вопросу, не читая предложенных вариантов ответа;
- найти в тексте подтверждение своего ответа;
- проанализировать предложенные варианты ответа и выбрать тот, который совпадает с собственным ответом;
- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

Грамматика и лексика

Выявленные дефициты: затруднения в использовании нужной морфологической формы в коммуникативно-значимом контексте

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

Работу над лексико-грамматической стороной речи можно разделить на несколько этапов.

1. Этап формирования лексических/грамматических навыков - ознакомление с лексическими единицами/грамматическими явлениями (описание приведено выше в настоящих рекомендациях).
2. Этап автоматизации навыка – практика использования освоенных лексических единиц/грамматических явлений:
 - Задания на отработку формы грамматического явления/лексической единицы
 - Задания на отработку функциональной направленности/значения грамматического явления/лексических единиц
3. Этап использования освоенного грамматического явления/лексических единиц в различных видах речевой деятельности.

При подборе заданий необходимо учитывать следующие принципы: связь с жизненной ситуацией обучающихся, соответствие возрасту и интересам обучающихся, ориентация на конкретное грамматическое явление, с которым на практике обучающиеся испытывают трудности. Данные принципы реализованы в основном, в УМК, которые используются в ОО региона. Важно, учитывать эти принципы при отборе учителем дополнительных заданий из различных источников. Важно, также, соблюдать баланс видов заданий на втором этапе работы с языковым материалом.

Письменная часть

Выявленные дефициты: затруднения в создании письменных текстов

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

1. В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании.
2. Практика подготовки к выполнению заданий раздела «Письменная речь» показывает эффективность следующего алгоритма его выполнения:
 - Шаг 1 – анализ задания: выделение ключевых слов и фраз в задании.
 - Шаг 2 - отбор содержания на уровне идей (ключевые слова, фразы).
 - Шаг 3 – развертывание ключевых фраз и слов в текст основной части.
 - Шаг 4 – написание текста в бланк задания.
 - Шаг 5 – проверка выполненного задания с точки зрения содержания, логичности и грамотности.

3. С целью ознакомления и формирования стратегий создания письменных высказываний целесообразно практиковать учащихся в выполнении заданий для **1-го, 2-го и 3-го шагов на уроках**. Написание текста в бланк ответов может предлагаться учащимся в качестве домашнего задания. В дальнейшем, постепенно, можно предлагать учащимся задания для всех шагов в качестве домашнего задания, а на занятиях проводить анализ результатов и процесса его выполнения.

4. Важным для заданий раздела «Письменная речь» является **сформированность регулятивных УУД** «Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений». Рекомендуется практиковать обучающихся в планировании своей деятельности по созданию письменного высказывания, учить рационально распределять время для каждого этапа создания письменного текста.

5. Важную роль при создании письменного высказывания играет **умение работать с черновиком**. Это умение относится к **метапредметным результатам**. Работая с черновиком можно использовать различные приемы работы с информацией, которые помогают, прежде всего, определить основные идеи высказывания, а затем выстроить логику и структуру письменного высказывания, выбрать интересный факт, убедительный аргумент. На этапе работы с черновиком рекомендуется использовать приемы технологии развития критического мышления. При этом работа с черновиком не должна занимать более 5-7 минут.

Устная часть (Говорение)

Выявленные дефициты: затруднения в чтении текстов вслух на иностранном языке

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

1. На этапе **введения лексических единиц и грамматических структур** выделять этап фонетической отработки, обращая внимание на особенности произношения и **правила чтения**.

2. Практиковать **коммуникативное чтение вслух**, которое обеспечивает направленность внимания на содержание читаемого текста, так как от этого зависит понимание читаемого другими обучающимися, с последующим обсуждением воспринятого содержания прочитанного вслух текста.

3. Практиковать учащихся в записи чтения вслух текстов на иностранном языке и в последующем оценивании качества своего навыка.

4. Практиковать учащихся в оценивании качества навыка чтения вслух на иностранном языке с использованием критериев оценивания.

Выявленные дефициты: затруднения в процессе участия в диалоге-расспросе

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2» и «3»

Рекомендации по преодолению затруднений

1. Формируя умения в диалогической речи на иностранном языке, важно помнить, что диалогическая речь включает в себя аудирование и говорение, как два дополняющих друг друга процесса. Для успешной коммуникации в диалогической форме необходимо формировать у обучающихся умения внимательно слушать и понимать высказывания собеседника, а также вовремя и корректно ответить на все вопросы.

2. Целесообразно использовать три вида структурных единиц обучения диалогической речи на иностранном языке: диалогическое единство, коммуникативные упражнения, ролевые игры.

3. В работе над диалогом можно выделить 3 этапа

– Подготовительный: этап: мотивационная установка, подготовительные упражнения на снятие содержательных и языковых трудностей, планирование диалога. На подготовительном этапе возможно организовать работу в смешанных парах или группах (обучающиеся с различным уровнем подготовки). Каждая группа или пара выполняет свою задачу: готовится к выполнению своей роли, чтобы на следующем этапе реализовать ее уже с новым партнером. Каждой из групп/пар учителем определяется своя роль в будущем диалоге: задать 3 – 4 вопроса по определенной коммуникативной теме /ситуации, либо подготовиться к ответам на возможные вопросы по коммуникативной теме/ситуации. На данном этапе необходимо продумать степень самостоятельности подготовки: наличие памяток, справочного материала и т.д.

– Этап реализации диалога. Важно обеспечить спонтанность диалога: общение с партнером, у которого на этапе подготовки была определена другая роль в диалоге. На данном этапе возможно использование технических средств записи диалогов для воспроизведения и работы с аудиозаписями на следующем этапе.

– Рефлексивно-оценочный этап: анализ, оценивание степени решения коммуникативной задачи, лексико-грамматической стороны речи.

Выявленные дефициты: затруднения в создании монологического высказывания

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

1. В процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже **в начальной школе** приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы).

2. В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания **спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений** – и шире использовать визуальные опоры.

3. Следует учить обучающихся постепенно **сворачивать подготовленный** написанный устный текст высказывания до плана, списка необходимых выражений. Начинать такой процесс следует уже **в 5-6 классах**. Далее, начиная **с 7 класса**, следует приучить обучающихся **отбирать содержание к плану** монологического высказывания, не записывая, а проговаривая идеи на уровне ключевых слов и фраз.

4. В процессе формирования умений в монологической речи учить анализировать коммуникативную задачу, продумывать свое высказывание на уровне ключевых фраз.

5. Практиковать обучающихся в построении высказывания согласно плану, и наоборот – составлять план прослушанного монологического высказывания. Практиковать в составлении плана своего монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

6. Учить обучающихся анализировать языковую составляющую задания, обращая внимание на соответствие языковых средств, необходимых для его выполнения.

7. Необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 - 3 минуты построить монолог из 10-12 фраз по теме без опыта записи своего голоса). Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.*

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2025 года показывает, что повышение квалификации учителей английского языка в аспекте профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять подготовку к экзамену, в регионе организовано достаточно эффективно. Однако некоторые из результатов, имеющие отрицательную

динамику, или не очень высокий уровень результатов выполнения заданий по разделам КИМ («Аудирование», «Грамматика и лексика», «Говорение»), позволяют сделать вывод о том, что в целом работа по повышению квалификации учителей английского языка в аспекте профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять процесс обучения английскому языку, в регионе нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Рекомендовано:

1. Программы курсов повышения квалификации строить на рациональном соотношении очных занятий и занятий с использованием ДОТ.
2. Усилить практико-ориентированную направленность процесса повышения квалификации учителей английского языка в регионе: увеличить долю тренингов, мастер-классов, и т.п.
3. В ходе повышения квалификации целесообразно совершенствовать профессиональные компетенции учителей английского языка, связанные с формированием метапредметных результатов в процессе обучения предмету, показывая их важность и взаимосвязь с предметными результатами.
4. Увеличить объем часов на рассмотрение вопросов подготовки к ГИА по английскому языку за курс основной школы в программах курсов повышения квалификации, проводимых в регионе.
5. Организовать адресную помощь педагогам как в подготовке к ГИА по английскому за курс основной школы с привлечением специалистов ЦНППМ Ленинградской области.
6. Организовать совместно с методическими службами муниципалитетов послекурсовое сопровождение профессионального развития учителей.
7. Проводить выездные мероприятия *КПК, семинары, мастер-классы, тренинги) на базе образовательных организаций.

2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Дифференцированное обучение школьников призвано пробудить и развивать устойчивый интерес к предмету путем использования технологий, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

1. Прежде всего, приступая к обучению иностранному языку на любой ступени обучения, необходимо **выяснить уровень мотивации** обучающихся к изучению иностранного языка, т.к. успешность в любой деятельности напрямую зависит

от мотивации к достижению цели этой деятельности. Уровень мотивации может изменяться с годами обучения предмету, например, приступая к изучению иностранного языка в начальной школе, подавляющее большинство школьников демонстрирует высокий уровень мотивации, который снижается уже после первого года обучения. Уровень мотивации может измениться с низкого на более высокий у обучающихся 8-11 классов. Всех обучающихся можно разделить на три группы:

- с *высоким* уровнем мотивации (планируют связать свою будущую профессию с иностранным языком, хотят изучать иностранный язык для путешествий, общения со сверстниками других стран, интересуются культурой страны изучаемого языка);
- со *средним* уровнем мотивации (изучают предмет, т.к. он включен в расписание, для хорошей отметки);
- с *отсутствием* мотивации (не нравится предмет, не понимают его значимости и способов применения).

Для организации эффективного дифференцированного обучения иностранному языку необходимо ***определить уровень сформированности некоторых общеучебных умений и особенностей психологического развития*** обучающихся, которые могут влиять на процесс обучения в той или иной степени:

- уровень сформированности фонематического слуха (важен при формировании слухо-произносительных навыков, умений в аудировании и говорении);
- особенности памяти вообще, вербальной в частности;
- уровень коммуникабельности, т.к. овладение иностранным языком – это, прежде всего, овладение коммуникацией на иностранном языке, но если человек в принципе по своей природе не коммуникабельный, то овладение иностранным языком будет для него более сложным, чем для людей с высоким уровнем коммуникабельности;
- уровень сформированности УУД.

Приступая к обучению иностранному языку во второй и последующие годы, необходимо выявить предметные результаты предыдущих периодов обучения с целью установления уровня иноязычной коммуникативной компетенции и дефицитов в знаниях обучающихся по предмету.

Дифференциация может осуществляться **в классе обучающихся с разным уровнем подготовки на уроках английского языка по различным принципам:**

- выполнение **заданий** по одной и той же теме, но с **разными мотивирующими установками** в зависимости от уровня мотивации обучающихся, например, для обучающихся с **низким уровнем мотивации и обученности** предложить чтение или прослушивание текстов с целью понимания их содержания, для учащихся с **высоким уровнем мотивации и обученности** добавить ещё задание на понимание языковых особенностей содержания;

- **разное количество заданий** в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению;
 - выполнение **одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности** – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняет задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняет задание на детальное понимание текста;
 - организация выполнения **одних и тех же заданий всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности** – например, описание фото по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки;
 - использование различных форм организации взаимодействия обучающихся (парная, групповая) для выполнения заданий.
- *Администрациям образовательных организаций*

Форма и содержание дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки и обучаемости зависят от условий, в которых осуществляется учебный процесс. В ОО, в которых численность обучающихся, а, следовательно, и параллелей, достаточно большая, дифференциация может осуществляться путем организации расписания занятий, позволяющем объединять учащихся из разных классов с одинаковым уровнем подготовки по предмету в группы. В школах с малым количеством обучающихся акцент должен быть сделан на организацию дифференцированного обучения на уроках английского языка.

С целью эффективной организации дифференцированного обучения английскому языку администрации образовательных учреждений рекомендуется:

1. Разрабатывать адресные образовательные программы, обеспечивающие расширенную / углубленную подготовку школьников по английскому языку. Такие программы особенно актуальны для обучающихся 7-9 классов, когда мотивация к изучению английского языка достаточно устойчивая и сформирован элементарный уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Для реализации этих программ возможно использование технологии индивидуального образовательного маршрута, ресурсов системы внеурочной работы по предмету, системы дополнительного образования, тьюторской поддержки.
2. Разрабатывать адресные образовательные программы для обучающихся с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур. Для реализации таких программ необходимо разработать банк заданий, перечень ресурсов,

памятки для обучающихся, которые будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Создавать условия для участия обучающихся, проявляющих интерес к изучению английского языка, в различного рода олимпиадах по предмету, предварительно проанализировав содержательную сторону олимпиадных заданий.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей английского языка, связанных со способностью осуществлять дифференцированное обучение английскому языку рекомендуется:

1. В программы повышения квалификации включать модуль, направленный на формирование и совершенствование методических умений учителей осуществлять дифференцированное обучение английскому языку: знакомить и практиковать учителей в использовании педагогических технологий работы, как с одаренными обучающимися, так и с теми, у которых имеется пробелы в знаниях (технологии индивидуального образовательного маршрута, ресурсов системы внеурочной работы по предмету, системы дополнительного образования, тьюторской поддержки).

2. С целью оказания помощи учителям в осуществлении дифференцированного обучения разрабатывать методические рекомендации по обучению английскому языку обучающихся с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур, разработать региональный банк заданий, перечень ресурсов, памятки для обучающихся, которые будут помогать учителю в осуществлении дифференцированного обучения предмету, тем самым способствовать повышению уровня их самостоятельности в ликвидации пробелов в знаниях.

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Фролова Наталия Николаевна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования, к.ф.н. Региональный институт развития образования

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Голубенко Галина Михайловна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования, к.ф.н. Региональный институт развития образования
Тимофеева Ольга Евгеньевна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования, к.ф.н. Региональный институт развития образования