

**Рекомендации для системы образования Ленинградской области
по совершенствованию преподавания учебного предмета «БИОЛОГИЯ» для всех обучающихся,
а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной
подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в Ленинградской области в 2025 году**

1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям биологии*

- начиная с 5-го класса, определить стратегию обучения биологии, в основе целеполагания которой - приоритет развития естественнонаучного мышления, а не запоминание обучающимися биологических терминов и понятий. При составлении поурочного планирования определить место реализации проверяемого элемента содержания (в рамках основного и среднего уровня образования) относительно перечня элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии. В 2025 году в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в рамках курса повышения квалификации учителей «Обучение биологии и химии: базовый и углубленный уровни» (72 ч.) учителя биологии могут реализовать возможность познакомиться с технологией формирования детализированного процесса обучения биологии (реализации ФРП) с целью реализации накопительного результата обучения на уровень образования (реализации ФГОС).

- усовершенствовать тактику в подготовке к ВПР по биологии (рассмотреть ВПР в призме пропедевтики ОГЭ), которая должна заключаться не в заучивании моделей заданий обучающимися, но в определении учителем необходимых форм организации учебного процесса (проведение учебно-полевого практикума, учебного эксперимента, решение учебно-методических кейсов, включающих задания на формирование функциональной грамотности и др.), наиболее подходящих для осмысленного решения обучающимися заданий ВПР из самостоятельного практического опыта обучения. Методика данного подхода рассматривается в рамках КПК (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

- обратить внимание на междисциплинарную тему «Процентная разница между большим и меньшим числом». При решении заданий на расчет энергозатрат основной трудностью для обучающихся стало осуществление расчета - «нахождение процентного отношения двух чисел». В школьном курсе математики этой теме уделяется внимание в основном в 5 и 6 классах. И в последующем у обучающихся в должной мере не развивается данный навык математического вычисления. Желательно, начиная с 7-го класса, на уроках биологии в рамках практических занятий использовать модели ситуационных заданий, связанных со статистикой, для дальнейшего формирования и закрепления вышеобозначенного навыка.

- обратить внимание на соблюдение норм литературной письменной речи - допущенные в развернутых ответах синтаксические, лексические и иные ошибки. Изучить и проанализировать методические рекомендации, предложенные ФГБНУ «ФИПИ» по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи, последовательно проводить работу по исправлению таких ошибок: неоправданной инверсии (нарушения порядка слов), алогизмов (нелогичного построения предложения), плеоназмов (дублирующих слов, выражений), нарушений лексической сочетаемости (нелогичного соединения слов) и др. Начиная с 5-го класса активно использовать на уроках биологии метод описания (наглядная, словесная, схематическая формы), используя письменный формат построения предложений. Подобрать наиболее подходящие методические приемы для формирования культуры письменной речи. Обратить внимание на причинно-следственный механизм построения предложения в заданиях с вопросом «Почему» или с указанием «Объясните».

- использовать наиболее подходящие методические приемы ввиду недостаточной сформированности у учащихся познавательных УУД (базовых логических, навыков работы с информацией): умения формулировать и аргументировать свой ответ, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме, умения максимально точно и полно понимать содержание текста, условий задания). Например:

- «Чтение с остановками». Текст задания читается по частям, после каждого фрагмента обучающиеся записывают информацию, которую они знают по данному фрагменту; информацию, которую они нашли в информационных источниках; информацию, которую услышали при работе в диалоге (групповой работе).

- «Работа с вопросником» / «Логическая цепочка». Обучающимся предлагается текст (задание с вопросами), а также ряд вспомогательных вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. После прочтения текста о и ответов на вспомогательные вопросы учащимся необходимо построить ответ на задание в логической последовательности.

- использовать модели заданий (развивающие задания), формирующих у обучающихся способность видеть незнакомые пути решения, выстраивать индивидуальные стратегии мышления, действовать в условиях неопределённости (в новых условиях) и переносить полученный опыт в новые, непривычные ситуации. В 5-7 классах – лучше использовать иллюстративные конвергентные модели: биология + математика; биология + живопись; биология + география и т.д. В 8-9 классах – в большей степени использовать знаково-символические модели (схемы, диаграммы и т.д.) в вариантах междисциплинарности: биология + физика; биология + химия. В качестве образцов моделей использовать ресурсы ФГБНУ «ФИПИ». Данная рекомендация имеет следующее основание: например, в 2025 году выпускники фактически не справились с заданием линии 25 по определению закономерности принципа расположения устьиц по обеим сторонам вертикального листа (например, у злаковых). Провести должный анализ, исходя из табличных данных, также оказалось затруднительным. Из имеющихся табличных данных обучающимся трудно было выявить нужную закономерность. Т.е. наблюдается дефицит

метапредметных навыков – умения выпускников работать в условиях недостаточности и избыточности табличной информации, умения работать в условиях неопределенности.

- особое внимание уделить практико-ориентированному подходу в процессе обучения биологии: расширить веер лабораторных и практических работ (в соответствии с содержанием ФРП). В 2025 году (как и предыдущие годы) по результатам проверки и анализа работ выпускников можно указать на недостаточное владение обучающимися методологией эксперимента (линия 23), в частности умением анализировать экспериментальные данные, а также умением формулировать выводы на основании результатов эксперимента. Поэтому педагогам желательно проанализировать материально-техническое оснащение кабинета биологии, при его недостаточности рассмотреть возможность использования оборудования других естественно-научных кабинетов (физики, химии), а также аналоговых вариантов. При проведении лабораторных и практических работ на уроках биологии обратить внимание на содержание протокола эксперимента, который должен включать такие разделы, как: описание используемого оборудования, цель эксперимента, результат эксперимента, вывод. Желательно использовать вариации составления вывода: в виде текста, таблицы, графика, диаграммы. При этом эксперименты по времени выполнения не должны быть избыточны, чтобы у учащихся было время для их описания.

- проанализировать и определить дефициты обучающихся по выполнению заданий на основании мониторинга результатов ОГЭ по биологии. Скорректировать поурочное планирование в соответствии с имеющимися дефицитами. Особое внимание уделить целеполаганию уроков: формированию УУД, в частности познавательных УУД, регулятивных УУД, а также формированию компетенций естественнонаучной грамотности. Использовать рекомендации кафедры ЕНИМО и ИКТ (ГАОУ ДПО «ЛОИРО») по совершенствованию практики обучения на основании выявленных дефицитов обучающихся в рамках аналитического отчета результатов ОГЭ.

- обратить внимание на образовательные дефициты содержательного контента второй части КИМ:

- задание 22 «Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого». Большинство выпускников, выбирающих биологию в качестве экзаменационной дисциплины, испытывают затруднение в понимании биологической терминологии - названий агротехнических приемов, способов вегетативного размножения (естественного и искусственного), а также их содержательности. Для улучшения полученных результатов возможно рассмотреть вариант ведения школьниками визуального конспекта - дневника садовода-огородника на протяжении 5-7 классов.

- задание 23 «Объяснение результатов биологических экспериментов». Выпускники испытывают дефицит в умении объяснять эксперимент и формулировать вывод на основании результата эксперимента. Причинами вышеобозначенного могут быть: мотивационный разрыв между увлеченной поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и объяснением полученных результатов, а также недостаточно сформированное умение произвольно выстраивать речевое высказывание в

письменной форме. Поэтому при проведении лабораторных и практических работ на уроках биологии необходимо обратить внимание на наличие и содержание протокола эксперимента – см. выше.

- задание 24 «Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)». Фактически в подавляющих случаях выпускники выписывают предложения с нужной и ненужной информацией. Наблюдается дефицит метапредметного результата – недостаточного умения обучающихся работать с информацией. Такие действия, как понимание, сравнение и обобщение мало реализуются при выполнении данного задания выпускниками. Для повышения результативности выполнения задания необходимо использовать наиболее подходящие методические приемы – см. выше.

- задание 25 «Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы». В 2025 г. выпускники испытывали наибольшие затруднения в сложности построения ответа на основании причинно-следственных связей и умения выстраивания речевого высказывания в письменной форме. Т.е., как правило, при вопросе в задании «Почему?» выпускники при ответе указывают только причину, но не указывают следствие. И поэтому ответ остается неполным, незаконченным. Кроме того, в задании «Зависимость интенсивности фотосинтеза от освещенности», выпускники затруднялись дать ответ на поставленный вопрос в форме «термина» и в большей части в качестве ответа выписывали название таблицы.

- задание 26 «Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания». Как и прошлым году, однако уже в меньшей степени выпускники допускают ошибки в арифметическом расчете, написании размерности, а также в нахождении процентного отношения двух чисел. Для устранения данных дефицитов необходимо использовать наиболее подходящий метод межпредметных связей (биология + математика) – метод сквозной линии межпредметного практического обучения биологии – см. выше.

- проанализировать методические материалы ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке к ОГЭ по биологии (текущего года, предыдущих лет).

- в рамках ГАОУ ДПО «ЛОИРО» посещать вебинары, касающиеся содержания, структуры ОГЭ, а также алгоритма решения заданий ОГЭ по биологии на основании ошибок выпускников.

- принимать активное участие в выездных сессиях педагогических «Студий РОСТА» по совершенствованию организации и методики преподавания, организуемых ЦНППИМ Ленинградской области (данные выездные сессии реализуются с 2022 года).

- участвовать в вебинарах-практикумах проекта «Решаем вместе» на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках которых рассматривается алгоритм решения заданий ОГЭ по биологии на основании ошибок выпускников. Вебинары-практикумы реализуются с 2022 года.

- освоить методику работы с навигатором самостоятельной подготовки к ОГЭ по биологии. В ходе урочной или внеурочной деятельности познакомить обучающихся с алгоритмом работы данного ресурса. Организовать практику совместной работы в рамках дистанционных технологий - облачных ресурсов.

- использовать возможность индивидуальных консультаций по вопросам подготовки к ОГЭ по биологии на базе РМО, а также ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (кафедра ЕНИМО и ИКТ).

○ *ГАОУ ДПО «ЛОИРО»*

Реализовать практику:

1. кластерного подхода выездных мероприятий специалистов ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в ОО Ленинградской области (участие в семинарах учителей биологии географически соседствующих районов) по вопросам совершенствования методики обучения биологии;

Продолжить практику проведения:

- тематических вебинаров по анализу результатов ОГЭ по биологии 2025 года, а также по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2026 года;
- вебинаров-практикумов по методической теме: «Решаем вместе»: практика решения заданий формата ОГЭ с учетом ошибок учащихся» в рамках методического проекта «Решаем вместе» - для ученика и учителя;
- адресных методических консультаций для учителей биологии Ленинградской области;
- выездных педагогических «Студий РОСТА» по совершенствованию организации и методики преподавания, организуемых ЦНППМ Ленинградской области;
- курсов повышения квалификации по совершенствованию методики преподавания предмета «Биология».
- онлайн-образовательных конференций с участием в качестве докладчиков учителей биологии Ленинградской области (обмен опыта эффективных образовательных практик);
- повышения публикационной активности педагогов Ленинградской, например, в рамках онлайн-конференций на базе редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям биологии*

• *Принцип дифференцированного обучения должен быть привычен и понятен обучающимся, начиная еще с 5-го класса. Обучение биологии должно иметь положительную мотивацию. Поэтому навык в понимании приобретения знаний и умений, соответствующих своей «весовой категории» необходимо формировать у учащихся еще в основной школе. Одной из продуктивных рекомендаций является ведение школьниками дневника формирующего оценивания (ЛОСТ – лист освоения содержания темы). Методика реализации данного принципа самооценки и рефлексии обучающихся рассматривается на практических занятиях в рамках КПК (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»). Вышеуказанная методика будет в наилучшей степени способствовать самоопределению школьника, а не сегрегации по принципу неспособности.*

• *При подготовке обучающихся с низким показателем образовательных результатов, для возможного достижения минимального порога необходимо уделять больше внимания заданиям первой части КИМ ОГЭ по биологии: с кратким ответом в виде цифр(ы): множественного выбора, на соответствие, выполнения последовательности, заданий метапредметного характера. Фактически успешное выполнение заданий первой части КИМ является показателем накопительного результата обучения на уровень образования (реализации ФГОС). При этом, чтобы избежать моноформата обучения, как натаскивание обучающихся 9 классов на результат преодоления минимального порога путем механического решения заданий и запоминания ответов, необходимо в ходе обучения реализовать практику самостоятельной аргументированной подготовки обучающихся в освоении ими элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии, используя учебно-дидактические ресурсы, смоделированные педагогом. При этом контроль должен осуществляться по принципу доказательности – умением школьников приводить доказательные рассуждения при выполнении заданий.*

В качестве выбора для успешного выполнения заданий второй части КИМ, требующих развернутого ответа, для данной категории обучающихся можно рекомендовать линию 24 «Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)», линию 25 («Эволюционное древо») и линию 26 (расчет суммарного количества ккал – первый элемент задания) Задания вышеобозначенных линий имеют достаточную степень доступности для выполнения (даже при низких показателях освоения предмета), в следствие чего вполне могут быть освоены обучающимися на уровне положительного результата.

• *При подготовке обучающихся со средним показателем образовательных результатов необходимо уделять одинаковое внимание заданиям как первой части КИМ ОГЭ по биологии, так и второй (требующей развернутых ответов): в отношении заданий первой части КИМ рекомендуется тот же принцип, что и для обучающихся с низким уровнем подготовки. В отношении заданий второй части КИМ необходимо обратить внимание на задания линии 22. Для успешного выполнения*

заданий в течение всего периода обучения в основной школе, начиная с 5-го класса, желательно использовать методические сценарии ситуационных заданий по темам: «Агротехнические приемы», «Доврачебная помощь», «Заболевания и травмы человека». Кроме того, можно предложить использовать методику составления визуального конспекта «Что и для чего?». Данная методика подходит для всех учащихся, в независимости от уровня подготовки. Навыки для выполнения заданий линии 23 приобретаются учащимися в ходе реализации на уроках биологии исследовательской деятельности, также начиная с 5-го класса. Поэтому при проведении лабораторных и практических работ (при заполнении протокола) необходимо включать такие разделы, как: описание используемого оборудования, цель эксперимента, результат эксперимента, вывод. Желательно использовать вариации составления вывода: вывод в виде текста или вывод в виде таблицы, или в виде графика, или в виде диаграммы. Как правило, форма обучения при реализации лабораторных и практических работ – групповая. Поэтому учителю необходимо определить, в соответствии с каким параметром будут формироваться группы: по успеваемости (сильные и слабые группы) или случайное формирование групп, или комбинация (наличие в группе сильных и слабых учеников). Последний вариант не всегда дает положительные результаты, т.к. учащиеся с высоким уровнем подготовки всю инициативу берут на себя. Кроме того, можно использовать практику оформления протокола по итогам просмотра виртуального эксперимента – данный вариант можно использовать в качестве домашнего задания, а для учащихся с низким уровнем подготовки можно рассмотреть вариант оформления протокола в рамках консультативного занятия. Успешное выполнение заданий линии 25 напрямую зависит от выбранной тактики в обучении биологии: 50% успешности – это владение обучающимися метапредметными навыками (умение работать с табличной информацией, схемами, умение работать с текстовой информацией). Формирование данного навыка является накопительным междисциплинарного характера. Достаточно эффективным может быть использование методических приемов: «Давай подумаем», «Ручное форматирование таблицы на бумаге». Навыки для выполнения заданий линии 26 можно совершенствовать, используя методический прием «Лови ошибку»: из представленных образцов решения задачи необходимо выбрать верный (ошибка задается учителем как алгоритмическая, так и арифметическая). Необходимо дать развернутый анализ выбора. В карточке приводится алгоритм решения задачи (по пунктам) и напротив каждого пункта учащимся необходимо написать аргумент (объяснение, почему решение является верным или неверным). Данный прием можно использовать для индивидуальной работы учащихся (разный уровень задач), для групповой, а также использовать в качестве домашнего задания.

- *При подготовке обучающихся с высоким показателем образовательных результатов необходимо уделять больше внимания на задания, требующих применения знаний в новой ситуации:* рекомендуется активно применять методические приемы, способствующие развитию у учащихся метапредметных умений: строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы, использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения),

работать в условиях недостаточности и избыточности информации различных форм содержания, работать в условиях неопределенности.

- Особое внимание необходимо обратить на задания линии 13 (умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму) и задания линии 25 «Эволюционное древо» (умение анализировать и интерпретировать информацию, представленной в виде схемы) – для учащихся всех уровней подготовки по предмету (рис.1). При изучении и сопоставлении морфологических признаков организмов (растений, животных) и их отдельных органов с предложенными моделями необходимо использовать метод измерения (использование линейки, транспортира для правильного определения параметров внешнего вида животных) – графический способ решения задания (рис.1). Использовать «обратные задания»: попросить учащихся (можно в качестве домашнего задания) изобразить (нарисовать) животное по заданным параметрам: например, однотонный рыжий окрас шерсти (кошки), стоячие прямые уши, круглая форма головы, овальная форма глаз. По итогам выполненного задания (выполненный рисунок по параметрам) можно составить общую презентацию и обсудить полученные результаты или для экономии времени также попросить проанализировать полученные результаты дома. И далее на уроке поделиться выводами. Использование «обратных заданий» подходит для всех учащихся, особенно для учащихся с низким уровнем подготовки по предмету. Формат заданий линии 13 можно использовать, начиная с 6-го класса (морфология растений) и, начиная с 8-го класса (морфология животных). В 2025 г. средний процент выполнения задания повысился на 16,52%. За последние два года методике выполнения данной модели задания (графическому способу решения) в рамках курсов повышения квалификации учителей Ленинградской области (ГАОУ ДПО «ЛОИРО») было уделено достаточно внимания.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Рекомендуется:

- организовать мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностических работ) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов ОГЭ, проводить систематические консультации по результатам мониторинга родителей выпускников;
- проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам дальнейшего продолжения обучения в старшей школе в профильных классах (химико-биологических и т.д.) во избежание ошибки выбора обучающимися в качестве дополнительного экзамена - ОГЭ по биологии;
- контролировать работу школьного методического объединения естественнонаучного направления по совершенствованию применяемых методик и технологий дифференцированного обучения в соответствии со спецификой

образовательной организации: организовать сессии открытых уроков (открытых занятий) с целью мониторинга применяемых методик и технологий учителями для достижения результата ФГОС и выявления необходимой адресной методической помощи учителям биологии. В рамках методической поддержки приглашать на открытые уроки специалистов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

- способствовать участию учителей биологии в выездных сессиях педагогических «Студий РОСТА» по совершенствованию организации и методики дифференцированного обучения, организуемых ЦНППМ Ленинградской области.

○ *ГАОУ ДПО «ЛОИРО»*

Рекомендуется:

- продолжить организацию очных выездов в ОО с низкими образовательными результатами в муниципальные районы в рамках государственного задания и инициативных предложений методических объединений муниципальных районов;

- продолжить практику организации конференций, посвященных методике работы с одаренными детьми.

3...по другим направлениям (при наличии)

○ *Методическим объединениям учителей биологии*

Рекомендуется:

- информировать учителей биологии на уровне муниципального района о проведении тематических вебинаров по анализу результатов ОГЭ по биологии 2025 года, а также по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2026 года на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

- внести в план методической работы участие учителей биологии, а также обучающихся с достаточным и высоким уровнем образовательных результатов в вебинарах-практикумах в рамках проекта «Решаем вместе» (практика решения заданий формата ОГЭ с учетом ошибок учащихся) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

- организовать проведение мастер-классов по методике подготовки учащихся с низкими образовательными результатами к ОГЭ по биологии с привлечением экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии, а также сотрудников ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

- организовать проведение вебинаров (семинаров) на уровне муниципалитетов с актуальными предложенными темами для обсуждения и обмена опытом (см. ниже). Особое внимание уделить методической поддержке использования учителями биологии ресурсов ФГБНУ «ФИПИ»: методических рекомендаций; заданий открытого банка; навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ по биологии»;
- обеспечить адресную методическую помощь учителям биологии по средствам индивидуальных и групповых консультаций.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей биологии

1. «Методика подготовки к ОГЭ по биологии в 2025-2026 г.г. Анализ типичных ошибок ОГЭ-2025».
2. «Методика подготовки к ОГЭ по биологии в 2025-2026 г.г. Ресурсы ФГБНУ «ФИПИ»: методические рекомендации; открытый банк заданий; навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по биологии».
3. «Методика подготовки к ОГЭ по биологии в 2025-2026 г.г. Практика формирования читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи на примерах решения заданий линий 23-25»
4. «Методика подготовки к ОГЭ по биологии в 2025-2026 г.г. Тактика в подготовке к ВПР по биологии – успешность в подготовке к ОГЭ по биологии».
5. «Методика подготовки к ОГЭ по биологии в 2025-2026 г.г. Объяснение результатов биологического эксперимента. Содержание протокола эксперимента».

Рекомендуемые направления повышения квалификации учителей биологии:

Курсы повышения квалификации в рамках ГАОУ ДПО «ЛОИРО»:

1. КПК (72 ч.) «Вопросы подготовки обучающихся к ГИА по биологии»
2. КПК (72 ч.) «Обучение биологии и химии: базовый и углубленный уровни»
3. КПК (35 ч.) «Вопросы подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по биологии»

Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

Таблица 4-1

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	сентябрь 2025	Вебинар «Особенности преподавания предмета «Биология» в 2025-2026 г.г.». ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	учителя биологии, руководители РМО учителей биологии ЛО
2	октябрь 2025	Вебинар «ОГЭ по биологии: анализ результатов 2025 г., изменения КИМ в 2026 г.». ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	учителя биологии, руководители РМО учителей биологии ЛО
3	октябрь 2025	Публикация методических рекомендаций по подготовке совершенствованию методики обучения биологии школьников: информационный научно-методический журнал «Вестник ЛОИРО»; на сайте Комитета общего и профессионального образования ЛО.	учителя биологии, руководители РМО учителей биологии ЛО
4	сентябрь 2025-май 2026	Межпредметная программа развития академической одаренности обучающихся: в рамках регионального инновационного проекта (ГАОУ ДПО «ЛОИРО») и курсов повышения квалификации «Вопросы подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по биологии».	учителя биологии
5	ноябрь 2025	Проведение образовательной онлайн-конференций: «Личность. Общество. Образование».	учителя биологии, руководители РМО учителей биологии ЛО
6	ноябрь 2025/ март 2026	Выездные мероприятия специалистов ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в ОО Ленинградской области с низкими результатами ОГЭ 2025 г: участие в семинарах учителей биологии географически соседствующих районов по вопросам совершенствования методики обучения биологии.	учителя биологии
7	январь-апрель 2026	Методический проект «Решаем вместе» в рамках ГАОУ ДПО «ЛОИРО»: решение заданий формата ОГЭ в рамках вебинаров-практикумов или в рамках очных семинаров (по запросу муниципалитетов).	учителя биологии, руководители РМО учителей биологии ЛО
8	март 2026	«Обучение в школе: современные задачи и методические решения (предметы естественнонаучной и информационно-технологической направленности)». Публикация методических разработок в рамках	учителя биологии, руководители РМО учителей биологии ЛО

		редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	
9	сентябрь 2025-май 2026	Консультации регионального методиста (адресная методическая помощь). ГАОУ ДПО «ЛОИРО»: очный формат, дистанционный формат: vk «Кафедра ЕНИМО и ИКТ» (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»), сообщество «Биологи Ленинградской области».	учителя биологии, руководители РМО учителей биологии ЛО
10	сентябрь 2025-май 2026	Выездные сессии педагогических «Студий РОСТа» по совершенствованию организации и методики преподавания, организуемых ЦНППМ Ленинградской области.	учителя биологии

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Воронкова Наталья Владимировна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», старший преподаватель кафедры ЕНИМО и ИКТ, региональный методист. Председатель ПК ГИА-9 по биологии Региональный институт развития образования