

**Рекомендации для системы образования Ленинградской области
по совершенствованию преподавания учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» для всех обучающихся,
а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной
подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в Ленинградской области в 2025 году**

1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Проанализировать результаты выпускников образовательных учреждений, где в 2025 году география выбиралась для сдачи ОГЭ с учетом информации, представленной в региональном статистико-аналитическом отчете;
2. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ОГЭ в родительских собраниях выпускных (девятых) классов для своевременного информирования родителей выпускников о содержании экзамена, о методах подготовки к экзамену по географии и успеваемости учеников, выбравших географию в качестве экзамена;
3. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ОГЭ в региональном вебинаре «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок».
4. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ОГЭ в КПК «Вопросы подготовки к ГИА по географии» (72 часа) и КПК «Обучение географии: базовый и углубленный уровень» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
5. Запланировать проведение тренировочного экзамена на базе образовательных учреждений, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена в 2026 году (февраль 2026 года);
6. Провести корректировку в содержании обучения географии, акцентировав внимание на следующих темах и видах деятельности:

Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: работа с текстом и географической картой.

При отработке задания 27 и 28 (пример задания взят из реальных КИМ ОГЭ по географии 2025 года) рекомендуется следовать алгоритму анализа географического текста:

1. Внимательно прочитайте текст;

Карст на Урале

На Урале существует огромное количество карстовых форм рельефа – воронок, провалов. Это одна из крупнейших карстовых областей мира. Здесь находится Кунгурская ледяная пещера – заповедник, объединяющий обширную систему подземных пустот и расположенный над ними участок с провальными воронками и реликтовой растительностью. Кунгурская пещера является крупнейшей гипсовой пещерой Урала, шестой в мире по протяжённости среди пещер гипсового карста. Пещера находится в Ледяной горе, расположенной на окраине города Кунгура на берегу реки Сылвы. Река Сылва впадает в Камское водохранилище. Первые письменные сведения об этой пещере относятся к началу XVIII в. В 1703 г. пещеру посетил картограф Семён Ремезов, составивший первый план пещеры.

В 1720 и 1736 гг. Кунгурскую пещеру изучал Василий Татищев, который впервые правильно объяснил образование пещеры действием воды.

2. Выделите карандашом в тексте все слова, которые могут указывать на искомый субъект Российской Федерации:

Карст на Урале

На Урале существует огромное количество карстовых форм рельефа – воронок, провалов. Это одна из крупнейших карстовых областей мира. Здесь находится Кунгурская ледяная пещера – заповедник, объединяющий обширную систему подземных пустот и расположенный над ними участок с провальными воронками и реликтовой растительностью. Кунгурская пещера является крупнейшей гипсовой пещерой Урала, шестой в мире по протяжённости среди пещер гипсового карста. Пещера находится в Ледяной горе, расположенной на окраине города Кунгура на берегу реки Сылвы. Река Сылва впадает в Камское водохранилище. Первые письменные сведения об этой пещере относятся к началу XVIII в. В 1703 г. пещеру посетил картограф Семён Ремезов, составивший первый план пещеры.

В 1720 и 1736 гг. Кунгурскую пещеру изучал Василий Татищев, который впервые правильно объяснил образование пещеры действием воды.

3. Найдите выделенные объекты на комплексной карте Уральского экономического района:

Урал, Кунгурская ледяная пещера, Камское водохранилище

4. По политико-административной карте России определите искомый субъект РФ (задание 27):

Пермский край

5. Используя выделенные (*Камское водохранилище*) слова и комплексную карту Уральского экономического района, определите, к бассейну какой реки относится река Сосьва (задание 28)?

Кама / Волга

Задания подобного типа рекомендуется включать в образовательный процесс при изучении ряда разделов географии: Внутренние воды: реки (6 и 7 классы), Реки России (8 класс), Административно-территориальное деление России (8 класс),

Региональная география России (9 класс) и другие. Подборка текстов и заданий к ним широко представлена в Открытом банке заданий ОГЭ. География сайта Федерального Института Педагогических измерений:

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

При отработке задания 30 рекомендуется использовать тот же алгоритм по нахождению «слов-маркеров»:

1. Внимательно прочитайте текст;

Особенностью географического положения этой области является наличие выхода к государственной границе с Казахстаном. Большая часть её территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр – город-миллионник. Главными отраслями промышленности являются чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области действуют два крупных металлургических комбината полного цикла и тракторный завод.

2. Выделите карандашом в тексте все слова, которые могут указывать на искомый субъект Российской Федерации:

Особенностью географического положения этой области является наличие выхода к государственной границе с Казахстаном. Большая часть её территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр – город-миллионник. Главными отраслями промышленности являются чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области действуют два крупных металлургических комбината полного цикла и тракторный завод.

3. Определите по политико-административной карте России, какие области имеют выход к границе с Казахстаном?
Астраханская, Волгоградская, Саратовская, Оренбургская, Челябинская, Курганская, Тюменская, Омская, Новосибирская области

4. Центры каких найденных областей являются городами-миллионниками (необходимо открыть карту «Население России»)?
Волгоградская, Челябинская и Омская области

5. По физической карте России определите, в какой из трех оставшихся областей в западной части рельеф горный?
Челябинская область.

Подобные задания можно использовать на уроках географии при изучении раздела Региональная география России (9 класс) и на этапе мотивации, и на этапе закрепления пройденного материала, а также в проверочных работах по пройденной теме.

Также рекомендуется к просмотру занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «ГИА по географии: работа с географическим текстом» (6 занятие) https://vk.com/video13231824_456239504

Занятие «ГИА по географии: региональная география России» можно посмотреть по ссылке https://vk.com/video/@club130139951?z=video-130139951_456239034%2Fclub130139951%2Fpl_-130139951_-2

Занятие «ГИА по географии: страноведение» по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/6ocu/5o7tgEixz>

Занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественнонаучного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Алгоритмы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности» <https://cloud.mail.ru/public/S6UV/gzf9DFjSk>

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Организовать очные выезды в общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в дальние районы региона (Лодейнопольский, Подпорожский, Киришский, Тихвинский), уделив особое внимание элементам содержания и видам деятельности, которые оказались не усвоены согласно информации регионального статистико-аналитического отчета;

2. Организовать проведение курсов повышения квалификации «Вопросы подготовки к ГИА по географии» (72 часа) и КПК «Обучение географии: базовый и углубленный уровень» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для учителей географии региона (сентябрь – декабрь 2025 года);

3. Запланировать проведение сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ регионального вебинара «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок» (октябрь 2025 года);

4. Продолжить практику индивидуальных консультаций учителям географии региональным методистом-географом, сотрудником кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

○ *Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников*

1. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок».
2. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Работа с картами атласа (задания 2,3,4,7,14,19,26,27).
3. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Работа с географическим текстом (задания 2, 27-30)».
4. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Географические задачи (задания 13, 23)».

2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Проанализировать результаты выпускников образовательных учреждений, где в 2025 году география выбиралась для сдачи ОГЭ с учетом информации, представленной в региональном статистико-аналитическом отчете;
2. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ОГЭ в родительских собраниях выпускных (девятых) классов для своевременного информирования родителей выпускников о содержании экзамена, о методах подготовки к экзамену по географии и успеваемости учеников, выбравших географию в качестве экзамена;
3. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ОГЭ в региональном вебинаре «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок».
4. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ОГЭ в КПК «Вопросы подготовки к ГИА по географии» (72 часа) и КПК «Обучение географии: базовый и углубленный уровень» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
5. Запланировать проведение тренировочного экзамена на базе образовательных учреждений, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена в 2026 году (февраль 2026 года);
6. Провести корректировку в содержании обучения географии, акцентировав внимание на дифференциацию в обучении школьников с разным уровнем подготовки:

Ученикам, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена, необходимо обратить внимание на работу с картографическим материалом (задание 14):

Для осознания связи сейсмоопасных районов со строением земной коры, а также отработки алгоритма работы с картами атласа рекомендуется заполнение систематизирующей таблицы. Причем в том или ином виде, к этой таблице можно возвращаться на уроках географии 5 класса (тема Движения земной коры и Человек и Литосфера), в 7 классе (тема Строение земной коры), в 8 классе (тема Строение земной коры территории России и Опасные природные явления).

Используя карту строения земной коры мира, физическую карту мира и политическую карту мира, заполните таблицу:

Форма рельефа	Строение земной коры	Наличие землетрясений	Примеры стран (субъектов РФ)
<i>Горы Анды*</i>	<i>Зона схождения материковой и океанической плит</i>	<i>Сейсмоактивные зоны</i>	<i>Чили, Перу</i>
<i>Горы Кавказ*</i>	<i>Зона схождения материковых плит</i>	<i>Сейсмоактивные зоны</i>	<i>Республика Северная Осетия, республика Дагестан</i>

*пример заполнения таблицы.

Для повышения процента выполнения **задания 30** в группе «хорошистов» (43% в 2025 году) при изучении раздела Региональная география России (9 класс) рекомендуется использовать тексты-заготовки с пропусками для самостоятельной работы ученика:

Субъект РФ _____ находится в _____ макрорегионе России, в _____ экономическом районе.				
Субъект граничит со следующими субъектами РФ и странами: _____ . Для региона характерен _____				
_____	климат	/	тип климата.	В регионе добывают следующие полезные ископаемые:
_____			Территория субъекта	представлена формами рельефа
_____			Национальный состав	региона:
_____			Промышленность региона	представлена
_____	отраслями.		В субъекте выращивают /	разводят:

○ Администрация образовательных организаций

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Проанализировать результаты выпускников образовательных учреждений, где в 2025 году география выбиралась для сдачи ОГЭ с учетом информации, представленной в региональном статистико-аналитическом отчете;
2. Организовать проведение родительских собраний выпускных (девятых) классов с участием учителей географии, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена для своевременного информирования родителей выпускников о содержании экзамена, о методах подготовки к экзамену по географии и успеваемости учеников, выбравших географию в качестве экзамена;

3. Организовать проведение тренировочного экзамена на базе образовательных учреждений, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена в 2026 году (февраль 2026 года);

4. Необходимо продолжать учитывать специфическую ситуацию в регионе с ОГЭ по географии - большое количество учеников, выбирающих географию в качестве экзамена (в 2025 году около 9000 учеников). В школах в среднем ОГЭ по географии выбирают порядка 20-30 человек. Учителем ведется массовая подготовка учеников при двух часах урока географии в неделю. Рекомендуется выделить минимум час из школьного компонента учебного плана для подготовки выпускника к успешной сдаче экзамена.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Организовать очные выезды в общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в дальние районы региона (Лодейнопольский, Подпорожский, Киришский, Тихвинский), уделив особое внимание элементам содержания и видам деятельности, которые оказались не усвоены согласно информации регионального статистико-аналитического отчета;

2. Организовать проведение курсов повышения квалификации «Вопросы подготовки к ГИА по географии» (72 часа) и КПК «Обучение географии: базовый и углубленный уровень» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для учителей географии региона (сентябрь – декабрь 2025 года);

3. Запланировать проведение сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ регионального вебинара «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок» (октябрь 2025 года);

4. Продолжить практику индивидуальных консультаций учителям географии региональным методистом-географом, сотрудником кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок».

2. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Работа с картами атласа (задания 2,3,4,7,14,19,26,27).

3. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Работа с географическим текстом (задания 2, 27-30)».
4. «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2025-2026 годах. Географические задачи (задания 13, 23)».

3...по другим направлениям

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Муниципальным образованиям с наибольшим количеством выпускников, выбирающих географию в качестве экзамена – Всеволожский, Гатчинский районы – продолжить муниципальные программы для учителей по подготовке ОГЭ («Умные каникулы» и «Образовательные интенсивы»), в остальных районах запланировать проведение мастер-классов по подготовке к ОГЭ с участием учителей, чьи ученики показали высокие результаты на экзамене в 2025 году;
2. Электронная публикация региональных методических рекомендаций для учителей географии Ленинградской области для подготовки учеников к ОГЭ по географии в 2025-2026 году.

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Истомина Евгения Анатольевна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», доцент кафедры естественнонаучного, математического образования и ИКТ, к.п.н Председатель ПК ГИА-9 по географии Региональный институт развития образования