

**Рекомендации для системы образования Ленинградской области
по совершенствованию преподавания учебного предмета «ИСТОРИЯ» для всех обучающихся,
а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной
подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в Ленинградской области в 2025 году**

4.1....по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ОГЭ по истории, изучить содержание демоверсии КИМ ОГЭ по истории, спецификации и кодификатора ОГЭ по истории, методические рекомендации ФИПИ и ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
- в начале учебного года организовать для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений демонстрацию демоверсии КИМ ОГЭ по истории, познакомить их с содержанием кодификатора и спецификации, раскрыть особенности оценивания заданий 1 и 2 частей, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;
- ознакомить обучающихся с результатами проведения экзамена ОГЭ по истории за предыдущий учебный год, обратить их внимание на типичные ошибки выпускников прошлых лет для предотвращения совершения ими подобного;
- структурировать урок с обязательным включением заданий ВПР и ОГЭ по истории, которые ориентированы на схожее предметное содержание и метапредметное умение. Анализ заданий ВПР по истории в 6-8 классах и ОГЭ в 9 классе показывает четкую преемственность и систему в формировании универсальных учебных действий. Работа с визуальной информацией — один из самых наглядных примеров этой преемственности. Например, задание на работу с изображением вводится уже в ВПР 5-х классов, с 6-го класса ВПР содержит задания на работу с изображением памятников культуры России, следовательно, задания ВПР 6-х классов способствует формированию базы знаний и умений, необходимых для успешного написания ОГЭ по истории;
- на протяжении всего курса основной школы формировать и развивать метапредметные умения учащихся на разнообразном предметном содержании, начиная с 5-х классов формировать умения работы с историческими картами, текстами, изображениями, из года в год усложнять задания, связанные с метапредметными умениями анализировать и сравнивать объекты. Данная работа должна иметь системный характер, для этого учителю рекомендуется уже в 5-х-6-х классах соотносить виды деятельности, указанные в ФРП по истории со спецификацией и кодификатором ОГЭ по истории. Учитель

основной школы должен понимать, что предметные и метапредметные умения, проверяемые на ОГЭ по истории, формируются при обучении в 5-8 -х классах;

- целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ОГЭ по истории на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения с учетом анализа результатов проведения экзамена ОГЭ по истории за предыдущий год. Учителю рекомендуется применять такие методы работы, как «Найди ошибку», «Будь экспертом» на основе работ прошлых лет, это повысит продуктивный характер изучения материала, у учащегося будет формироваться понимание того, «как работает критерий», как правильно формулировать ответ для избежание ошибок;

- учителям рекомендуется применять активные формы обучения для развития метапредметных умений у обучающихся группы риска, например, использовать метод ассоциаций при изучении дат, использовать интерактивные ленты времени, применять «Исторический конструктор», когда учащиеся выстраивают предложенные карточки с событиями в причинно-следственные связи, работу в парах: один называет событие, второй — предыдущее и последующее в хронологии;

- рекомендуется применять активные формы работы с понятиями не только на уроках истории, но и в процессе обучения по другим предметам, учителям рекомендуется учить учащихся раскрывать в каждом понятии его родовой и видовые признаки, согласовывать понятие в контексте изучаемой темы и имеющихся знаний. Учителям рекомендуется проводить в качестве «пятиминуток» или разминок такие приемы работы как, «найди лишнее в ряду», "подбери пример к понятию". На уроках истории активно использовать анализ текстов с выделением ключевых понятий, аргументацию точки зрения с использованием исторических понятий. Таким образом, для улучшения результатов необходимо сместить акцент с механического запоминания на осмысленную работу с понятиями, их признаками и логическими операциями (сравнение, обобщение, классификация);

- рекомендации по коррекции методов работы с картой, с учетом развития метапредметных умений учащихся, а именно на уроках истории, географии рекомендуется применять поэтапное обучение «чтению» карты, вводить алгоритм анализа: изучение легенды и условных обозначений, определение хронологических рамок и территории, выделение ключевых объектов (города, границы, маршруты). Например, научить учащихся с 5 класса отмечать на карте объекты, связанные с изучаемыми событиями, явлениями, процессами (например, Чудское озеро – Ледовое побоище; р. Непрядва – Куликовская битва, крепость Свияжск – взятие Казани, г. Кашлык – походы Ермака и тд). Проводить групповую и индивидуальную работу. Развивать исследовательские умения учащихся – предлагать задания с самостоятельной постановкой вопросов к карте (например: "Какие выводы о экономике можно сделать по этой карте?") и др;

- методические рекомендации по коррекции предметного и метапредметного дефицита: формирование зрительного ряда и контекста: создавать на уроках «визуальные опоры»: ленты времени с изображениями памятников, таблицы-памятки по стилям, выстраивать связь с историческим процессом: обсуждать, почему памятник появился (какое событие на это повлияло: победа в Отечественной войне, рождение Ивана IV и т.п.) и выглядит именно так (какой стиль, кто автор);

– подготовка к заданию 24 должна быть направлена на преодоление репродуктивного подхода. Необходимо систематически учить учащихся анализировать, задавать вопросы к историческим фактам и строить логические умозаключения, привлекая контекстные знания. Рекомендуются решать с учащимися все задания данного направления в банке ФИПИ и на основе заданий №23 и №24 организовывать дискуссии, диспуты.

○ *Администрациям образовательных организаций*

– проводить внутришкольный мониторинг для выявления выпускников 9-х классов, т.н. «группы риска», для дальнейшей работы с ними с целью систематизации исторических знаний и закреплению таких умений, как работа с картографическим материалом, текстами исторических источников, изображениями;

– организовывать пробные экзамены ОГЭ по истории на базе ОУ для обучающихся 9-х классов, которые выбрали предмет «История» для сдачи, с целью выявления их уровня освоенных знаний и умений, для получения обучающимися практического навыка работы с бланками ответов ОГЭ, для формирования психологически устойчивого отношения обучающихся к процедуре экзамена;

– способствовать прохождению учителями-предметниками курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к ОГЭ и методике решения заданий ОГЭ по истории на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

○ *ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

– проводить регулярные вебинары для учителей истории со старшими экспертами ОГЭ по истории с разбором типичных ошибок выпускников 9-х классов;

– транслировать опыт практикующих учителей истории Ленинградской области, учащиеся которых демонстрируют стабильные и высокие результаты ОГЭ по истории, организовывать мастер-классы, выездные площадки в муниципальных районах региона;

– разработать дорожную карту мероприятий «Решаем вместе», способствующих развитию системы образования Ленинградской области в контексте подготовки обучающихся к ОГЭ по истории на текущий год.

2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

Учителям целесообразно применять дифференцированный подход, а именно обучающимся с различным уровнем подготовки, выбравшим экзамен ОГЭ по истории, стоит предлагать вариативные формы заданий: базового, высокого и повышенного уровня сложности, как в рамках урочной системы, так и внеурочной деятельности;

Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации) с данной группой учащихся отработать, прежде всего базовые задания:

1. Провести разбор экзаменационных заданий демоверсии КИМа ОГЭ по истории.
2. Организовать работу по системной подготовке к выполнению заданий базового уровня сложности, проводить практические занятия по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с моделью ОГЭ по истории.
3. Организовать работу обучающихся по освоению исторических фактов, базовых исторических понятий и терминов, например при помощи карточек.
4. Организовать работу обучающихся по освоению ключевых исторических событий и процессов, например при помощи опорных конспектов, блок-схем, восстанавливающих причинно-следственные связи.

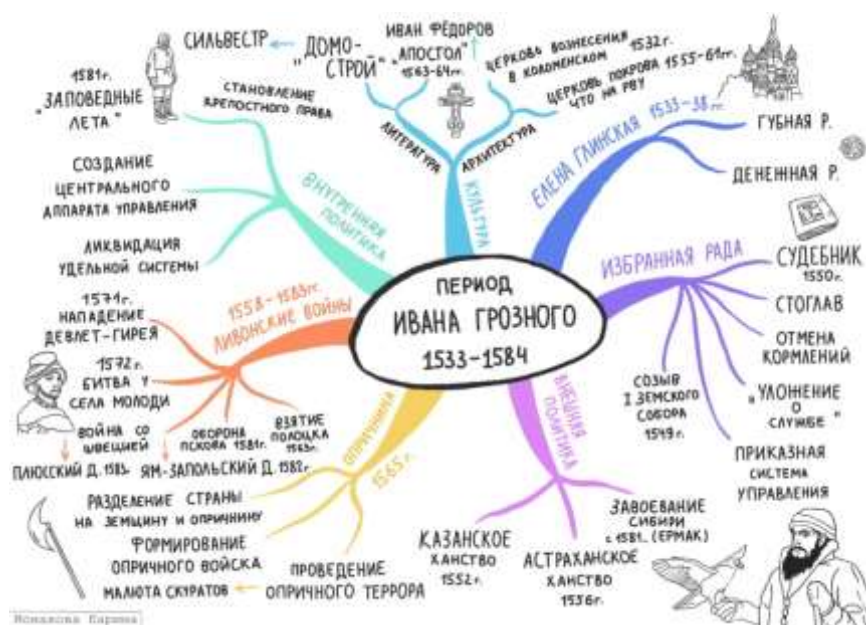


5. Стимулировать обучающихся с низким уровнем мотивации к развитию умения смыслового чтения при работе с текстами исторического источника, сформировать и развить умение поиска «опорных» слов, позволяющих атрибутировать документ с конкретным историческим периодом/историческим событием.
6. Совершенствовать культуру устной и письменной речи обучающихся.

Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации):

1. Организовать работу по анализу кодификатора модели ОГЭ по истории, с целью осмысления предъявляемых к экзаменационной работе требований.
2. Формировать и развивать умение поиска информации в различных знаковых системах (картах, таблицах, графиках, изображениях и т.п.).
3. Совершенствовать умения структурно-функционального анализа исторического источника, формировать умение соотносить содержание исторического источника с историческими фактами.
4. Развивать умение выстраивать аналогии и обобщения, проводить сравнение исторических событий и процессов Отечественной и Всеобщей истории, например при составлении синхронистических и хронологических таблиц.
5. Развивать умение раскрывать причины и последствия исторических событий и явлений при письменной или устной аргументации.

Например, в технологии «Интеллект-карты» (представлен авторский вариант интеллект-карты Монаховой К.):



6. Развивать умение самооценки и способность конструктивно исправлять ошибки.

Группа 3 (экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации):

1. Повышать мотивацию школьников к изучению не только исторических источников, но и произведений художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху, с целью формирования углубленного представления и понимания исторических событий и деятелей эпохи.
2. Создавать условия для углубленного изучения тем, связанных с вопросами Всеобщей истории и культуры, например через систему докладов или проектной деятельности.
3. Совершенствовать умение работы с историческими терминами и понятиями через алгоритм родовой и видовой принадлежности, развивать умение обобщать исторические факты через систему исторических понятий.
4. Совершенствовать умение работы с иллюстративным материалом, проводить атрибуцию изображения для соотношения с конкретным историческим периодом/событием/ личностью.
5. В систему подготовки к экзамену выпускников с хорошей мотивацией включать задания, нацеленные на совершенствование умения аргументировать собственную позицию с опорой на исторические факты. Например, проводить занятия диспуты, на которых учащиеся могут проявить свои знания, аргументируя свою позицию. Вопросы для таких занятий уместно составлять, ориентируясь на задания № 23 и 24.
6. Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

Группа 4 (экзаменуемые с высоким уровнем мотивации):

1. Формировать стремление обучающихся к свободному владению большим фактическим материалом (даты, события, понятия, исторические личности), выстраивать систему подготовки устных и письменных аргументов с привлечением исторических фактов, например в формате дебатов во внеурочной деятельности.
2. Совершенствовать умение сопоставлять причины и следствия исторических событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории, использовать на уроках проблемно-познавательные задачи по выявлению причинно-следственных, временных и других связей между событиями и явлениями, раскрывать общие и частные тенденции исторического развития.
3. Осуществлять систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий и процессов.
4. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации при создании и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.
5. Привлекать обучающихся к представлению нового материала по предмету в урочной и внеурочной деятельности.
6. Развивать умение самооценки своей готовности к выполнению экзаменационных заданий, определения уровня своих достижений.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа результатов государственной итоговой аттестации ОГЭ по истории, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.
2. Работа с обучающимися «группы риска»: контроль за устранением образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, сопровождение планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении предмета «история».
3. Рекомендовать учителям-предметникам проводить систематические групповые консультации для выпускников 9-х классов с организацией дифференцированного подхода, на которых будет возможность отработать предметное содержание в зависимости от уровня подготовки учащихся;
4. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (знакомство с содержанием образования по истории, используемыми методиками подготовки к ОГЭ, с оценками успеваемости детей, на родительских собраниях сообщать результаты входной, промежуточной диагностики учащихся по итогам проведения пробных ОГЭ по истории, приглашать на индивидуальные консультации с учителем-предметником родителей учащихся «группы риска»).

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Организация повышения квалификации педагогических работников (учителей истории) в части дефицитов выявленных по результатам анализа (организовывать мастер-классы с целью представления лучших практик учителей ОО Ленинградской области, применяющих дифференцированный подход при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории);
2. Разработать комплекс мероприятий стимулирующих активное участие педагогических работников в региональных методических объединениях по освоению новых технологий с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися; проводить регулярные вебинары с участием экспертов РПК ОГЭ по истории Ленинградской области, с целью нивелирования типичных ошибок выпускников, сдающих экзамен по истории, и формирования алгоритмов подготовки учащихся разных групп обучения;
3. Проводить мастер-классы, способствующие обмену опытом практикующих учителей-предметников по организации дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Баранова Елена Сергеевна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», старший преподаватель кафедры филологического и социально-гуманитарного образования Региональный институт развития образования