

**Рекомендации для системы образования Ленинградской области  
по совершенствованию преподавания учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для всех обучающихся,  
а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной  
подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) в Ленинградской области в 2025 году**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**1... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

○ *Учителям*

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2025 года выявил ряд позитивных качественных изменений в уровне профессиональной компетенции учителей английского языка региона, однако, некоторые методические дефициты учителей, связанные с владением на недостаточном уровне коммуникативно-когнитивным подходом в обучении иностранным языкам, а также методикой формирования метапредметных умений, сохраняются. Исходя из этого, в своей деятельности учителям иностранного языка целесообразно учитывать следующие рекомендации.

1. Процесс обучения иностранным языкам **на всех этапах** следует строить **на принципах коммуникативно-когнитивного подхода в обучении предмету**. Прежде всего, соблюдать коммуникативную направленность всех заданий и действий, как учителя, так и обучающихся, начиная с этапа формирования навыков и заканчивая этапом контроля сформированности определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечит мотивацию обучающихся в ходе овладения ею. **Особое внимание обратить на функциональную направленность при обучении языковым аспектам:** акцентировать внимание на контексте, демонстрирующем, в какой ситуации и как используется языковое явление. Например, приступая к ознакомлению обучающихся с видовременной формой глагола Past Simple, следует акцентировать внимание не на её названии, а на том, для чего она используется, т.е. на умении, которому научатся обучающиеся: рассказывать о событиях в прошлом, о том, что делали вчера, на прошлой неделе и т.п.

**Ознакомление** с новым языковым материалом или новой функцией уже известного материала может состоять из **следующих шагов;**

- мотивационно-целевая установка к освоению нового языкового явления;
- предъявление нового языкового явления в контексте;
- выделение (обособление) нового языкового явления;
- объяснение правила использования и особенностей образования формы языкового явления;
- фонетическая отработка;
- самостоятельное употребление на уровне фразы.

2. В процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов: множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы). При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм.

3. Формирование умений эффективного общения на иностранном языке требует тщательной работы над лексикой в связном тексте, понимание роли лексического и грамматического окружения слова, т.е. следует уделить особое внимание работе со словосочетаниями и коллокациями.

Можно использовать следующие приемы для отработки коллокаций:

- Заполнение пропусков в предложениях с подходящей коллокацией. Это помогает лучше понять, как коллокации используются в реальных ситуациях.
- Нахождение ошибок в коллокации и предложение правильного варианта.
- Перефразирование предложений, сохраняя смысл, но используя другие коллокации.
- Написание короткого рассказа с минимум тремя коллокациями.
- Подбор синонимов — замена коллокаций на синонимичные выражения, сохраняя общий смысл предложения.
- Использование карточек с контекстом — коллокации записывают не изолированно, а в контексте предложения.

Для изучения коллокаций в английском языке можно использовать словари коллокаций. Например: Oxford Collocation Dictionary of English — онлайн-словарь, в котором можно узнать возможные коллокации по одному введённому слову и изучить примеры употребления.

4. Шире практиковать использование **интегрированных заданий**: чтение и аудирование, чтение и говорение / письмо, аудирование и говорение / письмо. При работе над звучащим текстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся, предполагающим использование умений в продуктивном виде речевой деятельности. Такое задание должно продемонстрировать обучающимся связь всех умений в речевой деятельности и языковых навыков, сформировать целостную языковую картину.

5. При обучении иностранным языкам обращать внимание и учить обучающихся решать коммуникативные задачи разными способами, используя разнообразные лингвистические и экстралингвистические средства.

6. Уделять внимание формированию УУД, метапредметных умений:

- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- работать со справочной литературой (иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме).
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, интегрируя знания из разных предметных областей.

Для этого необходимо шире использовать взаимодействие с учителями других предметов, особенно филологического и социально-гуманитарного направлений.

## Рекомендации по подготовке к отдельным разделам ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык»

### Аудирование

**Выявленные дефициты:** затруднения в понимании основного содержания прослушанного текста

**Группы участников экзамена:** все участники, кроме участников из группы, набравших от 81 до 100 баллов

1) Формировать **стратегии работы** с предлагаемым текстом заданий **до прослушивания:**

- определять тематику текстов по ключевым словам утверждений, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях;
- выделять похожие между собой утверждения и устанавливать различия между ними;

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания:

- умение сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнакомые слова;
- умение сосредоточиться на фонетических особенностях звучащих текстов;
- умение определить при первом прослушивании основное содержание и основные вехи, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, а при втором прослушивании проверить, правильно ли выполнено задание.

3) Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте **основная мысль**, как правило, выражена **словами, синонимичными** тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

4) Практиковать в процессе формирования умений в аудировании **работу со скриптом записи звучащего текста**, указывая на необходимость прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

5) В процессе обучения использовать «обратные задания» по аудированию, в которых обучающиеся должны прослушать текст/фрагмент текста и сформулировать его основное содержание в одной фразе.

6) Использовать в учебном процессе **различного рода звучащие тексты** для формирования умений в аудировании.

### **Чтение**

**Выявленные дефициты:** затруднения в понимании основного содержания письменного текста, в понимании структурно-смысловых связей в письменном тексте, в понимании отдельных деталей при чтении текстов больших объемов.

**Группы участников экзамена:** все участники экзамена

В процессе формирования умений в чтении как виде речевой деятельности необходимо обеспечить обучающимся достаточную практику в выполнении заданий в ситуации приближенной к экзаменационной.

1) Для успешного выполнения задания на извлечение основного содержания из прочитанного текста следует формировать у обучающихся следующий **алгоритм**:

— бегло прочитать тексты, чтобы понять, о чем они;

— ознакомиться с заголовками и выделить в них ключевые слова;

— помнить, что основная мысль обычно выражена в первом или последнем предложении текста;

— помнить, что в тексте основная мысль выражена с помощью синонимов, антонимов, толкований слов и словосочетаний, используемых в заголовках.

2) Особое внимание следует обратить на формирование **стратегий понимания запрашиваемой информации** при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий **алгоритм** выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

— бегло прочитать текст, чтобы понять, о чем он;

— разделить (мысленно) текст на смысловые законченные части;

— ознакомиться с вопросами к тексту и продумать ответ к вопросу, не читая предложенных вариантов ответа;

— найти в тексте подтверждение своего ответа;

— проанализировать предложенные варианты ответа и выбрать тот, который совпадает с собственным ответом;

— проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

### **Письменная речь**

**Выявленные дефициты:** затруднения в создании письменных высказываний с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

**Группы участников экзамена:** участники экзамена, показавшие результаты ниже минимального, набравшие от минимального до 60 баллов

1. В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании.

2. Практика подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» показывает эффективность следующего алгоритма его выполнения:

Шаг 1 – анализ задания: выделение ключевых слов и фраз в задании.

Шаг 2 - отбор содержания на уровне идей (ключевые слова, фразы).

Шаг 3 – развертывание ключевых фраз и слов в текст основной части.

Шаг 4 – написание текста в бланк задания.

Шаг 5 – проверка выполненного задания с точки зрения содержания, логичности и грамотности.

3. С целью ознакомления и формирования стратегий создания письменных высказываний целесообразно практиковать учащихся в выполнении заданий для 1-го, 2-го и 3-го шагов на уроках. Написание текста в бланк ответов может предлагаться учащимся в качестве домашнего задания. В дальнейшем, постепенно, можно предлагать учащимся задания для всех шагов в качестве домашнего задания, а на занятиях проводить анализ результатов и процесса его выполнения.

4. Важным для заданий раздела «Письменная речь» является сформированность регулятивных УУД «Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений». Рекомендуется практиковать обучающихся в планировании своей деятельности по созданию письменного высказывания, учить рационально распределять время для каждого этапа создания письменного текста.

5. Важную роль при создании письменного высказывания играет **умение работать с черновиком**. Это умение относится к метапредметным результатам. Работая с черновиком можно использовать различные приемы работы с информацией, которые помогают, прежде всего, определить основные идеи высказывания, а затем выстроить логику и структуру письменного высказывания, выбрать интересный факт, убедительный аргумент. На этапе работы с черновиком рекомендуется использовать приемы технологии развития критического мышления. При этом работа с черновиком не должна занимать более 5-7 минут.

## Говорение

**Выявленные дефициты:** затруднения в понимании вопросов интервьюера, в употреблении корректных языковых средств для оформления ответа на вопросы, затруднения в создании связного монологического высказывания

**Группы участников экзамена:** участники экзамена, показавшие результаты ниже минимального, набравшие от минимального до 60 баллов

1. В процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже **в начальной школе** приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы).

2. В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания **спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений** – и шире использовать визуальные опоры.

3. Следует учить обучающихся постепенно **сворачивать подготовленный** написанный устный текст высказывания до плана, списка необходимых выражений. Начинать такой процесс следует уже **в 5- 6 классах**. Далее, начиная с **7 класса**, следует приучить обучающихся **отбирать содержание к плану** монологического высказывания, не записывая, а проговаривая идеи на уровне ключевых слов и фраз.

4. Необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 - 3 минуты построить монолог из 10-12 фраз по теме без опыта записи своего голоса). Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2025 года показывает, что повышение квалификации учителей английского языка в аспекте профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять подготовку к экзамену, в регионе организовано достаточно эффективно. Однако, некоторые из результатов, имеющие отрицательную динамику, или не очень высокий уровень результатов выполнения заданий по разделам КИМ («Чтение»), позволяют сделать вывод о том, что в целом работа по повышению квалификации учителей английского языка в аспекте профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять процесс обучения английскому языку, в регионе нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Рекомендовано:

— Программы курсов повышения квалификации строить на рациональном соотношении очных занятий и занятий с использованием ДОТ.

— Усилить практико-ориентированную направленность процесса повышения квалификации учителей английского языка в регионе: увеличить долю тренингов, мастер-классов, и т.п.

— В ходе повышения квалификации целесообразно совершенствовать профессиональные компетенции учителей английского языка, связанные с формированием метапредметных результатов в процессе обучения предмету, показывая их важность и взаимосвязь с предметными результатами.

— Увеличить объем часов на рассмотрение вопросов подготовки к ГИА по английскому языку за курс средней школы в программах курсов повышения квалификации, проводимых в регионе.

— Организовать адресную помощь педагогам как в подготовке к ГИА по английскому за курс средней школы, так и по вопросам реализации ФГОС и ФОП на всех ступенях обучения, с привлечением специалистов ЦНППМ Ленинградской области.

— Организовать совместно с методическими службами муниципалитетов послекурсовое сопровождение профессионального развития учителей.

— Проводить выездные мероприятия (КПК, семинары, мастер-классы, тренинги) на базе образовательных организаций.

## **2... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

### **○ Учителям**

Дифференцированное обучение школьников призвано пробудить и развивать устойчивый интерес к предмету путем использования технологий, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

1. Прежде всего, приступая к обучению иностранному языку на любой ступени обучения, необходимо выяснить уровень мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, т.к. успешность в любой деятельности напрямую зависит от мотивации к достижению цели этой деятельности. Уровень мотивации может изменяться с годами обучения предмету, например, приступая к изучению иностранного языка в начальной школе, подавляющее большинство школьников демонстрирует высокий уровень мотивации, который снижается уже после первого года обучения. Уровень мотивации может измениться с низкого на более высокий у обучающихся 8-11 классов. Всех обучающихся можно разделить на три группы:

— с *высоким* уровнем мотивации (планируют связать свою будущую профессию с иностранным языком, хотят изучать иностранный язык для путешествий, общения со сверстниками других стран, интересуются культурой страны изучаемого языка);

— со *средним* уровнем мотивации (изучают предмет, т.к. он включен в расписание, для хорошей отметки);

— с *отсутствием* мотивации (не нравится предмет, не понимают его значимости и способов применения).

Для организации эффективного дифференцированного обучения иностранному языку необходимо определить уровень сформированности некоторых общеучебных умений и особенностей психологического развития обучающихся, которые могут влиять на процесс обучения в той или иной степени:

- уровень сформированности фонематического слуха (важен при формировании слухо-произносительных навыков, умений в аудировании и говорении);
- особенности памяти вообще, вербальной в частности;
- уровень коммуникабельности, т.к. овладение иностранным языком – это, прежде всего, овладение коммуникацией на иностранном языке, но если человек в принципе по своей природе не коммуникабельный, то овладение иностранным языком будет для него более сложным, чем для людей с высоким уровнем коммуникабельности;
- уровень сформированности УУД.

Приступая к обучению иностранному языку во второй и последующие годы, необходимо выявить предметные результаты предыдущих периодов обучения с целью установления уровня иноязычной коммуникативной компетенции и дефицитов в знаниях обучающихся по предмету.

2. Дифференциация может осуществляться в классе обучающихся с разным уровнем подготовки на уроках английского языка по различным принципам:

- выполнение заданий по одной и той же теме, но с разными мотивирующими установками в зависимости от уровня мотивации обучающихся, например, для обучающихся с низким уровнем мотивации предложить чтение или прослушивание текстов с целью понимания их содержания, для учащихся с высоким уровнем мотивации добавить ещё задание на понимание языковых особенностей содержания;
- разное количество заданий в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению;
- выполнение одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняет задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняет задание на детальное понимание текста;
- организация выполнения одних и тех же заданий всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности – например, описание фото по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки;
- использование различных форм организации взаимодействия обучающихся (парная, групповая) для выполнения заданий.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Форма и содержание дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки и обучаемости зависят от условий, в которых осуществляется учебный процесс. В ОО, в которых численность обучающихся, а, следовательно, и параллелей, достаточно большая, дифференциация может осуществляться путем организации расписания занятий, позволяющем объединять учащихся из разных классов с одинаковым уровнем подготовки по предмету в группы. В школах с малым количеством обучающихся акцент должен быть сделан на организацию дифференцированного обучения на уроках английского языка.

С целью эффективной организации дифференцированного обучения английскому языку администрации образовательных учреждений рекомендуется:

1. Разрабатывать адресные образовательные программы, обеспечивающие расширенную / углубленную подготовку школьников по английскому языку. Такие программы особенно актуальны для обучающихся 7-9 классов, когда мотивация к изучению английского языка достаточно устойчивая и сформирован элементарный уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Для реализации этих программ возможно использование технологии индивидуального образовательного маршрута, ресурсов системы внеурочной работы по предмету, системы дополнительного образования, тьюторской поддержки.

2. Разрабатывать адресные образовательные программы для обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур. Для реализации таких программ необходимо разработать банк заданий, перечень ресурсов, памятки для обучающихся, которые будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Создавать условия для участия обучающихся, проявляющих интерес к изучению английского языка, в различного рода олимпиадах по предмету, предварительно проанализировав содержательную сторону олимпиадных заданий.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей английского языка, связанных со способностью осуществлять дифференцированное обучение английскому языку, рекомендуется:

— В программы повышения квалификации включать модуль, направленный на формирование и совершенствование методических умений учителей осуществлять дифференцированное обучение английскому языку: знакомить и практиковать учителей в использовании педагогических технологий работы, как с одаренными обучающимися, так и с теми, у которых имеются пробелы в знаниях (технологии индивидуального образовательного маршрута, ресурсов системы внеурочной работы по предмету, системы дополнительного образования, тьюторской поддержки).

— С целью оказания помощи учителям в осуществлении дифференцированного обучения разрабатывать методические рекомендации по обучению английскому языку обучающихся с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур, разработать региональный банк заданий, перечень ресурсов, памятки для обучающихся, которые будут помогать учителю в осуществлении дифференцированного обучения предмету, тем самым способствовать повышению уровня их самостоятельности в ликвидации пробелов в знаниях.

### **Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами**

По итогам анализа статистических данных результатов ЕГЭ по английскому языку 2025 года в Ленинградской области **рекомендуется включить в план работы РМО** рассмотрение следующих аспектов процесса обучения предмету.

— Аналитические отчеты федерального, регионального и муниципального уровней о результатах ЕГЭ 2025 года: достижения и проблемные зоны, задачи на 2025/2026 учебный год.

— Демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификацию ЕГЭ по иностранным языкам 2026 года: особенности формата и содержания.

— Формирование стратегий смыслового чтения и информационной переработки текста

— Работа с информацией на уроках английского языка, представленной в разных форматах, как метапредметное умение

— Несплошной текст как средство формирования функциональной грамотности на уроке иностранного языка;

— Формирование стратегий использования словарей (одноязычных и двуязычных) и лингвострановедческих справочников на уроках и в процессе самостоятельной работы

— Формирование и диагностика сформированности метапредметных умений, навыков и способов деятельности в процессе обучения иностранным языкам.

— Проектная деятельность в процессе обучения иностранным языкам как фактор успешного выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по предмету.

— Формирование стратегий выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранным языкам.

— Особенности аргументации на русском и иностранном языках.

— Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам.

— Гендерный подход в изучении иностранного языка.

### **Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования**

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2025 года показывает, что повышение квалификации учителей английского языка в аспекте профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять подготовку к экзамену, в регионе организовано нуждается в дальнейшем совершенствовании. Значительная отрицательная динамика результатов выполнения заданий по разделу «Чтение», низкий уровень владения умением корректно использовать языковые средства при создании письменных текстов и устных высказываний сохраняет актуальность рекомендаций, сделанных в 2024 году.

Рекомендовано:

1. Проводить централизованные региональные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА за курс основной и старшей школы.

2. Увеличить объем часов на рассмотрение вопросов формирования и развития умений в смысловом чтении, формирования языковой компетенции на английском языке в программах курсов повышения квалификации, проводимых в регионе.

3. Организовать адресную помощь педагогам в подготовке к ГИА по английскому за курс основной и старшей школы с привлечением специалистов ЦНППМ Ленинградской области.

4. Использовать в качестве формы повышения квалификации обмен эффективными образовательными практиками между методическими объединениями учителей английского языка муниципальных районов - образовательный выезд «Диалог практик обучения английскому языку».

## **Рекомендации по другим направлениям**

1. На региональном уровне рекомендовано:

- провести анализ результативности повышения квалификации учителей английского языка в регионе с учетом результатов оценочных процедур, проводимых в 2024-2025 учебном году (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- продолжить работу с руководителями методических объединений учителей английского языка муниципальных районов по вопросам анализа и организации подготовки к ГИА за курс основной и старшей школы;
- разработать методические рекомендации, направленные на устранение дефицитов учителей английского языка региона в части оценивания образовательных достижений обучающихся по предмету.

2. На муниципальном уровне рекомендовано:

- провести сравнительный анализ результатов оценочных процедур по английскому языку (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), проводимых в муниципалитете в 2024-2025 учебном году, с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов на различных ступенях обучения предмету;

- скорректировать работу методических объединений учителей английского языка муниципальных районов с учетом результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) и выявленных профессиональных дефицитов;
- на основе анализа результатов оценочных процедур определить направления методической помощи учителям английского языка, имеющим профессиональные дефициты в различных аспектах методики обучения предмету;
- обеспечить методическое сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами по предмету, используя для этого различные формы помощи, в том числе наставничество учителей, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся.

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Голубенко Галина Михайловна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования, к.п.н. Председатель РПК Ленинградской области ЕГЭ по иностранным языкам.  Региональный институт развития образования
Тимофеева Ольга Евгеньевна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования, к.ф.н. Заместитель председателя РПК Ленинградской области ЕГЭ по иностранным языкам  Региональный институт развития образования
Фролова Наталия Николаевна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования, к.ф.н.  Эксперт РПК Ленинградской области ЕГЭ по иностранным языкам  Региональный институт развития образования